

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор Невинномысского филиала ИФ

Дата подписания: 10.10.2022 12:57:30

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e3d0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Невинномысский технологический институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой ГиМД
Пашковский А.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации**

(Электронный документ)

По дисциплине	Инклюзивная культура и коммуникация
Направление подготовки (специальность)	15.03.02 Технологические машины и оборудование
Направленность (профиль)	Проектирование технических и технологических комплексов
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2021 г

Предисловие

1. Назначение. Фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «**Инклюзивная культура и коммуникация**». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущей и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «**Инклюзивная культура и коммуникация**» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки

Разработчик:

2. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ГиМД, Протокол №__ от «__» _____ г.

3. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель _____

Эксперт, проводивший внешнюю экспертизу

5. Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки _____ и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «**Инклюзивная культура и коммуникация**».

7. Срок действия ФОС на срок реализации образовательной программы.

**Паспорт фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Дисциплина	Инклюзивная культура и коммуникация
Направление подготовки (специальность)	15.03.02 Технологические машины и оборудование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2021 г
Изучается	в 1 семестре

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Вид контроля (текущий/промежуточный)	Наименование оценочного средства	Количество заданий для каждого уровня (базовый/повышенный)
ОК-5,ОК-6	Темы 1-9 (на выбор)	Доклад	Письменный	Текущий	Темы докладов	15/15
ОК-5,ОК-6	Тема 1-9 (на выбор)	Индивидуальное творческое задание	Письменный	Текущий	Темы индивидуальных творческих заданий	1/1
ОК-5,ОК-6	Темы 1-9	Собеседование	устный	Текущий	Темы собеседования	28/28

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Невинномысский технологический институт (филиал) СКФУ

Темы докладов

по дисциплине «**Инклюзивная культура и коммуникация**»

Базовый уровень

1. Культура как социальный феномен
2. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены
3. Профессиональная этика как научная дисциплина
4. Основы и нормы деловой этики
5. Понятие об инклюзивной культуре.
6. Дружба как феномен межличностного общения.
7. Нравственный конфликт как вид морального выбора.
8. Манипулятивная психология человека: за и против.
9. Моральное самосознание человека: способы развития.
10. Нравственность в условиях инклюзивного подхода.
11. Милосердие в условиях инклюзивного подхода.
12. Этические принципы инклюзивного подхода.
13. Критерии толерантности в отношении лиц с ОВЗ
14. Политика инклюзии в современном обществе
15. Подходы и принципы инклюзивного подхода как культурологические феномены

Повышенный уровень

1. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл
2. Роль педагога и психолога в формировании инклюзивной культуры
3. Понятие психологической культуры
4. Общая и профессиональная культура специалиста
5. Этика как фундамент профессиональной культуры человека
6. Общение в инклюзивной среде.
7. Эффективная коммуникация в инклюзивной организации.
8. Техники общения с людьми с ОВЗ
9. Психологические барьеры во взаимодействии лиц с ОВЗ
10. Конфликты в инклюзивной организации
11. Стили разрешения конфликтов в инклюзивной организации
12. Профилактика конфликтного поведения в инклюзивной организации
13. Имидж инклюзивной образовательной организации
14. Корпоративная культура инклюзивной организации
15. Социально-психологический климат инклюзивной организации

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики доклада, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления доклада применяет аудио и видеоматериалы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам доклада, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема сообщения (доклада) не раскрыта.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Невинномысский технологический институт (филиал) СКФУ

Темы
индивидуального творческого задания
по дисциплине **«Инклюзивная культура и коммуникация».**

Базовый уровень

Разработать программу и составить план-конспект просветительского мероприятия на тему:

Основы профессиональной этики с учетом инклюзивного подхода

Правила коммуникации в инклюзивной организации

Нравственность в условиях инклюзивной среды

Этические принципы инклюзивного взаимодействия

Профессиональная этика с учетом инклюзивного взаимодействия

Сущность и содержание профессиональной этики в инклюзивной среде

Личность и моральная ответственность с учетом инклюзивного взаимодействия

Повышенный уровень

Разработать программу, составить план-конспект и подготовить презентацию программы просветительского мероприятия на тему:

Основы профессиональной этики с учетом инклюзивного подхода

Правила коммуникации в инклюзивной организации

Нравственность в условиях инклюзивной среды

Этические принципы инклюзивного взаимодействия

Профессиональная этика с учетом инклюзивного взаимодействия

Сущность и содержание профессиональной этики в инклюзивной среде

Личность и моральная ответственность с учетом инклюзивного взаимодействия

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики проекта, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам проекта, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не представил творческую работу и не участвовал в реализации группового проекта, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя проверку выполнения письменных творческих заданий. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность следующих компетенций:

ОК-5,ОК-6	Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия
-----------	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Невинномысский технологический институт (филиал) СКФУ

Вопросы собеседования
по дисциплине **«Инклюзивная культура и коммуникация»**

Базовый

Понятие культуры как социального феномена.
Методологические подходы к определению культуры.
Понятие об инклюзивной культуре.
Подходы и принципы инклюзивного подхода как культурологические феномены
Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл.
Преференции инклюзивной культуры.
Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры.
Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.
Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены
Этика и мораль как предикторы культуры.
Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности.
Профессиональная этика как научная дисциплина.
Основы и нормы деловой этики.
Определение и специфика профессиональной этики.
Понятие психологической культуры.
Общая и профессиональная культура человека.
Специфика общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
Конфликты и способы их разрешения в инклюзивной организации.
Понятие и компоненты имиджа организации.
Понятие корпоративной культуры. Цели, роль и значение корпоративной культуры.

