

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Владимирович

Должность: Директор Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ

Дата подписания: 10.10.2022 17:22:55

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e3d0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Невинномысский технологический институт (филиал)

Директор НТИ (филиал) СКФУ

А.В.Ефанов

«__» _____ 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по дисциплине «**Всеобщая история**»

Направление подготовки	15.03.02 Технологические машины и оборудование
Направленность (профиль)	Технологическое оборудование химических и нефтехимических производств
Год начала обучения	<u>2022</u>
Форма обучения	заочная
Реализуется в 1 семестре	

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, по дисциплине «Всеобщая история».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Всеобщая история» и в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование.

3. Разработчик:

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Павленко Е.Н.–зав. кафедрой ХТМиАХП

Члены экспертной группы:

Романенко Е.С. – доцент кафедры ХТМиАХП

Свидченко А.И. – доцент кафедры ХТМиАХП

Представитель организации-работодателя:

Новоселов А.М., начальник отдела технического развития АО «Невинномысский Азот»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Всеобщая история».

05 марта 2022 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов)	Этап формирования Компетенции (№ темы)	Средства и технологии и оценки	Вид контроля, аттестация (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или использовани ем технических средств)	Наименование оценочного средства
УК-1, УК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3	1-9	Собеседован ие	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода</p> <p>ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации</p>	<p>не владеет минимумом понятий и терминологии</p> <p>Не знает причины возникновения древних цивилизаций</p>	<p>слабо владеет методами анализа проблем социальной жизни.</p> <p>Не может самостоятельно анализировать теоретические основы истории</p>	<p>владеет навыками целостного анализа проблем общества</p> <p>Имеет навыки письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	<p>Знает теоретические основы категории и концепции, связанные с изучением культурных форм, процессов в обществе;</p> <p>Знает все основные закономерности исторического процесса, этапы мирового исторического развития, место и роль России в истории человечества и в современном</p>

ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения				мире.
<i>Компетенция: УК-5</i>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p>	не достаточно знает основные понятия и определения, касающиеся особенностей межкультурно го разнообразия общества	слабо знает причины возникновения древних цивилизаций в определенных районах мира	знает на хорошем уровне теоретические основы категории концепции, связанные с изучением культурных форм, процессов культурных форм, процессов.	знает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; причины возникновения древних цивилизаций в определенных районах мира
<p>ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и</p>	не достаточно знает, как анализировать сложившиеся ситуации	слабо умеет самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу	умеет аргументировано защищать свою точку зрения; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

этические учения;				
ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	не достаточно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания перспективах развития	слабо знает понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	знает на хорошем уровне различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития изучением культурных форм, процессов.	умеет ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения; самостоятельно анализировать социально- политическую и научную литературу выделять основные периоды мировой и русской истории, анализировать их содержание, сущность и специфику, структурировать исторический материал; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

Описание шкалы оценивания

Оценивание студента происходит по 5-ти балльной шкале.

Текущий контроль студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине.

Промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой**

Процедура зачета с оценкой как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 66 баллов, ему ставится оценка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе*

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
<i>88 – 100</i>	<i>Отлично</i>
<i>72 – 87</i>	<i>Хорошо</i>
<i>53 – 71</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>< 53</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

Вопросы для собеседования

1. Вклад Восточных цивилизаций в мировую культуру.
 2. Технический прогресс в Древней Греции и Риме
 3. Специфика общественного и государственного строя в средневековых странах Европы
 4. Культура эпохи Возрождения
 5. «Пуританская» революция и английская общественная мысль.
 6. Техническая революция и ее социально-экономические последствия в становлении и развитии индустриального общества Англии.
 7. Коммунальная политика Франции в XIX веке.
 8. Политические портреты государственных общественных деятелей США
 9. Реформация М. Лютера.
 10. Японский сёгунат – система военной власти.
 11. Национально-освободительные движения в странах Африки и Азии.
 12. Мировая система социализма. Основные этапы ее развития.
 13. Роль международных организаций в истории XX века.
 14. Цивилизационный подход к изучению всеобщей истории. Типы цивилизаций.
 15. Вавилонская и Египетская цивилизация. Организация власти и управления.
 16. Древняя Греция. Афинская демократия.
 17. Древний Рим: специфика становления и развития государства.
 18. Роль и место феодализма в истории.
 19. Формирование крупных централизованных государств в Европе.
- Усиление королевской власти.
20. Формирование феодальных отношений в странах Восточной Азии.
 21. Возникновение средневековых городов, их влияние на политическую жизнь Европы.
 22. Католическая церковь, ее роль в организации крестовых походов.
 23. Великие географические открытия. Их экономические и политические последствия.
 24. Абсолютная монархия – высшая форма феодального господства.
 25. Начало эпохи буржуазных революций.
 26. Китай в период цинского правления.
 27. Япония в период сёгуната Токугава.
 28. Общее и особенное в буржуазных революциях Англии и Франции.
 29. Освобождение северо-американских колоний. Образование США.
 30. Буржуазные революции и революция XIX века в Германии.
 31. Буржуазные реформы 70-х годов XIX века в Германии. Образование империи.
 32. Кризис рабовладельческой системы в США. Гражданская война.
 33. Синьхайская революция в Китае и ее последствия.
 34. Преобразования Мейдзи в Японии. Незавершенный характер буржуазной революции.
 35. Экономика и политика ведущих капиталистических стран в начале XX века.
 36. Первая мировая война. Создание Версальско-Вашингтонской системы.
 37. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Поиски путей выхода различных стран из кризиса.
 38. Международные отношения в 30-е годы XX столетия.

39. Вторая мировая война: причины, участники, итоги.
 40. Мировая система социализма: проблемы становления, развития, причины распада.
 41. Возникновение «холодной войны». Последствия многолетнего
 блокового противостояния.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дает правильный и полный ответ на вопросы как базового, так и продвинутого уровня.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дает правильный и полный ответ на вопросы базового уровня.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дает частично правильный ответ на вопросы базового уровня.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дает правильные ответы даже на вопросы базового уровня.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: устный опрос по темам, входящим в курс изучения дисциплины «Всеобщая история».

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить уровень сформированности компетенции УК-1, УК-5.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо в течение недели подготовить теоретический материал, используя рекомендованную и самостоятельно подобранную литературу, а также изучить статьи в изданиях периодической печати.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования своими конспектами.

При проверке задания, оцениваются последовательно, четкость и логическая стройность изложения материала; использование в ответе дополнительного материала, самостоятельность при выполнении заданий.

Оценочный лист.

Фамилия, имя студента	Последовательность и точность изложения материала	Умение формулировать четко и правильно свои мысли	Общая оценка

