

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по дисциплине «Основы российской цивилизации»
для студентов направления подготовки «09.03.02 Информационные системы и технологии»
Направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в бизнесе»

Невинномысск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Практическое занятие 1.....	5
Практическое занятие 2.....	2
Практическое занятие 3.....	8
Практическое занятие 4.....	10
Практическое занятие 5.....	13
Практическое занятие 6.....	14
Практическое занятие 7.....	16
Практическое занятие 8.....	18
Практическое занятие 9.....	19
Практическое занятие 10.....	22
Практическое занятие 11.....	24
Практическое занятие 12.....	26
Практическое занятие 13.....	28
Практическое занятие 14.....	30

ВВЕДЕНИЕ

Предметом курса является формирование и становление личности в пространстве российской цивилизации. Курс «Основы российской цивилизации» предусматривает проведение лекционных, семинарских занятий и выполнение устных и письменных отчетов.

В процессе изучения данной дисциплины студенты получают представление о России как о стране-цивилизации, познакомятся с традициями России в ее универсально-цивилизационных чертах, проанализируют те изменения и поправки, которые были привнесены в облик российской цивилизации в XX веке. Кроме того, освоение данного курса предусматривает знакомство с основными методами исследования российской цивилизации. Изучение данной дисциплины будет способствовать лучшему пониманию характерных особенностей исторического и культурного развития России, определению ее места среди других цивилизаций современности.

Цели дисциплины:

- 1) формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях и направлениях мирового цивилизационного процесса;
- 2) формирование адекватного понимания российской цивилизации как устойчивого образования; прояснение специфики российской истории в русле цивилизационного подхода, выявление общего и особенного в истории и культуре российской цивилизации в ряду других цивилизаций;
- 3) формирование представления об особенностях современной российской цивилизации, выявление ее значения в мировой истории, ее места в ряду мировых цивилизаций;
- 4) ознакомление студентов с методологией исследования цивилизационных процессов, формирование навыков исторического анализа современности.

Задачи изучения дисциплины:

После освоения данной дисциплины студент должен:

- 1) знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;
- 3) иметь представление об особенностях современной российской цивилизации в отличие от иных цивилизаций прошлого и современности, о ее геополитическом значении, ее месте в мировом цивилизационном процессе.
- 4) ориентироваться в методологии и конкретных методах исследования цивилизационных особенностей России;

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника и могут быть использованы для очного и заочного обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы категории и концепции, связанные с изучением культурных форм, процессов, практик.
- способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Уметь:

- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- ориентироваться в потоке информации об этнокультурных процессах в мире, стране, регионе и формирование навыков критического отношения к этой информации;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Владеть:

- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
- навыками продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива;

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Тема 1. Место дисциплины «Основы российской цивилизации» в формировании способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Сущность современной Российской цивилизации. Методы ее изучения.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Место дисциплины «Основы российской цивилизации» в формировании способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Понятие локальной цивилизации.

3. Истоки и основные черты современной российской цивилизации.

4. Комплексно-тематический и полярно-структурный методы исследования российской цивилизации.

Теоретическая часть:

К настоящему времени российская цивилизация сформировалась в целостное системное социальное образование, играющее заметную роль в планетарной цивилизации. Ее признаками называются: геополитический евразийский характер, соотносящийся с

самобытностью и локальностью функционирования; многообразии национальных культур и субкультур в едином социокультурном организме; многонациональностью и наличием единого языка общения и взаимодействий при сохранении самостоятельности родных языков; поликонфессиональностью и разновариантностью культур и типов мировоззрения субъектов российского общества по свободе совести, единая государственность и определяющая роль политико-правового и нравственно-духовного регулирования общественных отношений и жизнедеятельности социумов, развитые сферы жизни общества, демократизм, ориентация на права, свободы, обязанности и ответственность личности и др.

Российская цивилизация обладает совокупностью родовых и видовых признаков. К родовым признакам можно отнести наличие материальной и духовной культуры, деятельных субъектов, государственность, письменность, статусность субъектов и сложную социальную структуру общества, наличие верований, длительную историю, миролюбие и др.

Универсальными признаками российской цивилизации считаются также ее структурность, целостность, функциональность, субстратность и другие, указывающие на системность цивилизационного функционирования российского общества. Общим признаком российской цивилизации выступает наличие достаточно развитых подсистем: материально-производственной, политико-правовой, социально-статусной, духовной, а также подсистем исторического функционирования российского общества по эпохам, периодам, стадиям и т.д.

Изучаются также такие родовые признаки российской цивилизации как преемственность и традиция, антиномичность, символы и коды культуры, поликонфессиональность, полиморфизм, накопление культурных пластов в процессе исторического развития, институционализация культурных, формационных и иных оснований и элементов содержания цивилизации.

Историографические (научно-исторические) дискуссии о сущности России в основном можно свести к четырем точкам зрения:

- 1) Россия относится к восточному типу цивилизации;
- 2) Россия относится к западному типу цивилизации;
- 3) Россия относится к особому цивилизационному типу, сочетающему элементы восточного и западного типа цивилизаций;
- 4) Россия — механическое смешение цивилизаций, относящихся к разным цивилизационным типам.

Основные элементы российской цивилизации:

1) менталитет. Его основу заложило православие. Отличительными чертами отечественного менталитета являются соборность (коллективизм), нестяжательство (отсутствие стремления к прибыли), ориентация на духовные ценности, открытость для влияния других цивилизаций;

2) экономика. Преобладание государственной и общинно-корпоративной собственности, экстенсивный характер хозяйственного развития. Однако в то же время развивались некоторые элементы рыночной экономики и собственности, близкая по своим характеристикам к частной;

3) социальная организация. Подчинение личности коллективу и государству, но при сохранении некоторых элементов индивидуализма;

4) политическая система. Безусловное преобладание власти над обществом и неограниченный, сакральный характер власти, но при сохранении некоторых элементов правового государства и гражданского общества;

5) духовные ценности. Ориентация на достижение не прагматических, а сакрализованных, духовных ценностей.

Темы докладов:

1. Основные черты современной российской цивилизации

2. «Русская идея» и ее творцы.
3. Теория локальных цивилизаций: исторический и современный аспекты.
4. Методология и методы исследования российской цивилизации.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Е.П. Куренышева. - Москва: Прометей, 2019. - 80 с. - ЭБС IPRbooks.
2. Мельников С. А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации. Знаменательные даты, исследования и новые документы / С.А. Мельников, Л.П. Колодникова, Т.С. Бушуева. - Москва: Прометей, 2019. - 428
3. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. - 402 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Развитие личности в современном российском обществе. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография / А. И. Матвеева, Т. Н. Цепляева, Л. Г. Рубис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. — 289 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8995.html>
2. Зубова, Л. В. Феномен асоциальной личности в современном российском обществе (теоретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте) [Электронный ресурс]: монография / Л. В. Зубова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 268 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78851.html>

Практическое занятие № 2.

Тема 2. История отечественной цивилизации. Русь в конце IX – XIII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины;

основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Развитие феодализма в Европе.
2. Социальный и политический строй древнерусского государства.
3. Особенности социально-политического развития древнерусского государства.
4. Историческое значение христианизации Руси.
5. Эволюция древнерусской государственности в XI- XII в. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.

Теоретическая часть:

Экономические отношения в Средние века аграрный характер Определяющий аспект средневековой экономики – её аграрный характер. Сеньория вотчина Основной структурной единицей хозяйственной деятельности была сеньория (на Руси – вотчина). Феодальной ренты существовало три вида феодальной ренты: отработочная; натуральная; денежная. внеэкономического принуждения Рента взималась с помощью внеэкономического принуждения, закрепощения крестьянства: личная и судебная зависимость (Западная Европа); прикрепление к земле (Восточная Европа).

Политическая система Средневековья Политическая система прошла в своём развитии несколько этапов: «варварских» королевств и раннефеодальных государств период «варварских» королевств и раннефеодальных государств (Западная Европа – в конце V – IX в.; Русь – в конце IX – первой половине XI века); феодальной раздробленности период феодальной раздробленности (Зап. Европа – в X – XII вв.; Русь – со второй трети XII в.); централизованных государств преодоление феодальной раздробленности и образование централизованных государств в форме сословно-представительной монархии (Зап. Европа – в XIII – XV вв.; Русь – в XIV – первой пол. XVI в.); абсолютных монархий оформление абсолютных монархий (в Зап. Европе – в XVI – XVII вв.; в России – во второй пол. XVI – первой четв. XVIII в.).

Киевская Русь до середины XI в. раннефеодальное государство до середины XI в. Киевская Русь – раннефеодальное государство. Со второй половины XI в. феодальный строй. Со второй половины XI в. утверждается феодальный строй: господство вотчинного землевладения; различные формы феодальной зависимости населения (основные формы основные формы Социальный строй Политический строй Наследственная монархия Наследственная монархия. Характерны: родовой сюзеренитет и система принципата; вассальные отношения между князем и дружиной.

Темы докладов:

1. Предпосылки формирования общероссийского национального характера.
2. Проблема истоков российского тоталитаризма.
3. Социально- экономическое и политическое развития русских земель в период политической раздробленности.
4. Культура Древней Руси.
5. Экспансия в XII в. на русские земли с Востока и Запада.
6. Монголо-татары и Русь: социокультурный аспект взаимоотношений.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Основная литература

1. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Е.П. Куренышева. - Москва: Прометей, 2019. - 80 с. - ЭБС IPRbooks.

2. Мельников С. А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации. Знаменательные даты, исследования и новые документы / С.А. Мельников, Л.П. Колодникова, Т.С. Бушуева. - Москва: Прометей, 2019. - 428

3. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. - 402 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Развитие личности в современном российском обществе. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография / А. И. Матвеева, Т. Н. Цепляева, Л. Г. Рубис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. — 289 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8995.html>

2. Зубова, Л. В. Феномен асоциальной личности в современном российском обществе (теоретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте) [Электронный ресурс]: монография / Л. В. Зубова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 268 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78851.html>

Практическое занятие №3

Тема 2. История отечественной цивилизации. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Великие географические открытия.
2. Возникновение капиталистических отношений.
3. Основные тенденции политического и социально-экономического развития европейских стран.
4. Политика централизации в России в первой половине XVI века: политика Василия III; регентство Елены Глинской; боярское правление; реформы царя Ивана IV и Избранной рады.
5. Опричнина Ивана Грозного: цели, методы и результаты; оценка опричнины в отечественной исторической науке.
6. Развитие русской культуры в XVI в.

Теоретическая часть:

Развитие России в XVII столетии не укладывалось в европейские стандарты. Важнейшим фактором, придававшим своеобразие стране, явился особый тип феодализма. Россия к концу XVI века вплотную подошла в своей общественной организации к восточной деспотии. Утвердились отношения подданства: единоличная власть царя, корпоративность в организации общества. Цена за подобный сдвиг была заплачена большая - замедление развития. Московское общество было малоподвижным, ощутимо отставало от Европы. При приемниках Ивана Грозного мощная деспотическая система начала давать сбои. В начале XVII века страна подошла к стадии социальной катастрофы. По выражению В.О. Ключевского, в период 1598-1613 гг. Россия пережила "смутное время".

Главным дестабилизирующим фактором Смутного времени была жестокая политика Ивана Грозного с целью утверждения единоличной власти в стране. Эта политика проводилась путем террора и насилия. К концу XVI века Россия оказалась в тяжелейшем экономическом кризисе. В запустение пришли наиболее развитые в экономическом отношении центры (Москва) и северо-запад (Новгород и Псков) страны. Более 50% пашни оставались необработанными.

Второй причиной неустойчивости общества стало укрепление крепостного права. В 1581 г. впервые были введены "заповедные лета" - годы, в которые запрещался переход крестьян даже в Юрьев день. В 1597 г. был издан указ о сыске беглых крестьян. В 1603 г. Борис Годунов отказался от восстановления Юрьева дня.

Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.

Люди ренессансного типа отличались готовностью браться за самые трудные задачи. Для европейцев с падением Византии в 1453 г. во весь рост встала проблема поиска новых путей на Восток, в Китай и Индию, так как прямая дорога была перекрыта турками, захватившими Константинополь.

Европейцы стали искать морской путь. Это стало возможно с появлением в Европе компаса, созданием новых парусов, позволявших каравеллам лавировать и плыть против ветра. Появились механические часы, что влияло на быт, организацию производства, научных опытов и наблюдений, позволяло ориентироваться во времени и ценить его.

В 1492 г. генуэзец на испанской службе Христофор Колумб, опираясь на свои расчеты «розы ветров» (преобладающего направления ветра) в разное время года, при поддержке Изабеллы Кастильской и Фердинанда Арагонского на каравеллах «Санта-Мария», «Пинта» и «Нинья» достиг берегов Америки, открыл ее для Европы и вернулся обратно.

В 1497–1498 гг. португалец Васко да Гама обогнул Африку с юга (мыс Доброй Надежды) и достиг Индии. Кругосветные путешествия совершили испанец Фернан Магеллан (1519–1522) и англичанин Френсис Дрейк (1577–1580). В XVII в. была открыта Австралия. В Новый Свет (обе Америки) устремились конкистадоры (завоеватели), торговцы, поселенцы, миссионеры, чиновники. Европа получила доступ к огромным ресурсам, мощный импульс для своего развития, для модернизации всех сторон жизни, для перехода от Средних веков к Новому времени.

Темы докладов:

1. Понятие «Смутное время» и его трактовка в отечественной науке.
2. Основные

события и последствия Смутного времени.

3. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. 4. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Основная литература

1. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Е.П. Куренышева. - Москва: Прометей, 2019. - 80 с. - ЭБС IPRbooks.

2. Мельников С. А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации. Знаменательные даты, исследования и новые документы / С.А. Мельников, Л.П. Колодникова, Т.С. Бушуева. - Москва: Прометей, 2019. - 428

3. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. - 402 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Развитие личности в современном российском обществе. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография / А. И. Матвеева, Т. Н. Цепляева, Л. Г. Рубис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. — 289 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8995.html>

2. Зубова, Л. В. Феномен асоциальной личности в современном российском обществе (теоретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте) [Электронный ресурс]: монография / Л. В. Зубова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 268 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78851.html>

Практическое занятие № 4

Тема 2. История отечественной цивилизации. Основные проблемы и прогнозы развития мировой цивилизации в XXI веке. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности

исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Становление новой России.
2. РФ на пути радикальной социально-экономической модернизации.
3. Наука, культура и образование в современной России.
4. Россия в системе международных отношений.
5. Россия и страны СНГ.
6. Россия и Европейский Союз.
7. Россия и США.
8. Россия и мусульманский мир.
9. Отношения России с Китаем и Индией.
10. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
11. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Теоретическая часть:

К концу 90-х гг. XX в. в мире обозначились новые противоречивые тенденции. С одной стороны, США, несмотря на кризисную ситуацию в экономике (огромный внешний долг, падение темпов экономического роста), по-прежнему остаются законодателем мод в мировой экономике и политике. США лидируют в международном клубе «большой восьмёрки» (G8), куда входят Великобритания, Германия, Италия, Канада, Россия, США, Франция и Япония. Вашингтон оказывает влияние на страны Европейского сообщества (ЕС). Важнейшим инструментом реализации гегемонистской и империалистической по своей сути политики США остаётся военный блок НАТО, состав которого увеличился за счёт восточно-европейских и балтийских стран. В 2013 г., благодаря бывшему секретному сотруднику США Э. Сноудену, стало известно о масштабном и тотальном контроле спецслужб США над ведущими государственными деятелями и политиками планеты, в том числе союзниками Вашингтона по НАТО. Разоблачения Сноудена показывают, что США по-прежнему не рассматривают западноевропейские страны как своих равноправных союзников.

