

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич
Должность: Директор Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ
Дата подписания: 10.10.2022 13:22:08
Уникальный программный ключ:
49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99a710

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Невинномысский технологический институт
(филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора НТИ(филиала) СКФУ
_____ В.В Кузьменко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ** Всеобщая история
(Электронный документ)

Направление подготовки/специальность 15.03.02 Технологические машины и оборудование
Направленность (профиль)/специализация Проектирование технических и технологических комплексов
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная
Год начала обучения 2021
Изучается в 1 семестре

Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Всеобщая история» помогает студентам получить представление об исторических процессах и явлениях в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражении в исторических источниках в контексте всеобщей истории (древний мир, средние века, новая и новейшая история); выработать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Задачами курса является углубление и систематизация знаний о социокультурных, политических, экономических процессах и явлениях в период истории древнего мира, средних веков, нового и новейшего времени и их отражении в исторических источниках; формирование личности, интегрированной в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленной на совершенствование этого общества.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Важнейшими задачами изучения данного курса также являются: активизация познавательной деятельности студентов, обучение их методам рационального объяснения исторических феноменов, способам их понимания, а также выбору личностных ориентаций, сознательного поведения и деятельности. Данный курс является обобщающим, синтезирующим и выполняет несколько социально-значимых функций: познавательную (интеллектуально-развивающую), мировоззренческую, практически-политическую, воспитательную.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части (Б1.Б.03.01). Ее освоение происходит в 1 семестре.

3. Связь с предшествующими дисциплинами

- История

4. Связь с последующими дисциплинами

- Северный Кавказ в истории России
- Философия

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1 Наименование компетенций

| Код | Формулировка |
|------|--|
| ОК-6 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

| | |
|------|--|
| ОК-2 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
|------|--|

5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
|--|-------------------------|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - причины возникновения древних цивилизаций в определенных районах мира. | ОК-6 |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу. | ОК-6 |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | ОК-6 |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода | ОК-2 |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода | ОК-2 |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления поиска необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации. | ОК-2 |

6. Объем учебной дисциплины/модуля

| | | |
|------------------------|----------------|------|
| | Астр. часов | 3.е |
| Объем занятий: Итого: | 54.00 | 2.00 |
| В том числе аудиторных | 27 | |
| Из них: | | |
| Лекция | 0 | |

| | |
|------------------------|-----------|
| Практическое занятие | 27 |
| Самостоятельная работа | 27 |
| Зачет с оценкой | 1 семестр |

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

7.1 Тематический план дисциплины

| № | Раздел (тема) дисциплины | Реализуемые компетенции | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов | | | | Самостоятельная работа, часов |
|------------------|---|-------------------------|---|----------------------|---------------------|------------------------|-------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Групповые консультации | |
| 1 семестр | | | | | | | |
| 1 | Место дисциплины «Всеобщая история» в формировании способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. История предмет, метод, подходы. | ОК-6 | | 3.0 | | | 3.0 |
| 2 | Древние цивилизации Востока. | ОК-2, ОК-6 | | 3.0 | | | 3.0 |
| 3 | Древние цивилизации Запада: Древняя Греция. Эллинизм. Древний Рим | ОК-6 | | 3.0 | | | 3.0 |
| 4 | Средневековье во всемирном историческом процессе. Китай и Япония в период древности и средневековья | ОК-2, ОК-6 | | 3.0 | | | 3.0 |
| 5 | Страны Европы в новое время | ОК-6 | | 3.0 | | | 3.0 |
| 6 | США. Образование и становление американского государства | ОК-2, ОК-6 | | 3.0 | | | 3.0 |
| 7 | Япония, Китай и Индия в новое время. | ОК-6 | | 3.0 | | | 3.0 |
| 8 | Первая мировая война XX века. | ОК-2, ОК-6 | | 3.0 | | | 3.0 |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|------|--|-------------|--|-------------|
| | Ведущие страны между двумя войнами (1919-1939 гг.) | | | | | |
| 9 | Вторая мировая война. Послевоенный мир (1941-2000 гг.) | ОК-2 | | 3.0 | | 3.0 |
| Итого за 1 семестр | | | | 27.0 | | 27.0 |
| Итого | | | | 27.0 | | 27.0 |

