


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич  
Должность: Директор Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ  
Дата подписания: 06.10.2022 09:48:16  
Уникальный программный ключ:  
49214306dd433e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. заведующего кафедрой ГиМД

 А. В. Пашковский  
«16» марта 2021 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине:  
«Основы российской цивилизации»

Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль)	Информационные системы и технологии в бизнесе
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Год начала обучения	2021 г.
Изучается	во 2 семестре

## Предисловие

1. Назначение: для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы российской цивилизации» для студентов направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

2. Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Основы российской цивилизации» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденной на заседании Учёного совета СКФУ.

3. Разработчик: Малхозова Р.К., доцент ГиМД.

4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ТОСЭР.

5. ФОС согласован с выпускающей кафедрой ИСЭиА.

6. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Кузьменко В.В., и.о. директора НТИ (филиал) СКФУ, профессор кафедры гуманитарных и математических дисциплин

Члены экспертной группы:

Должикова М.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе НТИ (филиал) СКФУ;

Колдаев А.И. – доцент кафедры информационных систем, электропривода и автоматики.

Эксперт, проводивший внешнюю экспертизу:

Остапенко Н.А., – кандидат технических наук, ведущий инженер-конструктор КБ модернизации ООО КИЭП «Энергомера» филиал АО «Электротехнические заводы «Энергомера»

7. Экспертное заключение: фонд оценочных средств отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию требуемых компетенций.

Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

## Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

По дисциплине	Основы российской цивилизации
Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль)	Информационные системы и технологии в бизнесе
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Год начала обучения	2021 г.
Изучается	во 2 семестре

Код Оцени ваемо й компе	Этап Формирова ния компетенц ии	Средства и технологии оценки	Вид контроля аттестац ия	Тип контроля	Наименовани е оценочного средства	Количество заданий для каждого уровня.	
						Базовы й	Повыш енный
УК-5	1 2 3 4 5 6 7 8 9				Тесты	42	23
		Доклад	Текущий	Устный	Темы докладов	26	15

Составитель Малхозова Р. К.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Вопросы для устного опроса на практических занятиях**

По дисциплине «Основы российской цивилизации»

**2 семестр**

**Тема 1. Место дисциплины «Основы российской цивилизации» в формировании способностей к работе в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия общностей. Сущность современной Российской цивилизации**

1. Понятие локальной цивилизации.
2. Истоки и основные черты современной российской цивилизации.
3. Комплексно-тематический и полярно-структурный методы исследования российской цивилизации.

**Тема 2. История отечественной цивилизации**

1. Развитие феодализма в Европе.
2. Социальный и политический строй древнерусского государства.
3. Особенности социально-политического развития древнерусского государства.
4. Историческое значение христианизации Руси.
5. Эволюция древнерусской государственности в XI- XII в. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.

**Тема 3. Особенности и основные характеристики современной Российской цивилизации**

1. Природно-географические характеристики Российской цивилизации.
2. Многонациональная природа Российской цивилизации.
3. Политические императивы российской цивилизации.
4. Общественное мнение как институт гражданского общества.
5. Россия в восприятии Запада.
6. Культура и цивилизация.
7. Вызов толерантности: российская цивилизация и религиозные различия.

**Тема 4. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия**

1. Обоснование притязаний социологии на изучение личности.
2. Парные категории: индивид - популяция, человек - человечество, личность - общество, гражданин – государство и др.
3. Виды взаимодействия между ними.
4. Представление о связях, объединяющих людей в общество, в истории обществоведческой мысли.

**Тема 5. Социальное взаимодействие и социальные личностные типы**

1. Деятельностное взаимодействие как собственно социальное взаимодействие. 2. Специфика человеческой деятельности.
3. Сложность этого феномена.
4. Основные разновидности деятельности (эгодеятельность – деятельность для себя, альтердеятельность – деятельность для другого, служение, деятельность для деятельности - игра).
5. Функции этих разновидностей в жизнедеятельности человека.

**Тема 6. Личность и фундаментальные ценности общества.**

1. Понятие ценности.
2. Роль ценностей и ценностных ориентаций в процессе становления и развития личности.

3. Понятие ценность.
4. Роль ценностей и ценностных ориентаций в процессе становления и развития личности.

