

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ

Дата подписания: 06.10.2022 09:48:16

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e500

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. зав. кафедрой ИСЭиА

 Колдаев А.И.
«15» 03 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по
дисциплине: «Основы научно-исследовательской работы»

(Электронный документ)

Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль)	Информационные системы и технологии в бизнесе
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Год начала обучения	2021 г.
Изучается	во 2 семестре

Предисловие

1. Назначение: для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы» для студентов направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

1. Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденной на заседании Учёного совета НТИ (филиал)СКФУ.

2. Разработчик: Тихонов Э.Е., канд., техн., наук, доцент, доцент базовой кафедры ТОСЭР

3. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ТОСЭР.

4. ФОС согласован с выпускающей кафедрой ИСЭиА.

5. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Кузьменко В.В., и.о. директора НТИ (филиал) СКФУ, профессор кафедры гуманитарных и математических дисциплин

Члены экспертной группы:

Должикова М.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе НТИ (филиал) СКФУ;

Колдаев А.И. – доцент кафедры информационных систем, электропривода и автоматизи.

Эксперт, проводивший внешнюю экспертизу:

Остапенко Н.А., – кандидат технических наук, ведущий инженер-конструктор КБ модернизации ООО КИЭП «Энергомера» филиал АО «Электротехнические заводы «Энергомера»

7. Экспертное заключение: фонд оценочных средств отвечают основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию требуемых компетенций.

Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

**Паспорт фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации**

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии
 Направленность (профиль) Информационные системы и технологии в бизнесе
 Квалификация выпускника Бакалавр
 Форма обучения заочная
 Год начала обучения 2021 г.
 Изучается во 2 семестре

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Вид контроля	Наименование оценочного средства
УК-1	Темы с 1-4	Собеседование	текущий	Устный опрос	Собеседование по результатам выполнения практических работ	Вопросы для собеседования
		Собеседование	промежуточный		Зачет с оценкой	Выставляется по результатам работы в семестре

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Вопросы для собеседования на практических занятиях
по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы»

Тема 1. Инженерное творчество, критический анализ и синтез информации

Практическая работа 1. Выбор темы и разработка методики научных исследований

1. Как применяется критический анализ и синтез информации?
2. Как проводится определение темы научных исследований и обоснование ее актуальности?
3. Определите объект научного исследования.
4. Определите предмет научного исследования.
5. Структура программы и методики экспериментальных исследований.
6. Общая и частная методика научных исследований.
7. Способы и средства измерений. Точность измерений.
8. Цель обработки экспериментальных данных.
9. Как проводится выявление и исключение промахов из серии опытов?

Тема 2. Методы научных исследований в технике

Практическая работа 2. Изучение этапов планирования эксперимента

1. Что такое эксперимент?
2. Содержание плана эксперимента.
3. Назовите основные этапы планирования эксперимента.
4. Методы планирования экспериментов.
5. Назвать исторические периоды развития изобретений и их признаки.
6. Привести примеры изобретений соответствующего периода.
7. Назвать методы решения изобретательских задач. Сущность метода контрольных вопросов.
8. Назвать методы решения изобретательских задач. Сущность метода перебора вариантов.
9. Назвать методы решения изобретательских задач. Сущность метода мозгового штурма.
10. Назвать методы решения изобретательских задач. Сущность метода синектики.
11. Назвать методы решения изобретательских задач. Сущность метода морфологического анализа.
12. Дать краткую характеристику изобретательских задач и их уровней.

Практическая работа 3. Планирование экспериментальных исследований

1. Перечислите основные требования к планированию эксперимента.
2. Содержание плана эксперимента.
3. Перечислите цели и задачи эксперимента.
4. Что такое фактор эксперимента?

5. Назовите разновидности планов эксперимента.
6. Пояснить сущность фундаментального закона развития технических систем.
7. Дать характеристику частным законам развития технических систем (ТС).
8. Сущность закона полноты частей системы, пример.
9. Сущность закона энергетической проводимости, пример.
10. Сущность закона согласования ритмики частей системы, пример.
11. Сущность закона увеличения степени идеальности, понятие ИКР
12. Сущность закона неравномерного развития частей системы, пример.
13. Сущность закона перехода в надсистему, пример.
14. Сущность закона перехода с макроуровня на микроуровень, пример.
15. Выбор средств измерений и числа наблюдений с учетом ошибок измерений
16. Достоверность результатов исследований
17. Разновидности эксперимента и понятия метрологии
18. Корреляционные связи и зависимости.

