

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефимов Алексей Валерьевич

Должность: Директор Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ

Дата подписания: 06.10.2022 09:48:16


Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f845f9d55c99e3d0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего кафедрой ГиМД

 А. В. Пашковский

«16» марта 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
«Инклюзивная культура и коммуникация»

(Электронный документ)

Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль)	Информационные системы и технологии в бизнесе
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Год начала обучения	2021 г.
Изучается	В 1 семестре

Предисловие

1. Назначение: для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникации» для студентов направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

2. Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Инклюзивная культура и коммуникации» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденной на заседании Учёного совета СКФУ.

3. Разработчик: доцент кафедры ГиМД, Малхозова Р.К.

4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ГиМД.

5. ФОС согласован с выпускающей кафедрой ИСЭиА.

6. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Кузьменко В.В., и.о. директора НТИ (филиал) СКФУ, профессор кафедры гуманитарных и математических дисциплин

Члены экспертной группы:

Должикова М.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе НТИ (филиал) СКФУ;

Колдаев А.И. – доцент кафедры информационных систем, электропривода и автоматике.

Эксперт, проводивший внешнюю экспертизу:

Остапенко Н.А., – кандидат технических наук, ведущий инженер-конструктор КБ модернизации ООО КИЭП «Энергомера» филиал АО «Электротехнические заводы «Энергомера»

7. Экспертное заключение: фонд оценочных средств отвечают основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию требуемых компетенций.

Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

Паспорт фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль)	Информационные системы и технологии в бизнесе
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Год начала обучения	2021 г.
Изучается	в 1 семестре

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Вид контроля	Наименование оценочного средства
УК-3	Темы с 1-9	Собеседование	текущий	Устный опрос	Собеседование по результатам выполнения практических работ	Вопросы для собеседования
		Собеседование	промежуточный		Зачет с оценкой	Выставляется по результатам работы в семестре

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Вопросы для собеседования на практических занятиях
по дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникации»

Тема 1. . Понятие и составляющие инклюзивной культуры

Практическая работа 1. . Понятие и составляющие инклюзивной культуры

1. Понятие культуры как социального феномена.
2. Методологические подходы к определению культуры.
3. Политика инклюзии в современном обществе.
4. Понятие об инклюзивной культуре
5. Инклюзия как мировоззрение.
6. Принципы инклюзии в образовании.
7. Роль педагога в формировании инклюзивной культуры.
8. История развития идеи инклюзии в образовании.

Тема 2. Особенности жизнедеятельности лиц с инвалидностью

Практическая работа 2. Особенности жизнедеятельности лиц с инвалидностью

1. Особенности жизнедеятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2. Особенности жизнедеятельности лиц с нарушениями зрения
3. Особенности жизнедеятельности лиц с нарушениями слуха
4. Особенности жизнедеятельности лиц с нарушениями коммуникации
5. Критерии толерантности в отношении лиц с ОВЗ
6. Интернет как возможность связи с миром и образования инвалидов
7. Техники общения с людьми с ОВЗ

Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в образовательной среде

Практическая работа 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в образовательной среде

1. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены
2. Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности.
3. Сущность инклюзии, ее ценность и этический смысл.
4. Общие методологические и этические основания инклюзии.
5. Профессиональная этика как научная дисциплина
6. Основы и нормы деловой этики
7. Этические принципы инклюзивного подхода

Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде

Практическая работа 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде

1. Преференции инклюзивной культуры.
2. Условия формирования инклюзивной культуры.
3. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры.
4. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.

5. Разработка инклюзивного контента
6. Подходы и принципы инклюзивного подхода в профессиональной среде как культурологические феномены
7. Нравственность в условиях инклюзивного подхода

Тема 5. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики

Практическая работа 5. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики

1. Профессиональная этика как научная дисциплина.
2. Основы и нормы деловой этики.
3. Виды профессиональной этики.
4. Понятие психологической культуры.
5. Структура психологической культуры.
6. Общая и профессиональная культура специалиста
7. Этика как фундамент профессиональной культуры специалиста
8. Нравственный конфликт как вид морального выбора.

Тема 6. Общение и коммуникация в инклюзивной среде

Практическая работа 6. Общение и коммуникация в инклюзивной среде

1. Общение как социально-психологический феномен.
2. Специфика общения в инклюзивной среде.
3. Принципы эффективного общения.
4. Причины плохой коммуникации в инклюзивной среде
5. Конструктивные приемы коммуникации
6. Эффективная коммуникация в инклюзивной организации
7. Понятие эйблизма. Эйблизм в языке

Тема 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии

Практическая работа 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии

1. Понятие и виды конфликта.
2. Межличностные конфликты.
3. Причины возникновения конфликтных ситуаций в организации.
4. Стили разрешения конфликтов.
5. Конфликты в инклюзивной организации
6. Способы снятия напряжения в условиях постконфликтной ситуации.
7. Профилактика конфликтного поведения в инклюзивной организации.

Тема 8. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода

Практическая работа 8. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода

1. Общая и профессиональная культура специалиста.
2. Показатели и уровни сформированности культуры специалиста
3. Ценности как ядро культуры человека.
4. Этика как фундамент профессиональной культуры человека.
5. Роль педагога и психолога в формировании инклюзивной культуры и этики
6. Базовые ценности инклюзивной культуры организации
7. Разработка инклюзивного контента организации

Тема 9. Имидж и корпоративная культура инклюзивной организации

Практическая работа 9. . Имидж и корпоративная культура инклюзивной

организации

1. Понятие имиджа организации.
2. Персональный имидж и его структурные компоненты.
3. Способы формирования позитивного имиджа.
4. Понятие «корпоративная культура».
5. Составляющие корпоративной культуры.
6. Специфика корпоративной культуры в инклюзивной организации.
7. Социально-психологический климат инклюзивной организации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ

Компетентностно-ориентированные задания и задачи

Задание 1

Многие из вас уже слышали это загадочное слово «инклюзия». На современном этапе эта проблема, оформленная как приоритет образовательной политики и обеспечения прав, является предметом для дискуссий в профессиональных сообществах. И требует не оспаривания и сопротивления идее, а понимания ее сущности. Реализация идеи инклюзии требует (и без этого она невозможна) осознания, понимания, ценностных изменений. Любая идея становится реализуемой, когда она принята обществом. Прежде чем начать знакомство с основными принципами инклюзивного подхода, сформулируйте свои представления о данной проблеме.

Задание 2

Ниже приведены некоторые принципы инклюзивного образования. Выберите один из них и объясните, каким образом он может быть реализован (или был реализован) в известном вам образовательном учреждении (школе, вузе, колледже и т.д.).

1. признание для общества равной ценности всех учеников и педагогов;
2. повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни и одновременное снижение уровня
3. изолированности некоторых групп учащихся;
4. изменение педагогических методов работы школы таким образом, чтобы школа могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой;
5. анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учащихся школы, а не только для тех, кто имеет инвалидность или специальные образовательные потребности;

Задание 3

Российские образовательные учреждения столкнулись с рядом проблем при внедрении инклюзивного подхода: готовность здания, проблема доставки обучающихся, готовность образовательной среды учреждения, готовность педагогов, готовность всего коллектива реализовывать идею инклюзии. Выберите одну из данных проблем и укажите возможные пути ее решения.

Задание 4

Проанализируйте ситуацию в вашем образовательном учреждении и его готовность реализовать принципы инклюзивного образования. Какие возможности и ограничения есть в вашем учебном заведении для того, чтобы можно было перейти на инклюзивное обучение? Какими ресурсами вы располагаете? Готовы ли преподаватели и обучающиеся к таким изменениям? Какие мероприятия необходимо провести, чтобы образовательное учреждение смогло принять разных детей, в том числе с ограниченными возможностями?

Задание 5

Прокомментируйте следующее высказывание: «Включающее образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся» (Питер Миттлер, профессор Манчестерского университета). Аргументируйте свой ответ, приведите примеры из литературы, СМИ, личного опыта и т.д.

Задание 6

Опровергните один из стереотипов о людях с инвалидностью: «Люди с инвалидностью недееспособны», «Жизнь людей с инвалидностью не столь важна», «Люди с инвалидностью опасны», «Люди с инвалидностью – это люди, добивающиеся выдающихся результатов или результатов, превышающих ожидания» на конкретном примере (примерах) из литературы, СМИ, личного опыта и т.д.