#### **Тема 7. Личностные типы в рыночной цивилизации**

1. Эгоист как основной личностный тип в его рыночной модификации.
2. "Экзотические" личностные типы (гедонист, сверхчеловек, "вампир") и факторы, способствующие их появлению (протестантская этика, атеизм, материализм).
3. Философское оправдание и художественное изображение этих личностных типов.

#### **Тема 8. Личность в российском обществе.**

1. Служебно-домашняя цивилизация в России.
2. Взаимосвязь русского национального характера и особенностей развития страны
3. Личностные типы в российской цивилизации.
4. Современные реформы в России: необходимость, стратегия и тактика, последствия.

### **1. Критерии оценивания компетенций**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показал всестороннее, систематическое и глубокое знание проблем и вопросов изучаемой дисциплины; продемонстрировал умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, нравственного самосовершенствования; посредством анализа конкретных проблем критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; продемонстрировал высокий уровень владения культурой мышления, профессиональной компетенцией, навыками саморазвития; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией изучаемой дисциплины, логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он продемонстрировал репродуктивное воспроизведение знаний проблем и вопросов изучаемой дисциплины; показал частичное умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, нравственного самосовершенствования; посредством анализа конкретных проблем критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; продемонстрировал достаточный уровень владения культурой мышления, профессиональной компетенцией, навыками саморазвития; дал логически правильный и развернутый ответ с допущенными неточностями в изложении фактического материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал фрагментарное, поверхностное знание проблем и вопросов изучаемой дисциплины; продемонстрировал низкий уровень умения применять методы и средства познания для интеллектуального развития, нравственного самосовершенствования; критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; продемонстрировал низкий уровень владения культурой мышления, профессиональной компетенцией, навыками саморазвития; дал нечетко категориально оформленный ответ на вопросы; допустил принципиальные фактические ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он продемонстрировал отсутствие минимума знаний проблем и вопросов изучаемой дисциплины; показал отсутствие умения применять методы и средства познания для интеллектуального развития,

нравственного самосовершенствования, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; продемонстрировал недостаточный уровень владения культурой мышления, профессиональной компетенцией, навыками саморазвития; показал отсутствие связного адекватного ответа на вопросы.

### **1. Описание шкалы оценивания**

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

### **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо владеть знаниями, полученными на лекционном курсе дисциплины и в ходе самостоятельной работы студента.

Составитель Малхозова Р. К.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Практико-ориентированные задания**

по дисциплине « Основы российской цивилизации»

**2 семестр**

**Задание № 1**

Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу:

Понятия	Определения
1. Целерациональное действие – это ...	1) действие через эмоции и чувства
2. Традиционное действие – это ...	2) действие через сознательную веру в эстетическую, религиозную значимость поведения
3. Аффективное действие – это ...	3) действие через привычку
4. Ценностно-рациональное действие – это ...	4) действие через ожидание определенного поведения предметов внешнего мира и других людей для рационально регулируемых целей

**Задание №2**

Объясните, в какой связи находятся: социальное взаимодействие, социальное действие, социальные статусы и социальные роли?

**Задание №3**

Существуют два подхода к изучению поведения человека в экономической сфере. При первом подходе человек рассматривается как элемент трудовых ресурсов, носитель рабочей силы, как покупатель и потребитель создаваемых благ. Предполагается, что трудовые ресурсы можно «использовать», «распределять», «формировать», «улучшать», самостоятельное же поведение работника, как правило, не рассматривается.

**Задание №4**

Является ли правомерным отождествление форм общественного сознания (политической идеи, правосознания, морали, науки, искусства и религии) с общественным мнением?

При втором подходе человек рассматривается иначе. Учитывается наличие у него собственной системы ценностей, личных потребностей, – и не только материальных, но и многих других: интеллектуальных, нравственных, психологических, а, следовательно, и интересов, толкающих его на удовлетворение этих потребностей. Определите, какой из названных подходов является социологическим, а какой – экономическим? Объясните свое решение.

**Задание №5**

1. Какие факторы определяют социальный статус индивида?

2. Правда ли, что:

– статус чемпиона мира, доктора наук или рок – звезды можно приобрести только благодаря собственным усилиям?

– приписываемый статус требует принятия самостоятельного решения и самостоятельных действий?

– статус мужа является достигаемым?

– актер – смешанный статус?

– никто не в силах изменить пол, расу, национальность?

– мужчина – прирожденный статус?

– русский – приписываемый статус?

– биологическая национальность может быть вытеснена социально приобретенной?

– король – достигаемый статус?

#### **Задание №6**

1. К какому виду статусов (социальному, личному, достигаемому, смешанному, приписываемому) принадлежат: безработный, жадина, инвалид, домохозяйка, эмигрант, чемпион мира, член профсоюза, теща, православный, руководитель завода, школьник, китаец, девушка, наркоман, душа компании, сестра, трус, эгоист, конфликтный, турист, мачеха, американец, детдомовец.

#### **Задание №7**

Установите, какому понятию какое определение соответствует.

Понятия	Определения
1. Статус	Статус, в котором человек рожден или который назначается ему по прошествии времени
2. Роль	Несовпадение рангов статусов либо противоречие прав и обязанностей
3. Главный статус	Совокупность всех статусов данного индивида
4. Социальный статус	Функциональная связь статусов и ролей на основе специализации и кооперации труда
5. Личный статус	Социальное положение человека в обществе
6. Статусный набор	Положение человека, которое он автоматически занимает как представитель большой социальной группы
7. Приписываемый статус	Место статуса в иерархии
8. Общественное разделение труда	Наиболее характерный для индивида статус, по которому его выделяют окружающие
9. Достигаемый статус	Положение, которое человек занимает в малой группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам
10. Ранг	Статус, который человек получает благодаря собственным усилиям, желанию, удаче и везению
11. Несовпадение статусов	Динамическая характеристика статуса

#### **Задание №8**

Каждый взрослый человек исполняет множество социальных ролей, что зачастую приводит к возникновению внутриролевых, межролевых и личностно-ролевых конфликтов. Проанализируйте накопленный опыт студенческой жизни и назовите типичные конфликты разного рода. Какие способы разрешения этих конфликтов оказываются наиболее успешными?

#### **Задание №9**

Заполните таблицу

Виды социальных групп	Основания классификации
Ингруппы и аутгруппы	
Первичные и вторичны	
Малые и большие	

#### **Задание №10**

В чем состоит сходство и отличие следующих понятий:

- Малые и первичные группы \_\_\_\_\_
- Большие и вторичные группы \_\_\_\_\_

**Задание №11**

Завершите заполнение представленной таблицы, посвященной видам социальных структур.

Виды структур	Элементы
Социально-территориальная	
Социально-этническая	Род, племя, народность, этнос
Стратификационная	
	Мужчины, женщины, молодежь, пожилые
Социально-профессиональная	
	Мусульмане, православные, буддисты, католики
Семейно-бытовая	

**Задание №12**

К каким группам реальным или номинальным относятся:

Студенты, руководители предприятий, украинцы, кубанские казаки, москвичи, подростки, пенсионеры, хоккеисты, охотники, туристы, инвалиды, многодетные семьи, матери – одиночки, садоводы, военные, дачники, эмигранты, работающие инвалиды, отдыхающие в летних лагерях, больные гриппом, покупатели бытовой техники, психологи.

**Задание №13**

1. Что понимается под процессом институционализации? Из каких этапов она состоит?

2. Какие социальные институты обеспечивают выполнение следующих основных потребностей общества?

Потребности	Социальные институты
Воспроизводство рода	
Безопасность и социальный порядок	
Добыча средств существования	
Передача знаний, социализация подрастающего поколения, подготовка кадров	
Решение духовных проблем, смысла жизни	

**Задание №14**

Согласны ли Вы, что социальными институтами можно назвать следующие явления:

- институт английских дворецких;
- институт младших офицеров;
- институт адвокатуры;
- институт опекунов;
- институт частного образования;
- институт гувернерства;
- общественного мнения;
- мобильной связи.

Свой ответ обоснуйте.

**Задание №15**

Укажите соответствие между понятиями и их определениями.

**Понятия:** а) семья; б) полигамия; в) эгалитарная семья; г) брак; д) матриархатная семья; е) экзогамный брак; ж) патриархатная семья; з) моногамия; и) эндогамный брак; к) нуклеарная семья; л) полиандрия; м) полигиния.

