

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор Невинномысского филиала ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Дата подписания: 09.03.2022

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d55e99e5d0

НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ГиМД

 А.В. Пашковский

« 09 » февраля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Всеобщая история»

Направление подготовки

09.03.02 Информационные системы и
технологии

Направленность (профиль)

Информационные системы и технологии в
бизнесе

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2022

Реализуется в 1 семестре

Введение

1. Назначение: обеспечение методической основы для организации и проведения текущего контроля по дисциплине «Всеобщая история». Текущий контроль по данной дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задачами текущего контроля являются получение первичной информации о ходе и качестве освоения компетенций, а также стимулирование регулярной целенаправленной работы студентов. Для формирования определенного уровня компетенций.
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Всеобщая история» и в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.
3. Разработчик: Голодная В.Н., доцент кафедры ГиМД
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Мельникова Е.Н. – председатель УМК НТИ (филиал) СКФУ

Члены комиссии:

А.И. Колдаев, и.о. зав. кафедрой информационных систем, электропривода и автоматики

Э.Е. Тихонов, доцент базовой кафедры территории опережающего социально-экономического развития

Представитель организации-работодателя:

Горшков М. Г., директор ООО «Арнест-информационные технологии»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Всеобщая история».

05 марта 2022 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов)	Этап формирования Компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или использовани ем технических средств)	Наименован ие оценочного средства
УК-1, УК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3	1-9	Собеседовани е	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровеньне достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1 ук-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода</p> <p>ИД-2 ук-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации</p>	<p>Не владеет минимумом понятий и терминологии</p>	<p>слабо владеет методами анализа проблем социальной жизни.</p>	<p>владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества</p>	<p>Знает теоретические основы категории и концепции, связанные с изучением культурных форм, процессов в обществе; основные закономерности исторического процесса, этапы мирового исторического развития, место и роль России в истории человечества и в современно м мире.</p>

<p>ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения</p>				
<p><i>Компетенция: УК-5</i></p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p>	<p>не достаточно знает основные понятия и определения, касающиеся особенностей межкультурного разнообразия общества</p>	<p>слабо знает причины возникновения древних цивилизаций в определенных районах мира</p>	<p>знает на хорошем уровне теоретические основы категории связанные с изучением культурных форм, процессов</p>	<p>знает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; причины возникновения древних цивилизаций в определенных районах мира</p>
<p>ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и</p>	<p>не достаточно знает, как анализировать сложившиеся ситуации</p>	<p>слабо умеет самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу</p>	<p>умеет аргументировано защищать свою точку зрения; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>

этические учения;				
ИД-3 ук-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	не достаточно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания перспективах развития	слабо знает понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	знает на хорошем уровне различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития	умеет ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения; самостоятельно анализировать социально- политическую и научную литературу выделять основные периоды мировой и русской истории, анализировать их содержание, сущность и специфику, структурировать исторический материал; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента (в случаях, предусмотренных нормативными актами СКФУ).

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее

контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **экзамена** предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. В случае если рейтинговый балл студента по дисциплине по итогам семестра равен 60, то программой автоматически добавляется 32 премиальных балла и выставляется оценка «отлично». Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от 20 до 40 (20 \square S экз \square 40), оценка меньше 20 баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче зачета:

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88-100	Отлично
72-87	Хорошо
53-71	Удовлетворительно
<53	Неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

Вопросы к зачету с оценкой (1 семестр)

1. Вклад Восточных цивилизаций в мировую культуру.
2. Технический прогресс в Древней Греции и Риме
3. Специфика общественного и государственного строя в средневековых странах Европы
4. Культура эпохи Возрождения
5. «Пуританская» революция и английская общественная мысль.
6. Техническая революция и ее социально-экономические последствия в становлении и развитии индустриального общества Англии.
7. Коммунальная политика Франции в XIX веке.
8. Политические портреты государственных общественных деятелей США

9. Реформация М. Лютера.
10. Японский сёгунат – система военной власти.
11. Национально-освободительные движения в странах Африки и Азии.
12. Мировая система социализма. Основные этапы ее развития.
13. Роль международных организаций в истории XX века.
14. Цивилизационный подход к изучению всеобщей истории. Типы цивилизаций.
15. Вавилонская и Египетская цивилизация. Организация власти и управления.
16. Древняя Греция. Афинская демократия.
17. Древний Рим: специфика становления и развития государства.
18. Роль и место феодализма в истории.
19. Формирование крупных централизованных государств в Европе. Усиление королевской власти.
20. Формирование феодальных отношений в странах Восточной Азии.
21. Возникновение средневековых городов, их влияние на политическую жизнь Европы.
22. Католическая церковь, ее роль в организации крестовых походов.
23. Великие географические открытия. Их экономические и политические последствия.
24. Абсолютная монархия – высшая форма феодального господства.
25. Начало эпохи буржуазных революций.
26. Китай в период цинского правления.
27. Япония в период сёгуна Токугава.
28. Общее и особенное в буржуазных революциях Англии и Франции.
29. Освобождение североамериканских колоний. Образование США.
30. Буржуазные революции и революция XIX века в Германии.
31. Буржуазные реформы 70-х годов XIX века в Германии. Образование империи.
32. Кризис рабовладельческой системы в США. Гражданская война.
33. Синьхайская революция в Китае и ее последствия.
34. Преобразования Мейдзи в Японии. Незавершенный характер буржуазной революции.
35. Экономика и политика ведущих капиталистических стран в начале XX века.
36. Первая мировая война. Создание Версальско-Вашингтонской системы.
37. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Поиски путей выхода различных стран из кризиса.
38. Международные отношения в 30-е годы XX столетия.
39. Вторая мировая война: причины, участники, итоги.
40. Мировая система социализма: проблемы становления, развития, причины распада.
41. Возникновение «холодной войны». Последствия многолетнего блокового противостояния.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дает правильный и полный ответ на вопросы как базового, так и продвинутого уровня.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дает правильный и полный ответ на вопросы базового уровня.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дает частичноправильный ответ на вопросы базового уровня.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дает правильные ответы даже на вопросы базового уровня.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в

установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: устный опрос по темам, входящим в курс изучения дисциплины «Всеобщая история».

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить уровень сформированности компетенций УК-1, УК-5.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо в течение недели подготовить теоретический материал, используя рекомендованную и самостоятельно подобранную литературу, а также изучить статьи в изданиях периодической печати.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования своими конспектами.

При проверке задания, оцениваются последовательно, четкость и логическая стройность изложения материала; использование в ответе дополнительного материала, самостоятельность при выполнении заданий.

Оценочный лист.

Фамилия, имя студента	Последовательность и точность изложения материала	Умение формулировать четко и правильно свои мысли	Общая оценка

Вопросы для собеседования по дисциплине «Всеобщая история»

Тема 1

1. Место дисциплины «Всеобщая история» в формировании способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
2. Понятие «Всеобщая история» в историческом и социально-философском познании.
2. Процесс «Всеобщая история» – система взаимодействующих отдельных обществ.
3. Вопросы периодизации «Всеобщая история».
4. Сущность цивилизационного подхода в рассмотрении всемирно-исторического процесса.

Тема 2

1. Закономерности зарождения и развития первых государств на Востоке.
2. Вавилония периода правления Хаммурапи.
3. Древний Египет.
4. Индия и Китай в древности.

Тема 3

1. Античность и ее место в истории Европы
2. Социальная структура и экономика Древней Греции
3. Становление и развитие античной государственности, демократии.
4. Империя Александра Македонского

5. Древний Рим: эволюция государственного устройства.
6. Социально-экономические реформы.
7. Кризис античного мировоззрения: Христианство.
8. Развитие римского права.

Тема 4

1. Этапы развития европейского средневекового общества и их характеристика.
2. Власть и церковь: проблемы взаимоотношений.
3. Экономика Средневековья, ее специфика.
4. Общее и особенное в развитии европейских стран в переходную эпоху.

Тема 5

1. Государство и общество в древнем Китае.
2. Социальный состав китайского общества. Религиозные доктрины средневекового Китая: буддизм, даосизм, конфуцианство.
3. Отличительные особенности социально-экономического строя средневековой Японии.
4. Япония в конце XVI века. Чередование периодов междоусобий и укрепления централизованной власти в стране.

Тема 6

1. Экономическое развитие Англии накануне революции.
2. Революция и социальные движения в Англии.
3. Развитие Англии в XVII-XIX веках.
4. Культура и политическая жизнь Англии.
5. Историческая обусловленность эпохи Просвещения
6. Социально-экономическое и политическое развитие Франции накануне революции XVIII в.
7. Революция во Франции: причины, ход, итоги.
8. Экономическое и политическое развитие Франции в XIX веке. Диктатура Наполеона, завоевательные войны, революции.
9. Германия. Причины политического и экономического отставания от передовых европейских стран. Реформация XVI века. Роль Мартина Лютера в истории.
10. Объединение Германии в XIX веке. Роль О.Бисмарка в создании империи.

Тема 7

1. Образование США.
2. Государственное устройство США.
3. Гражданская война. Отмена рабства.
4. Цивилизационное развитие в XIX веке. Формирование американской нации.

Тема 8

1. Особенности развития Индии и Китая в XVII-XIX веках.
2. Воздействие колониальной экспансии Запада на традиционные структуры восточных стран.
3. Япония в XIX веке. Зарождение капиталистических отношений. Преобразование Мэйдзи.
4. Идеиные течения в жизни восточных обществ.

Тема 9

1. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
2. Начало и этапы войны.
3. Ялтинская и Потсдамская конференция.
4. Итоги войны. Роль СССР в разгроме фашизма.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дает правильный и полный ответ на вопросы как базового, так и продвинутого уровня.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дает правильный и полный ответ на вопросы базового уровня.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дает частично правильный

ответ на вопросы базового уровня.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дает правильные ответы даже на вопросы базового уровня.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: устный опрос по темам, входящим в курс изучения дисциплины «Всеобщая история».

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить уровень сформированности компетенций УК-1, УК-5.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо в течение недели подготовить теоретический материал, используя рекомендованную и самостоятельно подобранную литературу, а также изучить статьи в изданиях периодической печати.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования своими конспектами.

При проверке задания, оцениваются последовательно, четкость и логическая стройность изложения материала; использование в ответе дополнительного материала, самостоятельность при выполнении заданий.

Оценочный лист.

Фамилия, имя студента	Последовательность и точность изложения материала	Умение формулировать четко и правильно свои мысли	Общая оценка

Тестовые задания по дисциплине «Всеобщая история»

1. В какую эпоху древнегреческой истории произошли греко-персидские войны?

- А) крито-микенская эпоха
- Б) ахейская эпоха
- В) архаическая эпоха
- Г) классическая эпоха +

2. Кто из перечисленных лиц является знаменитым древнегреческим реформатором?

- А) Солон +
- Б) Сократ
- В) Платон
- Г) Диоген Синопский

3. На территории, какой империи зародилось христианство?

- А) Священная Римская империя

- Б) Османская империя
 - В) Империя Карла Великого
 - Г) Римская империя +
4. С кем вел борьбу Рим в ходе Пунических войн?
- А) Карфаген +
 - Б) Ассирия
 - В) Шумер
 - Г) Боспорское царство
5. К какому году относится низложение последнего императора Западной Римской империи Ромула Августула?
- А) 234 г.
 - Б) 345 г.
 - В) 476 г.
 - Г) 556 г. +
6. В каком веке произошло разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую)?
- А) IX в.
 - Б) X в.
 - В) XI в. +
 - Г) XII в.
7. Как звали Нормандского герцога, разгромившего англосаксов в битве при Гастингсе 1066 г. и занявшего английский престол?
- А) Вильгельм +
 - Б) Франсуа
 - В) Жюль
 - Г) Арман +
8. В какой стране в XIII в. была создана «Великая хартия вольности»?
- А) Франция
 - Б) Испания
 - В) Италия
 - Г) Англия +
9. В годы какой войны прославилась Жанна д'Арк?
- А) Столетняя война +
 - Б) Тридцатилетняя война
10. Назовите автора фрески «Тайная вечеря».
- А) Леонардо да Винчи +
 - Б) Микеланджело
 - В) Тициан
 - Г) Джорджоне
11. Кто из перечисленных писателей эпохи Возрождения является автором романа «Гаргантюа и Пантагрюэль»?
- А) Франсуа Рабле +
 - Б) Джованни Боккаччо
 - В) Никколо Макиавелли
 - Г) Джеффри Чосер
12. Как называется одно из направлений в христианстве, отрицающее власть папы над церковью?
- А) протестанство +
 - Б) католичество
 - В) мистика
 - Г) ортодоксия

13. В каком году экспедиция Христофора Колумба достигла берегов Америки?
- А) 1492 г.+
 - Б) 1528 г.
 - В) 1532 г.
 - Г) 1542 г.
14. Именно этих создателей оригинальной иероглифической письменности и весьма точного календаря историки называют «древними греками» Америки
- А) инки
 - Б) майя +
 - В) чибча
 - Г) ацтеки
15. Кто из перечисленных лиц является конкистадором?
- А) Рафаэль Санти
 - Б) Фернан Кортес+
 - В) Джироламо Савонарола
 - Г) Иоанн Безземельный
16. Как в католической церкви именуют ближайших советников папы, избирающих его из своей среды?
- А) епископы
 - Б) архиепископы
 - В) кардиналы +
 - Г) аббаты
17. В каком веке произошла Английская буржуазная революция?
- А) XVв.
 - Б) XVIв.+
 - В) XVIIв.
 - Г) XVIIIв.
18. В каком году началась Великая французская революция?
- А) 1668 г.
 - Б) 1746 г.
 - В) 1789 г. +
 - Г) 1825 г.
19. Назовите имя первого Президента США.
- А) Джордж Вашингтон +
 - Б) Бенджамин Франклин
 - В) Томас Джефферсон
 - Г) Александр Гамильтон
20. Какое из упомянутых событий произошло раньше других?
- А) Венский конгресс
 - Б) Провозглашение России империей
 - В) начало Войны за независимость в Северной Америке
 - Г) Воссоединение Украины с Россией +
21. Кто из перечисленных лиц является активным участником освободительной войны в латиноамериканских колониях Испании в первой трети XIXв.?
- А) С. Боливар
 - Б) Х. Кортасар
 - В) Э. Че Гевара +
 - Г) М. Кемпес
22. Когда происходило формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений?
- А) первая половина XIXв.

Б) вторая половина XIXв. +

В) первая половина XXв.

Г) вторая половина XXв.

23. В каком году началась Вторая мировая война?

А) 1938 г.

Б) 1939 г. +

В) 1940 г.

Г) 1941 г.

24. Именно этот политик является Президентом Франции в XXв.и стоял у истоков Пятой Республики в этой стране.

А) Ж. Дантон

Б) Н. Саркози

В) Ш. де Голль +

Г) Ф. Гизо

25. В каком году состоялась Куликовская битва?

А) 1329 г.

Б) 1372 г.

В) 1380 г. +

Г) 1382 г.

26. Как называется главный собор Киевской Руси, построенный в XIв.?

А) Успенский

Б) Архангельский

В) Владимирский

Г) Софийский+

27. В каком веке было принято христианство на Руси?

А) XV. +

Б) XIв.

В) XIIв.

Г) XIIIв.

28. Кто из перечисленных лиц был современником Петра Великого?

А) Александр Меншиков +

Б) Александр Суворов

В) Патриарх Гермоген

Г) Михаил Сперанский

29. Именно он является последним российским императором.

А) Александр III

Б) Константин Павлович

В) Николай II+

Г) Павел I

30. Кто из перечисленных полководцев принимал участие в Великой Отечественной войне?

А) Врангель

Б) Уборевич

В) Блюхер

Г) Конев +

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дает правильный и полный ответ на вопросы как базового, так и продвинутого уровня.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дает правильный и полный ответ на вопросы базового уровня.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дает частичноправильный ответ на вопросы базового уровня.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дает правильные ответы даже на вопросы базового уровня.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: устный опрос по темам, входящим в курс изучения дисциплины «Всеобщая история».

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить уровень сформированности компетенций УК-1, УК-5.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо в течение недели подготовить теоретический материал, используя рекомендованную и самостоятельно подобранную литературу, а также изучить статьи в изданиях периодической печати.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования своими конспектами.

При проверке задания, оцениваются последовательно, четкость и логическая стройность изложения материала; использование в ответе дополнительного материала, самостоятельность при выполнении заданий.

Оценочный лист.

Фамилия, имя студента	Последовательность и точность изложения материала	Умение формулировать четко и правильно свои мысли	Общая оценка

Типовые задачи

Задание 1

«Вполне определенно начиналось формирование образа нового противника (взамен нацизма, поверженного и признавшего свое поражение). В марте этот процесс получил мощный импульс. Сначала образ былой жестокости на пропагандистском уровне продемонстрировал Черчилль в Фултоне, а затем Сталин в ответах иностранным корреспондентам. Первый говорил о железном занавесе, контроле Москвы, о политическом режиме в СССР и ряде других стран, где не соблюдаются принципы демократии. Второй, не стесняясь в выражениях, приравнивал недавнего союзника к поджигателям войны, говорил, что он призывает к нападению на СССР». Когда были сделаны приведенные в тексте высказывания политических деятелей? Какое название получил период международных отношений, начало которому было положено в описанное время? В какие годы этот период завершился? Почему началось «формирование образа врага» в странах, участвовавших в совместной борьбе против нацизма? Укажите любую из причин. Какие изменения

произошли в отношениях между бывшими союзниками в эти годы? Приведите пример этих изменений. Какие изменения произошли в отношениях между бывшими союзниками в эти годы? Приведите пример этих изменений.

Задание 2

Во второй половине XVIII века Российской империи удалось приблизиться к решениям ряда важнейших внешнеполитических задач, стоявших перед страной на протяжении долгих десятилетий. Внешняя политика в этот период ознаменовалась большими достижениями: впервые в своей истории Россия обрела статус великой мировой державы. Назовите три итога внешней политики России во второй половине XVIII в. Приведите два примера военных побед России во второй половине XVIII в.

Задание 3

Формированию греческой цивилизации во многом способствовали природные условия: климат и географические особенности местности, что благоприятствовало формированию небольших независимых государств-полисов, развитию торговли, товарно-денежных отношений. Что является отличительными чертами государства-полиса? Что способствовало развитию товарного производства в античных государствах? Что способствовало развитию художественной культуры и достижению в области познания в античной цивилизации?

Задание 4

Важной характеристикой классического Средневековья являлось формирование крупных централизованных государств в Западной и Восточной Европе: Каковы особенности феодальных отношений, что является основой экономического развития Средневековых государств? Особенности формирования древнерусского государства с учетом его политической и географической ситуации? Каковы особенности развития государств Востока в Средние века на примере монгольской империи? Каковы достижения Средневековой Европы в науках и искусствах?

Задание 5

«Новое время» в истории Европейских государств: от абсолютных монархий до колониальных империй. Особенности экономического и социально-политического развития. Как повлияли Великие географические открытия на всемирно-исторический процесс? Какова роль Европейских революций 17-18 веков в социально-экономическом развитии государств? Каковы основные этапы развития Русского государства в 16-18 вв. от Московского царства к Российской империи? Каковы основные причины образования Соединенных штатов Америки?

Задание 6

Промышленный переворот и переход к индустриальной цивилизации в 19 – начале 20 веков. Как происходит процесс исторического развития в странах Европы и Азии? Какие военно-политические блоки формируются накануне Первой мировой войны? Каковы особенности развития России в период перехода страны на индустриальные рельсы? Значение научно-технических революций второй половины 19 – начала 20 веков.

Задание 7

Мировое сообщество до и после Второй мировой войны. Глобальные проблемы современности. Каковы основные причины начала второй мировой войны Принципиальное отличие Второй мировой и Великой отечественной войны? Каковы последствия Второй мировой войны? Проблемы блоковой конфронтации. Причины распада СССР? Каковы основные тенденции развития России в новом тысячелетии?

Задание 8

«Если люди, собравшись, не будут различаться между собой, начнется смута. Чтобы избежать смуты, нет лучшего средства, чем установить различия между людьми. Ибо если сильные будут притеснять слабых, а умные вдруг обманывать глупых, народ взбунтуется против своего государя. А если младшие будут посягать на старших и верхи не будут иметь добродетели, тогда старые и слабые лишатся средств к существованию, а сильные будут страдать от раздоров и соперничества. Вот почему древние мудрецы установили различия между людьми». Какие

социальные слои и по каким признакам выделяет автор трактата (III в. до н.э.)? Что он говорит о происхождении социальных различий? Зачем они нужны?

Задание 9

Дайте определения понятиям: цивилизация, метрополия, тирания, республика, полис. Чем известны в истории следующие личности: Солон, Александр Македонский, Юстиниан, Карл Великий, Клеопатра.

Задание 10

Заполните таблицу

Подходы к изучению истории	Формационный подход	Цивилизационный подход
Основные положения		

1. Критерии оценивания компетенций

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все вопросы, а из его ответов на представлении выполненных компетентностно-ориентированных заданий следует, что он глубоко и прочно усвоил программный материал, сформировал проектное мышление и освоил базовые принципы проектной деятельности. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения компетентностно-ориентированных задач.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы форм

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий, что позволяет проверить уровни сформированности компетенций УК-1, УК-5.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо заранее ознакомиться с предложенной для изучения литературой и интернет-источниками.

При подготовке к ответу студенту можно пользоваться своим конспектом.

При проверке задания, оцениваются последовательно, четкость и логическая стройность изложения материала; использование в ответе дополнительного материала, самостоятельность при выполнении заданий.

Оценочный лист.

Фамилия, имя студента	Последовательность и точность изложения материала	Умение формулировать четко и правильно свои	Общая оценка
-----------------------	---	---	--------------

		МЫСЛИ	