С другой стороны, явственно просматривается глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства, следствием чего становится размывание однополярного мира во главе с США. В 1999 г. под влиянием мирового финансового кризиса 1997–1998 гг. начала функционировать «большая двадцатка» (G20) – форум встреч и совещаний глав государств и правительств 19 стран и Европейского союза (ЕС) для координации политики между странами-членами с целью достижения глобальной экономической стабильности, обеспечения финансового регулирования для снижения рисков и предупреждения будущих финансовых кризисов. До 2008 г. группа не проводила саммитов на высшем уровне, её основной формой деятельности были ежегодные встречи на уровне министров финансов и глав центробанков. Россия участвовала во всех саммитах G20 с момента ее основания.

Новое руководство СССР серьезно активизировало внешнюю политику, предприняв крупные практические шаги по ослаблению напряженности в мире. Систематически новаторские идеи Горбачева были изложены им в книге «Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира», вышедшей осенью 1987 г. Отправной точкой «нового мышления» был тезис о невозможности ядерной войны, ибо она приведет к гибели всего человечества. По сравнению с этой угрозой, по мнению Горбачева, отходил на второй план раскол мира на две противоположные общественно-политические системы — капиталистическую и социалистическую. Отсюда следовало признание современного мира единым, взаимосвязанным и выдвигание приоритета общечеловеческих ценностей над любыми другими (национальными, классовыми и т. п.). Баланс сил двух систем в таком контексте представлялся менее значимым. Как заметил Горбачев позже, «мелочную военную бухгалтерию

пора было заменять широким политическим подходом».

В соответствии с новыми принципами были определены новые приоритеты советской внешней политики: деидеологизация межгосударственных отношений, совместное решение глобальных проблем (безопасности, экономики, экологии, прав человека), совместное строительство «общеевропейского дома».

Современный этап развития земной цивилизации кратко можно охарактеризовать как нестабильный, неравномерный, противоречивый процесс, для которого характерными являются такие черты, как: разнонаправленность, нелинейность и неравномерность социальных изменений; неравновесность и неустойчивость сложившейся системы межгосударственных отношений; резкое ускорение темпов социально-экономического и научно-технического развития, связанных, прежде всего, с внедрением новых информационных технологий; нарастание тенденций к взаимосвязи, целостности, единству всего человечества; обострение противоречий интересов человечества с региональными интересами индустриально развитых стран и стран «развивающихся», возможностей биосферы Земли и растущих потребностей ее жителей и др.

Экономические механизмы всех стран, интегрированные в мировую экономическую систему, работают по принципам: «Больше производства, больше потребления»; «Сегодня больше, чем вчера, завтра больше, чем сегодня».

Замедление темпов роста производства продукции производящих сфер экономики, включая энергетику и отрасли по добыче сырьевых ресурсов, ведут к кризисным явлениям в экономике отдельных стран и в мировой экономической системе в целом.

Материальное производство и экономические проблемы стали основными в деятельности правительств стран и народов, подменив собой главный базис общества.

Главным базисом человеческого сообщества являются концепция философского мировоззрения, моральные и нравственные критерии жизни человека и их обобщенное влияние на формирование личности человека и на развитие человеческой цивилизации в целом.

Приоритет материальных ценностей в жизни определяет в настоящее время и главные устремления людей - получение и приумножение личных материальных благ ради богатства и власти.

Темы докладов:

Россия и страны СНГ.

Россия и Европейский Союз. Россия и США.

Россия и мусульманский мир. Отношения России с Китаем и Индией.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Основная литература

1. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Е.П. Куренышева. - Москва: Прометей, 2019. - 80 с. - ЭБС IPRbooks.

2. Мельников С. А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации. Знаменательные даты, исследования и новые документы / С.А. Мельников, Л.П. Колодникова, Т.С. Бушуева. - Москва: Прометей, 2019. - 428

3. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. - 402 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Развитие личности в современном российском обществе. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография / А. И. Матвеева, Т. Н. Цепляева, Л. Г. Рубис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. — 289 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8995.html>

2. Зубова, Л. В. Феномен асоциальной личности в современном российском обществе (теоретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте) [Электронный ресурс]: монография / Л. В. Зубова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 268 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78851.html>

Практическое занятие № 5.

Тема 3. Особенности и основные характеристики современной Российской цивилизации.

Природно-географические характеристики Российской цивилизации

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Важнейшие природно-географические особенности российской цивилизации.
2. Природно-географические условия и формирование национального характера.

Теоретическая часть:

Среди географических особенностей России, влияющих на хозяйственную деятельность, расселение населения и формирование среды обитания в целом, обращают на себя внимание прежде всего следующие положения:

1. Обширность занимаемого страной пространства.
2. Неравномерность заселения и хозяйственного освоения территории.
3. Богатство и разнообразие природных условий и природных ресурсов.
4. Многонациональный состав населения и этническая мозаичность территории (наличие при повсеместном расселении русских большого числа ареалов компактного проживания отдельных народностей).
5. Сильные территориальные контрасты в экономической и социальной сферах.

Разные ученые в свое время – так называемые «западники» и «славянофилы» – доказывали правомерность притяжения России к тому или иному полюсу, но такого конкретного слияния с какой-либо цивилизацией не произошло.

Выделяется два основных дифференциальных аспекта, по которым формируется понятие о России как об особенной цивилизации.

Во-первых, важную роль играет географический фактор. Дело в том, что с момента своего зарождения и развития российское государство, как бы оно не называлось, к какой бы формации не относилось, всегда балансировало между Востоком и Западом. То есть

сначала это государство зародилось в западной части Евразии, затем территория постепенно распространилась на восток. Принято делить Россию территориально по отношению к Востоку и Западу по Уральским горам. Отсюда и придумки насчет герба государства: создатели эмблемы были вынуждены изобразить орла с двумя головами, чтобы каждая смотрела в западную и восточную стороны соответственно.

Темы докладов:

1. Природно-географические факторы и их влияние на формирование русского менталитета.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Основная литература

1. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Е.П. Куренышева. - Москва: Прометей, 2019. - 80 с. - ЭБС IPRbooks.

2. Мельников С. А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации. Знаменательные даты, исследования и новые документы / С.А. Мельников, Л.П. Колодникова, Т.С. Бушуева. - Москва: Прометей, 2019. - 428

3. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. - 402 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Развитие личности в современном российском обществе. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография / А. И. Матвеева, Т. Н. Цепляева, Л. Г. Рубис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. — 289 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8995.html>

2. Зубова, Л. В. Феномен асоциальной личности в современном российском обществе (теоретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте) [Электронный ресурс]: монография / Л. В. Зубова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 268 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78851.html>

Практическое занятие № 6.