Задание 7

В рамках благотворительной модели инвалидности люди с инвалидностью рассматриваются только как пассивные объекты добрых дел (актов благотворительности) или получатели социальной помощи, а не как лица, располагающие соответствующими возможностями и наделенные равными правами. В соответствии с этой моделью инвалидность является проблемой конкретного человека; считается, что люди с инвалидностью не в состоянии обеспечивать себя по причине имеющихся у них нарушений; они, скорее, рассматриваются как бремя для общества, которое проявляет свое благосклонное отношение к ним. В чем, по вашему мнению, состоит основной недостаток данного подхода?

Задание 8

В рамках медицинской модели инвалидности люди с инвалидностью рассматриваются как объекты лечения, как пациенты, нуждающиеся в исцелении, а инвалидность — как медицинская проблема, требующая решения, либо как заболевание, которое необходимо лечить. В соответствии с этой моделью инвалидность является свойством конкретных людей; при этом врачам лучше всего известно, какие действия следует предпринять для исправления ситуации и лечения каких-либо нарушений, вне зависимости от согласия, желаний и предпочтений этих людей. Определите преимущества и недостатки данного подхода, аргументируйте свой ответ

Задание 9

Уничижительные формулировки дегуманизируют и маргинализируют людей с инвалидностью. Эйблистские слова и выражения проявляются в метафорах, шутках и эвфемизмах. Эйблизм также можно обнаружить в системе и директивных мерах. Слова, которые мы используем, показывают, как мы думаем и как относимся к окружающим нас людям. Составьте список из 10 слов и словосочетаний, которые будут уместны при коммуникации с людьми, имеющими инвалидность (например, человек с ограниченными возможностями здоровья вместо калека, больной, человек с недостатком здоровья).

Задание 10

Конвенция о правах инвалидов ознаменовала собой смену парадигмы и переход от традиционного подхода к инвалидности, сосредоточенного на благотворительности и медицине, к подходу, основанному на правах человека. Она призывает к повсеместной вовлеченности людей с инвалидностью и их участию в повестках дня в области прав человека, развития и гуманитарных программах. Приведите и обоснуйте два своих аргумента в пользу данного подхода.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Слово «инклюзивный» означает:

- нужный
- всеобщий
- + включенный

2 _____ - это обеспечение конструктивного участия людей с инвалидностью, поощрение их прав и учет связанных с инвалидностью аспектов в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов.

- + инклюзия
- культура
- этика
- ценность

3 _____ - это взаимодействие множества факторов, таких как инвалидность, возраст и пол, которые могут создавать многочисленные слои дискриминации и, в зависимости от контекста, усугублять правовые, социальные или культурные барьеры

- + интерсекциональность
- инклюзия
- эйблизм

4 _____ - это внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления людьми с инвалидностью наравне с другими всех прав человека и основных свобод.

- + разумное приспособление
- модель инвалидности
- инклюзивная коммуникация

5 К моделям инвалидности **НЕ относится:**

- социальная
- благотворительная
- медицинская
- + экономическая

6 К рекомендациям по инклюзивному взаимодействию не относятся **НЕ относятся:**

- прямо спрашивать людей с инвалидностью об их предпочтениях в отношении доступности
- ждать, пока люди с инвалидностью сами попросят о помощи. Если попросят - ледовать их указаниям
- + спрашивать людей о нарушениях их здоровья, если они сами об этом не упоминают

7 :При разработке инклюзивного контента необходимо учитывать

- социальный контекст и роли
- межсекторальность
- соответствие канала коммуникации и аудитории
- + : все перечисленные определения

8 Пресечение инвалидности с другими факторами - это

- интерсекторальность
- + межсекторальность

– эйблизм

9 Межсекторальный подход в инклюзивной коммуникации позволяет
+ более достоверно передать истинное многообразие нашего общества
– решить медицинские проблемы людей с инвалидностью
– помочь людям с инвалидностью обрести уверенность в себе

10 Стереотип «Жизнь людей с инвалидностью не так важна» отражает мнение о том, что
– люди с инвалидностью уязвимы и являются бременем для общества
– психическое здоровье людей с инвалидностью может быть опасно для окружающих
+ люди с инвалидностью, в силу своих нарушений, имеют более низкий уровень качества жизни

11 Стереотипы способствуют
– лучшему пониманию между людьми
+ созданию условий, способствующих дискриминации людей с инвалидностью
– созданию условий для лучшего понимания информации

12 Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком благотворительной модели инвалидности
– люди с инвалидностью – пассивные объекты добрых дел
– инвалидность – это проблема конкретного человека
+ люди с инвалидностью – полноценные члены общества и участники его жизни
– люди с инвалидностью – это бремя для общества

13 Согласно какой модели инвалидности она является исключительно медицинской проблемой?
– социальной
+ медицинской
– благотворительной
– ни одной из перечисленных выше

14 Согласно благотворительной модели инвалидности, люди с инвалидностью - это
– пациенты, нуждающиеся в медицинской помощи
– равноправные члены общества
– люди, решения за которых должны принимать врачи
+ получатели социальной помощи

15 Согласно социальной модели инвалидности, она является проблемой
– конкретного человека
– определенной социальной группы
– государства
+ всего общества

16 Какую эмоционально-оценочную окраску имеют эйблизмы в речи?
– нейтральную
– позитивную
+ негативную

17 Согласно какой модели инвалидности она является следствием неправильной организации общества?
+ социальной
– медицинской
– благотворительной

18. Модели инвалидности позволяют понять причины
+ по которым в отдельно взятый период времени и в отдельно взятых условиях общество отводит людям с инвалидностью определенные роли
– по которым количество инвалидов в отдельной стране и мире может увеличиваться или уменьшаться
– людей с инвалидностью следует выделять в отдельную категорию

19 На какую модель инвалидности опирается правозащитный подход?

- благотворительную
- медицинскую
- + социальную

20 Система ценностей, в которой определенные типические физические и психические свойства считаются необходимыми для полноценной жизни - это

- + эйблизм
- инклюзия
- межсекторальность
- интерсекторальность

21 Любой предмет, часть оборудования или система продуктов, которые используются для увеличения, поддержания или улучшения функциональных возможностей людей с инвалидностью - это

- доступность
- инклюзивная среда
- + вспомогательные технологии

22 Каким уместным синонимом следует заменить эйблизм «калека»?

- больной
- человек с ограниченными возможностями
- человек с ограниченными способностями
- + человек с инвалидностью

23 Инклюзивное образование создается только для детей с инвалидностью

- + верно
- неверно

24 Сохранение относительной автономии и право каждого человека на отличие – это концепция

- исключительности
- + включенности
- образования

25 Нормализация возникла как альтернатива

- благотворительной модели инвалидности
- социальной модели инвалидности
- инклюзивного образования
- + медицинской модели инвалидности

26 При создании доступного контента рекомендуется полагаться только на цвет для передачи данных или действий

- верно
- + неверно

27 При создании доступного контента не рекомендуется:

- логично организовывать информацию
- использовать простые формулировки
- выбирать подходящие шрифты (Arial и Calibri)
- + использовать жаргон и идиоматические выражения

28 При подаче материала инклюзивной аудитории рекомендуется рассказывать реальные истории о людях с инвалидностью

- + верно
- неверно

29 В процессе инклюзивного общения рекомендуется

- + уделять внимание человеку, а не вспомогательным устройствам
- изображать людей с инвалидностью как уязвимых и обременяющих других
- говорить о людях с инвалидностью как о необычных людях
- говорить о низком качестве жизни людей с инвалидностью

30 При визуальной подаче материала инклюзивной аудитории следует показывать людей с инвалидностью в различных ролях в повседневных рабочих и социальных ситуациях

- + верно
- неверно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Повышенный уровень	Базовый уровень	Компетенции не сформированы
<p><i>Критерий 1.</i></p> <p>Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Дает полный, развернутый ответ</p>	<p><i>Критерий 1.</i></p> <p>Знает термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос.</p>	<p><i>Критерий 1.</i></p> <p>Не знает термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать; Ответ не дан.</p>
<p><i>Критерий 2.</i></p> <p>Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход; Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.</p>	<p><i>Критерий 2.</i></p> <p>Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами.</p>	<p><i>Критерий 2.</i></p> <p>Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы.</p>
<p><i>Критерий 3.</i></p> <p>Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку</p>	<p><i>Критерий 3.</i></p> <p>Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника</p>	<p><i>Критерий 3.</i></p> <p>Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии</p>

Критерии оценки ответов при собеседовании:

«5» (отлично): студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценки практических работ

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы