

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич  
Должность: Директор Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ  
Дата подписания: 04.10.2021 14:32:26  
Уникальный программный ключ:  
49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d55c99e5d0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора  
НТИ (филиал) СКФУ  
В.В. Кузьменко  
2021 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Всеобщая история

Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль)	Информационные системы и технологии в бизнесе
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год начала обучения	2021
Изучается	в 1 семестре

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Инклюзивная культура и коммуникация» является формирование компетенций УК-1, УК-5 будущего бакалавра по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

### Задачи:

- глубление и систематизация знаний о социокультурных, политических, экономических процессах и явлениях в период истории древнего мира, средних веков, нового и новейшего времени и их отражении в исторических источниках;
- формирование личности, интегрированной в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленной на совершенствование этого общества.
- активизация познавательной деятельности студентов, обучение их методам рационального объяснения исторических феноменов, способам их понимания, а также выбору личностных ориентаций, сознательного поведения и деятельности.

## 2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1.О.01 Современные навыки профессионала: критическое мышление, креативность, коммуникации, командная работа, блок Б1.О.01.03 Всеобщая история, обязательной части учебного плана

### 3. Связь с предшествующими дисциплинами (модулями)

#### 4 Связь с последующими дисциплинами (модулями)

История России

## 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 5.1 Наименование компетенций

Код	Формулировка
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### 5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации. способы системного подхода для решения поставленных задач	<b>УК-1</b>
<b>Уметь:</b> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, использовать методы системного подхода для решения поставленных задач	<b>УК--1</b>
<b>Владеть:</b> практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, навыками системного подхода для решения поставленных задач	<b>УК-1</b>
<b>Знать:</b> особенности межкультурного взаимодействия; основы мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; историю России, особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем; основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	<b>УК-5</b>
<b>Уметь:</b> выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия; применять основные категории философии; анализировать историю России в контексте мирового исторического развития, выявлять и анализировать особенности межкультурного	<b>УК-5</b>

взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем; применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; анализировать историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	
<b>Владеть:</b> навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально-исторических, этических и ценностных систем; методами применения основных категорий философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; методами анализа историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	<b>УК-5</b>

## 6. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем занятий:	З.е.	Астр. ч.
Всего:	2	54
Из них аудиторных:		
Лекций		3
Практических занятий		3
Самостоятельной работы		48
Формы контроля:		
Зачет		

## 7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 7.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
1 семестр							
1	<b>Древняя Греция</b> Становление классического полиса. Специфика полисного устройства. Греческий полис на эллинистическом Востоке. Общая характеристика, географические и хронологические рамки истории Древней Греции. Периодизация истории Древней Греции. Полис как основа античной демократии.	УК-1, УК-5	1,5				
2	<b>Древний Рим</b> Эллины, римляне и античность. Территориальные и хронологические рамки римской истории. Периодизация	УК-1, УК-5	1,5				

	римской истории. Римский путь к полису. Римская республика. Римская Империя. Наследие античности.					
3	<p><b>Европа в эпоху позднего средневековья (вторая половина XI в. – XV в.).</b></p> <p>Особенности социально-экономического развития в XI-XII вв.: аграрная экономика и демографические процессы . Строй политической раздробленности. Крестовые походы. Европа в XIII-XV: достижения в сельском хозяйстве, развитие городов, коммунальная борьба. Образование единых централизованных монархий и органов сословного представительства. Церковь и папство в период позднего средневековья. Культурные достижения в XIII-XV вв.: университеты, культура Итальянского Возрождения</p>	УК-1, УК-5		1,5		
4	<p><b>Европа эпохи раннего Нового времени</b></p> <p>Великие географические открытия (последняя треть XV – 40–е гг. XVII в.) и их последствия. Тенденции экономического развития в XVI–XVII вв. Реформационные учения. Контрреформация в Западной Европе .Основные политические тенденции в Западной Европе раннего нового времени. 2.Формирование абсолютистских монархий. Научная революция в XVI–XVII вв. Культурные достижения западноевропейской цивилизации в раннее новое время.</p>	УК-1, УК-5		1,5		
5	<p><b>Европа и Северная Америка в XVII-XVIII вв.</b></p> <p>Промышленный переворот. Проблема перехода в «царство разума»: Просвещение. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в.Страны Запада в XVII-XVIII вв.: от традиционного к индустриальному обществу. Английская буржуазная революция XVII века. Изменения в материальной культуре европейского общества в XVIII в.</p>	УК-1, УК-5				
6	<p><b>Европа и Америка в XIX – начале XX в.</b></p> <p>Промышленная Европа завоевывает мир. Социальная структура индустриального общества. США на пути превращения в мировую державу. Утверждение политических и институциональных основ современного общества. Национализм и империализм.</p>	УК-1, УК-5				

	Война за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке. Особенности развития государств Латинской Америки в XIX в.					
7	<b>Европа в межвоенный период</b> Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада в период стабилизации (1922-1929 гг.). Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и его социальные последствия. Основные тенденции политического развития стран Запада в 1930-е гг. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в 1930-е гг. Послевоенное мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Международные отношения в Европе в 1920-е гг. Международные отношения в Европе в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада после Первой мировой войны: революции, реформы, фашизм.	УК-1, УК-5				
8	<b>Вторая мировая война</b> Международные отношения накануне Второй мировой войны. Международно-политический кризис 1939 г. Вторая мировая война: причины, характер, периодизация. Первый период Второй мировой войны. Второй период Второй мировой войны. Третий период Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны.	УК-1, УК-5				
9	<b>Развитие государств Европы и Америки во второй половине XX в.</b> Политическое развитие государств Европы и Северной Америки во второй половине XX в. Социальная политика государств Европы и Северной Америки во второй половине XX в. Международные отношения в Европе во второй половине XX в. Международные отношения на Американском континенте во второй половине XX в.	УК-1, УК-5				
Итого за 1 семестр			3	3		48.0
Итого			3	3		48.0

## 7.2. Наименование и содержание лекций

№ Темы дисциплины	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
1 семестр			
1	<b>Древняя Греция</b> Становление классического полиса. Специфика полисного устройства. Греческий полис на эллинистическом Востоке. Общая характеристика, географические и хронологические рамки истории Древней Греции. Периодизация истории Древней Греции. Полис как основа античной демократии	1,5	
2	<b>Древний Рим</b> Эллины, римляне и античность. Территориальные и хронологические рамки римской истории. Периодизация римской истории. Римский путь к полису. Римская республика. Римская Империя. Наследие античности.	1,5	
Итого за семестр		3,0	
Итого		3,0	

## 7.3 Наименование лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 7.4 Наименование практических занятий

№ Темы дисциплины	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
1 семестр			
3	Тема 3. Европа в эпоху позднего средневековья (вторая половина XI в. – XV в.).	1,5	Решение типовых задач
4	Тема 4. Европа эпохи раннего Нового времени	1,5	
Итого за 1 семестр		3,0	1,5
Итого		3,0	1,5

## 7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
<b>1 семестр</b>						
УК-1, УК-5	Подготовка к лекции	Конспект	Собеседование	3,78	0,42	4,2

УК-1, УК-5	Подготовка к практическому занятию	Отчет	Собеседование	7,56	0,84	8,4
УК-1, УК-5	Самостоятельное изучение литературы	Конспект	Собеседование	31,86	3,54	35,40
<b>Итого за 1 семестр</b>				43.2	4.8	48.00
<b>Итого</b>				43.2	4.8	48.00

## 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (Темы)	Наименование оценочного средства	Вид контроля, аттестация	Тип контроля	Средства и технологии оценки
УК-1 УК-5	Темы с 1-9	Вопросы для собеседования	текущий	Устный опрос	Собеседование
		Выставляется по результатам работы в семестре	промежуточный		Собеседование

### 8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать методы, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	Не знает методы, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	Знает на низком уровне методы, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	Знает на хорошем уровне методы, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	
	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	Умеет на низком уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	Умеет на хорошем уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	

	Владеет методами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	Не владеет методами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	Владеет на низком уровне методами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	Владеет на хорошем уровне методами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории	
Повышенный	Знать методы, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории				Знает на высоком уровне методы позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории
	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории				Умеет на высоком уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории
	Владеет методами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории				Владеет на высоком уровне методами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать особенности межкультурного взаимодействия; основы мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; историю России, особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем; основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ;	Не знает особенности межкультурного взаимодействия; основы мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; историю России, особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем; основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ;	Знает на низком уровне особенности межкультурного взаимодействия; основы мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; историю России, особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем; основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ;	Знает на хорошем уровне особенности межкультурного взаимодействия; основы мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; историю России, особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем; основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ;	





поставленных задач в задачах всеобщей истории				анализировать историю России в контексте мирового исторического и культурного развития для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории
Владеть навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально-исторических, этических и ценностных систем; методами применения основных категорий философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; методами анализа историю России в контексте мирового исторического и культурного развития для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории				Владеет на высоком уровне навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально-исторических, этических и ценностных систем; методами применения основных категорий философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; методами анализа историю России в контексте мирового исторического и культурного развития для решения поставленных задач в задачах всеобщей истории

### Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация в форме зачета.

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля. Зачет выставляется по результатам работы в семестре

Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

*Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ ) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре*

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ( $R_{сем}$ )	Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ )
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

### 8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Представлены в ФОС, включая тестовые задания.

### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ, Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам аспирантуры, программам ординатуры - в СКФУ.

Текущий контроль обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- Подготовка к практическому занятию
- Самостоятельное изучение литературы

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы:

- Краткий конспект
- приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем дисциплины лекционного курса, взаимосвязь тем лекций с лабораторными и практическими занятиями, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности. Все виды самостоятельной работы студента при изучении дисциплины приведены в таблице. Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Подготовка к практическому занятию	1 2	1 2	1 2 3	1 2 3 4 5
2	Самостоятельное изучение литературы	1 2	1 2	1 2 3	1 2 3 4 5

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 10.1.1. Перечень основной литературы:

1. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века : учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитриевский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинов. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-439-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78879.html>

2. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время : учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев, О. А. Артуров, М. А. Гуковский [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинов. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-440-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78880.html>

##### 10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Павленко. — Электрон. Текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. — 2227

2. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / сост. А.С. Тимофеев. — Электрон. Текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 112 с. — 978

## 10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Всеобщая история» для студентов по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии/ сост. Р. К. Малхозова. - Невинномысск: НТИ (филиал) ФГАОУ ВПО СКФУ, 2021. - 39 с. - Библиогр.: с. 37
2. Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Всеобщая история» для студентов очной формы обучения по направлению подготовки бакалавриата 09.03.02 Информационные системы и технологии, Сост. Р. К. Малхозова. – Невинномысск: НТИ (филиал) СКФУ, 2021.
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям, проводимым в интерактивной форме обучения по направлениям подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 18.03.01 Химическая технология 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств (магистратура), 09.03.02 Информационные системы и технологии, 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии / сост.: М.В. Должикова, А.А. Евдокимов, Е.Н. Павленко, А.И. Колдаев, А.В. Пашковский, Т.С. Чередниченко. – Невинномысск: НТИ (филиал) СКФУ, 2021. – 45 с.

## 10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;
2. <http://window.edu.ru> – Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
3. <http://catalog.ncfu.ru> – электронные каталоги Ассоциации электронных библиотек учебных заведений и организаций СКФО;
3. <https://openedu.ru> – Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование»;
4. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
5. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### *Информационно справочные системы:*

<http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал;

<https://minenergo.gov.ru/> – официальный сайт Министерства энергетики России;

<http://www.elecab.ru/dvig.shtml> – справочник электрика и энергетика «Элекаб», характеристики и справочная информация об электрооборудовании различных конструкций и режимов работы;

<https://apps.webofknowledge.com/> – база данных Web of Science;

<https://elibrary.ru/> – база данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

### *Программное обеспечение:*

Приведено в пункте 12 рабочей программы

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория № 414 для проведения учебных занятий «Учебная аудитория».	Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., комплект ученической мебели – 4 шт., стол	Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-за/13
---	--	---

	<p>компьютерный– 13 шт., АРМ с выходом в Интернет – 13 шт., демонстрационное оборудование: проектор, экран на штативе.</p>	<p>от 25.02.2013. Дата начала/окончания жизненного цикла 30.10.2012/ 14.01.2020г. Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г. Дата начала/окончания жизненного цикла 09.01.2013/ 11.04.2023г. Microsoft Visio профессиональный 2013. Договор 130-эа/13 от 28.11.2013. Подписка Microsoft Azure DevTool for Teaching на 3 года (дата окончания 20.02.2022). Учебный комплект КОМПАС-3D. Договор 130-эа/13 от 28.11.2013. AnyLogic 7 Educational. Договор 76-эа/14 от 12.01.2015. PTC Mathcad Prime Договор 29-эа/14 от 08.07.2014. MathWorks Mathlab. Договор 130-эа/13 от 28.11.2013. Бесплатная лицензия SCADA TRACE MODE 6.09 64000 IO (GPL) Бесплатная среда разработки Arduino IDE 1.8</p>
<p>Аудитория № 310 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»</p>	<p>Набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники</p>	
<p>Аудитория № 319 «Помещение для самостоятельной работы обучающихся»</p>	<p>Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., стол ученический (3х-местный) – 4 шт., стул офисный – 22 шт., стол компьютерный – 9 шт., АРМ с выходом в Интернет– 6 шт., стул компьютерный – 9 шт., шкаф встроенный – 2 шт., шкаф-стеллаж – 1 шт., демонстрационное оборудование: проектор переносной, экран, ноутбук.</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013. Дата начала/окончания жизненного цикла 30.10.2012/ 14.01.2020г. Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г. Дата начала/окончания жизненного цикла 09.01.2013/ 11.04.2023г. MathWorks Mathlab. Договор 130-эа/13 от 28.11.2013. Учебный комплект КОМПАС-3D. Договор 130-эа/13 от 28.11.2013. AnyLogic 7 Educational. Договор 76-эа/14 от 12.01.2015. PTC Mathcad Prime.</p>

		Договор 29-за/14 от 08.07.2014. Microsoft Visio профессиональный 2013. Договор 130-за/13 от 28.11.2013. Подписка Microsoft Azure DevTool for Teaching на 3 года (дата окончания 20.02.2022)
--	--	---

### **13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.