

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор Кемеровского технологического института (филиал) ЦИО

Дата подписания: 10.10.2022 15:36:52

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e3d0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ГиМД

 А.В. Пашковский

« 10 » февраля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине

«Инклюзивная культура и коммуникация»

Направление подготовки

09.03.02 Информационные системы и
технологии

Направленность (профиль)

Информационные системы и технологии в
бизнесе

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2022

Реализуется в 1 семестре

Введение

1. Назначение: обеспечение методической основы для организации и проведения текущего контроля по дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникация». Текущий контроль по данной дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задачами текущего контроля являются получение первичной информации о ходе и качестве освоения компетенций, а также стимулирование регулярной целенаправленной работы студентов. Для формирования определенного уровня компетенций.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Инклюзивная культура и коммуникация» и в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

3. Разработчик: Балык А.С., доцент кафедры ГиМД

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы:

Председатель:

Мельникова Е.Н. – председатель УМК НТИ (филиал) СКФУ

Члены комиссии:

А.И. Колдаев, и.о. зав. кафедрой информационных систем, электропривода и автоматики

Э.Е. Тихонов, доцент базовой кафедры территории опережающего социально-экономического развития

Представитель организации-работодателя:

Горшков М. Г., директор ООО «Арнест-информационные технологии»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникация».

05 марта 2022 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции, индикатора(ов)	Этап формирования компетенции(№ темы) (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Средства и технологии и оценки	Вид контроля, аттестация (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
УК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3	1-9	Собеседование	Текущий	Устный	Темы собеседования
УК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3	1-9	Собеседование	Текущий	Устный	Темы собеседования
УК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3	1-9	Собеседование	Промежуточный	Устный	Выставляется по результатам работы в семестре

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-3</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ^{УК-3} участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Репродуктивно воспроизводит знания. Не умеет решать поставленные задачи. Не владеет навыком деятельности.	Способен строить эффективную коммуникацию в команде. Сформированы отдельные умения. Действует интуитивно, допускает ошибок.	Использует методы командообразования, командного взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права. Умеет применять основные формы и методы изучения и систематизации информации. Владеет способами систематизации теоретического материала по проблеме.	Пополняет имеющиеся знания. Использует технологии Форсайта в командной работе. Реализует подход, используя мета-предметные знания.

ИД-2 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	УК-3			
ИД-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	УК-3			

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента (в случаях, предусмотренных нормативными актами СКФУ).

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1 семестр			
1	Практическое занятие 1	3	10
2	Практическое занятие 2	7	20
3	Практическое занятие 3	13	10
	Практическое занятие 4	17	10
	Итого за 1 семестр:		55
	Итого:		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
<i>Отличный</i>	100

<i>Хороший</i>	<i>80</i>
<i>Удовлетворительный</i>	<i>60</i>
<i>Неудовлетворительный</i>	<i>0</i>

1. Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики доклада, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления доклада применяет аудио и видеоматериалы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам доклада, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема сообщения (доклада) нераскрыта.

Вопросы для собеседования на практических занятиях

по дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникации»

Тема 1. . Понятие и составляющие инклюзивной культуры

Практическая работа 1. . Понятие и составляющие инклюзивной культуры

1. Понятие культуры как социального феномена.
2. Методологические подходы к определению культуры.
3. Политика инклюзии в современном обществе.
4. Понятие об инклюзивной культуре
5. Инклюзия как мировоззрение.
6. Принципы инклюзии в образовании.
7. Роль педагога в формировании инклюзивной культуры.
8. История развития идеи инклюзии в образовании.