Тема 3. Особенности и основные характеристики современной Российской цивилизации. Многонациональная природа Российской цивилизации.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины;

основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Нация, национальность, этнос. Российское этническое многообразие.
2. Русский народ среди народов России.
3. Народы России в эпоху массовых миграций (1990-е – 2000-е гг.).
4. Этносоциальные процессы и межнациональные отношения.
5. Социальные аспекты этнонациональных конфликтов.

Теоретическая часть:

Одним из параметров, определяющих уникальность и самостоятельность российской цивилизации является ее многонациональность. Разнообразие выступает необходимым условием развития, поэтому полиэтничная основа российской цивилизации, состоящая из социально-исторически разновозрастных этносов, населяющих Россию, представляет собой цивилизационное преимущество России: большинство народов самого различного происхождения не только сохранили свое этнокультурное и религиозное своеобразие, но и обрели возможность оригинального культурно-исторического творчества, включенного в единый процесс цивилизационного строительства. Эта цивилизационная особенность России подчеркивается и в государственной политике, в выступлениях Президента РФ по национальному вопросу: «В России, на которую пытались в своё время навесить ярлык «тюрьмы народов», за века не исчез ни один, даже самый малый этнос. Все они сохранили не только свою внутреннюю самостоятельность и культурную идентичность, но и своё историческое пространство.

В России, на цивилизационном фундаменте которой сохранились все автохтонные общности, включая самые малые, существует содружество народов с глубокими этническими и историческими корнями, привязанностью к определенной территории, имеющих в ряде случаев традиции самостоятельного государственного развития.

Географическое, природно-климатическое разнообразие, специфические исторические условия бытия способствовали формированию этносов с различным физическим обликом, с различными культурами, религиями, менталитетом. В отличие от колонизаторской политики западной цивилизации, приведшей к исчезновению ряда этносов на разных континентах и, соответственно, их культур и религий, в России сохранились народы, жившие здесь с древних времен. Колонизация окраинных территорий русскими, их поселение рядом с коренными народностями, привнесение более высокой производственной культуры при уважительном взаимодействии с ними привели к смешению разных этносов и их взаимной культурной

адаптации, к формированию самобытного цивилизационного пространства с разнообразными, специфическими культурами многих народов, находящихся в тесном взаимодействии в рамках единой российской многонациональной культуры. Взаимодействие этноконфессиональных общностей, совместное создание и защита ими общих ценностей и государственных структур – все это формирует у полиэтничного и многоконфессионального населения чувство сопричастности судьбам России, ряд общих, ставших глубинными для психологии и сознания российских этноконфессиональных общностей, представлений, предпочтений, ориентации.

Особое значение природно-географических факторов для развития России связано с самим их характером, то есть, с природными особенностями того географического пространства, на котором протекала и в целом продолжает протекать история России.

Темы докладов:

1. Национальный вопрос в России: история и современность.
2. Русский народ среди народов России: исторический и современный аспекты.
3. Народы России в эпоху массовых миграций (1990-е – 2000-е гг.).

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Основная литература

1. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Е.П. Куренышева. - Москва: Прометей, 2019. - 80 с. - ЭБС IPRbooks.

2. Мельников С. А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации. Знаменательные даты, исследования и новые документы / С.А. Мельников, Л.П. Колодникова, Т.С. Бушуева. - Москва: Прометей, 2019. - 428

3. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. - 402 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Развитие личности в современном российском обществе. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография / А. И. Матвеева, Т. Н. Цепляева, Л. Г. Рубис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. — 289 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8995.html>

2. Зубова, Л. В. Феномен асоциальной личности в современном российском обществе (теоретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте) [Электронный ресурс]: монография / Л. В. Зубова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 268 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78851.html>

Практическое занятие № 7.

Тема 3. Особенности и основные характеристики современной Российской цивилизации.

Политические императивы российской цивилизации

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Политическая система общества: структура и

функции. 2. Политическая власть и государство.

3. Правовое государство и гражданское общество: российская традиция. 4. Политическое сознание и политическая культура.

Теоретическая часть:

Сущность внешних императивов по отношению к будущему России состоит в следующем: если требования этих внешних императивов предлагаемой «стратегией развития России в XXI веке» не выполняются, то стратегия является утопической и не реализуемой. Если основания России как цивилизации и ее внутренние императивы, вытекающие из законов ее функционирования и развития, поставляют нам «механизмы развития» и раскрывают наследственную, консервативную, генетическую часть в логике развития России, то внешние императивы — те ограничения, в рамках которых формируются общественный идеал, национальная идея развития, целенормативный «блок» стратегии.

Внутренние императивы стратегии развития России в XXI веке отражают в первую очередь действие оснований и экономических законов функционирования и развития России как общинной, евразийской цивилизации.

Первый внутренний императив отражает действие инфраструктурного закона.

Его требование состоит в следующем положении: инфраструктура России, ее экономики и взаимодействия социальных институтов, должна быть единой и обеспечивать единство социального и экономического, в целом - цивилизационного, пространства и находиться во владении «общества-государства»; при этом, с учетом действия закона энергетической стоимости и факторов «большого пространства -времени» цены на энергоресурсы и тарифы на транспорте должны быть в несколько раз (до порядка) ниже мировых, - на таком уровне, чтобы обеспечивать связанность экономического пространства России (за счет большого радиуса рентабельности транспортных перевозок), обеспечивать необходимые стандарты жизни в «регионах с высокой энергостойкостью воспроизводства».

Второй внутренний императив - императив централизации в управлении экономикой России. Этот императив - внутренний, он вытекает из закона централизации управления развитием экономики России, который в свою очередь обусловлен большим пространством-временем и «холодностью» климата в российской Евразии, необходимостью концентрации ресурсов и управления их расходом с учетом «дальних целей» развития и выживания.

Второй внутренний императив «централизации управления» корреспондируется с внешним «императивом управляемости», с необходимостью Великого Эволюционного Перелома как Перехода к управляемой социоприродной эволюции. Этот императив по отношению к будущему, представляя собой, проявление соответствующего закона в экономическом развитии российской цивилизации, становится механизмом реализации внешнего «императива управляемости». В этом состоит суть диалектики их взаимодействия.

Третий внутренний императив - императив мобилизационной экономики и мобилизационного общества в России или «императив мобилизации». Автор уже обсуждал в своих работах генезис мобилизационного характера российской экономики, отражающий действие двух факторов истории России - экстремальности климата и в целом географических условий воспроизводства жизни общества (эта характеристика подкрепляется высокой частотой природных катастроф в России, ставивших под угрозу жизнь населения) и ее бытия как «защищающейся крепости», высокой частотой войн на ее территории по сравнению с другими регионами мира. Вторым фактором, и автор тоже обращал на это внимание, отражает основание российской евразийской цивилизации как «географической оси» истории.

Четвертый внутренний императив - «императив планирования», императив плановой регуляции экономического развития России.

Пятый внутренний императив - императив общинно-государственного землепользования. Этот императив отражает действие закона общинно-государственного землепользования, в котором отражено действие более «общего закона - закона кооперации и российско-цивилизационного императива власти земли». Нарушение этого императива ведет к разрушению ключевого основания бытия России, русского народа и других ее

народов -сохранение общественной - государственной собственности на землю и ее ресурсы.

