

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор Невиномысского технологического института (филиал) СКФУ

Дата подписания: 10.10.2022 16:45:12

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e3d0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НТИ

(филиал) СКФУ

А.В. Ефанов

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по  
дисциплине

Проектная деятельность

Направление подготовки	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов
Форма обучения	заочная
Год начала обучения	2022
Реализуется на 2, 3, 4 курсах	

## Введение

1. Назначение: обеспечение методической основы для организации и проведения текущего контроля по дисциплине «Проектная деятельность». Текущий контроль по данной дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задачами текущего контроля являются получение первичной информации о ходе и качестве освоения компетенций, а также стимулирование регулярной целенаправленной работы студентов. Для формирования определенного уровня компетенций.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектная деятельность» и в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

3. Разработчик: Кочеров Юрий Николаевич, доцент базовой кафедры Регионального индустриального парка, кандидат технических наук

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Мельникова Е.Н. – председатель УМК НТИ (филиал) СКФУ

Члены комиссии:

А.И. Колдаев, и.о. зав. кафедрой информационных систем, электропривода и автоматики

Д.В. Болдырев, доцент кафедры информационных систем, электропривода и автоматики

Представитель организации-работодателя:

Остапенко Н.А., к.т.н., ведущий конструктор КИЭП «Энергомера» филиал АО «Электротехнические заводы «Энергомера»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектная деятельность».

05 марта 2022 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов)	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Средства и технологии оценки	Вид аттестация контроля, (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2 ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2	1-36	Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования
ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2 ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2	1-36	Выполнение курсовой работы	Промежуточный	Устный	Вопросы к экзамену
ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2 ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2	1-36	Экзамен	Промежуточный	Устный	Оценочные средства для курсовой работы (проекта)

## 2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2	Формулирует на недостаточном уровне перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных	Формулирует на низком уровне перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием	Формулирует на высоком уровне перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной

	возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.	сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.	сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.	цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.
<p>Результаты обучения дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-2</p>	<p>Определяет на недостаточном уровне ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет на недостаточном уровне поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Анализирует на недостаточном уровне возможные способы решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; выбирает на недостаточном уровне оптимальный способ решения задач проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p>Определяет на низком уровне ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет на низком уровне поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Анализирует на низком уровне возможные способы решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; выбирает на низком уровне оптимальный способ решения задач проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p>Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Анализирует возможные способы решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; выбирает оптимальный способ решения задач проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p>Определяет на высоком уровне ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет на высоком уровне поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Анализирует на высоком уровне возможные способы решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; выбирает на высоком уровне оптимальный способ решения задач проекта заявленного качества и за установленное время</p>

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-2</p>	<p>Применяет на недостаточном уровне действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность при решении задач проекта; Проектирует на недостаточном уровне решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач. Оценивает на недостаточном уровне сроки выполнения и затраты, необходимые для реализации проекта; Прогнозирует ожидаемые результаты решения задач на различных этапах реализации проекта</p>	<p>Применяет на низком уровне действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность при решении задач проекта; Проектирует на низком уровне решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач. Оценивает на низком уровне сроки выполнения и затраты, необходимые для реализации проекта; Прогнозирует на низком уровне ожидаемые результаты решения задач на различных этапах реализации проекта</p>	<p>Применяет действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность при решении задач проекта; Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач. Оценивает сроки выполнения и затраты, необходимые для реализации проекта; Прогнозирует ожидаемые результаты решения задач на различных этапах реализации проекта</p>	<p>Применяет на высоком уровне действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность при решении задач проекта; Проектирует на высоком уровне решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач. Оценивает на высоком уровне сроки выполнения и затраты, необходимые для реализации проекта; Прогнозирует на высоком уровне ожидаемые результаты решения задач на различных этапах реализации проекта</p>
<p>ПК-2 Способен участвовать в проектировании объектов профессиональной деятельности</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-2</p>	<p>Понимает на недостаточном уровне структуру, состав и свойства объектов профессиональной деятельности, модели представления проектных решений; анализирует и применяет на недостаточном уровне собранные данные для проектирования и составления конкурентно-способных вариантов технических решений;</p>	<p>Понимает на низком уровне структуру, состав и свойства объектов профессиональной деятельности, модели представления проектных решений; анализирует и применяет собранные данные для проектирования и составления конкурентно-способных вариантов</p>	<p>Понимает структуру, состав и свойства объектов профессиональной деятельности, модели представления проектных решений; анализирует и применяет собранные данные для проектирования</p>	<p>Понимает на высоком уровне структуру, состав и свойства объектов профессиональной деятельности, модели представления проектных решений; анализирует и применяет на высоком уровне собранные</p>