7.2 Наименование и содержание лекций

| № Темы дисциплины | Наименование тем дисциплины, их краткое содержание | Объем часов (астр.) | Интерактивная форма проведения |
|-------------------|---|---------------------|--------------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | <p>Место дисциплины «Всеобщая история» в формировании способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. История предмет, метод, подходы.</p> <p>Место дисциплины «Всеобщая история» в формировании способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. История предмет, метод, подходы. Процесс «Всеобщая история» – система взаимодействующих отдельных обществ. Вопросы периодизации «Всеобщая история». Сущность цивилизационного подхода в рассмотрении всемирно-исторического процесса.</p> | 1.5 | лекция |
| 2 | <p>История предмет, метод, подходы</p> <p>История предмет, метод, подходы. Процесс «Всеобщая история» – система взаимодействующих отдельных обществ. Вопросы периодизации «Всеобщая история». Сущность цивилизационного подхода в рассмотрении всемирно-исторического процесса.</p> | 1.5 | лекция |
| 3 | <p>Древние цивилизации Востока</p> <p>Закономерности зарождения и развития первых государств на Востоке. Вавилония периода правления Хаммурапи. Древний Египет. Индия и Китай в древности.</p> | 1.5 | Лекция-дискуссия |
| 4 | <p>Древние цивилизации Востока</p> <p>Закономерности зарождения и развития первых государств на Востоке. Вавилония периода правления Хаммурапи. Древний Египет. Индия и Китай в древности.</p> | 1.5 | лекция |
| 5 | <p>Древние цивилизации Запада: Древняя</p> | 1.5 | Лекция-дискуссия |

| | | | |
|---|--|-----|------------------|
| | <p>Греция. Эллинизм. Древний Рим Античность и ее место в истории Европы. Социальная структура и экономика Древней Греции. Становление и развитие античной государственности, демократии. Империя Александра Македонского. Древний Рим: эволюция государственного устройства. Социально-экономические реформы. Кризис античного мировоззрения: Христианство. Развитие римского права.</p> | | |
| 6 | <p>Древние цивилизации Запада: Древняя Греция. Эллинизм. Древний Рим Античность и ее место в истории Европы. Социальная структура и экономика Древней Греции. Становление и развитие античной государственности, демократии. Империя Александра Македонского. Древний Рим: эволюция государственного устройства. Социально-экономические реформы. Кризис античного мировоззрения: Христианство. Развитие римского права.</p> | 1.5 | лекция |
| 7 | <p>Средневековье во всемирном историческом процессе. Китай и Япония в период древности и средневековья Этапы развития европейского средневекового общества и их характеристика. Власть и церковь: проблемы взаимоотношений. Экономика Средневековья, ее специфика. Общее и особенное в развитии европейских стран в переходную эпоху.</p> | 1.5 | лекция |
| 8 | <p>Средневековье во всемирном историческом процессе. Китай и Япония в период древности и средневековья Этапы развития европейского средневекового общества и их характеристика. Власть и церковь: проблемы взаимоотношений. Экономика Средневековья, ее специфика. Общее и особенное в развитии европейских стран в переходную эпоху.</p> | 1.5 | лекция |
| 9 | <p>Страны Европы в новое время Экономическое развитие Англии накануне революции. Революция и социальные движения в Англии. Развитие Англии в XVII-XIX веках. Культура и политическая жизнь Англии. Историческая обусловленность эпохи просвещения. Социально-экономическое и политическое развитие Франции накануне революции XVIII в. Революция во Франции:</p> | 1.5 | Лекция-дискуссия |

| | | | |
|----|---|-----|------------------|
| | причины, ход, итоги. Экономическое и политическое развитие Франции в XIX веке. Диктатура Наполеона, завоевательные войны, революции. Германия. Причины политического и экономического отставания от передовых европейских стран. Реформация XVI века. Роль Мартина Лютера в истории. Объединение Германии в XIX веке. Роль О. Бисмарка в создании империи. | | |
| 10 | Страны Европы в новое время Экономическое развитие Англии накануне революции. Революция и социальные движения в Англии. Развитие Англии в XVII-XIX веках. Культура и политическая жизнь Англии. Историческая обусловленность эпохи просвещения. Социально-экономическое и политическое развитие Франции накануне революции XVIII в. Революция во Франции: причины, ход, итоги. Экономическое и политическое развитие Франции в XIX веке. Диктатура Наполеона, завоевательные войны, революции. Германия. Причины политического и экономического отставания от передовых европейских стран. Реформация XVI века. Роль Мартина Лютера в истории. Объединение Германии в XIX веке. Роль О. Бисмарка в создании империи. | 1.5 | |
| 11 | США. Образование и становление американского государства Образование США. Государственное устройство США. Гражданская война. Отмена рабства. Цивилизационное развитие в XIX веке. Формирование американской нации. | 1.5 | Лекция-дискуссия |
| 12 | США. Образование и становление американского государства Образование США. Государственное устройство США. Гражданская война. Отмена рабства. Цивилизационное развитие в XIX веке. Формирование американской нации. | 1.5 | лекция |
| 13 | Япония, Китай и Индия в новое время Особенности развития Индии и Китая в XVII-XIX веках. Воздействие колониальной экспансии Запада на традиционные структуры восточных стран. Япония в XIX веке. Зарождение капиталистических отношений. Преобразование | 1.5 | Лекция-дискуссия |

| | | | |
|-------------------------|---|------|--------|
| | Мэйдзи.Идейные течения в жизни восточных обществ. | | |
| 14 | Япония, Китай и Индия в новое время Особенности развития Индии и Китая в XVII-XIX веках.Воздействие колониальной экспансии Запада на традиционные структуры восточных стран.Япония в XIX веке. Зарождение капиталистических отношений. Преобразование Мэйдзи.Идейные течения в жизни восточных обществ. | 1.5 | |
| 15 | Первая мировая война XX века. Ведущие страны между двумя войнами (1919-1939 гг.) Основные черты мирового развития в первой пол. XX века.Первая Мировая война XX века. Причины и последствия.Экономические кризисы и пути их преодоления в различных странах.Социальное, культурное развитие ведущих стран мира. | 1.5 | лекция |
| 16 | Первая мировая война XX века. Ведущие страны между двумя войнами (1919-1939 гг.) Основные черты мирового развития в первой пол. XX века.Первая Мировая война XX века. Причины и последствия.Экономические кризисы и пути их преодоления в различных странах.Социальное, культурное развитие ведущих стран мира. | 1.5 | лекция |
| 17 | Вторая мировая война. Послевоенный мир (1941-2000 гг.) Международные отношения накануне Второй мировой войны.Начало и этапы войны.Ялтинская и Потсдамская конференция.Итоги войны. Роль СССР в разгроме фашизма. | 1.5 | лекция |
| 18 | Вторая мировая война. Послевоенный мир (1941-2000 гг.) Международные отношения накануне Второй мировой войны.Начало и этапы войны.Ялтинская и Потсдамская конференция.Итоги войны. Роль СССР в разгроме фашизма. | 1.5 | лекция |
| Итого за семестр | | 27.0 | 1.5 |
| Итого | | 27.0 | 1.5 |

7.3. Наименование лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

7.4 Наименование практических занятий

| № Темы дисциплины | Наименование тем практических занятий | Объем часов (астр.) | Интерактивная форма проведения |
|-------------------------|---|---------------------|--------------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Практическое занятие №1. Место дисциплины «Всеобщая история» в формировании способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. История предмет, метод, подходы. | 3,0 | Собеседование |
| 2 | Практическое занятие №2. Древние цивилизации Востока. | 3,0 | Круглый стол |
| 3 | Практическое занятие №3. Древние цивилизации Запада: Древняя Греция. Эллинизм. Древний Рим | 3,0 | Круглый стол |
| 4 | Практическое занятие №4. Средневековье во всемирном историческом процессе. Китай и Япония в период древности и средневековья | 3,0 | Круглый стол |
| 5 | Практическое занятие №5. Страны Европы в новое время | 3,0 | Круглый стол |
| 6 | Практическое занятие №6. США. Образование и становление американского государства | 3,0 | Круглый стол |
| 7 | Практическое занятие №7. Япония, Китай и Индия в новое время. | 3,0 | Собеседование |
| 8 | Практическое занятие №8. Первая мировая война XX века. Ведущие страны между двумя войнами (1919-1939 гг.) | 3,0 | Собеседование |
| 9 | Практическое занятие №9. Вторая мировая война. Послевоенный мир (1941-2000 гг.) | 3,0 | Собеседование |
| Итого за семестр | | 27,0 | 27,0 |
| Итого | | 27,0 | 27,0 |

7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

| Коды реализуемых компетенций | Вид деятельности студентов | Итоговый продукт самостоятельной работы | Средства и технологии оценки | Объем часов, в том числе (астр) | | |
|------------------------------|--|---|------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------|
| | | | | СРС | Контактная работа с преподавателям | Всего |
| 1 семестр | | | | | | |
| ОК-6 | Самостоятельное изучение литературы, конспектиро | | Собеседование | 8,0 | | 8,0 |

| | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|--|---------------|-------------|--|-------------|
| | вание | | | | | |
| ОК-2, ОК-6 | Подготовка доклада, сообщения | | Собеседование | 8,0 | | 8,0 |
| ОК-2 | Самостоятельное изучение литературы | | Собеседование | 8,0 | | 8,0 |
| Итого за 1 семестр | | | | 27,0 | | 27,0 |
| Итого | | | | 27,0 | | 27,0 |

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

| Код оцениваемой компетенции | Этап формирования компетенции (№темы) | Средства и технологии оценки | Вид контроля, аттестация | Тип контроля | Наименование оценочного средства |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------|----------------------------------|
| ОК-2, ОК-6 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | Собеседование | Текущий | Устный | Вопросы для собеседования |

8.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности и компетенций | Индикаторы | Дескрипторы | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| ОК-2, ОК-6 | | | | | |
| Базовый | Знать: - особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - причины возникновения древних цивилизаций в определенных районах мира; | не достаточно знает основные понятия и определения, касающиеся особенностей межкультурного разнообразия общества; | слабо знает причины возникновения древних цивилизаций в определенных районах мира; | знает на хорошем уровне теоретические основы и категории концепции, связанные с изучением культурных форм, процессов. | |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|--|---|
| | <p>Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>не достаточно знает, как анализировать сложившиеся ситуации</p> | <p>-слабо умеет самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу</p> | <p>Умеет аргументированно защищать свою точку зрения; - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> | |
| | <p>Владеть: навыками целостного подхода к анализу межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> | <p>не владеет минимумом понятий и терминологии</p> | <p>слабо владеет методами анализа проблем социальной жизни.</p> | <p>владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества</p> | |
| Повышенный | <p>Знать: - особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - причины возникновения древних цивилизаций в определенных районах мира; - теоретические основы категории и концепции,</p> | | | | <p>- место дисциплины в формировании способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. - теоретические основы</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>связанные с изучением культурных форм, процессов в обществе</p> | | | | <p>категории и концепции, связанные с изучением культурных форм, процессов в обществе;</p> <p>-основные закономерности исторического процесса, этапы мирового исторического развития, место и роль России в истории человечества и в современном мире.</p> |
| | <p>Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- критически относиться к предвзятым и односторонним суждениям, которые часто встречаются в публицистических статьях по истории;</p> | | | | <p>-ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; выделять основные периоды мировой и российской истории, анализировать их содержание, сущность и специфику, структурировать исторически</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | | й материал; воспринимат ь межкультур ное разнообрази е общества в социально- историческо м, этическом и философско м контекстах |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; | | | <ul style="list-style-type: none"> - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ. |

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка

| № | Вид деятельности студентов | Сроки | Количество |
|---|----------------------------|-------|------------|
|---|----------------------------|-------|------------|

| п/п | | выполнения | баллов |
|----------------------------|------------------------|------------|-----------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Доклад | 1 | 15 |
| 2 | Практическое занятие 3 | 5 | 25 |
| 3 | Практическое занятие 8 | 15 | 15 |
| Итого за 1 семестр: | | | 55 |
| Итого: | | | 55 |

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

| Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$) | Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) |
|---|--|
| $50 \leq R_{сем} \leq 60$ | 40 |
| $39 \leq R_{сем} < 50$ | 35 |
| $33 \leq R_{сем} < 39$ | 27 |
| $R_{сем} < 33$ | 0 |

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

| Рейтинговый балл по дисциплине | Оценка по 5-балльной системе |
|--------------------------------|------------------------------|
| 88 – 100 | Отлично |
| 72 – 87 | Хорошо |
| 53 – 71 | Удовлетворительно |
| <53 | Неудовлетворительно |

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень тем докладов:

1. Место дисциплины «Всеобщая история» в формировании способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
2. Вклад Восточных цивилизаций в мировую культуру.
3. Технический прогресс в Древней Греции и Риме
4. Специфика общественного и государственного строя в средневековых странах Европы
5. Культура эпохи Возрождения
6. «Пуританская» революция и английская общественная мысль.
7. Техническая революция и ее социально-экономические последствия в становлении и развитии индустриального общества Англии.
8. Коммунальная политика Франции в XIX веке.
9. Политические портреты государственных общественных деятелей США
10. Реформация М. Лютера.
11. Японский сёгунат – система военной власти.
12. Национально-освободительные движения в странах Африки и Азии.
13. Мировая система социализма. Основные этапы ее развития.

14. Роль международных организаций в истории XX века.
15. Цивилизационный подход к изучению всеобщей истории. Типы цивилизаций.
16. Вавилонская и Египетская цивилизация. Организация власти и управления.
17. Древняя Греция. Афинская демократия.
18. Древний Рим: специфика становления и развития государства.
19. Роль и место феодализма в истории.
20. Формирование крупных централизованных государств в Европе. Усиление королевской власти.
21. Формирование феодальных отношений в странах Восточной Азии.
22. Возникновение средневековых городов, их влияние на политическую жизнь Европы.
23. Католическая церковь, ее роль в организации крестовых походов.
24. Великие географические открытия. Их экономические и политические последствия.
25. Абсолютная монархия – высшая форма феодального господства.
26. Начало эпохи буржуазных революций.
27. Китай в период цинского правления.
28. Япония в период сёгуната Токугава.
29. Общее и особенное в буржуазных революциях Англии и Франции.
30. Освобождение североамериканских колоний. Образование США.
31. Буржуазные революции и революция XIX века в Германии.
32. Буржуазные реформы 70-х годов XIX века в Германии. Образование империи.
33. Кризис рабовладельческой системы в США. Гражданская война.
34. Синьхайская революция в Китае и ее последствия.
35. Преобразования Мейдзи в Японии. Незавершенный характер буржуазной революции.
36. Экономика и политика ведущих капиталистических стран в начале XX века.
37. Первая мировая война. Создание Версальско-Вашингтонской системы.
38. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Поиски путей выхода различных стран из кризиса.
39. Международные отношения в 30-е годы XX столетия.
40. Вторая мировая война: причины, участники, итоги.
41. Мировая система социализма: проблемы становления, развития, причины распада.
42. Возникновение «холодной войны». Последствия многолетнего блокового противостояния.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Процедура зачета с оценкой как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет с оценкой выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче **всех** контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Текущий контроль обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- Подготовка к практическому занятию
- Самостоятельное изучение литературы

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы:

- Отчет

приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине «Всеобщая история» для студентов очной формы обучения по направлению подготовки бакалавриата 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, Сост. Р. К. Малхозова. – Невинномысск: НТИ (филиал) СКФУ, 2019

2. Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Всеобщая история» для студентов очной формы обучения по направлению подготовки бакалавриата 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, Сост. Р. К. Малхозова. – Невинномысск: НТИ (филиал) СКФУ, 2019

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

| № п/п | Виды самостоятельной работы | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | | |
|-------|-------------------------------------|--|----------------|--------------|------------------|
| | | Основная | Дополнительная | Методическая | Интернет-ресурсы |
| 1 | Подготовка к практическому занятию | 12 | 2 | 1 | 1 2 |
| 2 | Самостоятельное изучение литературы | 1 2 | 1 2 | 2 | 1 2 |

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10.1.1. Перечень основной литературы:

1 Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века : учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитриевский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинов. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-439-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78879.html>

2 Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время : учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев, О. А. Артуров, М. А. Гуковский [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинов. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-440-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78880.html>

10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Павленко. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. — 2227

2. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / сост. А. С. Тимофеев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 112 с. — 978

10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Всеобщая история» для студентов по направлению бакалавриата 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника/ сост. Р. К. Малхозова. - Невинномысск: НТИ(филиал) ФГАОУ ВПО СКФУ, 2019. - 39 с. - Библиогр.: с. 37

2. Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Всеобщая история» для студентов очной формы обучения по направлению подготовки бакалавриата 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, Сост. Р. К. Малхозова. – Невинномысск: НТИ (филиал) СКФУ, 2019

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. <http://window.edu.ru/window/library>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

Правовая система «Консультант плюс».

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная Программа DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years), Сублицензионный договор №55986/PHД5195 от 01.09.2016. Microsoft Office стандартный 2013 OPEN 91904295ZZE1505, 61907927 Дата окончания OPEN 99634054ZZE2002 Open License 69398326 2020-02-29

2. Microsoft Windows 7 Профессиональная Программа DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years), Сублицензионный договор №55986/PHД5195 от 01.09.2016.

Microsoft Office стандартный 2013 OPEN 91904295ZZE1505, 61907927 Дата окончания OPEN 99634054ZZE2002 Open License 69398326 2020-02-29. МАТНЛАВ ЛИЦЕНЗИЯ № 920056 Autocad 2017 основная лицензия 561-981143 КОМПАС-3D лицензионное соглашение от 09.12.2013 №096A13 AnyLogic 7 id order 2843-4902-9569-4754 Microsoft Visio профессиональный 2013 Программа DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years), Сублицензионный договор №55986/PHД5195 от 01.09.2016г. МАТНCAD лицензионный договор № 464360 от 03.09.2014г

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | | |
|--|---|--|
| <p>Аудитория № 404 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p> | <p>доска меловая – 1шт., стол преподавателя – 1шт., стул преподавателя – 1 шт., ученический стол-парта –12 шт., кафедра – 1шт., демонстрационное оборудование: проектор переносной, экран, ноутбук.</p> | <p>Microsoft Windows 7 Профессиональная Программа DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years), Сублицензионный договор №55986/PHД5195 от 01.09.2016. Microsoft Office стандартный 2013 OPEN 91904295ZZE1505, 61907927 Дата окончания OPEN 99634054ZZE2002 Open License 69398326 2020-02-29</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| промежуточной аттестации» | | |
| Аудитория № 319 «Помещение для самостоятельной работы обучающихся» | доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., стол ученический (3х-местный) – 4 шт., стул офисный – 22 шт., стол компьютерный – 9 шт., АРМ с выходом в Интернет – 6 шт., стул компьютерный – 9 шт., шкаф встроенный – 2 шт., шкаф-стеллаж – 1 шт., демонстрационное оборудование: проектор переносной, экран, ноутбук. | MicrosoftWindows 7 Профессиональная Программа DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years), Сублицензионный договор №55986/РНД5195 от 01.09.2016. MicrosoftOffice стандартный 2013 OPEN 91904295ZZE1505, 61907927 Дата окончания OPEN 99634054ZZE2002 OpenLicense 69398326 2020-02-29.MATHLAB ЛИЦЕНЗИЯ № 920056 Autocad 2017 основная лицензия 561-981143 КОМПАС-3D лицензионное соглашение от 09.12.2013 №096A13 AnyLogic 7 idorder 2843-4902-9569-4754 MicrosoftVisio профессиональный 2013 Программа DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years), Сублицензионный договор №55986/РНД5195 от 01.09.2016г. MATHCAD лицензионный договор № 464360 от 03.09.2014г |
| Аудитория № 310 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования» | набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники | |

13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.