Темы докладов:

1. Государственное управление и политические элиты.
2. Национальные интересы и модернизация.
3. Российская цивилизация: политическая организация в XXI веке

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Основная литература

1. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Е.П. Куренышева. - Москва: Прометей, 2019. - 80 с. - ЭБС IPRbooks.

2. Мельников С. А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации. Знаменательные даты, исследования и новые документы / С.А. Мельников, Л.П. Колодникова, Т.С. Бушуева. - Москва: Прометей, 2019. - 428

3. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. - 402 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Развитие личности в современном российском обществе. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография / А. И. Матвеева, Т. Н. Цепляева, Л. Г. Рубис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. — 289 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8995.html>

2. Зубова, Л. В. Феномен асоциальной личности в современном российском обществе (теоретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте) [Электронный ресурс]: монография / Л. В. Зубова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 268 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78851.html>

Практическое занятие № 8.

Тема3. Особенности и основные характеристики современной Российской цивилизации. Общественное мнение как институт гражданского общества

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности

исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Общественное мнение как социальный институт.
2. Функции общественного мнения.
- 3 Структурные элементы общественного мнения.
4. Социология общественного мнения и методы его изучения.

Теоретическая часть:

Общественное мнение – это отношение социальных общностей к проблемам общественной жизни, проявляющееся сначала в эмоциях и суждениях, а затем и в действиях.

Сфера проявления общественного мнения – это политика, право, нравственность, экономика, наука, культура, религия и т. д. Наиболее отчётливо общественное мнение даёт о себе знать в сфере политики. Политическую окраску имеет общественное мнение и в правовой сфере, где поступки людей оцениваются с позиции действующих и желаемых правовых норм. Все эти проблемы оказываются в поле внимания гражданского общества.

Без всестороннего изучения общественного мнения невозможно общественное самоуправление, развитие демократических форм развития власти, гражданского общества. Развитие и учет общественного мнения помогает поднять на соответствующий уровень культуру управления.

Общественное мнение существует не в любом обществе, так как оно не есть просто сумма тех частных мнений, которыми люди обмениваются в узком, частном кругу семьи или друзей. Общественное мнение – это такое состояние общественного сознания, которое выражается публично и оказывает влияние на функционирование общества и его политической системы. Именно возможность гласного, публичного высказывания населения по злободневным проблемам общественной жизни и влияние этой высказанной в слух позиции на развитие общественно-политических отношений отражает суть общественного мнения как особого социального института. Применительно к общественному мнению речь идет о том, что в обществе сложился и стабильно функционирует особый механизм реагирования на социально значимые проблемы путем высказывания по ним суждений заинтересованными слоями населения. Такая реакция населения носит не случайный, спорадический характер, а является постоянно действующим фактором общественной жизни. Функционирование общественного мнения как социального института означает, что оно действует в качестве своего рода «социальной власти», т.е. «власти, наделенной волей и способной подчинять себе поведение субъектов социального взаимодействия». Очевидно, что это возможно лишь там, где, во-первых, существует гражданское общество, свободное от диктата политической власти, и, во-вторых, где власть считается с позицией общества. В этом смысле мы говорим об общественном мнении как об институте гражданского общества.

Темы докладов:

1. Элементы общественного мнения.
2. методы его изучения общественного мнения.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Основная литература

1. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Е.П. Куренышева. - Москва: Прометей, 2019. - 80 с. - ЭБС

IPRbooks.

2. Мельников С. А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации. Знаменательные даты, исследования и новые документы / С.А. Мельников, Л.П. Колодникова, Т.С. Бушуева. - Москва: Прометей, 2019. - 428

3. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. - 402 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Развитие личности в современном российском обществе. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография / А. И. Матвеева, Т. Н. Цепляева, Л. Г. Рубис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. — 289 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8995.html>

2. Зубова, Л. В. Феномен асоциальной личности в современном российском обществе (теоретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте) [Электронный ресурс]: монография / Л. В. Зубова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 268 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78851.html>

Практическое занятие № 9.

Тема 4. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате

В результате освоения темы обучающиеся должны:

Знать: предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь: ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Обоснование притязаний социологии на изучение личности.
2. Парные категории: индивид - популяция, человек - человечество, личность - общество, гражданин - государство и др. Виды взаимодействия между ними.
3. Представление о связях, объединяющих людей в общество, в истории обществоведческой мысли.

Теоретическая часть:

Человек как субъект социальных отношений, носитель социально значимых качеств является личностью. Наряду с понятием личность мы используем и такие термины, как человек, индивид и индивидуальность. Все эти понятия имеют специфику, но все они взаимосвязаны. Наиболее общее, интегративное понятие – понятие человек – существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, продукт общественно-трудовых процессов, нерасторжимое

единство природного и социального. Но неся в себе социально-родовую сущность, каждый человек есть единичное природное существо, индивид.

Индивид – это конкретный человек как представитель рода *homo sapiens*, носитель предпосылок (задатков) человеческого развития.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие конкретного человека, его природных и социально-приобретенных свойств.

В понятии личность на передний план выдвигается система социально значимых качеств человека. В связях человека с обществом формируется и проявляется его социальная сущность. Каждое общество формирует свой эталон личности. Социология общества определяет психологические типы данного общества.

Личность имеет многоуровневую организацию. Высший и ведущий уровень психологической организации личности – ее потребностно-мотивационная сфера – это направленность личности, ее отношение к обществу, отдельным людям, к себе и своим трудовым обязанностям. Для личности существенна не только ее позиция, но и способность к реализации своих отношений. Это зависит от уровня развития деятельностных возможностей человека, его способностей, знаний и умений, его эмоционально-волевых и интеллектуальных качеств.

Человек не рождается с готовыми способностями, характером и т. д. Эти свойства формируются в течение жизни, но на определенной природной основе. Наследственная основа человеческого организма (генотип) определяет его анатомо-физиологические особенности, основные качества нервной системы, динамику нервных процессов. В биологической организации человека, его природе заложены возможности его психического развития. Но человеческое существо становится человеком только благодаря освоению опыта предшествующих поколений, закрепленного в знаниях, традициях, предметах материальной и духовной культуры. Природные стороны человека не следует противопоставлять его социальной сущности. Сама природа человека является продуктом не только биологической эволюции, но и продуктом истории. Биологическое в человеке нельзя понимать как наличие в нем какой-то "животной" стороны. Все природные биологические задатки человека являются человеческими, а не животными задатками. Но становление человека как личности происходит только в конкретных общественных условиях. То, что на первый взгляд представляется "естественными" качествами человека (например, черты характера), в действительности является закреплением в личности социальных требований к ее поведению.

Развитие личности связано с постоянным расширением ее возможностей, возвышением ее потребностей. Уровень развития личности определяется характерными для нее отношениями. При низком уровне развития отношения личности обусловлены в основном утилитарными, «делаческими», интересами. Высокий уровень характеризуется преобладанием у нее общественно значимых ценностей, ее одухотворенностью.

Особенностью личности является и ее обособленность. Сознание своей обособленности позволяет индивиду быть свободным от произвольных преходящих социальных установлений, диктата власти, не терять самообладания в условиях социальной дестабилизации и тоталитарных репрессий. Автономия личности связана с ее высшим психическим качеством – духовностью. Духовность – высшее проявление сущности человека, его внутренняя приверженность человеческому, нравственному долгу, подчиненность высшему смыслу бытия. Духовность личности выражается в ее сверхсознании, потребности стойкого отвержения всего низменного, беззаветной преданности возвышенным идеалам, обособленности от недостойных побуждений, сиюминутной престижности и псевдосоциальной активности.