Тема 3. Математическая обработка результатов эксперимента. Постановка эксперимента, системный подход

Практическая работа 4. Стандартная обработка опытной информации

1. Для чего проводится микрометраж деталей машин в испытаниях на надежность?
2. Назовите основные факторы для выбора теоретического закона распределения случайной величины.
3. Что представляет из себя гистограмма распределения случайной величины?
4. В чем отличие графика функции $f(h)$ для двух рассмотренных в лабораторной работе теоретических законов распределения?
5. Какова минимальная величина вероятности совпадения опытных и теоретических данных согласно критерию Пирсона?

Практическая работа 5. Обработка результатов многофакторного эксперимента

1. При решении каких задач используется теория планирования многофакторного эксперимента?
2. Что понимается под функцией отклика или уравнением регрессии?
3. Каким образом осуществляется кодирование факторов?
4. По каким формулам определяются значения коэффициентов уравнения регрессии?
5. Какой критерий используется для оценки адекватности модели?
6. Каким образом проводится проверка значимости каждого коэффициента уравнения?
7. Поясните, что означает «черный ящик».
8. Что означает функция отклика?
9. Что означают коэффициенты регрессии?
10. Как вычислить коэффициенты регрессии?
11. Как проверить адекватность модели?
12. Как определить доверительный интервал?
13. Понятие о корреляционных связях, задачи и предпосылки.
14. Планирование однофакторного эксперимента
15. Планирование многофакторного (полного факторного) эксперимента
16. Организация экспериментов по оценке точности и стабильности технологического процесса

Практическая работа 6. Разработка отчета о результатах НИР

1. Определение отчета о НИР.
2. Структурные элементы отчета о НИР.
3. Какие сведения содержит основная часть отчета о НИР?
4. Перечислить объекты промышленной собственности
5. Патент и авторское свидетельство. Сходство и различия
6. Национальные классификации изобретений (НКИ) и международная классификация изобретений (МКИ и МПК), их структуры.
7. Назвать критерии охраноспособности изобретения и пояснить их суть
8. Что такое аналог и прототип
9. Перечислить объекты изобретений

Тема 4. Информационный и патентный поиск. Оформление результатов НИР

Практическая работа 7. Требования к оформлению результатов исследований. Производственная проверка и внедрение результатов

1. Назовите формы представления результатов научных исследований.
2. Структура отчета о научно-исследовательской работе.
3. Требования, предъявляемые к отчету о научно-исследовательской работе.
4. Дайте краткую характеристику введению НИР.
5. Дайте краткую характеристику заключению по результатам проведенной научно-исследовательской работы.
6. Что включают в приложение?
7. Понятие внедрения НИР.

Практическая работа 8. Документы, закрепляющие право на интеллектуальную собственность

1. С помощью каких документов закрепляется авторское право на открытие?
2. Какой основной документ устанавливает права собственности на изобретение?
3. Перечислите документы заявок на открытие и изобретение.
4. Алгоритм поиска научно-технических решений и примеры поисковых задач
5. Назвать признаки изобретения
6. Назначение и структура формулы изобретения
7. Особенности формулы изобретения на объекты: вещество, устройство, способ.
8. Структура описания к патенту на изобретение.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетентностно-ориентированные задания и задачи

Задание 1

Дайте определение слова «инженер». В современных условиях развития науки, техники, экономики появились новые инженерные специальности. Приведите примеры. Великие ученые древности, имена которых дошли до нас – Пифагор, Гиппократ, Архимед и др. Опишите научно-технические заслуги одного из них. Основные цели и задачи общественного питания. Связь с наукой. Подготовьте доклад: «Вклад отечественных ученых в развитие инженерного дела и инженерных наук. Иван Петрович Кулибин». Что такое профессиональная компетентность выпускника вуза?

Задание 2

Дайте определение понятия «инженерная деятельность». Поясните место инженерной деятельности в системе других видов деятельности людей. Галилео Галилей, Теофраст Парацельс - ученые-инженеры, которые жили в средние века. Опишите научно-технические заслуги одного из них. История возникновения и развития общественного питания в мире. Подготовьте доклад: «Вклад отечественных ученых в развитие инженерного дела и инженерных наук. Михаил Васильевич Ломоносов». Дайте определение понятия «профессионализм». Перечислите профессионально важные качества инженера.