Тема 2. Особенности жизнедеятельности лиц с инвалидностью

Практическая работа 2. Особенности жизнедеятельности лиц с инвалидностью

1. Особенности жизнедеятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2. Особенности жизнедеятельности лиц с нарушениями зрения
3. Особенности жизнедеятельности лиц с нарушениями слуха
4. Особенности жизнедеятельности лиц с нарушениями коммуникации
5. Критерии толерантности в отношении лиц с ОВЗ
6. Интернет как возможность связи с миром и образования инвалидов
7. Техники общения с людьми с ОВЗ

Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в образовательной среде

Практическая работа 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в образовательной среде

1. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены
2. Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности.
3. Сущность инклюзии, ее ценность и этический смысл.
4. Общие методологические и этические основания инклюзии.
5. Профессиональная этика как научная дисциплина

6. Основы и нормы деловой этики
7. Этические принципы инклюзивного подхода

Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде

Практическая работа 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде

1. Преференции инклюзивной культуры.
2. Условия формирования инклюзивной культуры.
3. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры.
4. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.
5. Разработка инклюзивного контента
6. Подходы и принципы инклюзивного подхода в профессиональной среде как культурологические феномены
7. Нравственность в условиях инклюзивного подхода

Тема 5. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики

Практическая работа 5. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики

1. Профессиональная этика как научная дисциплина.
2. Основы и нормы деловой этики.
3. Виды профессиональной этики.
4. Понятие психологической культуры.
5. Структура психологической культуры.
6. Общая и профессиональная культура специалиста
7. Этика как фундамент профессиональной культуры специалиста
8. Нравственный конфликт как вид морального выбора.

Тема 6. Общение и коммуникация в инклюзивной среде

Практическая работа 6. Общение и коммуникация в инклюзивной среде

1. Общение как социально-психологический феномен.
2. Специфика общения в инклюзивной среде.
3. Принципы эффективного общения.
4. Причины плохой коммуникации в инклюзивной среде
5. Конструктивные приемы коммуникации
6. Эффективная коммуникация в инклюзивной организации
7. Понятие эйблизма. Эйблизм в языке

Тема 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии

Практическая работа 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии

1. Понятие и виды конфликта.
2. Межличностные конфликты.
3. Причины возникновения конфликтных ситуаций в организации.
4. Стили разрешения конфликтов.
5. Конфликты в инклюзивной организации
6. Способы снятия напряжения в условиях постконфликтной ситуации.
7. Профилактика конфликтного поведения в инклюзивной организации.

Тема 8. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода

Практическая работа 8. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода

1. Общая и профессиональная культура специалиста.
2. Показатели и уровни сформированности культуры специалиста
3. Ценности как ядро культуры человека.
4. Этика как фундамент профессиональной культуры человека.
5. Роль педагога и психолога в формировании инклюзивной культуры и этики

6. Базовые ценности инклюзивной культуры организации
7. Разработка инклюзивного контента организации

Тема 9. Имидж и корпоративная культура инклюзивной организации

Практическая работа 9. . Имидж и корпоративная культура инклюзивной организации

1. Понятие имиджа организации.
2. Персональный имидж и его структурные компоненты.
3. Способы формирования позитивного имиджа.
4. Понятие «корпоративная культура».
5. Составляющие корпоративной культуры.
6. Специфика корпоративной культуры в инклюзивной организации.
7. Социально-психологический климат инклюзивной организации

1. Критерии оценивания компетенции:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики проекта, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам проекта, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не представил творческую работу и не участвовал в реализации группового проекта, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя устный опрос по вопросам собеседования. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенции УК-3.

Задания повышенного уровня требуют обращения к дополнительным материалам по теме.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо заранее освоить основные категории тем, ознакомиться с предложенной для изучения литературой и интернет-источниками.

При подготовке к ответу студенту можно пользоваться конспектом.

При ответе на вопросы, оцениваются:

точность, полнота, системность, логичность и аргументированность решения; знание текстов; свободное владение материалом.

к ответу студенту можно пользоваться конспектом.

При ответе на вопросы, оцениваются:

точность, полнота, Задания повышенного уровня требуют обращения к дополнительным материалам по теме.

Тестовые задания по дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникация»

1 Слово «инклюзивный» означает:

- нужный
- всеобщий
- + включенный

2 _____ - это обеспечение конструктивного участия людей с инвалидностью, поощрение их прав и учет связанных с инвалидностью аспектов в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов.

- + инклюзия
- культура
- этика
- ценность

3 _____ - это взаимодействие множества факторов, таких как инвалидность, возраст и пол, которые могут создавать многочисленные слои дискриминации и, в зависимости от контекста, усугублять правовые, социальные или культурные барьеры

- + интерсекциональность
- инклюзия
- эйблизм

4 _____ - это внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления людьми с инвалидностью наравне с другими всех прав человека и основных свобод.

- + разумное приспособление
- модель инвалидности
- инклюзивная коммуникация

5 К моделям инвалидности **НЕ** относится:

- социальная
- благотворительная
- медицинская
- + экономическая

6 К рекомендациям по инклюзивному взаимодействию не относятся **НЕ** относится:

- прямо спрашивать людей с инвалидностью об их предпочтениях в отношении доступности
- ждать, пока люди с инвалидностью сами попросят о помощи. Если попросят - ледовать их указаниям
- + спрашивать людей о нарушениях их здоровья, если они сами об этом не упоминают

7 :При разработке инклюзивного контента необходимо учитывать

- социальный контекст и роли
- межсекторальность
- соответствие канала коммуникации и аудитории
- + : все перечисленные определения

8 Пресечение инвалидности с другими факторами - это

- интерсекторальность

- + межсекторальность
- эйблизм

9 Межсекторальный подход в инклюзивной коммуникации позволяет

- + более достоверно передать истинное многообразие нашего общества
- решить медицинские проблемы людей с инвалидностью
- помочь людям с инвалидностью обрести уверенность в себе

10 Стереотип «Жизнь людей с инвалидностью не так важна» отражает мнение о том, что

- люди с инвалидностью уязвимы и являются бременем для общества
- психическое здоровье людей с инвалидностью может быть опасно для окружающих
- + люди с инвалидностью, в силу своих нарушений, имеют более низкий уровень качества жизни

11 Стереотипы способствуют

- лучшему пониманию между людьми
- + созданию условий, способствующих дискриминации людей с инвалидностью
- созданию условий для лучшего понимания информации

12 Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком благотворительной модели инвалидности

- люди с инвалидностью – пассивные объекты добрых дел
- инвалидность – это проблема конкретного человека
- + люди с инвалидностью – полноценные члены общества и участники его жизни
- люди с инвалидностью – это бремя для общества

13 Согласно какой модели инвалидности она является исключительно медицинской проблемой?

- социальной
- + медицинской
- благотворительной
- ни одной из перечисленных выше

14 Согласно благотворительной модели инвалидности, люди с инвалидностью - это

- пациенты, нуждающиеся в медицинской помощи
- равноправные члены общества
- люди, решения за которых должны принимать врачи
- + получатели социальной помощи

15 Согласно социальной модели инвалидности, она является проблемой

- конкретного человека
- определенной социальной группы
- государства
- + всего общества

16 Какую эмоционально-оценочную окраску имеют эйблизмы в речи?

- нейтральную
- позитивную
- + негативную

17 Согласно какой модели инвалидности она является следствием неправильной организации общества?

- + социальной
- медицинской
- благотворительной

18. Модели инвалидности позволяют понять причины

- + по которым в отдельно взятый период времени и в отдельно взятых условиях общество отводит людям с инвалидностью определенные роли
- по которым количество инвалидов в отдельной стране и мире может увеличиваться или уменьшаться

– людей с инвалидностью следует выделять в отдельную категорию

19 На какую модель инвалидности опирается правозащитный подход?

- благотворительную
- медицинскую
- + социальную

20 Система ценностей, в которой определенные типические физические и психические свойства считаются необходимыми для полноценной жизни - это

- + эйблизм
- инклюзия
- межсекторальность
- интерсекторальность

21 Любой предмет, часть оборудования или система продуктов, которые используются для увеличения, поддержания или улучшения функциональных возможностей людей с инвалидностью - это

- доступность
- инклюзивная среда
- + вспомогательные технологии

22 Каким уместным синонимом следует заменить эйблизм «калека»?

