

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор Северокавказского технологического института (филиал) СКФУ

Дата подписания: 06.10.2022 09:48:16

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d35c97e5d0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего кафедрой ГиМД



А. В. Пашковский

«16» марта 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
«Всеобщая история»

(Электронный документ)

Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль)	Информационные системы и технологии в бизнесе
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Год начала обучения	2021 г.
Изучается	В 1 семестре

Предисловие

1. Назначение: для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Всеобщая история» для студентов направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

2. Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Всеобщая история» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденной на заседании Учёного совета СКФУ.

3. Разработчик: доцент кафедры ГиМД, Малхозова Р.К.

4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ГиМД.

5. ФОС согласован с выпускающей кафедрой ИСЭиА.

6. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Кузьменко В.В., и.о. директора НТИ (филиал) СКФУ, профессор кафедры гуманитарных и математических дисциплин

Члены экспертной группы:

Должикова М.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе НТИ (филиал) СКФУ;

Колдаев А.И. – доцент кафедры информационных систем, электропривода и автоматики.

Эксперт, проводивший внешнюю экспертизу:

Остапенко Н.А., – кандидат технических наук, ведущий инженер-конструктор КБ модернизации ООО КИЭП «Энергомера» филиал АО «Электротехнические заводы «Энергомера»

7. Экспертное заключение: фонд оценочных средств отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию требуемых компетенций.

Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

Паспорт фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии
 Направленность (профиль) Информационные системы и технологии в бизнесе
 Квалификация выпускника Бакалавр
 Форма обучения заочная
 Год начала обучения 2021 г.
 Изучается в 1 семестре

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Вид контроля	Наименование оценочного средства
УК -1, УК-5	Темы 1-9	Собеседование	текущий	Устный опрос	Собеседование по результатам выполнения практических работ	Вопросы для собеседования
		Собеседование	промежуточный		Зачет с оценкой	Выставляется по результатам работы в семестре

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Вопросы для собеседования на практических занятиях
по дисциплине «Всеобщая история»

Тема 1. Древняя Греция

1. Становление классического полиса.
2. Специфика полисного устройства.
3. Греческий полис на эллинистическом Востоке.
4. Общая характеристика, географические и хронологические рамки истории Древней Греции.
5. Периодизация истории Древней Греции.
6. Полис как основа античной демократии.

Тема 2. Древний Рим

1. Эллины, римляне и античность.
2. Территориальные и хронологические рамки римской истории.
3. Периодизация римской истории.
4. Римский путь к полису.
5. Римская республика.
6. Римская Империя.
7. Наследие античности.

Тема 3. Европа в эпоху позднего средневековья (вторая половина XI в. – XV в.).

1. Особенности социально-экономического развития в XI-XII вв.: аграрная экономика и демографические процессы
2. Строй политической раздробленности.
3. Крестовые походы.
4. Европа в XIII-XV: достижения в сельском хозяйстве, развитие городов, коммунальная борьба.
5. Образование единых централизованных монархий и органов сословного представительства.
6. Церковь и папство в период позднего средневековья.
7. Культурные достижения в XIII-XV вв.: университеты, культура Итальянского Возрождения.

Тема 4. Европа эпохи раннего Нового времени

1. Великие географические открытия (последняя треть XV – 40-е гг. XVII в.) и их последствия.
2. Тенденции экономического развития в XVI-XVII вв.
3. Реформационные учения.
4. Контрреформация в Западной Европе.
5. Основные политические тенденции в Западной Европе раннего нового времени.
2.Формирование абсолютистских монархий.
6. Научная революция в XVI-XVII вв.
7. Культурные достижения западноевропейской цивилизации в раннее новое время.

Тема 5. Европа и Северная Америка в XVII-XVIII вв.

1. Промышленный переворот.
2. Проблема перехода в «царство разума»: Просвещение.
3. Война за независимость и образование США.
4. Французская революция конца XVIII в.
5. Страны Запада в XVII-XVIII вв.: от традиционного к индустриальному обществу.
6. Английская буржуазная революция XVII века.

7. Изменения в материальной культуре европейского общества в XVIII в.

Тема 6. Европа и Америка в XIX – начале XX в.

1. Промышленная Европа завоевывает мир.
2. Социальная структура индустриального общества.
3. США на пути превращения в мировую державу.
4. Утверждение политических и институциональных основ современного общества.
5. Национализм и империализм.
6. Война за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке.
7. Особенности развития государств Латинской Америки в XIX в.

Тема 7. Европа в межвоенный период

1. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада в период стабилизации (1922-1929 гг.).
2. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и его социальные последствия.
3. Основные тенденции политического развития стран Запада в 1930-е гг.
4. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в 1930-е гг.
5. Послевоенное мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
6. Международные отношения в Европе в 1920-е гг.
7. Международные отношения в Европе в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
8. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада после Первой мировой войны: революции, реформы, фашизм.

Тема 8. Вторая мировая война

1. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
2. Международно-политический кризис 1939 г.
3. Вторая мировая война: причины, характер, периодизация.
4. Первый период Второй мировой войны.
5. Второй период Второй мировой войны.
6. Третий период Второй мировой войны.
7. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
8. Итоги Второй мировой войны.

Тема 9. Развитие государств Европы и Америки во второй половине XX в.

1. Политическое развитие государств Европы и Северной Америки во второй половине XX в.
2. Социальная политика государств Европы и Северной Америки во второй половине XX в.
3. Международные отношения в Европе во второй половине XX в.
4. Международные отношения на Американском континенте во второй половине XX в.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетентностно-ориентированные задания и задачи

Задание 1

«Вполне определенно начиналось формирование образа нового противника (взамен нацизма, поверженного и признавшего свое поражение). В марте этот процесс получил мощный импульс. Сначала образ былой жестокости на пропагандистском уровне продемонстрировал Черчилль в Фултоне, а затем Сталин в ответах иностранным корреспондентам. Первый говорил о железном занавесе, контроле Москвы, о политическом режиме в СССР и ряде других стран, где не соблюдаются принципы демократии. Второй, не стесняясь в выражениях, приравнивал недавнего союзника к поджигателям войны, говорил, что он призывает к нападению на СССР». Когда были сделаны приведенные в тексте высказывания политических деятелей? Какое название получил период международных отношений, начало которому было положено в описанное время? В какие годы этот период завершился? Почему началось «формирование образа врага» в странах, участвовавших в совместной борьбе против нацизма? Укажите любую из причин. Какие изменения произошли в отношениях между бывшими союзниками в эти годы? Приведите пример этих изменений. Какие изменения произошли в отношениях между бывшими союзниками в эти годы? Приведите пример этих изменений.

Задание 2

Во второй половине XVIII века Российской империи удалось приблизиться к решениям ряда важнейших внешнеполитических задач, стоявших перед страной на протяжении долгих десятилетий. Внешняя политика в этот период ознаменовалась большими достижениями: впервые в своей истории Россия обрела статус великой мировой державы. Назовите три итога внешней политики России во второй половине XVIII в. Приведите два примера военных побед России во второй половине XVIII в.

Задание 3

Формированию греческой цивилизации во многом способствовали природные условия: климат и географические особенности местности, что благоприятствовало формированию небольших независимых государств-полисов, развитию торговли, товарно-денежных отношений. Что является отличительными чертами государства-полиса? Что способствовало развитию товарного производства в античных государствах? Что способствовало развитию художественной культуры и достижению в области познания в античной цивилизации?

Задание 4

Важной характеристикой классического Средневековья являлось формирование крупных централизованных государств в Западной и Восточной Европе: Каковы особенности феодальных отношений, что является основой экономического развития Средневековых государств? Особенности формирования древнерусского государства с учетом его политической и географической ситуации? Каковы особенности развития государств Востока в Средние века на примере монгольской империи? Каковы достижения Средневековой Европы в науках и искусствах?

Задание 5

«Новое время» в истории Европейских государств: от абсолютных монархий доколониальных империй. Особенности экономического и социально-политического развития. Как повлияли Великие географические открытия на всемирно-исторический процесс? Какова роль Европейских революций 17-18 веков в социально-экономическом развитии государств? Каковы

основные этапы развития Русского государства в 16-18 вв. от Московского царства к Российской империи? Каковы основные причины образования Соединенных штатов Америки?

Задание 6

Промышленный переворот и переход к индустриальной цивилизации в 19 – начале 20 веков. Как происходит процесс исторического развития в странах Европы и Азии? Какие военно-политические блоки формируются накануне Первой мировой войны? Каковы особенности развития России в период перехода страны на индустриальные рельсы? Значение научно-технических революций второй половины 19 – начала 20 веков.

Задание 7

Мировое сообщество до и после Второй мировой войны. Глобальные проблемы современности. Каковы основные причины начала второй мировой войны Принципиальное отличие Второй мировой и Великой отечественной войны? Каковы последствия Второй мировой войны? Проблемы блоковой конфронтации. Причины распада СССР? Каковы основные тенденции развития России в новом тысячелетии?

Задание 8

«Если люди, собравшись, не будут различаться между собой, начнется смута. Чтобы избежать смуты, нет лучшего средства, чем установить различия между людьми. Ибо если сильные будут притеснять слабых, а умные вдруг обманывать глупых, народ взбунтуется против своего государя. А если младшие будут посягать на старших и верхи не будут иметь добродетели, тогда старые и слабые лишатся средств к существованию, а сильные будут страдать от раздоров и соперничества. Вот почему древние мудрецы установили различия между людьми». Какие социальные слои и по каким признакам выделяет автор трактата (III в. до н.э.)? Что он говорит о происхождении социальных различий? Зачем они нужны?

Задание 9

Дайте определения понятиям: цивилизация, метрополия, тирания, республика, полис. Чем известны в истории следующие личности: Солон, Александр Македонский, Юстиниан, Карл Великий, Клеопатра.

Задание 10

Заполните таблицу

Подходы к изучению истории	Формационный подход	Цивилизационный подход
Основные положения		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В какую эпоху древнегреческой истории произошли греко-персидские войны?
А) крито-микенская эпоха
Б) ахейская эпоха
В) архаическая эпоха
Г) классическая эпоха +
2. Кто из перечисленных лиц является знаменитым древнегреческим реформатором?
А) Солон +
Б) Сократ
В) Платон
Г) Диоген Синопский
3. На территории, какой империи зародилось христианство?
А) Священная Римская империя
Б) Османская империя
В) Империя Карла Великого
Г) Римская империя +
4. С кем вел борьбу Рим в ходе Пунических войн?
А) Карфаген +
Б) Ассирия
В) Шумер
Г) Боспорское царство
5. К какому году относится низложение последнего императора Западной Римской империи Ромула Августула?
А) 234 г.
Б) 345 г.
В) 476 г.
Г) 556 г. +
6. В каком веке произошло разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую)?
А) IXв.
Б) Xв.
В) XIв.+
Г) XIIв.
7. Как звали Нормандского герцога, разгромившего англосаксов в битве при Гастингсе 1066 г. и занявшего английский престол?
А) Вильгельм+
Б) Франсуа
В) Жюль
Г) Арман+
8. В какой стране в XIII г. была создана «Великая хартия вольности»?
А) Франция
Б) Испания
В) Италия
Г) Англия +
9. В годы какой войны прославилась Жанна д'Арк?

А) Столетняя война +

Б) Тридцатилетняя война

10. Назовите автора фрески «Тайная вечеря».

А) Леонард да Винчи +

Б) Микеланджело

В) Тициан

Г) Джорджоне

11. Кто из перечисленных писателей эпохи Возрождения является автором романа «Гаргантюа и Пантагрюэль»

А) Франсуа Рабле +

Б) Джованни Боккаччо

В) Никколо Макиавелли

Г) Джеффри Чосер

12. Как называется одно из направлений в христианстве, отрицающее власть папы над церковью?

А) протестантство +

Б) католичество

В) мистика

Г) ортодоксия

13. В каком году экспедиция Христофора Колумба достигла берегов Америки?

А) 1492 г.+

Б) 1528 г.

В) 1532 г.

Г) 1542 г.

14. Именно этих создателей оригинальной иероглифической письменности и весьма точного календаря историки называют «древними греками» Америки

А) инки

Б) майя +

В) чибча

Г) ацтеки

15. Кто из перечисленных лиц является конкистадором?

А) Рафаэль Санти

Б) Фернан Кортес+

В) Джироламо Савонарола

Г) Иоанн Безземельный

16. Как в католической церкви именуют ближайших советников папы, избирающих его из своей среды?

А) епископы

Б) архиепископы

В) кардиналы +

Г) аббаты

17. В каком веке произошла Английская буржуазная революция?

А) XVв.

Б) XVIв.+

В) XVIIв.

Г) XVIIIв.

18. В каком году началась Великая французская революция?

А) 1668 г.

Б) 1746 г.

В) 1789 г. +

Г) 1825 г.

19. Назовите имя первого Президента США.

- А) Джордж Вашингтон +
- Б) Бенджамин Франклин
- В) Томас Джефферсон
- Г) Александр Гамильтон

20. Какое из упомянутых событий произошло раньше других?

- А) Венский конгресс
- Б) Провозглашение России империей
- В) начало Войны за независимость в Северной Америке
- Г) Воссоединение Украины с Россией +

21. Кто из перечисленных лиц является активным участником освободительной войны в латиноамериканских колониях Испании в первой трети XIXв.?

- А) С. Боливар
- Б) Х. Кортасар
- В) Э. Че Гевара +
- Г) М. Кемпес

22. Когда происходило формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений?

- А) первая половина XIXв.
- Б) вторая половина XIXв. +
- В) первая половина XXв.
- Г) вторая половина XXв.

23. В каком году началась Вторая мировая война?

- А) 1938 г.
- Б) 1939 г. +
- В) 1940 г.
- Г) 1941 г.

24. Именно этот политик является Президентом Франции в XXв.и стоял у истоков Пятой Республики в этой стране.

- А) Ж. Дантон
- Б) Н. Саркози
- В) Ш. де Голль +
- Г) Ф. Гизо

25. В каком году состоялась Куликовская битва?

- А) 1329 г.
- Б) 1372 г.
- В) 1380 г. +
- Г) 1382 г.

26. Как называется главный собор Киевской Руси, построенный в XIв.?

- А) Успенский
- Б) Архангельский
- В) Владимирский
- Г) Софийский+

27. В каком веке было принято христианство на Руси?

- А) Xв. +
- Б) XIв.
- В) XIIв.
- Г) XIIIв.

28. Кто из перечисленных лиц был современником Петра Великого?

- А) Александр Меншиков +
- Б) Александр Суворов

- В) Патриарх Гермоген
- Г) Михаил Сперанский

29. Именно он является последним российским императором.

- А) Александр III
- Б) Константин Павлович
- В) Николай II+
- Г) Павел I

30. Кто из перечисленных полководцев принимал участие в Великой Отечественной войне?

- А) Врангель
- Б) Уборевич
- В) Блюхер
- Г) Конев +

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Повышенный уровень	Базовый уровень	Компетенции не сформированы
<p><i>Критерий 1.</i></p> <p>Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Дает полный, развернутый ответ</p>	<p><i>Критерий 1.</i></p> <p>Знает термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос.</p>	<p><i>Критерий 1.</i></p> <p>Не знает термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать; Ответ не дан.</p>
<p><i>Критерий 2.</i></p> <p>Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход; Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.</p>	<p><i>Критерий 2.</i></p> <p>Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами.</p>	<p><i>Критерий 2.</i></p> <p>Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы.</p>
<p><i>Критерий 3.</i></p> <p>Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку</p>	<p><i>Критерий 3.</i></p> <p>Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника</p>	<p><i>Критерий 3.</i></p> <p>Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии</p>

Критерии оценки ответов при собеседовании:

«5» (отлично): студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценки практических работ

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы