

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич
Должность: Директор Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ
Дата подписания: 21.11.2022 09:51:48
Уникальный программный ключ:
49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d55c99e5d0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
НТИ (филиал) СКФУ
В.В. Кузьменко
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Всеобщая история

Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль)	Информационные системы и технологии в бизнесе
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2021
Изучается в	1 семестре

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Инклюзивная культура и коммуникация» является формирование компетенций УК-1, УК-5 будущего бакалавра по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

Задачи:

- глубление и систематизация знаний о социокультурных, политических, экономических процессах и явлениях в период истории древнего мира, средних веков, нового и новейшего времени и их отражении в исторических источниках;
- формирование личности, интегрированной в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленной на совершенствование этого общества.
- активизация познавательной деятельности студентов, обучение их методам рационального объяснения исторических феноменов, способам их понимания, а также выбору личностных ориентаций, сознательного поведения и деятельности.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1.О.01 обязательной части Современные навыки профессионала: критическое мышление, креативность, коммуникации, командная работа, блок Б1.О.01.03 Всеобщая история, обязательной части учебного плана

3. Связь с предшествующими дисциплинами (модулями)

4 Связь с последующими дисциплинами (модулями)

История России

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1 Наименование компетенций

Код	Формулировка
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации. способы системного подхода для решения поставленных задач	УК-1
Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, использовать методы системного подхода для решения поставленных задач	УК--1
Владеть: практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, навыками системного подхода для решения поставленных задач	УК-1
Знать: особенности межкультурного взаимодействия; основы мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; историю России, особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем; основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	УК-5
Уметь: выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия; применять основные категории философии; анализировать историю России в контексте мирового исторического развития, выявлять и анализировать особенности межкультурного	УК-5

взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем; применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; анализировать историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	
Владеть: навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально-исторических, этических и ценностных систем; методами применения основных категорий философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; методами анализа историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	УК-5

6. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем занятий:	З.е.	Астр. ч.	Из них в форме практической подготовки
Всего:	2	54	
Из них аудиторных:			
Лекций		13,5	
Практических занятий		13,5	
Самостоятельной работы		27	
Формы контроля:			
Зачет с оценкой	-	-	

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

7.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
1 семестр							
1	Древняя Греция Становление классического полиса. Специфика полисного устройства. Греческий полис на эллинистическом Востоке. Общая характеристика, географические и хронологические рамки истории Древней Греции. Периодизация истории Древней Греции. Полис как основа античной демократии.	УК-1, УК-5	1,5	1,5			
2	Древний Рим Эллины, римляне и античность. Территориальные и хронологические рамки римской истории. Периодизация римской истории. Римский путь к	УК-1, УК-5	1,5	1,5			

	полису. Римская республика. Римская Империя. Наследие античности.						
3	<p>Европа в эпоху позднего средневековья (вторая половина XI в. – XV в.).</p> <p>Особенности социально-экономического развития в XI-XII вв.: аграрная экономика и демографические процессы . Строй политической раздробленности. Крестовые походы. Европа в XIII-XV: достижения в сельском хозяйстве, развитие городов, коммунальная борьба. Образование единых централизованных монархий и органов сословного представительства. Церковь и папство в период позднего средневековья. Культурные достижения в XIII-XV вв.: университеты, культура Итальянского Возрождения</p>	УК-1, УК-5	1,5	1,5			
4	<p>Европа эпохи раннего Нового времени</p> <p>Великие географические открытия (последняя треть XV – 40-е гг. XVII в.) и их последствия. Тенденции экономического развития в XVI–XVII вв. Реформационные учения. Контрреформация в Западной Европе .Основные политические тенденции в Западной Европе раннего нового времени. 2.Формирование абсолютистских монархий. Научная революция в XVI–XVII вв. Культурные достижения западноевропейской цивилизации в раннее новое время.</p>	УК-1, УК-5	1,5	1,5			
5	<p>Европа и Северная Америка в XVII-XVIII вв.</p> <p>Промышленный переворот. Проблема перехода в «царство разума»: Просвещение. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в.Страны Запада в XVII-XVIII вв.: от традиционного к индустриальному обществу. Английская буржуазная революция XVII века. Изменения в материальной культуре европейского общества в XVIII в.</p>	УК-1, УК-5	1,5	1,5			
6	<p>Европа и Америка в XIX – начале XX в.</p> <p>Промышленная Европа завоевывает мир. Социальная структура индустриального общества. США на пути превращения в мировую державу. Утверждение политических и институциональных основ современного общества. Национализм и империализм.</p>	УК-1, УК-5	1,5	1,5			

	Война за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке. Особенности развития государств Латинской Америки в XIX в.					
7	Европа в межвоенный период Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада в период стабилизации (1922-1929 гг.). Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и его социальные последствия. Основные тенденции политического развития стран Запада в 1930-е гг. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в 1930-е гг. Послевоенное мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Международные отношения в Европе в 1920-е гг. Международные отношения в Европе в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада после Первой мировой войны: революции, реформы, фашизм.	УК-1, УК-5	1,5	1,5		
8	Вторая мировая война Международные отношения накануне Второй мировой войны. Международно-политический кризис 1939 г. Вторая мировая война: причины, характер, периодизация. Первый период Второй мировой войны. Второй период Второй мировой войны. Третий период Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны.	УК-1, УК-5	1,5	1,5		
9	Развитие государств Европы и Америки во второй половине XX в. Политическое развитие государств Европы и Северной Америки во второй половине XX в. Социальная политика государств Европы и Северной Америки во второй половине XX в. Международные отношения в Европе во второй половине XX в. Международные отношения на Американском континенте во второй половине XX в.	УК-1, УК-5	1,5	1,5		
Итого за 1 семестр			13,5	13,5		27.0
Итого			13,5	13,5		27.0

7.2. Наименование и содержание лекций

№ Темы дисциплины	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
-------------------	--	-------------	--------------------------------

1 семестр			
1	<p>Древняя Греция Становление классического полиса. Специфика полисного устройства. Греческий полис на эллинистическом Востоке. Общая характеристика, географические и хронологические рамки истории Древней Греции. Периодизация истории Древней Греции. Полис как основа античной демократии</p>	1,5	видеолекция
2	<p>Древний Рим Эллины, римляне и античность. Территориальные и хронологические рамки римской истории. Периодизация римской истории. Римский путь к полису. Римская республика. Римская Империя. Наследие античности.</p>	1,5	
3	<p>Европа в эпоху позднего средневековья (вторая половина XI в. – XV в.). Особенности социально-экономического развития в XI-XII вв.: аграрная экономика и демографические процессы. Строй политической раздробленности. Крестовые походы. Европа в XIII-XV: достижения в сельском хозяйстве, развитие городов, коммунальная борьба. Образование единых централизованных монархий и органов сословного представительства. Церковь и папство в период позднего средневековья. Культурные достижения в XIII-XV вв.: университеты, культура Итальянского Возрождения</p>	1,5	видеолекция
4	<p>Европа эпохи раннего Нового времени Великие географические открытия (последняя треть XV – 40-е гг. XVII в.) и их последствия. Тенденции экономического развития в XVI–XVII вв. Реформационные учения. Контрреформация в Западной Европе. Основные политические тенденции в Западной Европе раннего нового времени. 2.Формирование абсолютистских монархий. Научная революция в XVI–XVII вв. Культурные достижения западноевропейской цивилизации в раннее новое время.</p>	1,5	
5	<p>Европа и Северная Америка в XVII-XVIII вв. Промышленный переворот. Проблема перехода в «царство разума»: Просвещение. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в. Страны Запада в XVII-XVIII вв.: от традиционного к индустриальному обществу. Английская буржуазная революция XVII века. Изменения в материальной культуре европейского общества в XVIII в.</p>	1,5	видеолекция
6	<p>Европа и Америка в XIX – начале XX в. Промышленная Европа завоевывает мир. Социальная структура индустриального</p>	1,5	

	<p>общества. США на пути превращения в мировую державу.</p> <p>Утверждение политических и институциональных основ современного общества. Национализм и империализм.</p> <p>Война за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке. Особенности развития государств Латинской Америки в XIX в.</p>		
7	<p>Европа в межвоенный период</p> <p>Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада в период стабилизации (1922-1929 гг.). Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и его социальные последствия. Основные тенденции политического развития стран Запада в 1930-е гг. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в 1930-е гг. Послевоенное мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Международные отношения в Европе в 1920-е гг. Международные отношения в Европе в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада после Первой мировой войны: революции, реформы, фашизм.</p>	1,5	видеолекция
8	<p>Вторая мировая война</p> <p>Международные отношения накануне Второй мировой войны. Международно-политический кризис 1939 г. Вторая мировая война: причины, характер, периодизация. Первый период Второй мировой войны. Второй период Второй мировой войны. Третий период Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны.</p>	1,5	
9	<p>Развитие государств Европы и Америки во второй половине XX в.</p> <p>Политическое развитие государств Европы и Северной Америки во второй половине XX в. Социальная политика государств Европы и Северной Америки во второй половине XX в. Международные отношения в Европе во второй половине XX в. Международные отношения на Американском континенте во второй половине XX в.</p>	1,5	видеолекция
Итого за семестр		13,5	
Итого		13,5	

Не предусмотрено учебным планом

7.3 Наименование лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

7.4 Наименование практических занятий

№ Темы дисциплины	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
1 семестр			
1	Тема 1. Древняя Греция	1,5	Решение типовых задач
2	Тема 2. Древний Рим	1,5	Решение типовых задач
3	Тема 3. Европа в эпоху позднего средневековья (вторая половина XI в. – XV в.).	1,5	
4	Тема 4. Европа эпохи раннего Нового времени	1,5	
5	Тема 5. Европа и Северная Америка в XVII-XVIII вв.	1,5	
6	Тема 6. Европа и Америка в XIX – начале XX в.	1,5	Решение типовых задач
7	Тема 7. Европа в межвоенный период	1,5	
8	Тема 8. Вторая мировая война	1,5	Решение типовых задач
9	Тема 9. Развитие государств Европы и Америки во второй половине XX в.	1,5	
Итого за 1 семестр		13,5	
Итого		13,5	

7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр						
УК-1, УК-5	Подготовка к лекции	Конспект	Собеседование	2,43	0,27	2,7
УК-1, УК-5	Подготовка к практическому занятию	Отчет	Собеседование	4,86	0,54	5,4
УК-1, УК-5	Самостоятельное изучение литературы	Конспект	Собеседование	17,01	1,89	18,90
Итого за 1 семестр				24,3	2,7	27,00
Итого				24,3	2,7	27,00

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (Темы)	Наименование оценочного средства	Вид контроля, аттестация	Тип контроля	Средства и технологии оценки
УК-1 УК-5	Темы с 1-9	Вопросы для собеседования	текущий	Устный опрос	Собеседование
		Выставляется по результатам работы в семестре	промежуточный		Собеседование

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать методы, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	Знает поверхностно методы, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	Знает на низком уровне методы, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	Знает на хорошем уровне методы, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	
	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	Умеет на низком уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	Умеет на хорошем уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	
	Владет методами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	Не владеет методами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	Владеет на низком уровне методами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	Владеет на хорошем уровне методами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	

				всеобщей истории	
Повышенный	Знать методы, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории				Знает на высоком уровне методы позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории
	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории				Умеет на высоком уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории
	Владеет методами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории				Владеет на высоком уровне методами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать особенности межкультурного взаимодействия; основы мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; историю России, особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем; основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; историю России в контексте мирового исторического и культурного развития для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	Знает поверхностно особенности межкультурного взаимодействия; основы мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; историю России, особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем; основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; историю России в контексте мирового исторического и культурного развития для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	Знает на низком уровне особенности межкультурного взаимодействия; основы мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; историю России, особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем; основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; историю России в контексте мирового исторического и культурного развития для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	Знает на хорошем уровне особенности межкультурного взаимодействия; основы мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; историю России, особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем; основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; историю России в контексте мирового исторического и культурного развития для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	

	поставленных задач в задачах всеобщей истории	поставленных задач в задачах всеобщей истории	для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	
Повышенный	Знать особенности межкультурного взаимодействия; основы мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; историю России, особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем; основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; историю России в контексте мирового исторического и культурного развития для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории				Знает на высоком уровне особенности межкультурного взаимодействия; основы мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; историю России, особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем; основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; историю России в контексте мирового исторического и культурного развития для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории
	Уметь выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия; применять основные категории философии; анализировать историю России в контексте мирового исторического развития, выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем; применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; анализировать историю России в контексте мирового исторического и культурного развития для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории				Умеет на высоком уровне выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия; применять основные категории философии; анализировать историю России в контексте мирового исторического развития, выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем; применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; анализировать историю России в контексте мирового исторического и культурного развития для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории
	Владеть навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально-исторических, этических и ценностных систем; методами применения основных категорий философии к анализу				Владеет на высоком уровне навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально-исторических, этических и ценностных систем; методами применения основных категорий философии к анализу

мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; методами анализа историю России в контексте мирового исторического и культурного развития для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории				философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; методами анализа историю России в контексте мирового исторического и культурного развития для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории
---	--	--	--	---

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1 семестр			
1	Практическое занятие 1	3	10
2	Практическое занятие 2	7	20
3	Практическое занятие 3	13	10
	Практическое занятие 4	17	10
	Итого за 1 семестр:		55
	Итого:		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом

<i>Уровень выполнения контрольного задания</i>	<i>Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)</i>
<i>Отличный</i>	<i>100</i>
<i>Хороший</i>	<i>80</i>
<i>Удовлетворительный</i>	<i>60</i>
<i>Неудовлетворительный</i>	<i>0</i>

Промежуточная аттестация

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Представлены в ФОС, включая компетентностно-ориентированные и тестовые задания.

Процедура проведения промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ, Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам аспирантуры, программам ординатуры - в СКФУ.

Текущий контроль обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах

-Подготовка к практическому занятию

-Самостоятельное изучение литературы

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы:

-Краткий конспект

-Краткий конспект хода работы

приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем дисциплины лекционного курса, взаимосвязь тем лекций с лабораторными и практическими занятиями, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности. Все виды самостоятельной работы студента при изучении дисциплины приведены в таблице. Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

8. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Подготовка к практическому занятию	1 2	1 2	1 2	1 2 3 4 5
2	Самостоятельное изучение литературы	1 2	1 2	1 2	1 2 3 4 5

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.1.1. Перечень основной литературы:

1. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века : учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитриевский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинов. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-439-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78879.html>

2. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время : учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев, О. А. Артуров, М. А. Гуковский [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинов. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-440-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78880.html>

10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Павленко. — Электрон. Текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. — 2227

2. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / сост. А.С. Тимофеев. — Электрон. Текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 112 с. — 978

10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Всеобщая история» для студентов по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии / сост. Р. К. Малхозова. - Невиномысск: НТИ (филиал) ФГАОУ ВПО СКФУ, 2022. - 39 с. - Библиогр.: с. 37

2. Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Всеобщая история» для студентов очной формы обучения по направлению подготовки бакалавриата 09.03.02 Информационные системы и

технологии, Сост. Р. К.Малхозова. – Невинномысск: НТИ (филиал) СКФУ, 2022.

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- <http://window.edu.ru> – Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
2. <http://catalog.ncfu.ru> – электронные каталоги Ассоциации электронных библиотек учебных заведений и организаций СКФО;
3. <https://openedu.ru> – Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование»;
4. www.mon.gov.ru - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
5. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины

Программное обеспечение

1. Приведено в пункте 12 рабочей программы

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Учебная аудитория № 414 для проведения учебных занятий «Учебная аудитория».</p>	<p>Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., комплект ученической мебели – 4 шт., стол компьютерный – 13 шт., АРМ с выходом в Интернет – 13 шт., демонстрационное оборудование: проектор, экран на штативе.</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-за/13 от 25.02.2013. Дата начала/окончания жизненного цикла 30.10.2012/14.01.2020г. Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-за/13 от 25.02.2013г. Дата начала/окончания жизненного цикла 09.01.2013/11.04.2023г. Microsoft Visio профессиональный 2013. Договор 130-за/13 от 28.11.2013. Подписка Microsoft Azure DevTool for Teaching на 3 года (дата окончания 20.02.2022). Учебный комплект КОМПАС-3D. Договор 130-за/13 от 28.11.2013. AnyLogic 7 Educational. Договор 76-за/14 от 12.01.2015. PTC Mathcad Prime Договор 29-за/14 от 08.07.2014. MathWorks Mathlab. Договор 130-за/13 от 28.11.2013. Бесплатная лицензия SCADA TRACE MODE 6.09 64000 IO (GPL) Бесплатная среда разработки Arduino IDE 1.8</p>
<p>Аудитория № 310 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного</p>	<p>Набор инструментов для профилактического обслуживания учебного</p>	

оборудования»	оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники	
Аудитория № 319 «Помещение для самостоятельной работы обучающихся»	<p>Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., стол ученический (3х-местный) – 4 шт., стул офисный – 22 шт., стол компьютерный – 9 шт., АРМ с выходом в Интернет – 6 шт., стул компьютерный – 9 шт., шкаф встроенный – 2 шт., шкаф-стеллаж – 1 шт., демонстрационное оборудование: проектор переносной, экран, ноутбук.</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013. Дата начала/окончания жизненного цикла 30.10.2012. 14.01.2020г. Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013 Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г. Дата начала/окончания жизненного цикла 09.01.2013. 11.04.2023г. MathWorks Matlab Договор 130-эа/13 от 28.11.2013 Учебный комплект КОМПАС-3D Договор 130-эа/13 от 28.11.2013 AnyLogic 7 Educational. Договор 76-эа/14 от 12.01.2015. PTC Mathcad Prime Договор 29-эа/14 от 08.07.2014 Microsoft Visio профессиональный 2013. Договор 130-эа/13 от 28.11.2013 Подписка Microsoft Azure DevTool for Teaching на 3 года (дата окончания 20.02.2022)</p>

13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.