Задание 3

Дайте определение понятий «техника», «технология»? Какие объекты окружающей нас действительности можно отнести к технике? Какие виды технологий вы знаете? Леонардо да Винчи, Николай Коперник, Джордаламо Кардано - известные ученые-инженеры, которые жили в эпоху Возрождения. Опишите научно-технические заслуги одного из них. Основные направления развития общественного питания в России. Подготовьте доклад: «Вклад отечественных ученых в развитие инженерного дела и инженерных наук. Иван Иванович Ползунов». В чем заключается сущность гуманизации и гуманитаризации высшей технической школы и инженерного образования?

Задание 4

Проектирование является одним из основных видов инженерной деятельности. Что это за направление? Роберт Бойль, Христиан Гюйгенс, Блез Паскаль – инженеры 17 века. Опишите научно-технические заслуги одного из них. Современный этап развития инженерной деятельности в пищевой промышленности. Подготовьте доклад: «Вклад отечественных ученых в развитие инженерного дела и инженерных наук. Павел

Николаевич Яблочков». Дайте характеристику эвристическим методам решения изобретательских задач

Задание 5

Конструирование является одним из основных видов инженерной деятельности. Что это за направление? Антони ван Левенгук, Исаак Ньютон, Готфрид Лейбниц, Роберт Гук – инженеры 17 века. Более подробно опишите научно-технические заслуги одного из них. Краткий обзор научных направлений развития технологии производства продуктов. Подготовьте доклад: «Вклад отечественных ученых в развитие инженерного дела и инженерных наук. Пафнутий Львович Чебышев». основополагающим принципом инженерной этики должен быть принцип гуманизма. Раскройте смысл этого утверждения.

Задание 6

Изобретательство является одним из основных видов инженерной деятельности. Что это за направление? Леонард Эйлер, Джеймс Уатт, Шарль Кулон и др. – известные инженеры, жившие в 18 веке. Более подробно опишите научно-технические заслуги одного из них. Этапы развития общественного питания. Подготовьте доклад: «Вклад отечественных ученых в развитие инженерного дела и инженерных наук. Константин Эдуардович Циолковский». Перечислите основные принципы формирования творческого коллектива.

Задание 7

Каково содержание организаторской (управленческой) деятельности инженера? Назовите не менее трех известных инженеров, живших в XIX веке. Опишите научно-технические заслуги одного из них. Требования к инженеру-технологу на предприятиях общественного питания. Подготовьте доклад: «Вклад отечественных ученых в развитие инженерного дела и инженерных наук. Александр Степанович Попов». На каких принципах базируется ТРИЗ?

Задание 8

В чем сущность социотехнической деятельности инженера? Назовите не менее трех известных инженеров, которые жили в первой половине XX века. Более подробно опишите научно-технические заслуги одного из них. Перспективные направления развития общественного питания в области технологии производства кулинарной продукции. Подготовьте доклад: «Вклад отечественных ученых в развитие инженерного дела и инженерных наук. Сергей Павлович Королев». Перечислите требования, предъявляемые к управленческим решениям.

Задание 9

Каковы цели инновационной инженерной деятельности? Назовите не менее трех известных инженеров, которые жили и работали во второй половине XX века. Более подробно опишите научно-технические заслуги одного из них. Состояние и прогнозы развития общественного питания в России. Подготовьте доклад: «Вклад отечественных ученых в развитие инженерного дела и инженерных наук. Софья Васильевна Ковалевская». Пути повышения стрессоустойчивости инженера как руководителя производства.

Задание 10

В чем заключается специфика инженерного творчества? Назовите не менее трех известных инженеров, которые живут и работают в XXI веке. Более подробно опишите научно-технические заслуги одного из них. Новые виды техники, используемой в общественном питании. Подготовьте доклад: «Вклад отечественных ученых в развитие инженерного дела и инженерных наук. Игорь Васильевич Курчатов». Эргономика - отрасль инженерной психологии, изучает взаимодействия в системе человек – машина – среда. Кратко опишите проблемы и задачи эргономики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Отличительными признаками научного исследования являются:

- целенаправленность
- поиск нового
- систематичность
- строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

2 _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- + : метод
- принцип
- эксперимент
- разработка

3 _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- + : наука
- апробация
- концепция
- теория

4 _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- + : методология
- идеология
- аналогия
- морфология

5 Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**

- философские
- общенаучные
- частнонаучные
- дисциплинарные
- + : определяющие

6 Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**

- опытная проверка гипотез и теорий
- формирование новых научных концепций
- + : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