	применяет на недостаточном уровне методы и средства представления данных и знаний об объектах профессиональной деятельности	технических решений; применяет на низком уровне методы и средства представления данных и знаний об объектах профессиональной деятельности	и составления конкурентно-способных вариантов технических решений; применяет методы и средства представления данных и знаний об объектах профессиональной деятельности	данные для проектирования и составления конкурентно-способных вариантов технических решений; применяет на высоком уровне методы и средства представления данных и знаний об объектах профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2пк-2.	Демонстрирует на недостаточном уровне знание технологии проектирования и модели представления проектных решений Применяет на недостаточном уровне различные шаблоны проектирования и разработки, программное обеспечение при выборе проектного решения; Проводит технико-экономическое сравнение вариантов реализации проектных решений	Демонстрирует на низком уровне знание технологии проектирования и модели представления проектных решений Применяет на низком уровне различные шаблоны проектирования и разработки, программное обеспечение при выборе проектного решения; Проводит на низком уровне технико-экономическое сравнение вариантов реализации проектных решений	Демонстрирует знание технологии проектирования и модели представления проектных решений Применяет различные шаблоны проектирования и разработки, программное обеспечение при выборе проектного решения; Проводит технико-экономическое сравнение вариантов реализации проектных решений	Демонстрирует на высоком уровне знание технологии проектирования и модели представления проектных решений Применяет на высоком уровне различные шаблоны проектирования и разработки, программное обеспечение при выборе проектного решения; Проводит на высоком уровне технико-экономическое сравнение вариантов реализации проектных решений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3пк-2.	Подготавливает на недостаточном уровне разделы предпроектной документации на основе типовых технических решений	Подготавливает на низком уровне разделы предпроектной документации на основе типовых технических решений	Подготавливает разделы предпроектной документации на основе типовых технических решений	Подготавливает на высоком уровне разделы предпроектной документации на основе типовых технических решений

### Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия

по дисциплине.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в форме **зачета или зачета с оценкой**

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля при выполнении лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. По итогам обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в зависимости от качества и уровня выполнения и защиты отчетов по лабораторным и практическим занятиям.

Промежуточная аттестация в форме **курсовой работы (проекта)**

Максимальная сумма баллов по **курсовой работе (проекту)** устанавливается в **100** баллов и переводится в оценку по 5-балльной системе в соответствии со шкалой:

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
<i>88-100</i>	<i>Отлично</i>
<i>72-87</i>	<i>Хорошо</i>
<i>53-71</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>&lt;53</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

Промежуточная аттестация в форме **экзамена** предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается по **5-балльной системе**.

<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
<i>Отлично</i>
<i>Хорошо</i>
<i>Удовлетворительно</i>
<i>Неудовлетворительно</i>

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Сколько времени существует проект как система деятельности?
2. Дайте определение термина проект?
3. Что из себя представляет диаграмма Ганта,
4. Поясните какие знания объединяет дисциплина Управление проектами
5. Для чего нужен инвестиционный менеджер
6. Что такое «Миссия» проекта?
7. Что такое «Стратегия» проекта?
8. По каким причинам проект разделяют на сферы деятельности?
9. Какие параметры проекта являются управляемыми
10. В чем состоит сущность планирования?
11. В чем состоит основная цель планирования?
12. Что относится к основным процессам планирования?
13. Для чего необходимо «Агрегирование календарно-сетевых планов»?
14. Что такое концептуальное планирование?
15. Что такое структура разбиения (декомпозиции) работ?
16. Что позволяет структура разбиения работ?
17. Как работают пакеты (группы) работ?
18. Что такое структурная схема организации и матрица ответственности?
19. Что обеспечивает матрица ответственности?
20. Что понимается под планированием с использованием ошибочных целей?
21. Что понимается под планированием с без учета предыдущего опыта?
22. Что такое детальное планирование?
23. От чего зависит уровень детализации графика?
24. Что понимается под термином «Инвестиционный проект»?
25. Что понимается под понятием «Система»?
26. Для чего используется метод PERT
27. Что позволяют методы управления проектами?
28. Что позволяет методология управления инвестициями?
29. Перечислите факторы внешней среды
30. Что включают факторы организационной структуры
31. Какие три аспекта бизнес-планирования обычно подлежат изучению?
32. Что может быть окончанием существования проекта может быть
33. Для чего разрабатывается «Матрица ответственности»?
34. Каков первый этап планирования?
35. Какие бывают вспомогательные процессы?
36. Что такое стратегическое планирование?
37. Что такое детальное (оперативное, тактическое) планирование?
38. Какие входные данные для уровней планирования Вам известны?
39. От чего зависит уровень детализации структуры разбиения работ?
40. От чего зависит иерархическая структура проекта создаваемая на основе структуры разбиения работ?
41. Что в себя включает система управления проектом?
42. На каком этапе происходит назначение ответственных?
43. Что такое структура статей затрат?
44. Что понимается под планированием с ресурсов без учета их доступности?
45. Что понимается под планированием с без учета координации?
46. Зачем необходимы шаблоны проектов?

47. В чем разница между планированием проекта от даты начала или даты его окончания?
48. Что такое расписание проекта?
49. Как отображаются задачи в диаграмме Ганта?
50. Как провести импорт задач проекта из MS Excel?
51. Как установить длительность родительской задачи?
52. Какие существуют виды временных зависимостей задач?
53. Как настроить временные ограничения задач?
54. Как изменить единицу измерения ресурса?
55. В чем разница между видами начисления затрат?
56. Что нам дает группировка ресурсов?
57. Сколько всего базовых и промежуточных планов может быть в Вашем проекте?
58. Зачем необходимо использовать в проекте несколько базовых планов?
59. Как создать настраиваемый отчет по задачам проекта, выводящий только выполняющиеся задачи, сортирующий их по проценту завершения с указанием затрат по назначениям?
60. Как настроить задержку между окончанием задач главного проекта и началом задач его подпроекта?
61. Как связаны между собой проекты в рамках объединенного проекта?
62. Какие существуют базовые календари в программе MS Project?
63. Как внести изменения в базовый календарь?
64. Как включить в проект проектную документацию?
65. Как добавить в проект повторяющуюся задачу?
66. Какие существуют в MS Project средства для управления иерархией проекта?
67. Для чего предназначены коды структурной декомпозиции работ?
68. В чем заключаются основные функции напоминаний о крайних сроках и вех проекта?
69. Как взаимосвязаны календари проекта, ресурсов и задач?
70. Как изменить календарь, чтобы трудовой ресурс был задействован в проекте один день через каждые два свободных?
71. Как взаимосвязаны между собой свободный и полный временной резерв задачи?
72. В каких случаях и какие методы избавления от перегрузки ресурсов используются?
73. В чем заключаются особенности различных способов отслеживания информации о ходе выполнения проекта?
74. Как опубликовать на веб-странице сведения о ресурсах Вашего проекта, фактический объем назначения которых превышает запланированный?
75. Какие показатели метода освоенного объема, применяемое в MS Project позволяют оценить наличие достаточных средств для завершения задачи.
76. Как сформировать отчет, включающий информацию из нескольких проектов сразу?
77. Какие программы, входят в пакет WinQSB,
78. Что представляет матричная форма исходных данных
79. Для чего нужно меню «Solve and Analyze»
80. Что определяется под термином «Работа»
81. Для чего используется понятие «Объем»?
82. Что понимается под Содержанием работ?
83. Что включает «Планирование (описание) ресурсов»?
84. Что такое «Производительность труда»?
85. Что такое «Статистические коэффициенты производительности»?
86. Что является особенностью используемых в пакете алгоритмов сетевого анализа
87. Для чего необходима графическая форма
88. Что может содержать таблица работ
89. Как определяется планируемая стоимость

90. Как определяются «Общие затраты»?
91. Что включает определения работ?
92. На основании чего определяется «Планирование потребности в ресурсах осуществляется»?
93. Что позволяет натуральный метод производительности труда?
94. Что показывает «Нормативный метод измерения производительности»?
95. Что является объектом сетевого планирования?
96. Что такое «Теория графов»
97. Что такое «Граф
98. Что такое слой в графе?
99. Что называется, «Ранний срок свершения события»
100. Что называется, «Поздним сроком свершения события»
101. Что такое «Приращение затрат»
102. Какие преимущества имеют методы сетевого планирования?
103. Что такое «Цикл в графе»
104. Какой граф называется связанным?
105. Каким способами осуществляется разбиение на слои?
106. Что показывает «Резерв события»
107. Что такое «Полный резерв»
108. Что такое «Свободный (независимый) резерв»
109. Поясните «Алгоритм решения задачи о максимальном потоке»
110. Поясните «Алгоритм решения задачи минимизации затрат на проект»
111. Какие факторы приводят к потерям времени при реализации проекта
112. Что называют «Проектным циклом»
113. Что относится к внутренним факторам
114. Приведите примеры схем взаимоотношений между участниками проекта
115. Что такое схема «выделенной» организационной структуры управления проектом
116. Что такое схема организационной структуры «управления по проектам»
117. Какие этапы процесса инициации проекта Вы знаете?
118. Какие функции управления проектом Вы знаете
119. Что может стать препятствиями на пути развития и воплощения
120. Что такое управление замыслом
121. Что такое «проектное финансирование»?
122. Какие основополагающие правила проектного финансирования Вы знаете?
123. Что такое «Бизнес-план»
124. Какие показатели называются абсолютными
125. Какие показатели называются относительными
126. Какие показатели называются временными
127. Какие пять основных вариантов действий используются чаще всего в случае отклонения проекта от плана
128. Что представляет собой «Управление изменениями»
129. Какие фазы бывают в проекторном цикле
130. Что такое схема «всеобщего управления проектами»
131. Что такое схема двойственной организационной структуры
132. Поясните действия менеджера проекта
133. Какие процедуры процесса планирования Вы знаете
134. Какие формы финансирования проектов Вы знаете
135. Какие компоненты функции управления рисками проектов Вы знаете
136. Какие принципы присущи бюджетному финансированию
137. Каковы основные источники коммерческого финансирования проектов?
138. Какие показатели называются Статическими
139. Какие показатели называются динамическими

## 140. Что такое «Проектные риски»

### **1. Критерии оценивания компетенций\***

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя устный ответ на предлагаемый вопрос.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить уровни сформированности компетенции ИД-1 УК-2, ИД-2 УК-2, ИД-3 УК-2, ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2, ИД-3 ПК-2. Вопросы повышенного уровня требуют обращения к материалам дополнительной литературы.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо заранее освоить лекционный материал.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами.

При проверке задания, оцениваются:

последовательность и точность ответа на вопросы;

умение находить и представлять разные варианты решения проблемы;

умение указывать сильные и слабые стороны каждого решения;

умение обосновывать собственную точку зрения на анализируемую проблему.

## Вопросы к экзамену\*

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

141. Что такое проект и управление проектами
142. История разработки методов управления проектами
143. Сущность управления проектами
144. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями
145. Основные понятия и определения
146. Процессы планирования
147. Уровни планирования
148. Структура разбиения работ (СРР)
149. Преимущества методов сетевого планирования
150. Математические основы сетевого планирования и управления проектами. Основные определения теории графов
151. Поточковая интерпретация графа; постановка задачи о максимальном потоке в сети
152. Алгоритм решения задачи о максимальном потоке
153. Общая характеристика пакета WinQSB и программной группы PERT/CPM
154. Программное решение задачи СРМ
155. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ
156. Методы управления содержанием работ
157. Состав и анализ факторов потерь времени
158. Принятие решений
159. Какие факторы приводят к потерям времени при реализации проекта
160. Что называют «Проектным циклом»
161. Что относится к внутренним факторам
162. Приведите примеры схем взаимоотношений между участниками проекта
163. Что такое схема «выделенной» организационной структуры управления проектом
164. Что такое схема организационной структуры «управления по проектам»
165. Какие этапы процесса инициации проекта Вы знаете?
166. Какие функции управления проектом Вы знаете
167. Что может стать препятствиями на пути развития и воплощения
168. Что такое управление замыслом
169. Что такое «проектное финансирование»?
170. Какие основополагающие правила проектного финансирования Вы знаете?
171. Что такое «Бизнес-план»
172. Какие показатели называются абсолютными
173. Какие показатели называются относительными
174. Какие показатели называются временными
175. Цель и стратегия проекта
176. Окружение проектов
177. Управляемые параметры проекта
178. Проектный цикл
179. Назначение ответственных
180. Определение основных вех
181. Типичные ошибки планирования и их последствия
182. Детальное планирование
183. Отношения строгого порядка следования вершин в ориентированном связном графе без циклов
184. Детерминированный расчет временных характеристик проектов. Метод критического пути (СРМ)
185. Стохастический расчет временных характеристик проектов. Метод PERT-time

186. Постановка задачи минимизации затрат на проект
187. Алгоритм решения задачи минимизации затрат на проект
188. Задачи для самоконтроля
189. Программное решение задачи минимизации затрат на проект
190. Программное решение задачи PERT
191. Планирование потребности в ресурсах для выполнения работ
192. Формы контроля производительности труда
193. Управление изменениями
194. Какие пять основных вариантов действий используются чаще всего в случае отклонения проекта от плана
195. Что представляет собой «Управление изменениями»
196. Какие фазы бывают в проекторном цикле
197. Что такое схема «всеобщего управления проектами»
198. Что такое схема двойственной организационной структуры
199. Поясните действия менеджер проекта
200. Какие процедуры процесса планирования Вы знаете
201. Какие формы финансирования проектов Вы знаете
202. Какие компоненты функции управления рисками проектов Вы знаете
203. Какие принципы присущи бюджетному финансированию
204. Каковы основные источники коммерческого финансирования проектов?
205. Какие показатели называются Статическими
206. Какие показатели называются динамическими
207. Что такое «Проектные риски»

### **1. Критерии оценивания компетенций** (в соответствии с результатами освоения дисциплины)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются 2 вопроса.

Для подготовки по билету отводится 30 минут.

## Оценочные средства для курсовой работы (проекта)

1. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (для каждого вида деятельности, предусмотренного образовательной программой высшего образования)

Направление деятельности	Примерная тематика
производственно-технологическая	Проектирование автоматизации технологического процесса (технологический процесс согласуется с преподавателем)

2. Структура работы (утверждается на заседании кафедры, обеспечивающей образовательную деятельность по соответствующей дисциплине (модулю). Структура должна быть единой для всех обучающихся по соответствующей образовательной программе). Курсовая работа имеет следующую композиционную структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

Раздел 1 аналитический раздел

Результаты обучения	Формулировка задания	Контролируемые компетенции, индикатор(ы)
Знать	Анализ предметной области	ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2 ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2

Графический материал (при необходимости) \_\_\_\_\_

Раздел 2 проектный

Результаты обучения	Формулировка задания	Контролируемые компетенции, индикатор(ы)
Уметь	Разработка проекта	ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2 ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2

Графический материал (при необходимости) \_\_\_\_\_

### 1. Критерии оценивания компетенций\*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### Примерный текст

Процедура проведения данного оценочного мероприятия осуществляется в соответствии Положением о выполнении и защите курсовых работ (проектов) в СКФУ.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции ИД-1 УК-2, ИД-2 УК-2, ИД-3 УК-2, ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2, ИД-3 ПК-2.

Для выполнения курсовой работы (проекта) по дисциплине необходимо 30 часов.

При проверке задания, оцениваются последовательность и рациональность выполнения