- больной
- человек с ограниченными возможностями
- человек с ограниченными способностями
- + человек с инвалидностью

23 Инклюзивное образование создается только для детей с инвалидностью

- + верно
- неверно

24 Сохранение относительной автономии и право каждого человека на отличие – это концепция

- исключительности
- + включенности
- образования

25 Нормализация возникла как альтернатива

- благотворительной модели инвалидности
- социальной модели инвалидности
- инклюзивного образования
- + медицинской модели инвалидности

26 При создании доступного контента рекомендуется полагаться только на цвет для передачи данных или действий

- верно
- + неверно

27 При создании доступного контента не рекомендуется:

- логично организовывать информацию
- использовать простые формулировки
- выбирать подходящие шрифты (Arial и Calibri)
- + использовать жаргон и идиоматические выражения

28 При подаче материала инклюзивной аудитории рекомендуется рассказывать реальные истории о людях с инвалидностью

- + верно

– неверно

29 В процессе инклюзивного общения рекомендуется

+ уделять внимание человеку, а не вспомогательным устройствам

– изображать людей с инвалидностью как уязвимых и обременяющих других

– говорить о людях с инвалидностью как о необычных людях

– говорить о низком качестве жизни людей с инвалидностью

30 При визуальной подаче материала инклюзивной аудитории следует показывать людей с инвалидностью в различных ролях в повседневных рабочих и социальных ситуациях

+ верно

– неверно

1. Критерии оценивания компетенции:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики проекта, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам проекта, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не представил творческую работу и не участвовал в реализации группового проекта, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя устный опрос по вопросам собеседования. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенции УК-3.

Задания повышенного уровня требуют обращения к дополнительным материалам по теме.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо заранее освоить основные категории тем, ознакомиться с предложенной для изучения литературой и интернет-источниками.

При подготовке к ответу студенту можно пользоваться конспектом.

При ответе на вопросы, оцениваются:

точность, полнота, системность, логичность и аргументированность решения; знание текстов; свободное владение материалом.

Типовые задачи

Задание 1

Многие из вас уже слышали это загадочное слово «инклюзия». На современном этапе эта проблема, оформленная как приоритет образовательной политики и обеспечения прав, является предметом для дискуссий в профессиональных сообществах. И требует не оспаривания и сопротивления идее, а понимания ее сущности. Реализация идеи инклюзии требует (и без этого она невозможна) осознания, понимания, ценностных изменений. Любая идея становится реализуемой, когда она принята обществом. Прежде чем начать знакомство с основными принципами инклюзивного подхода, сформулируйте свои представления о данной проблеме.

Задание 2

Ниже приведены некоторые принципы инклюзивного образования. Выберите один из них и объясните, каким образом он может быть реализован (или был реализован) в известном вам образовательном учреждении (школе, вузе, колледже и т.д.).

1. признание для общества равной ценности всех учеников и педагогов;
2. повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни и одновременное снижение уровня
3. изолированности некоторых групп учащихся;
4. изменение педагогических методов работы школы таким образом, чтобы школа могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой;
5. анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учащихся школы, а не только для тех, кто имеет инвалидность или специальные образовательные потребности;

Задание 3

Российские образовательные учреждения столкнулись с рядом проблем при внедрении инклюзивного подхода: готовность здания, проблема доставки обучающихся, готовность образовательной среды учреждения, готовность педагогов, готовность всего коллектива реализовывать идею инклюзии. Выберите одну из данных проблем и укажите возможные пути ее решения.

Задание 4

Проанализируйте ситуацию в вашем образовательном учреждении и его готовность реализовать принципы инклюзивного образования. Какие возможности и ограничения есть в вашем учебном заведении для того, чтобы можно было перейти на инклюзивное обучение? Какими ресурсами вы располагаете? Готовы ли преподаватели и обучающиеся к таким изменениям? Какие мероприятия необходимо провести, чтобы образовательное учреждение смогло принять разных детей, в том числе с ограниченными возможностями?

Задание 5

Прокомментируйте следующее высказывание: «Включающее образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся» (Питер Миттлер, профессор Манчестерского университета). Аргументируйте свой ответ, приведите примеры из литературы, СМИ, личного опыта и т.д.

Задание 6

Опровергните один из стереотипов о людях с инвалидностью: «Люди с инвалидностью недееспособны», «Жизнь людей с инвалидностью не столь важна», «Люди с инвалидностью опасны», «Люди с инвалидностью – это люди, добивающиеся выдающихся результатов или результатов, превышающих ожидания» на конкретном примере (примерах) из литературы, СМИ, личного опыта и т.д.

Задание 7

В рамках благотворительной модели инвалидности люди с инвалидностью рассматриваются только как пассивные объекты добрых дел (актов благотворительности) или получатели социальной помощи, а не как лица, располагающие соответствующими возможностями и наделенные равными правами. В соответствии с этой моделью инвалидность является проблемой конкретного человека; считается, что люди с инвалидностью не в состоянии обеспечивать себя по причине имеющихся у них нарушений; они, скорее, рассматриваются как бремя для общества, которое проявляет свое благосклонное отношение к ним. В чем, по вашему мнению, состоит основной недостаток данного подхода?

Задание 8

В рамках медицинской модели инвалидности люди с инвалидностью рассматриваются как объекты лечения, как пациенты, нуждающиеся в исцелении, а инвалидность — как медицинская проблема, требующая решения, либо как заболевание, которое необходимо лечить. В соответствии с этой моделью инвалидность является свойством конкретных людей; при этом врачам лучше всего известно, какие действия следует предпринять для исправления ситуации и лечения каких-либо нарушений, вне зависимости от согласия, желаний и предпочтений этих людей. Определите преимущества и недостатки данного подхода, аргументируйте свой ответ

Задание 9

Уничижительные формулировки дегуманизируют и маргинализируют людей с инвалидностью. Эйблистские слова и выражения проявляются в метафорах, шутках и эвфемизмах. Эйблизм также можно обнаружить в системе и директивных мерах. Слова, которые мы используем, показывают, как мы думаем и как относимся к окружающим нас людям. Составьте список из 10 слов и словосочетаний, которые будут уместны при коммуникации с людьми, имеющими инвалидность (например, человек с ограниченными возможностями здоровья вместо калека, больной, человек с недостатком здоровья).

Задание 10

Конвенция о правах инвалидов ознаменовала собой смену парадигмы и переход от традиционного подхода к инвалидности, сосредоточенного на благотворительности и медицине, к подходу, основанному на правах человека. Она призывает к повсеместной вовлеченности людей с инвалидностью и их участию в повестках дня в области прав человека, развития и гуманитарных программах. Приведите и обоснуйте два своих аргумента в пользу данного подхода.

1. Критерии оценивания компетенций

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый

балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя устный опрос по вопросам собеседования. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенции УК-3.

Задания повышенного уровня требуют обращения к дополнительным материалам по теме.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо заранее освоить основные категории тем, ознакомиться с предложенной для изучения литературой и интернет-источниками.

При подготовке к ответу студенту можно пользоваться конспектом.

При ответе на вопросы, оцениваются:

точность, полнота, системность, логичность и аргументированность решения; знание текстов; свободное владение материалом.

Вопросы собеседования

Базовый

Понятие культуры как социального феномена.

Методологические подходы к определению культуры.

Понятие об инклюзивной культуре.

Подходы и принципы инклюзивного подхода как культурологические феномены

Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл.

Преференции инклюзивной культуры.

Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры.

Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.

Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены

Этика и мораль как предикторы культуры.

Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности.

Профессиональная этика как научная дисциплина.

Основы и нормы деловой этики.

Определение и специфика профессиональной этики.

Понятие психологической культуры.

Общая и профессиональная культура человека.

Специфика общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Конфликты и способы их разрешения в инклюзивной организации.

Понятие и компоненты имиджа организации.

Понятие корпоративной культуры. Цели, роль и значение корпоративной культуры.

Уметь. Владеть

Оцените ситуацию развития инклюзивной культуры в современной организации. Дайте оценку сильным и слабым сторонам данного процесса.

Проанализируйте, насколько вы готовы к реализации инклюзивной культуры в организации. Оцените собственные способности и дайте прогноз своей деятельности.

Проанализируйте возможности выявления культурных потребностей в инклюзивной среде.