Развитие личности – формирование системы ее социально положительных качеств – требует определенных общественных предпосылок, социального запроса, нейтрализации факторов, ведущих к отчуждению личности.

Темы докладов:

1. Рече-коммуникационное взаимодействие (Аристотель, Н. Луман), деятельностное -

(Платон, Э. Дюркгейм, К. Маркс и др.), чувственное - (Авг. Блаженный, Т. Карлейль, В. Соловьев).

2. Уточнение понятий общество и социальное.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Основная литература

1. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Е.П. Куренышева. - Москва: Прометей, 2019. - 80 с. - ЭБС IPRbooks.

2. Мельников С. А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации. Знаменательные даты, исследования и новые документы / С.А. Мельников, Л.П. Колодникова, Т.С. Бушуева. - Москва: Прометей, 2019. - 428

3. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. - 402 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Развитие личности в современном российском обществе. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография / А. И. Матвеева, Т. Н. Цепляева, Л. Г. Рубис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. — 289 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8995.html>

2. Зубова, Л. В. Феномен асоциальной личности в современном российском обществе (теоретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте) [Электронный ресурс]: монография / Л. В. Зубова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 268 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78851.html>

Практическое занятие № 10.

Тема 5. Социальное взаимодействие и социальные личностные типы. Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Деятельностное взаимодействие как собственно социальное взаимодействие. Специфика человеческой деятельности. Сложность этого феномена.
2. Основные разновидности деятельности (эгодеятельность - деятельность для себя, альтердеятельность - деятельность для другого, служение, деятельность для деятельности - игра).
3. Функции этих разновидностей в жизнедеятельности человека.
4. Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде.

Теоретическая часть:

Социальное взаимодействие представляет собой систему взаимообусловленных социальных действий, в которой действия одного субъекта одновременно являются причиной и следствием ответных действий других субъектов.

Существует специальный термин, принятый в социологии, который обозначает социальное взаимодействие, - интеракция.

Социальные взаимодействия классифицируют по разным основаниям. Социолог Питирим Сорокин делил социальные взаимодействия следующим образом:

- 1) по количеству субъектов взаимодействия: взаимодействия двух индивидов, взаимодействие одного индивида со многими, взаимодействие многих индивидов со многими;
- 2) по продолжительности: кратковременные и долговременные взаимодействия;
- 3) по характеру: односторонние и многосторонние взаимодействия;
- 4) по организованности: организованные и неорганизованные взаимодействия;
- 5) по сознательности: стихийные и сознательные взаимодействия;
- 6) по "материи" обмена: интеллектуальные, чувственно-эмоциональные и волевые взаимодействия.

Так же социальные взаимодействия могут быть непосредственными (складываются в ходе межличностного общения) и опосредованными (в результате совместного участия людей в сложных системах).

Типы социальных взаимодействий

Существуют два основных типа социального взаимодействия: сотрудничество; соперничество.

Сотрудничество строится на основе взаимопомощи и предполагает наличие общих целей и интересов. Основной формой сотрудничества является кооперация. При кооперации происходит обмен интеллектуальными, материальными, управленческими и другими видами услуг.

Соперничество – тип социального взаимодействия, которые предполагает наличие единого неделимого объекта притязаний субъектов взаимодействия и характеризуется стремлением опередить или подчинить соперника.

Соперничество бывает двух видов:

-конкуренция (субъекты взаимодействия пытаются только опередить друг друга); -конфликт (прямое столкновение противоборствующих сторон).

Социология не дает конкретных оценочных суждений касательно типов социального взаимодействия. Так, конфликт рассматривается некоторыми социологами как источник развития социальных взаимодействий.

Социальные взаимодействия представляют собой отношения между социальными группами. В процессе жизнедеятельности люди не находятся в одном и том же положении, они перемещаются в определенных направлениях и с различной скоростью в общественном пространстве, преследуя определенные цели в жизни. Люди за определенное время могут как подняться по социальной лестнице, так и спуститься вниз. Поднимаясь по социальной лестнице, человек добивается успехов на рабочем месте и в обществе, раскрывает для себя новые ценности. При изучении общества и его социальной структуры, главное место отводится человеку. Человек – это главный элемент социальной структуры, без которого в обществе невозможны ни социальные отношения, ни социальные взаимодействия. Таким

образом, человек выступает в обществе как объект и субъект социальных отношений.

Взаимоотношения личности и социальной среды можно представить в виде формулы: поиск (личности) - предложения (общества) – выбор (личность выбирает из предложенного обществом).

У социального взаимодействия существует субъективная и объективная сторона.

К объективной стороне относятся связи, которые не зависят от отдельных личностей и носят опосредованный и контролируемый характер их взаимодействия.

Сознательное отношение людей друг к другу, основанное на взаимном ожидании определенного поведения, представляет собой субъективную сторону. К субъективной стороне можно отнести межличностные (или социально-психологические) отношения, которые представляют непосредственные связи между людьми, складывающиеся в определенных условиях.

Социальное взаимодействие складывается из отдельных актов, называемых социальными действиями, и включает в себя статусы (круг прав и обязанностей), роли, социальные отношения, символы и значения.

Темы докладов:

1. Основные личностные типы (гармоничный личностный тип, эгоист, служитель, игрок) и их разновидности.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Основная литература

1. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Е.П. Куренышева. - Москва: Прометей, 2019. - 80 с. - ЭБС IPRbooks.

2. Мельников С. А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации. Знаменательные даты, исследования и новые документы / С.А. Мельников, Л.П. Колодникова, Т.С. Бушуева. - Москва: Прометей, 2019. - 428

3. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. - 402 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Развитие личности в современном российском обществе. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография / А. И. Матвеева, Т. Н. Цепляева, Л. Г. Рубис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. — 289 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8995.html>

2. Зубова, Л. В. Феномен асоциальной личности в современном российском обществе (теоретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте) [Электронный ресурс]: монография / Л. В. Зубова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 268 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78851.html>

Практическое занятие № 11

Тема 6. Личность и фундаментальные ценности общества.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Понятие ценность.
2. Роль ценностей и ценностных ориентаций в процессе становления и развития личности.
3. Ценности – атрибут общества или группы, ценностные ориентации – атрибут личности.
4. Основные группы социальных ценностей.
5. Смысл жизни. Свобода воли.
6. Мораль и нравственность.

Теоретическая часть:

Место понятия "ценность" в науках об обществе (по М. Рокичу). Ценности как основа социальных систем согласно взглядам представителей структурно-функционального анализа. В рамках деятельностно-ценностного подхода ценности лежат в основе общества как стимулы собственно человеческой деятельности (аргумент). Понятие "ценность". Некорректная трактовка понятия "ценность" в современной социологической литературе (учебник Н. Смелера "Социология"). Аристотелевское понимание блага как основа определения понятия "ценность". Целевые (конечные) и инструментальные ценности.

Проблема выявления конкретных ценностей, лежащих в основе социальных систем. Эмпирический (по М.Рокичу) и теоретический (по Н.О. Лосскому) подходы к выявлению основных групп социальных ценностей. Недостатки эмпирического подхода: выявление мнений, чрезмерное влияние конкретной социальной ситуации, малая пригодность при сравнении ценностей различных культур. Социальная значимость личности - основной стимул деятельности людей как социальных существ и принцип выявления конкретных групп социальных ценностей.

Основные группы социальных ценностей.

- 1) Целевые общечеловеческие ценности индивидуального уровня: модусы социальной значимости - святость, знание, мастерство, власть, слава, хозяйство, богатство.
- 2) Инструментальные ценности социальные по происхождению: свобода, право, равенство, братство.
- 3) Инструментальные ценности природные свойства человека: красота, сила, ум, ловкость, здоровье и т.д.
- 4) Целевые ценности, характеристики природной среды, в абстрактном виде выступающие как вещество, энергия, пространство.
- 5) Высшие общечеловеческие ценности как необходимые условия существования человечества: общество, личность, человек, человечество, природа, животворящий (мыслящий дух (Бог)).

Удовольствие как особая ценность. Его роли в усвоении модусов значимости. Значимость человека в различных объединениях людей. Дополнительные модусы: в

популяции - потомство, в общности - чувство. Счастье как социологическая категория: достаточная самореализация человека во всех объединениях людей.

Процедуры социального признания: личная экспертиза и рынок. Средства достижения социальной значимости. Главное средство - труд. Другие признаваемые обществом средства достижения значимости: творчество, подвиг, удача, дар. Преступные средства достижения значимости: мошенничество, хищение, грабёж. Комплекс превосходства как источник применения преступных средств.

Темы докладов:

1. Проблема высших общечеловеческих ценностей и их иерархии. 2. Структурно-функциональный анализ о роли ценностей.

3. Эмпирический (по М. Рокичу) и теоретический (по Н.О. Лосскому) подходы к выявлению основных групп социальных ценностей.

4. Концепция социальной значимости личности и социальные ценности. 5. Значимость человека в различных объединениях людей.

6. Процедуры и средства социального признания.

7. Проблема высших общечеловеческих ценностей и их иерархии.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждение путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Основная литература

1. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Е.П. Куренышева. - Москва: Прометей, 2019. - 80 с. - ЭБС IPRbooks.

2. Мельников С. А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации. Знаменательные даты, исследования и новые документы / С.А. Мельников, Л.П. Колодникова, Т.С. Бушуева. - Москва: Прометей, 2019. - 428

3. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. - 402 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Развитие личности в современном российском обществе. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография / А. И. Матвеева, Т. Н. Цепляева, Л. Г. Рубис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. — 289 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8995.html>

2. Зубова, Л. В. Феномен асоциальной личности в современном российском обществе (теоретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте) [Электронный ресурс]: монография / Л. В. Зубова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 268 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78851.html>

Практическое занятие № 12.

Тема7. Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Важнейшие вопросы в теории социальной эволюции.
2. Проблема и возможные подходы к выявлению этапов эволюции общества.
3. Этапы эволюции общества как идеальные типы.
4. Понятие идеального типа М. Вебера.
5. Идеальный тип как феноменологическая модель.

Теоретическая часть:

Этапы эволюции общества как идеальные типы. Понятие идеального типа М. Вебера. Идеальный тип как феноменологическая модель. Основные подходы к выявлению этапов эволюции общества: 1) прогресс в сфере человеческой экспансии в природу, 2) прогресс в сфере коммуникаций между людьми, 3) корреляция этапов эволюции общества с развитием человеческого мышления (О. Конт), 4) изменение положения человека в обществе (К. Поппер), эклектические подходы. Наиболее адекватный подход к оценке эволюции общества - изменение положения человека в обществе. Аргументы в пользу этой точки зрения. Критические замечания в адрес концепции Поппера: положение человека в обществе в этой концепции описывается излишне абстрактно, в этой концепции невозможно объяснение одной из важнейших проблем человечества - экологической проблемы. Конкретизация описания положения человека в обществе на базе деятельностно-ценностного подхода. Понятийные средства для описания положения человека в обществе и построения идеальных типов этапов общественной эволюции:

- 1) основные разновидности деятельности,
- 2) концепция социальной значимости,
- 3) высшие общечеловеческие ценности,
- 4) важнейшие типы хозяйства. Домашнее и рыночное хозяйства, их различие по цели производства.

Дикость как этап эволюции общества. Ее признаки:

- 1) высшая общечеловеческая ценность - общество,
- 2) ведущая разновидность деятельности - служебная,
- 3) доступные модусы - власть, святость, мастерство,
- 4) доминирующая процедура социального признания - личная экспертиза,
- 5) хозяйство домашнее.

Варварство как этап эволюции общества. Постепенный ввод модусов богатства, хозяйства, знания. Доступность всех модусов на основе эгодеятельности. Отношение к богатству в разных слоях общества. Функции богатства в общественной жизни. Основные виды хозяйства в период варварства: крупное хозяйство знатного человека, крупное товарное хозяйство, мелкое товарное хозяйство, домашнее хозяйство отдельной семьи. Процедуры социального признания в разных слоях общества. Рынок как основная процедура социального признания мелкого товарного производителя. Ремесленные корпорации (цех и гильдия) как следствие этой процедуры.

Признаки варварства:

- 1) в обществе наличествуют обе высшие общечеловеческие ценности - общество и

личность,

2) в нем имеются служебная деятельность и эгодеятельность,

3) все модусы доступны на основе обеих разновидностей деятельности,

4) функционируют обе процедуры социального признания личная экспертиза и рынок,

5) в нем представлены домашнее и рыночное хозяйства.

Основной недостаток варварства - неупорядоченность всех признаков, характеризующих положение человека. Применение силы - главный способ поддержать минимальный порядок в обществе. Необходимость уменьшить применение силы как чрезмерно затратного средства. Иначе говоря, осуществить переход к цивилизации.

Переходный период. До перехода общества в состояние цивилизации возможны два его состояния, когда насилие несколько уменьшается.

1) Цивилизованное сообщество. Его признаки: общий религиозный культ, общий священный или общекультурный язык, фигура учителя нравственности.

2) Напряженная цивилизация. Ее признаки: узурпация меньшинством права применения силы, осуществление эгодеятельности со стороны меньшинства по отношению к большинству, исполнение служебной деятельности большинством по отношению к меньшинству. Непрочность обоих состояний общества, рецидивы варварства в нем.

Темы докладов:

1. Дикость как этап эволюции общества. Ее

признаки. 2. Проблема перехода к состоянию варварства.

3. Варварство, его признаки.

4. Необходимость перехода к цивилизации.

5. Два возможных типа цивилизации - служебно-домашняя и рыночная.

6. Факторы возникновения, признаки, достоинства и недостатки, дополнительные свойства, примеры в истории.

7. Основные проблемы человечества. Возможные способы их решения.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Основная литература

1. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Е.П. Куренышева. - Москва: Прометей, 2019. - 80 с. - ЭБС IPRbooks.

2. Мельников С. А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации. Знаменательные даты, исследования и новые документы / С.А. Мельников, Л.П. Колодникова, Т.С. Бушуева. - Москва: Прометей, 2019. - 428

3. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. - 402 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Развитие личности в современном российском обществе. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография / А. И. Матвеева, Т. Н. Цепляева, Л. Г. Рубис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. — 289 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8995.html>

2. Зубова, Л. В. Феномен асоциальной личности в современном российском обществе (теоретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте) [Электронный ресурс]: монография / Л. В. Зубова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 268 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78851.html>

Практическое занятие № 13.

Тема 8. Личностные типы в рыночной цивилизации.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Эгодеятель как основной личностный тип в его рыночной модификации.
2. "Экзотические" личностные типы (гедонист, сверхчеловек, "вампир") и факторы, способствующие их появлению (протестантская этика, атеизм, материализм).
3. Философское оправдание и художественное изображение этих личностных типов.

Теоретическая часть:

Две естественные цивилизации - служебно-домашняя и рыночная.

Служебно-домашняя цивилизация. Ее признаки: 1) высшая ценность - общество, 2) основная разновидность деятельности - служебная, 3) ведущие модусы - власть, святость, слава, "священное" знание, 4) доступность модусов на основе служебной деятельности, 5) преобладающая процедура социального признания – личная экспертиза, б) инструментальные ценности - дисциплина и долг, 7) хозяйство домашнее. Факторы возникновения: а) природная среда, требующая согласованной работы большого количества людей, б) постоянная внешняя опасность, требующая концентрации усилий общества для ее отражения. Недостатки: а) слабый внутренний источник энергии развития - свободная деятельность личности, стремящейся к социальной значимости, б) консервативность служебной деятельности, в) медленность развития. Достоинство: длительность существования. Отношения с соседями преимущественно оборонительные. Примеры в истории - Древний Египет, Китай, Россия со времен Московского царства.

Рыночная цивилизация. Ее признаки:

- 1) высшая ценность - личность,
- 2) основная разновидность деятельности - эгодеятельность в обличье рыночной,
- 3) ведущие модусы - богатство, хозяйство, мастерство в материальной сфере,
- 4) доступность модусов на основе эгодеятельности,
- 5) преобладающая процедура социального признания - рынок,
- б) инструментальные ценности - свобода и право,
- 7) хозяйство рыночное.

Факторы возникновения:

а) разнообразная природная среда, не требующая согласованной работы большого количества людей,

б) отсутствие постоянной внешней опасности, требующей концентрации усилий общества для ее отражения.

Достоинства:

- а) мощный внутренний источник энергии развития - свободная деятельность личности, стремящейся к социальной значимости,
- б) способность эгодеятельности к быстрому развитию,
- в) быстрое развитие.

Недостаток: длительное существование сомнительно, поскольку стремление людей к социальной значимости через богатство и хозяйство требует неограниченного количества ресурсов. Отношение к соседям явно агрессивное. Примеры в истории: Карфаген, Афины, страны Запада.

Глобализация и основные проблемы человечества. Глобальная интеграция совершается на основах рыночной цивилизации.

Как следствие возникают основные проблемы человечества. Традиционный перечень проблем:

- 1) экологическая,
- 2) истощение ресурсов,
- 3) гонка вооружений,
- 4) демографическая,
- 5) снижение уровня массовой культуры,
- б) терроризм,
- 7) сохранение здоровья вида *homo sapiens* и др.

Скрытые проблемы, обусловившие возникновение первых: а) проблема самореализации человека в мире без ущерба для окружающей среды, б) проблема свободного времени.

Возможные способы решения. проблем

1. Абстрактно желательный - движение в сторону духовно-игровой цивилизации. Ее признаки:

- 1) высшая ценность - Животворящий (мыслящий) дух (Бог),
- 2) основная разновидность деятельности - служебная с элементами игровой,
- 3) игра занимает основное свободное время,
- 4) ведущие модусы: святость, знание, мастерство в духовной сфере,
- 5) вспомогательные модусы - слава и власть,
- б) преобладающая процедура социального признания - личная экспертиза.

2. Реально возможный - движение в сторону постцивилизационного варварства по причине неопределенности высших общечеловеческих ценностей, ведущих разновидностей деятельности, иерархии модусов социальной значимости и пр. Попытки сдержать сползание к варварству путем создания напряженной цивилизации под эгидой США или цивилизованного сообщества на основах ислама малопродуктивны.

Темы докладов:

1. Художественное изображение личностных типов.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Основная литература

1. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Е.П. Куренышева. - Москва: Прометей, 2019. - 80 с. - ЭБС IPRbooks.

2. Мельников С. А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации. Знаменательные даты, исследования и новые документы / С.А. Мельников, Л.П. Колодникова, Т.С. Бушуева. - Москва: Прометей, 2019. - 428

3. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и

Перечень дополнительной литературы:

1. Развитие личности в современном российском обществе. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография / А. И. Матвеева, Т. Н. Цепляева, Л. Г. Рубис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. — 289 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8995.html>
2. Зубова, Л. В. Феномен асоциальной личности в современном российском обществе (теоретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте) [Электронный ресурс]: монография / Л. В. Зубова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 268 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78851.html>

Практическое занятие № 14.

Тема 9. Личность в российском обществе. Формирование и становление личности в пространстве российской цивилизации

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Личность как психофизиологическое существо (концепция З. Фрейда).
2. Личность как интеллектуальное существо (концепция Ж. Пиаже).
3. Личность как нравственное существо (концепция Л. Колберга).
4. Личность - человек как носитель сознания (концепция К.К. Платонова).

Теоретическая часть:

Личность – прежде всего современник определенной эпохи и это определяет множество ее социально-психологических свойств. В той или иной эпохе личность занимает определенное положение в классовой структуре общества. Принадлежность личности к определенному классу составляет другое основное ее определение, с которым непосредственно связано положение личности в обществе.

Отсюда также следуют экономическое состояние и род деятельности, политическое состояние и род деятельности как субъекта общественно-политической деятельности (как члена организации); правовое строение и структура прав и обязанностей личности как гражданина, нравственное поведение и сознание (структура духовных ценностей). К этому следует добавить, что личность всегда определяется и характеристикой ее движения как сверстника определенного поколения, семейной структурой и положением ее в этой структуре (как отца или матери, сына и дочери и т.д.).

Весьма существенной характеристикой человека как личности является ее национальная принадлежность, а в условиях расовой дискриминации капиталистического общества – и принадлежность к определенной расе (привилегированной или угнетенной), хотя сама раса не является социальным образованием, а есть феномен исторической природы человека.

Теория личности – это совокупность гипотез, или предложений о природе и механизмах развития личности. Теория личности пытается не только объяснить, но и предсказать поведение человека.

Человечество, с момента заселения планеты, интересовало многое, но только в 30-х годах XX столетия, человек заинтересовался происхождением своей личной природы. С этого периода и начинается изучение теории личности.

Понятие теории личности являет собой совокупность предположений или гипотез о механизмах и природе развития личности. Своей главной целью они считают не только объяснение, но также и предсказание человеческого поведения.

Психология теории личности дает возможность человеку разобраться в его природе, помогает найти ответы на риторические вопросы, который тот все время себя задает.

Темы докладов:

1. Проблема гармоничного развития личности.
2. Становление личности: проблема социализации.
3. Социальная стратификация и мобильность.
4. Личность в системе политических

отношений.

5. Россия в современном диалоге цивилизаций.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Основная литература

1. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Е.П. Куренышева. - Москва: Прометей, 2019. - 80 с. - ЭБС IPRbooks.

2. Мельников С. А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации. Знаменательные даты, исследования и новые документы / С.А. Мельников, Л.П. Колодникова, Т.С. Бушуева. - Москва: Прометей, 2019. - 428

3. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. - 402 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Развитие личности в современном российском обществе. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография / А. И. Матвеева, Т. Н. Цепляева, Л. Г. Рубис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. — 289 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8995.html>

2. Зубова, Л. В. Феномен асоциальной личности в современном российском обществе (теоретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте) [Электронный ресурс]: монография / Л. В. Зубова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 268 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78851.html>