**Определения:**

– супружеский союз между партнером одного пола и несколькими партнерами другого;

- брак, характеризуемый образованием супружеского союза только между представителями одного класса, социальной группы или касты, одной веры и т.п.;
- брак между одной женщиной и несколькими мужчинами;
- общность людей, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении, предполагающая общность быта и ответственность за социализацию детей;
- супружеский союз между одним мужчиной и одной женщиной; совокупность отношений между супругами, регулируемых официальными нормами;
- брак между одним мужчиной и несколькими женщинами;
- семья, в которой лидирующую роль играет жена/мать;
- семья, состоящая из родителей и их детей;
- семья, в которой супруги имеют одинаковые права и обязанности распределяются равномерно;
- семья, в которой лидирующую роль играет муж/отец;
- брак, в котором выбор партнеров осуществляется без вмешательства общества.

Как вы понимаете выражение: «Семья – ячейка общества»?

#### ***Задание №16.***

1. Почему современные семьи предпочитают иметь меньше детей, чем раньше? Проанализируйте весь спектр причин.

#### ***Задание №17***

1. Как вы считаете, каждый ли человек является личностью в социологическом понимании? Обоснуйте свой ответ.

2. Личность – продукт биографии. Правильно ли это?

3. Выберите из перечня характеристик те, которые являются свойствами личности: высокий, целеустремленный, любознательный, смуглый, ответственный, консерватор, сильный, меланхолик, здоровый, трудолюбивый.

#### ***Задание №18***

Необходимость социализации обусловлена:

- биологической конституцией человека;
- необходимостью обеспечить целостность общества и общественный порядок;
- необходимостью обеспечить «пригодность» индивида к жизни в обществе.

Исключите неправильное суждение.

#### ***Задание №19***

Определите тип санкций: медаль, комплимент, судебный приговор, штраф, приглашение на юбилей, отказ пожать руку, почетная грамота, увольнение, повышение в должности, нобелевская премия, судебное оправдание, письмо в газету в защиту чего-либо, офицерское звание, избрание в парламент, квартальная премия, бойкот, звание чемпиона мира, аттестат зрелости, поздравительная открытка.

Типы санкций: формальная позитивная (Ф «+»), формальная негативная (Ф «-»), неформальная позитивная (Н «+»), неформальная негативная (Н «-»).

#### ***Задание №20***

На какие профессии возложены функции социального контроля? Отметьте 3 правильных варианта: государственного чиновника; строителя; продавца; школьного учителя; программиста; судьи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Темы докладов**  
по дисциплине « Основы российской цивилизации»

**Пороговый уровень**

1. Работа в команде и толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий общностей.
2. Личность как социологическая категория.
3. Руководство и лидерство в группе.
4. Сплоченность как важнейшая характеристика социальной группы.
5. Групповое давление: причины и последствия
6. Социальная роль – нормативный образец.
7. Сущность социализации, ее основные стадии.
8. Основные механизмы социализации.
9. Роль общения в процессе социализации.
10. Воспитание: его сущность и методы.
11. Образование как фактор социализации.
12. Формирование личности в семье.
13. Школа как институт социализации.
14. Роль СМИ в процессе социализации.
15. Общество и личность: диалектика взаимодействия.
16. Социальные нормы как регуляторы личности.
17. Традиции, обычаи, ритуалы, их значение в жизни общества.
18. Роль этикета в процессе социального взаимодействия.
19. Отклоняющееся поведение: основные виды и причины.
20. Политическая социализация, ее основные формы.
21. Культурные ценности и самосознание личности: сущность инкультурации.
22. Социальные изменения, их формы.

**Повышенный уровень**

1. «Дефекты» социализации и генезис девиантного поведения.
2. Классификация понятия «социальные институты» в свете концепции А. Миллера.
3. Социальный контроль, его формы и методы.
4. Профилактика молодежной преступности.
5. Сущность и значение инкультурации.
6. Искусство как фактор формирования личности.
7. «Массовая культура» и личность.
8. Специфика молодежной субкультуры.
9. Эстетическое воспитание, его сущность и методы.
10. Политическая социализация, его формы и методы.
11. Проблема политической культуры личности.
12. Политическое лидерство (основные типы и формы реализации).
13. Личность в условиях научно-технической революции.
14. Проблемы личности в свете социальной экологии.

15. Человек в городе: социально-психологические последствия урбанизации.
16. Маргинализация личности.
17. Личность в системе социального управления.
18. Самоуправление: личностный аспект.
19. Место и роль социальных институтов в жизни общества.
20. Труд руководителя: призвание и профессия.
21. Теории социальных групп (Р. Мертон, Ч. Кули)
22. Классификация понятия «социальные институты» в свете концепции А. Миллера.
23. Роль традиций, обычаев, обрядов в социализации личности.
24. Формирование и функционирование наднациональных институтов глобального общества.
25. Значение социальных институтов в процессе социализации и регулирования социальных отношений в обществе.
26. Социальная стратификация современного российского общества: особенности и тенденции развития.
27. Политическая социализация, ее основные формы.
28. Культурные ценности и самосознание личности: сущность инкультурации.
29. Функционирование и типология социальных организаций.
30. Теория бюрократии. М. Михельс об олигархизации.
31. «Железный закон олигархизации». Р. Михельс об олигархизации элит.
32. Формирование личности в семье.
33. Социализация и самовоспитание.
34. Образование как институт социализации.
35. Понятие социальной нормы и социального отклонения (девиации). основные виды и причины девиантного поведения.
36. Социальный контроль, его формы и методы.
37. Равенство и неравенство как социологическая проблема.
38. Социальная дифференциация как основа социальной стратификации.
39. Социальная стратификация современного российского общества: особенности и тенденции развития.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему сообщения (доклада) уровня, ответил на все заданные аудиторией вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему сообщения (доклада) базового уровня, ответил на все заданные аудиторией вопросы или если студент подготовил сообщение (доклад) продвинутого уровня, но не смог полностью раскрыть тему или ответить на вопросы к ней.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил сообщение (доклад) базового уровня, но не смог полностью раскрыть тему или ответить на вопросы к ней.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема сообщения (доклада) не раскрыта.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема сообщения (доклада) раскрыта. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если тема сообщения (доклада) не раскрыта.

Составитель Малхозова Р. К.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**  
по дисциплине «Основы российской цивилизации»  
**2 семестр**

**Биологицизм – перенос законов развития биологического организма на развитие культуры, характерен для сторонников**

- а) +эволюционного подхода;
- б) формационного подхода;
- в) цивилизационного подхода;
- г) информационного подхода.

**Установка, согласно которой европейская культура признается вершиной развития человечества, называется**

- а) +европоцентризм;
- б) европеизация;
- в) модернизация;
- г) глобализм.

**Утверждение идеи множественности и уникальности, несопоставимости культур характерно для**

- а) +цивилизационного подхода
- б) эволюционного подхода;
- в) формационного подхода;
- г) информационного подхода.

**Утверждение идеи единства человечества и его истории характерно для**

- а) +эволюционного подхода;
- б) формационного подхода;
- в) цивилизационного подхода;
- г) информационного подхода.

**Принцип детерминизма в объяснении истории человечества характерен для сторонников**

- а) +формационного подхода
- б) эволюционного подхода;
- в) цивилизационного подхода;
- г) информационного подхода.

**Концепцию культурно-исторических типов создал отечественный мыслитель**

- а) +Н.Я. Данилевский;
- б) П.Н. Милюков;
- в) П.А. Сорокин;
- г) К. Леонтьев.

**Отечественный ученый Н.И. Вавилов связывал возникновение первых цивилизаций с**

- а) +неолитической революцией;
- б) городской революцией;
- в) технической революцией;
- г) социальной революцией.

**Великий русский ученый Л.И. Мечников считал, что основной причиной зарождения и развития цивилизации являются:**

- a) +реки;
- b) климат;
- c) рельеф земной поверхности;
- d) почва.

**По способам взаимодействия с окружающей средой цивилизации могут быть (возможны два варианта ответов):**

- a) +эволюционные
- b) +адаптационные
- c) трансплатационные.

**С позиций ученых, демографический рост свидетельствует о**

- a) +стабильного состояния цивилизации;
- b) нисходящей динамике развития цивилизации;
- д) восходящей динамике развития цивилизации;
- d) реликтовой фазе в развитии цивилизации.

**С позиций А. Тойнби, акцент на экономическом и материально-техническом развитии является свидетельством**

- a) +стабильного состояния цивилизации;
- б) нисходящей динамики развития цивилизации;
- д) восходящей динамики развития цивилизации;
- d) реликтовой фазы в развитии цивилизации.

**Отечественный ученый А.С. Ахиезер выделяет два основных механизма социокультурной динамики цивилизаций**

- a) +инверсия
- b) +конверсия;
- д) конвергенция;

**Навязывание своего образа жизни, ценностей и установок своей культуры другим культурам называется**

- a) +культурной экспансией;
- b) культурной интеграцией;
- c) культурной ассоциацией;
- d) культурной маргинализацией.

**Межкультурные коммуникации на цивилизационном уровне по преимуществу носят**

- a) +государственно-политический характер;
- b) спонтанно-исторический характер;
- c) регулируемый характер;

**Назовите факторы, определившие специфику российской культуры (может быть несколько правильных ответов)**

- а) +природно-климатические;
- b) +территориальные;
- д) +геополитические
- d) культурные;
- e) расовые.

**Природно-климатические условия существования российской цивилизации обусловили такие особенности российской культуры, как (возможны два правильных ответа)**

- a) +огромная роль государства
- b) +экстенсивность развития;
- c) политический плюрализм;
- d) индивидуализм.

**С позиций А.С. Ахиезера, механизмом социокультурного развития российской цивилизации стали**

- a) +Инверсия и медиация;
- b) конверсия;
- c) генерация.

**Какому из русских философов принадлежит следующая характеристика исторического пути русского народа: «Историческая судьба русского народа была несчастной и страдальческой, и развивался он катастрофическим темпом, через прерывность и изменение типа цивилизации»?**

- a) +Н.А. Бердяеву;
- b) Г.П. Федотову;
- ç) А.С. Панарину;
- đ) А.С. Ахиезеру.

**Формирование России как полиэтнического государства началось**

- a) +в XVI веке;
- b) в IX веке;
- c) в XV веке;
- d) в XX веке.

**Наиболее распространенной формой межэтнического взаимодействия в России была**

- a) +интеграция;
- b) сегрегация;
- c) конфронтация
- d) ассимиляция.

**Для народов России в имперский период была характерна**

- a) +национальная идентичность;
- b) этническая идентичность;
- c) конфессиональная идентичность;
- d) отсутствие культурной идентичности.

**К народам буддийской культурной традиции в России относятся (может быть несколько правильных ответов)**

- a) +буряты;
- b) +калмыки;
- c) +тувинцы.
- d) якуты.

**К народам исламской культурной традиции в России относятся (может быть несколько правильных ответов)**

- a) +татары;
- b) +чуваши;
- c) +башкиры
- d) армяне.

**К народам христианской культурной традиции в России относятся (может быть несколько правильных ответов)**

- a) +белорусы;
- b) +армяне;
- c) +грузины.
- d) азербайджанцы.

**Главными факторами цивилизационной интеграции народов России были**

- a) +государство и идеология;
- b) религия;
- c) общее происхождение;

**Для большей части населения России в имперский период было характерно**

- a) +общероссийские государственные законы и правовые акты.

- b) европейское право;
- д) исламское право (шариат);
- d) обычное право;

**Русский язык для многочисленных народов России выполнял функцию**

- a) +межкультурной коммуникации;
- b) национальной идентификации;
- c) +этнической дифференциации.
- d) этнической идентификации;

**Основным инструментом разрушения культурной идентичности в эпоху глобализации становится**

- a) +массовая культура
- b) элитарная культура
- c) народная культура
- d) классическое искусство.

**К позитивным результатам процессов глобализации относятся (возможны два варианта ответа)**

- а) +унификация и стандартизация национальных культур
- b) расширение сферы межкультурных коммуникаций
- c) разрушение культурной идентичности народов мира;
- d) усиление темпов создания и потребления культурных ценностей

**Какой тип многокультурности, по У. Кимлику, характерен для современной России?**

- a) +мультикультурализм
- b) плюрализм,
- c) многонациональность
- d) полиэтничность,

### ***1. Критерии оценивания***

Для перевода баллов критериально-шкалированной таблицы в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов ему выставляется оценка «отлично»; от 80 до 89% – оценка «хорошо», от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно», менее 60% – оценка «неудовлетворительно».