7 Методика научного исследования представляет собой:

- систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 - систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
 - совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
 - способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- + : все перечисленные определения

8 Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- Анализ
- + : Синтез
- Индукция
 - Дедукция

9 Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- + : Моделирование
- Аналогия
 - Эксперимент
 - Синтез

10 Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

- общественные науки
 - философские науки
- + : технические науки
- естественные науки

11 Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- прикладные науки
- + : фундаментальные науки
- технические науки
 - естественные науки

12 Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- целенаправленность
 - поиск нового
- + : бессистемность
- доказательность

13 Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- первом
- + : исследовательском (втором)
- подготовительном
- заключительном

14 Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

- первом
- подготовительном
- заключительном
- + : исследовательском (втором)

15 Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

- первом
- подготовительном
- исследовательском (втором)
- + : заключительном (третьем)

16 Объект научного исследования – это...

- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- то, что не получается у автора научного исследования
- + : источник информации, необходимой для исследования
- более конкретный источник информации, необходимой для исследования

17 Цель научного исследования – это...

- + : краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- источник информации, необходимой для исследования
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

18 Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...

- + : логико-математических науках и информатике
- естествознании
- технических и гуманитарных науках
- математических науках

19 Системный подход в научном исследовании – это...

- совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- + : совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

20 При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?

- + : метод опроса
- анализ документов
- социологический эксперимент
- моделирование

21 Система поиска информации в Интернете включает работу с:

- браузерами (программами – просмотрщиками)
- метапоисковыми машинами
- каталогами

+ : всеми названными инструментами

22 Формами организации учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) являются:

- элементы исследований при прохождении практики
- домашние задания с элементами творческого поиска
- участие в выполнении бюджетных и договорных тем
- работа в студенческих научных кружках и проблемных группах

+ : все перечисленные формы

23 Требования, предъявляемые к курсовой работе, **НЕ содержат**:

- требования к структуре
- требования к содержанию
- требования к оформлению

+ : требования к внедрению в практику

24 Чтобы курсовая работа не граничила с плагиатом, серьезные

- теоретические положения необходимо давать...

+ : со ссылкой на источник

- с объяснением своей точки зрения

25 Дипломная работа – это...

- краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала
- форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки

- первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности

+ : самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

26 Укажите, какие из приведенных особенностей **НЕ характерны** для научного стиля:

- преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- логическая последовательность изложения
- научная фразеология

+ : широкое использование лексики и фразеологии других стилей

27 Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним **НЕ относится:**

- обдумывание содержания выступления
- разработка и написание плана выступления
- разработка и написание основного текста выступления
- заучивание текста и пробное оглашение

+ : согласование содержания выступления с членами комиссии

28 Задачи и выводы о природе экспериментальных данных могут быть

- + : общими и детализированными
- статистическими и математическими
- специальными и простыми
- выборочными и грубыми

29 При выборочном наблюдении встречаются ошибки

- + : грубые, систематические, случайные
- грубые, корреляционные, случайные
- системные, повторяющиеся, смещенные
- случайные, периодические, асимметричные

30 Что включает в себя второе правило проведения статистических наблюдений?

+ : в программу наблюдений не стоит включать вопросы, на которые не удастся получить ответы удовлетворительного качества

- программа статистических наблюдений должна включать только те вопросы, на которые необходимо получить ответы
- в программу наблюдений не должны включаться вопросы, которые могут вызвать недоверие обследуемых субъектов относительно целей проведения статистического исследования.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Повышенный уровень	Базовый уровень	Компетенции не сформированы
<p><i>Критерий 1.</i></p> <p>Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Дает полный, развернутый ответ</p>	<p><i>Критерий 1.</i></p> <p>Знает термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос.</p>	<p><i>Критерий 1.</i></p> <p>Не знает термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать; Ответ не дан.</p>
<p><i>Критерий 2.</i></p> <p>Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход; Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.</p>	<p><i>Критерий 2.</i></p> <p>Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами.</p>	<p><i>Критерий 2.</i></p> <p>Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы.</p>
<p><i>Критерий 3.</i></p> <p>Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку</p>	<p><i>Критерий 3.</i></p> <p>Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника</p>	<p><i>Критерий 3.</i></p> <p>Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии</p>

Критерии оценки ответов при собеседовании:

«5» (отлично): студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценки практических работ

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.