Уметь. Владеть

Оцените ситуацию развития инклюзивной культуры в современной организации. Дайте оценку сильным и слабым сторонам данного процесса.
Проанализируйте, насколько вы готовы к реализации инклюзивной культуры в организации. Оцените собственные способности и дайте прогноз своей деятельности.
Проанализируйте возможности выявления культурных потребностей в инклюзивной среде.
Раскройте алгоритм проектирования программы сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ
Раскройте план сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ
Перечислите формы культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ.
Проанализируйте насколько толерантно отношение к лицам с ОВЗ.
Проанализируйте, какие принципы толерантности вы будете применять в ходе своей практической профессиональной деятельности.

Повышенный

Понятие культуры как социального феномена. *Этимология слова «культура».*
Исторические взгляды на феномен культуры.
Методологические подходы к определению культуры. *Сущность антропологического, аксиологического, структурно-функционального, деятельностного, социологического принципов и подходов.*
Понятие об инклюзивной культуре. *Политика инклюзии в современном обществе.*

Подходы и принципы инклюзивного образования как культурологические феномены. *Восемь принципов инклюзивного образования.*

Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл. *Цели инклюзивного обучения и воспитания.*

Преференции инклюзивной культуры. *Условия формирования инклюзивной культуры.*

Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры. *Роль руководителя организации в формировании инклюзивной культуры.*

Роль психолога в формировании инклюзивной культуры. *Психологические средства формирования инклюзивной культуры.*

Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены. *Важнейшие категории этики со времен Аристотеля.*

Этика и мораль как предикторы культуры. *Соотношение морали, нравственности и этики.*

Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности. *Идеи И. Канта о морали личности как основе его культуры.*

Профессиональная этика как научная дисциплина. *Виды профессиональной этики.*

Основы и нормы деловой этики. *Принципы этики деловых отношений.*

Определение и специфика профессиональной этики. *Главные направления реализации профессиональной этики*

Понятие психологической культуры. *Структура психологической культуры человека*

Общая и профессиональная культура человека. *Показатели и уровни сформированности культуры.*

Специфика общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями. *Приемы коммуникации с лицами с ОВЗ.*

Конфликты и способы их разрешения в инклюзивной организации. *Специфика разрешения конфликтов с лицами с ОВЗ.*

Понятие и компоненты имиджа организации. *Создание эффективного комплексного имиджа организации.*

Понятие корпоративной культуры. Цели, роль и значение корпоративной культуры. *Основные характеристики и функции корпоративной культуры организации.*

Уметь. Владеть

Оцените ситуацию развития инклюзивной культуры в современной образовательной организации. *Дайте оценку сильным и слабым сторонам данного процесса.*

Проанализируйте, насколько вы готовы к реализации инклюзивной культуры в образовательной организации. *Оцените собственные способности и дайте прогноз своей деятельности.*

Проанализируйте возможности выявления образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ. *Приведите пример применения на практике основных техник выявления образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ.*

Раскройте алгоритм проектирования индивидуальной программы культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ. *Приведите пример реализации такой программы.*

Раскройте план сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ. *Приведите пример реализации программы сопровождения.*

Перечислите формы культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ. *Проанализируйте, насколько лица с ОВЗ вовлечены в культурно-досуговую деятельность?*

Проанализируйте насколько толерантно отношение к лицам с ОВЗ. *Представьте план проектирования культурно-просветительской программы работы с населением по вопросу формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ.*

Проанализируйте, какие принципы толерантности вы будете применять в ходе своей практической профессиональной деятельности. *Насколько эти принципы реализуются в образовательной практике?*

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о сформированности компетенций ОК-5, ОК-6 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Свидетельствует о сформированности компетенций ОК-5, ОК-6

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Свидетельствует о частичной сформированности ОК-5, ОК-6

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенций ОК-5, ОК-6

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов проводится преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине. К практическому занятию студент должен подготовить ответы на вопросы, выполнить задания по теме занятия. Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: опрос студента по вышеуказанным вопросам, относящимся к теме, по которой проводится текущий контроль.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить уровень сформированности компетенций ОК-5, ОК-6

Вопросы повышенного уровня отличаются от базовой сложности. Студент должен более глубоко знать вопрос, уметь творчески мыслить и применять, полученные знания на практике.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо подготовить устный или письменный ответ на поставленные вопросы из соответствующего уровня.

Основанием для снижением оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач;
- несвоевременность предоставления выполненных работ.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Невинномысский технологический институт (филиал) СКФУ

Тестирование

по дисциплине «**Инклюзивная культура и коммуникация**»

Базовый

**Тестовые задания для проведения онлайн тестирования по дисциплине
«Инклюзивная культура и коммуникации»**

I:

S: Общение – это:

- : форма речи, при которой происходит обмен репликами между двумя или более людьми
- +: взаимодействие людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера
- : речь, одного действующего лица в условиях сценической изолированности, произносимая независимо от реплик других действующих лиц и определяющая известный момент в развитии действия
- : форма интерактивного, спонтанного общения между двумя или более людьми

I:

S: В общении выделяются следующие аспекты:

- +: содержание, цель, средства
- : содержание, задачи, методы
- : высказывание, реплика
- : диалог, монолог

I:

S: Виды общения:

- : специфическое
- : коммуникативное
- +: вербальное
- : психологическое

I:

S: В структуру общения входит:

- : культурная сторона
- +: перцептивная сторона
- : биологическая
- : социальная

I:

S: Коммуникативная сторона общения:

- + : состоит во взаимном обмене информацией между партнёрами по общению, передаче и приёме знаний, идей, мнений, чувств
- : заключается в обмене действиями, то есть организации межличностного взаимодействия, позволяющего общающимся реализовать для них некоторую общую деятельность
- : есть процесс восприятия и понимания людьми друг друга с последующим установлением на этой основе определённых межличностных отношений и означает, таким образом, процесс восприятия «социальных объектов»
- : служит средством повышения качества деятельности

I:

S: Невербальное общение – это:

- : общение, которое само по себе служит средством удовлетворения специфической потребности в общении
- : общение, которое не является самоцелью, не стимулируется самостоятельной потребностью, но преследует какую-то иную цель, кроме получения удовлетворения от самого акта общения
- : общение осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди
- + : общение при помощи мимики, жестов и пантомимики, через прямые телесные и сенсорные контакты, получаемые от другого лица

I:

S: Функция общения:

- : социально-биологическая
- + : информационно-коммуникативная
- : аффектно-коммуникативная
- : социально-коммуникативная

I:

S: Критическое отношение к другим – это:

- : признание того, что каждый человек имеет право на такие действия, мысли и чувства, которые приемлемы для него
- : способность понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему
- + : компенсация недостаточно хорошего отношения к себе, низкого самооценки
- : одно из свойств нормальной психической деятельности, способность осознавать свои ошибки, умение оценивать свои мысли

I:

S: Эмпатия – это:

- + : способность понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему
- : жалость, сопереживание к другому человеку
- : толерантное отношение к людям

-: признание того, что каждый человек имеет право на такие действия, мысли и чувства, которые приемлемы для него

I:

S: Регуляционно-коммуникативная (интерактивная) функция общения заключается:

- : в любом виде обмена информацией между взаимодействующими индивидами
- : в восприятии и понимании другого человека, в том числе партнера по общению, направлена на регуляцию эмоциональной сферы психики человека, поскольку общение является важнейшей детерминантой эмоциональных состояний человека
- +: в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия
- : в обмене действиями, то есть организации межличностного взаимодействия, позволяющего общающимся реализовать для них некоторую общую деятельность

I:

S: Конфликт – это:

- +: столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями
- : противоречие, отсутствие согласия из-за несходства в мнениях, взглядах, интересах, несогласованность слов, мыслей, положений
- : положительный ответ на предложение, единомыслие, сговор
- : отношение двух понятий и суждений, каждое из которых является отрицанием другого

I:

S: Основу конфликтных ситуаций в группе между отдельными людьми составляет:

- : противодействие
- +: столкновение
- : неприязнь
- : разногласие

I:

S: К видам конфликтов относят:

- : коммуникационные
- +: межличностные
- : личностные
- : социологические

I:

S: К формам внутриличностного конфликта относят:

- +: мотивационный
- : латентный
- : деструктивный
- : когнитивный

I:

S: К стадиям конфликта не относят:

- : потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм
- : переход потенциального конфликта в реальный или стадию осознания участниками конфликта своих верно или ложно понятых интересов
- : конфликтные действия
- +: позитивный или негативный исход конфликта

I:

S: К причинам конфликта относят:

- : коммуникативно-деструктивные
- +: индивидуально-психологические причины
- : социально-психические причины
- : специфические

I:

S: К стилям разрешения конфликтов относят:

- +: стиль конкуренции или соперничества
- : тоталитарный стиль
- : демократический стиль
- : стиль дедукции или индукции

I:

S: Стиль сотрудничества означает:

- : что стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки
- : стремление к одностороннему выигрышу, к победе, удовлетворению в первую очередь собственных интересов
- +: поиск путей для разрешения конфликтов и стремление к удовлетворению нужд всех
- : что человек не пытается отстаивать собственные интересы в целях сглаживания атмосферы и восстановления нормальной рабочей обстановки

I:

S: К специфическими особенностям внутриличностного конфликта НЕ относят:

- : необычность с точки зрения структуры конфликта
- : форма протекания и проявления
- +: амбивалентность
- : латентность

I:

S: Межличностные конфликты отличаются:

- +: высокой эмоциональностью
- : высокой стрессоустойчивостью
- : высокой лабильностью
- : системностью

I:

S: Определение инклюзии как процесса развития современного цивилизационного сообщества, реализующего культуuroобразующую и менталеформирующую функции образования дал:

+: Б.С. Гершунский

-: В.И. Полищук

-: П.С. Гуревич

-: Ю.Н. Солонин

I:

S: Центральной фигурой культуры является:

-: окружающая действительность

+: человек

-: ценности

-: способности человека

I:

S: Базисным методологическим конструктом инклюзии является:

-: аксиологический подход

-: системный подход

-: синергетический подход

+: философско-антропологический подход к пониманию природы и сущности человека

I:

S: Принципы инклюзивного образования:

-: уникальность каждого

-: способность чувствовать и думать

-: право на общение

+: все вышеперечисленное

I:

S: Обновления содержания традиционных учебных предметов в рамках программных требований (стандартов образования), введения новых предметов культурно-гуманитарного цикла, насыщения предметов естественнонаучного цикла

общечеловеческими проблемами, ценностями, создания междисциплинарных блоков –

это:

-: деятельностный подход

+: гуманитарно-культурологический подход

-: личностный подход

-: этнопедагогический подход

I:

S: К. Цейкович под гуманизацией предлагает понимать:

-: систему мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и формировании личности

+: процесс введения (и утверждения) человеческой личности и человеческих ценностей в центр образовательной системы

-: уважение прав учащихся на получение таких знаний, которые обеспечат им безболезненное и полноценное вхождение в самостоятельную жизнь, труд и в профессиональное образование

-: уважение и принятие ученика как личности

I:

S: Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей:

-: адаптация

-: интеграция

+: инклюзивное образование

-: коммуникация

I:

S: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

-: Россия

+: Великобритания

-: Франция

-: Италия

I:

S: Выделяют ... принципов инклюзивного образования:

-: 4

-: 6

+: 8

-: 10

I:

S: Выберите принцип, который относится к инклюзивному образованию:

+: каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным

-: принцип систематичности и последовательности

-: принцип доступности

-: принцип наглядности

I:

S: Данное высказывание «Лишь через свое отношение к другому человеку человек существует как человек» принадлежит:

-: А. Гелену

+: С.Л. Рубинштейну

-: Е.А.Климову

-: Л.С. Колмогорову

I:

S: Основные составляющие психологической культуры:

-: психологическая грамотность

- : психологическая компетентность
- : ценностно-смысловой компонент
- + : все вышеперечисленное

I:

S: В генезисе психологической культуры следует выделять три основных уровня:

- : репродуктивный, поисковый, творческий
- + : психологическая грамотность, психологическая компетентность, зрелая психологическая культура
- : примитивный, манипулятивный, стандартизированный
- : конвенциональный, игровой, деловой

I:

S: К принципам личностно-ориентированного обучения относятся:

- : принцип сознательной активности
- + : принцип целеполагания и мотивации
- : принцип взаимосвязи теории и практики
- : принцип развивающего и воспитывающего обучения

I:

S: Авторами гуманистического подхода инклюзивного образования являются:

- + : А. Маслоу, К. Роджерс
- : А.Г. Асмолов, И.В. Дубровина
- : А.М. Прихожан, И.Б. Котова
- : Е.Н. Шиянов, Г.А. Берулава

I:

S: Гуманистический подход главной ценностью считает:

- : любовь
- : творчество
- : духовные ценности
- + : человека

I:

S: Инклюзивное образование должно быть направлено на формирование личности, которой присущи:

- : открытость, готовность обсуждать и выслушивать
- : доброжелательное отношение к людям
- : порядочность, честность, справедливость
- + : все вышеперечисленное

I:

S: Общение - это:

- : передача информации друг другу

- : непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации
- +: взаимодействие людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.
- : форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям

I:

S: К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- : создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- +: материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- : индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- : пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

I:

S: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

- : интеграция через раннюю коррекцию
- : интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- : интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- +: диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

I

S: Выберите верное определение понятия «профессионально-педагогическая культура»:

- : определенная степень овладения человеком приемами и способами решения профессиональных задач
- : высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности
- : существенная часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности людей, необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взреления, становления) личности
- +: система индивидуально-профессиональных качеств, ведущих компонентов и функций, проектирование общей культуры в сферу педагогической деятельности. Особенности формирования и реализации данного вида культуры обуславливаются индивидуально-творческими, психофизиологическими и возрастными характеристиками, скопившимся социально-педагогическим опытом

I

S: К основным функциям профессионально-педагогической культуры НЕ относится:

-: гуманистическая

+: реабилитационная

-: обучающая

-: воспитывающая

I

S:И. Ф. Исаев выделяет четыре уровня сформированности профессионально-педагогической культуры. Репродуктивному уровню соответствует:

-: неустойчивое отношение педагога к педагогической реальности. Профессиональная деятельность строится по заранее отработанной схеме без использования творчества

+: склонность к устойчивому ценностному отношению к педагогической реальности:

педагог более высоко оценивает роль психолого-педагогических знаний, проявляет стремление к установлению субъект - субъектных отношений между участниками педагогического процесса

-: большая целенаправленность, устойчивость путей и способов профессиональной деятельности, деятельность педагогов связана с постоянным поиском

-: высокая степень результативности педагогической деятельности, мобильность психолого-педагогических знаний.

I

S: Выберите верное определение термина «инклюзивная культура»:

-: признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, это гибкая система, в которой учитываются потребности каждого ребенка, не только с проблемами развития, но и тех, кто принадлежит к той или иной этнической, культурной, социальной, возрастной группе

+: система ценностей и отношений участников образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование

-: специально организованный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ОВЗ в среду сверстников в образовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей

-: адекватные инклюзии формы, технологии, методы, специальные дидактические средства

I

S: Сущность деятельности тьютора в инклюзивном образовательном пространстве заключается:

+: в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (проведение дополнительных индивидуальных консультаций и занятий, объяснение и подкрепление содержания учебных дисциплин и выработка навыков к обучению)

-: в создании благоприятного психологического климата, обеспечении психологической защищенности обучающихся с ОВЗ, поддержке и укреплении их здоровья

- : в выявлении потребностей обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определении направления помощи в адаптации и социализации
- : в организации коррекционно-развивающего процесса

I

S: Выберите верное утверждение:

- : в образовательной организации, занимающейся инклюзивной деятельностью предоставление учебных материалов должно производиться в одной регламентированной форме
- : предусматривать возможность оборудования по 1-2 месту для обучающихся по каждому виду нарушения здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения, необходимо в разных учебных помещениях
- +: форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.)
- : педагогическим работникам образовательной организации, занимающейся инклюзивной практикой, для получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике приёма-передачи учебной информации не обязательно проходить курсы профессиональной переподготовки

I

S: Модель формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования включает ключевые элементы: целевой (интенциональный), содержательно-процессуальный (технологический), результативный (оценочный). Выберите ответ, в котором содержится верное содержание целевого элемента:

- +: определение конкретных задач, отражающих ключевые содержательные компоненты, сформулированные исходя из структурного анализа готовности педагогов к инклюзивному образованию детей, видов профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования, требований к результату подготовки педагога в общеобразовательном пространстве
- : определение содержания формирования профессиональной культуры педагогов к инклюзивному образованию детей школьного возраста с использованием модульной технологии деятельностного типа
- : отбор критериально-диагностических материалов, необходимых для мониторинга динамики процесса формирования профессиональной культуры педагогов инклюзивного образования
- : ни один из вариантов не подходит

I

S: Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию обоснованно реализовывать через последовательное освоение модульной программы. Разработка содержания подготовки предполагает спецификацию модулей, отражающую совокупность профессиональных задач и функций, которые сможет осуществлять педагог по окончании изучения модуля, содержание материалов, методику их освоения, результаты обучения. Выберите верную последовательность применения модулей:

-: формирование ориентировочных знаний, включение в процесс осознания и усвоения концептуальных основ инклюзивного образования школьников; практическое освоение технологий инклюзивного образования в ходе квазипрактической и учебно-практической деятельности; усвоение основополагающих категорий и методик инклюзивного дошкольного образования

-: усвоение основополагающих категорий и методик инклюзивного дошкольного образования; формирование ориентировочных знаний, включение в процесс осознания и усвоения концептуальных основ инклюзивного образования школьников; практическое освоение технологий инклюзивного образования в ходе квазипрактической и учебно-практической деятельности

+: формирование ориентировочных знаний, включение в процесс осознания и усвоения концептуальных основ инклюзивного образования школьников; усвоение основополагающих категорий и методик инклюзивного дошкольного образования; практическое освоение технологий инклюзивного образования в ходе квазипрактической и учебно-практической деятельности

-: ни один из вариантов не подходит

I

S: Формированию психолого-педагогической культуры педагога инклюзивного образования способствуют 3 группы условий. К ним НЕ относятся:

-: личностные

-: программно-методические

+: социальные

-: контрольно-оценочные

I

S: Выделяется три вида культуры, включение в которые являются важными для включения ребенка в инклюзивную среду. К ним НЕ относится:

-: культура обучения

+: культура общения

-: культура ухода (оказание помощи ребенку в самообслуживании)

-: культура поведения сверстников

I

S: Выберите верное определение термина «профессиональная этика»:

-: особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях

-: высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности.

Понятие включает систематическое повышение квалификации, творческая активности, способность продуктивно удовлетворять возрастающие требования общественного производства и культуры

+: совокупность морально-этических и нравственных норм и модель поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере

-: определенная степень овладения чело веком приемами и способами

решения профессиональных задач в какой-либо области профессиональной деятельности

I

S: Выберите верное определение термина «гуманизация»:

- : ответвление от гуманистического образования, в котором во главе угла ставятся демократические ценности
- : тенденция распространения и углубления фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объёма общих и обязательных дисциплин за счёт более строгого отбора материала
- : возрастание доли гуманитарных знаний в подготовке специалиста
- +: принцип, предполагающий, что человек должен быть не только хорошо образованным, но и решительно бороться против зла и насилия, утверждать в обществе подлинно человеческие отношения к другим людям, к плодам их труда, к природе

I

S: Профессиональный стандарт педагога инклюзивного образования выдвигает требования к личностным качествам педагога. Выберите компетенции, не входящие в перечень требований:

- +: готовность к проведению полноценной реабилитационной работы в рамках образовательного учреждения
- : умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка
- : знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся
- : умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе

I

S: Выберите неверное утверждение:

- : педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения
- +: в списке качеств педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, эмпатия занимает второстепенную позицию
- : педагогу, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях
- : все варианты верны

I

S: Выберите пример корректной терминологии в отношении лиц с нарушениями слуха:

- : глухонемой
- : неполноценный

- + : человек с нарушением слуха
- : глухой

I

S: Правила педагогического взаимодействия с обучающимися с нарушениями слуха:

- + : необходимо стараться говорить с ребёнком на доступном его слуху расстоянии, членораздельно и четко произнося обращенные к нему слова
- : допускается отворачивание от ребёнка во время речи для тренировки его слуха
- : если ребёнок не слышит обращённую речь, следует повысить громкость голоса
- : размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности

I

S: Выберите примеры корректной терминологии в отношении лиц с нарушениями зрения:

- : слепой
- + : человек с нарушением зрения
- : человек с дефектом/недостатком здоровья
- : незрячий

I

S: Правила педагогического взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения:

- + : рабочее место ребенка с нарушением зрения располагается в центре класса, на первой-второй парте
- : к освещению самого педагога требований не предъявляется
- : предъявляемый материал не отличается от пособий для всего остального класса
- : во время урока перемещения по классу не допускаются

I

S: В Кодексах этики педагога НЕТ следующего требования:

- : добросовестность
- : гуманизм
- + : любовь к детям
- : терпимость

I

S: Какие ступени на пути к созданию эффективной инклюзивной среды НЕ проходит педагог?

- : ступень создания ситуации успеха для ребенка с особыми образовательными потребностями
- + : ступень определения оптимальной программы для ребёнка с ОВЗ
- : ступень обогащение социального опыта детей и развитие толерантности, терпения, умение проявлять сочувствие и гуманность
- : ступень создания максимально благоприятных условий для успешности каждого учащегося

I:

S: Имидж организации – это:

-: сформировавшийся, действенный, эмоционально окрашенный образ организации или отдельных её составляющих, наделённых определёнными характеристиками

-: сформировавшийся, действенный, эмоционально окрашенный образ организации

+: сформировавшийся, действенный, эмоционально окрашенный образ организации или отдельных её составляющих, наделённых определёнными характеристиками, основанными на реальных или приписываемых перцептивных свойствах

конкретной организации, обладающих социальной значимостью для воспринимающего

-: сформировавшийся, действенный, эмоционально окрашенный образ организации или отдельных её составляющих, наделённых определёнными характеристиками,

основанными на реальных или приписываемых перцептивных свойствах

конкретной организации

I:

S: Корпоративная культура – это:

-: совокупность созданных человеком материальных, духовных и социальных ценностей, функционирующих в качестве искусственных средств человеческой жизнедеятельности

-: совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению (знания, идеи, ценности — продукт искусства, науки, религии, морали)

-: культура, рассчитанная на узкий круг потребителей подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений

+: совокупность базовых представлений, ценностей и норм, присущих только данной организации, формирующиеся в ходе совместной деятельности для достижения общих целей, приобретенных при решении проблем адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, которые доказали свою эффективность, задающих ориентиры, проявляющихся в поведении, взаимодействии, восприятии себя и окружающей среде, формирующих чувство общей судьбы

I:

S: Инклюзивная культура – это:

+: фундаментальная основа для создания культуры инклюзивного общества, в котором многообразие потребностей приветствуется, поддерживается, аккумулируется обществом, обеспечивая возможность достижения высоких результатов в соответствии с целями инклюзивного образования и обеспечивая сохранность, принятие, сотрудничество и стимулирование непрерывного совершенствования педагогического сообщества и общества в целом

-: вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей личности, обеспечение условий ее сопровождения

-: высшая степень соответствия развитости личности и профессиональной подготовленности педагога к специфике педагогической деятельности

-: фундаментальная основа для создания культуры инклюзивного общества, в котором многообразие потребностей приветствуется, поддерживается, аккумулируется обществом

I:

S: К основным принципам инклюзивной культуры относят:

- : насилие, гуманизм, расизм
- : демократизм, прочность, научность
- + : гуманизм, доступность, толерантность
- : доступность, не информативность, угроза

I:

S: Инклюзивная корпоративная культура в организации общего образования – это

- : фундаментальная основа для создания культуры инклюзивного общества, в котором многообразие потребностей приветствуется, поддерживается, аккумулируется обществом, обеспечивая возможность достижения высоких результатов в соответствии с целями инклюзивного образования и обеспечивая сохранность, принятие, сотрудничество и стимулирование непрерывного совершенствования педагогического сообщества и общества в целом
- : сформировавшийся, действенный, эмоционально окрашенный образ организации
- : высшая степень соответствия развитости личности и профессиональной подготовленности педагога к специфике педагогической деятельности
- + : часть общей культуры, формирующаяся или сформированная в конкретной организации общего образования в ходе совместной деятельности ее субъектов, направленной на достижение общей цели, разделяемая всеми субъектами данной организации общего образования, в основе которой лежит поддержка ценностей и принципов инклюзивного образования и инклюзии в целом

I:

S: Признаки, отражающие непосредственную сущность инклюзивной корпоративной культуры в организации общего образования:

- : раздельная деятельность, любая организация, общность цели
- + : часть общей культуры, совместная деятельность, общность цели
- : общность цели, конкретная организация, раздельная деятельность
- : разная цель, раздельная деятельность, любая организация

I:

S: Инклюзивная организационная культура – это:

- + : культура не только принятия разнообразия и открытости разнообразию, но и преимущество, значимый образовательный ресурс (добавочная ценность влияние разнообразия на обучающихся, педагогов, родителей)
- : совокупность базовых представлений, ценностей и норм, присущих только данной организации, формирующиеся в ходе совместной деятельности для достижения общих целей, приобретенных при решении проблем адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, которые доказали свою эффективность, задающих ориентиры,

проявляющихся в поведении, взаимодействии, восприятии себя и окружающей среде, формирующих чувство общей судьбы

-: культура принятия разнообразия и открытости

-: фундаментальная основа для создания культуры инклюзивного общества, в котором многообразие потребностей приветствуется, поддерживается, аккумулируется обществом, обеспечивая возможность достижения высоких результатов в соответствии с целями инклюзивного образования и обеспечивая сохранность, принятие, сотрудничество и стимулирование непрерывного совершенствования педагогического сообщества и общества в целом

I:

S: Формирование инклюзивной организационной культуры – это:

-: трансформация стратегий, структуры организации, стиля управления, а также изменения способов взаимодействия с семьёй, воспитывающей особого ребёнка

-: процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями

+: стадийный процесс, предполагающий системную трансформацию стратегии, структуры организации, стиля управления, механизмов повышения квалификации педагогов и сотрудников, изменение способов взаимодействия с семьёй, воспитывающей особого ребёнка, статуса семьи

-: необратимое, направленное и закономерное изменение материальных и идеальных объектов, в результате чего возникает их новое качественное и (или) количественное состояние, основанное на возникновении, трансформации или исчезновении элементов и связей объектов

I:

S: Для формирования толерантной к студентам с особыми потребностями корпоративной культуры необходимо наиболее широко использовать технологии:

-: информативно-коммуникативная технология

+: обучающие семинары с целью создания у персонала настроения на инициацию и восприятие инклюзии

-: технология интегрированного обучения

-: технологии уровневой дифференциации

I:

S: Корпоративный имидж – это:

-: символический имидж организации

+: символический имидж организации, создаваемый в процессе субъект – субъектного взаимодействия, в составе которого имеются элементы, которые провоцируют восприятие организации как субъекта

-: сформировавшийся, действенный, эмоционально окрашенный образ организации или отдельных её составляющих, наделённых определёнными характеристиками

-: культура, рассчитанная на узкий круг потребителей подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений

I:

S: Имидж педагога – это:

- : его целостный непротиворечивый образ в сознании последователей и подчиненных, который соответствует их целевым ориентирам, нормам, ценностям и ожиданиям
- : совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом
- : сформировавшийся, действенный, эмоционально окрашенный образ организации или отдельных её составляющих, наделённых определёнными характеристиками, основанными на реальных или приписываемых перцептивных свойствах конкретной организации, обладающих социальной значимостью для воспринимающего
- +: эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании

I:

S: Инклюзивное образование – это:

- : организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития
- +: обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- : единый целенаправленный процесс воспитания и обучения
- : совокупность базовых представлений, ценностей и норм, присущих только данной организации, формирующиеся в ходе совместной деятельности для достижения общих целей, приобретенных при решении проблем адаптации к внешней среде и внутренней интеграции

I:

S: Какие виды культуры выделил Стокгольмский, когда ребёнок включён в культуру образовательного учреждения. Культура:

- : обучения, отдыха, труда
- : труда, отдыха, знаний
- +: обучения, ухода, сверстников
- : сверстников, учителей, семьи

I:

S: Инклюзия – это:

- : организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития
- : необратимое, направленное и закономерное изменение материальных и идеальных объектов, в результате чего возникает их новое качественное и (или) количественное состояние, основанное на возникновении, трансформации или исчезновении элементов и связей объектов

+ : вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей личности, обеспечение условий ее сопровождения
- : фундаментальная основа для создания культуры инклюзивного общества, в котором многообразие потребностей приветствуется, поддерживается обществом, обеспечивая возможность достижения высоких результатов в соответствии с целями инклюзивного образования

I:

S: Для формирования толерантной к студентам с особыми потребностями корпоративной культуры необходимо наиболее широко использовать технологии:

- : информативно-коммуникативная технология

+ : обучающие семинары с целью создания у персонала настроения на инициацию и восприятие инклюзии

- : технология интегрированного обучения

- : технологии уровневой дифференциации

I:

S: Корпоративная культура – это:

- : совокупность созданных человечеством материальных, духовных и социальных ценностей, функционирующих в качестве искусственных средств человеческой жизнедеятельности

- : совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению

- : культура, рассчитанная на узкий круг потребителей подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений

+ : совокупность базовых представлений, ценностей и норм, присущих только данной организации, формирующиеся в ходе совместной деятельности для достижения общих целей, приобретенных при решении проблем адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, которые доказали свою эффективность, задающих ориентиры, проявляющихся в поведении, взаимодействии, восприятии себя и окружающей среде, формирующих чувство общей судьбы

I:

S: К основным принципам инклюзивной культуры относят:

- : насилие, гуманизм, расизм

- : демократизм, прочность, научность

+ : гуманизм, доступность, толерантность

- : доступность, не информативность, угроза

I:

S: Имидж организации – это:

- : сформировавшийся, действенный, эмоционально окрашенный образ организации или отдельных её составляющих, наделённых определёнными характеристиками

- : сформировавшийся, действенный, эмоционально окрашенный образ организации

+ : сформировавшийся, действенный, эмоционально окрашенный образ организации или отдельных её составляющих, наделённых определёнными характеристиками, основанными на реальных или приписываемых перцептивных свойствах конкретной организации, обладающих социальной значимостью для воспринимающего

- : сформировавшийся, действенный, эмоционально окрашенный образ организации или отдельных её составляющих, наделённых определёнными характеристиками, основанными на реальных или приписываемых перцептивных свойствах конкретной организации

I:

S: Для формирования толерантной к студентам с особыми потребностями корпоративной культуры необходимо наиболее широко использовать технологии:

- : модульная технология

- : технология интегрированного обучения

- : инклюзивная технология

+ : тренинги для административной команды, направленные на формирование конкретных навыков, адекватных планируемой культуре (определить роль каждого управленца в изменении корпоративной культуры)

I:

S: Какие виды культуры выделил Стокгольмский, когда ребёнок включён в культуру образовательного учреждения. Культура:

- : обучения, отдыха, труда

- : труда, отдыха, знаний

+ : обучения, ухода, сверстников

- : сверстников, учителей, семьи

I:

S: К основным принципам инклюзивного образования НЕ относят:

- : Каждый человек способен чувствовать и думать

- : Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений

+ : Инклюзивное образование обязано проводиться в отсутствие общения со сверстниками

- : Ценность человека не зависит от его способностей и достижений

I:

S: Инклюзивное образование должно быть направлено на формирование личности, которой присущи:

+ : порядочность, честность, справедливость

- : умение обращаться за помощью, но не пробовать самому

- : отсутствие интереса к дальнейшему обучению

- : проявление нетерпимости по отношению к другим

I:

S: Профессиональная этика - это:

- : философская наука, объектом изучения которой является Мораль, нравственность как форма общественного сознания
- : это следование определённым духовным (нравственным) принципам
- +: совокупность морально-этических и нравственных норм и модель поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере
- : проявление терпимости по отношению к другим

I:

S: К компонентам развития нравственных чувств младших школьников НЕ относят:

- : поведенческо - волевой;
- : мотивационно - потребностный
- : ценностно- смысловой
- +: адаптационный

I:

S: К способам формированию инклюзивной образовательной культуры относят:

- : выездные мероприятия
- +: тренинги, информационные материалы, организация совместных мероприятий
- : создание единого проекта
- : введение в коллектив ограничений и правил

I:

S: Что из нижеперечисленного НЕ является системой ценностей, подлежащих усвоению педагогом, работающему с детьми с ОВЗ:

- : содержания образования - как системы необходимых профессиональных знаний
- : практического обучение, формирующего систему профессиональных умений и навыков будущего педагога
- +: самостоятельное изучение проблемы
- : профессионального воспитания как системы развития установок профессионального характера

I:

S: Инклюзивный подход в образовании - это:

- +: создание гибкой образовательной среды, удовлетворяющей каждого ребенка, соответствующей индивидуальным интеллектуальным, физическим и психическим потребностям
- : процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех
- : концепция социального разнообразия, которая предполагает, что любой человек с любыми ограничениями, связанными не только со здоровьем, но и в целом с жизнедеятельностью, имеет определенную социальную роль в обществе
- : процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь

I:

I: Система, которая не относится к обязательным системам, в которых педагог должен уметь общаться и находить подход:

- : педагог в условиях инклюзивного образования и врач (напр. невролог)
- : педагог в условиях инклюзивного образования и ребёнок
- +: педагог в условиях инклюзивного образования и дальние родственники
- : педагог в условиях инклюзивного образование и родители

I:

S: Связующим звеном между педагогической наукой и педагогической практикой выступает:

- : исправное соблюдение всех принципов инклюзивного подхода
- : проведение открытых уроков
- +: повышение квалификации
- : умение найти общий язык с родителями детей

I:

S: Деонтология – это:

- : нравственность, особая форма общественного сознания и вид общественных отношений
- : следование определённым духовным (нравственным) принципам
- : философская наука, объектом изучения которой является мораль
- +: учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики

I:

S: Основой инклюзии является:

- : улучшение образования для лиц с ОВЗ
- : создание и строительство комфортной городской среды
- +: готовность общества и государства пересмотреть отношение к людям с ОВЗ
- : переподготовка педагогов, работающих с лицами с ОВЗ

I:

S: Инклюзивную культуру общества можно рассматривать как:

- +: фактор успешной реализации инклюзивного образования
- : фактор улучшения общения с лицами с ОВЗ
- : фактор улучшения комфортной городской среды
- : фактор оптимизации трудового процесса

I:

S: Поликультурное образование – это:

- : нравственность, особая форма общественного сознания и вид общественных отношений
- : это следование определённым духовным (нравственным) принципам
- : философская наука, объектом изучения которой является мораль
- +: образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды

I:

S: Что НЕ будет способствовать успешному внедрению инклюзии в общество:

- : уроки доброты, задачи которых заключаются в формировании толерантного отношения к людям с особенностями в развитии
- : творческие фестивали и конкурсы, во время их проведения возможно создание атмосферы равного партнерства обычных детей и детей с ОВЗ
- +: отсутствие специальной образовательной среды
- : организации встреч с паралимпийцами, а также людьми, которые несмотря на свои ограниченные возможности добились высоких показателей

I:

S: Что не относится к основным компетенциям администрации в формировании инклюзивной среды:

- +: проведение открытых уроков
- : определение целей инклюзии
- : пропаганда инклюзии при любой возможности общественностью, открытость для работы с общественными
- : публичная и неформальная высокая оценка вклада тех, кто активно поддерживает инклюзию, формирует позитивное к ней отношение

I:

S: Какой из методов АКС предполагает разбор ситуаций (обычно неприятного характера):

- : метод анализа инцидентов
- : метод межгрупповой дискуссии
- : деловая игра
- +: метод анализа инцидентов

I:

S: Фактор оценки психологического климата в классе подразумевающий оценку степени поддержки и взаимопомощи:

- : фактор целеполагания
- : фактор личностного развития
- +: фактор отношения
- : фактор поддержания системы

I:

S: На начальном этапе создания инклюзивной культуры руководитель образовательной организации:

- : организуют специальную среду
- : проводит творческие мероприятия
- +: определяет цель, ставит задачи, выбирает пути их решения
- : проводит переговоры с родителями

I:

S: какой из шагов является первым в алгоритме создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении:

- + : определите главную цель программы
- : определите задачи программы
- : фактор улучшения комфортной городской среды
- : кадровое обеспечение программы

I:

S: Что из нижеперечисленного НЕ является системой ценностей, подлежащих усвоению педагогом, работающему с детьми с ОВЗ:

- : содержания образования - как системы необходимых профессиональных знаний
- : практического обучение, формирующего систему профессиональных умений и навыков будущего педагога
- + : самостоятельное изучение проблемы
- : профессионального воспитания как системы развития установок профессионального характера

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о сформированности компетенций УК-9, ОК-5, ОК-6 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Свидетельствует о сформированности компетенций УК-9, ОК-5, ОК-6

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программногo материала. Свидетельствует о частичной сформированности УК-9, ОК-5, ОК-6

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программногo материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенций УК-9, ОК-5, ОК-6

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов проводится преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине. К практическому занятию студент

должен подготовить ответы на вопросы, выполнить задания по теме занятия. Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: опрос студента по вышеуказанным вопросам, относящимся к теме, по которой проводится текущий контроль.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить уровень сформированности компетенций УК-9, ОК-5, ОК-6

Вопросы повышенного уровня отличаются от базовой сложности. Студент должен более глубоко знать вопрос, уметь творчески мыслить и применять, полученные знания на практике.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо подготовить устный или письменный ответ на поставленные вопросы из соответствующего уровня.

Основанием для снижением оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач;
- несвоевременность предоставления выполненных работ.