Раскройте алгоритм проектирования программы сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ

Раскройте план сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ

Перечислите формы культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ.

Проанализируйте насколько толерантно отношение к лицам с ОВЗ.

Проанализируйте, какие принципы толерантности вы будете применять в ходе своей практической профессиональной деятельности.

Повышенный

Понятие культуры как социального феномена. *Этимология слова «культура».*

Исторические взгляды на феномен культуры.

Методологические подходы к определению культуры. *Сущность антропологического, аксиологического, структурно-функционального, деятельностного, социологического принципов и подходов.*

Понятие об инклюзивной культуре. *Политика инклюзии в современном обществе.*

Подходы и принципы инклюзивного образования как культурологические феномены. *Восемь принципов инклюзивного образования.*

Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл. *Цели инклюзивного обучения и воспитания.*

Преференции инклюзивной культуры. *Условия формирования инклюзивной культуры.*

Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры. *Роль руководителя организации в формировании инклюзивной культуры.*

Роль психолога в формировании инклюзивной культуры. *Психологические средства формирования инклюзивной культуры.*

Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены. *Важнейшие категории этики со времен Аристотеля.*

Этика и мораль как предикторы культуры. *Соотношение морали, нравственности и этики.*

Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности. *Идеи И. Канта о морали личности как основе его культуры.*

Профессиональная этика как научная дисциплина. *Виды профессиональной этики.*

Основы и нормы деловой этики. *Принципы этики деловых отношений.*

Определение и специфика профессиональной этики. *Главные направления реализации профессиональной этики*

Понятие психологической культуры. *Структура психологической культуры человека*

Общая и профессиональная культура человека. *Показатели и уровни сформированности культуры.*

Специфика общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями. *Приемы коммуникации с лицами с ОВЗ.*

Конфликты и способы их разрешения в инклюзивной организации. *Специфика разрешения конфликтов с лицами с ОВЗ.*

Понятие и компоненты имиджа организации. *Создание эффективного комплексного имиджа организации.*

Понятие корпоративной культуры. Цели, роль и значение корпоративной культуры. *Основные характеристики и функции корпоративной культуры организации.*

Уметь. Владеть

Оцените ситуацию развития инклюзивной культуры в современной образовательной организации. *Дайте оценку сильным и слабым сторонам данного процесса.*

Проанализируйте, насколько вы готовы к реализации инклюзивной культуры в образовательной организации. *Оцените собственные способности и дайте прогноз своей деятельности.*

Проанализируйте возможности выявления образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ. *Приведите пример применения на практике основных техник выявления образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ.*

Раскройте алгоритм проектирования индивидуальной программы культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ. *Приведите пример реализации такой программы.*

Раскройте план сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ. *Приведите пример реализации программы сопровождения.*

Перечислите формы культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ. *Проанализируйте, насколько лица с ОВЗ вовлечены в культурно-досуговую деятельность?*

Проанализируйте насколько толерантно отношение к лицам с ОВЗ. *Представьте план проектирования культурно-просветительской программы работы с населением по вопросу формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ.*

Проанализируйте, какие принципы толерантности вы будете применять в ходе своей практической профессиональной деятельности. *Насколько эти принципы реализуются в образовательной практике?*

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о сформированности компетенции УК-3 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Свидетельствует о сформированности компетенции УК-3.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции УК-3.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенции УК-3.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов проводится преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине. К практическому занятию студент должен подготовить ответы на вопросы, выполнить задания по теме занятия. Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: опрос студента по вышеуказанным вопросам, относящимся к теме, по которой проводится текущий контроль.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить уровень сформированности компетенции УК-3.

Вопросы повышенного уровня отличаются от базовой сложности. Студент должен более глубоко знать вопрос, уметь творчески мыслить и применять, полученные знания на практике. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо подготовить устный или письменный ответ на поставленные вопросы из соответствующего уровня.

Основанием для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач;
- несвоевременность предоставления выполненных работ.

Оценочный лист.

Фамилия, имя студента	Последовательность и точность изложения материала	Умение формулировать четко и правильно свои мысли	Общая оценка