МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

по дисциплине Инклюзивная культура и коммуникация

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в бизнесе»
Квалификация выпускника – бакалавр

Невинномысск, 2021

Методические указания предназначены для студентов направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии и других технических специальностей. Методические указания содержат рекомендации по организации самостоятельных работ студента для дисциплины «Инклюзивная культура и коммуникация».

Методические указания разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО в части содержания и уровня подготовки выпускников направления 09.03.02 Информационные системы и технологии

Содержание

Введение..... 4

1. Цели и задачи самостоятельной работы студентов ……..……..5

2. Перечень планируемых к освоению компетенций и результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..5

3. Знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций……..……6

4. Базовая самостоятельная работа студентов (изучение практического материала)…… 6

5. Базовая самостоятельная работа студентов (подготовка к контролю)……7

5.1. Вопросы для самостоятельного изучения…….……..7

6. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям….12

7. Методические указания по решению тестовых заданий…….12

8. Список литературы……..14

Введение

Настоящее пособие разработано на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее ФГОС ВО);

– нормативно-методических документов Минобрнауки России;

– Устава ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. Минобрнауки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301);

– локальных нормативных актов ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

На современном рынке труда конкурентоспособным может стать только квалифицированный работник соответствующего уровня и профиля, компетентный, свободно владеющей своей профессией и ориентированный в смежных областях деятельности, способный к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов и готовый к постоянному профессиональному росту. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения студента и направлена на достижение подготовки специалистов-профессионалов, активное включение обучаемых в сознательное освоение содержания образования, обеспечение мотивации, творческое овладение основными способами будущей профессиональной деятельности.

Данная методическая разработка содержит рекомендации по организации, управлению и обеспечению эффективности самостоятельной работы студентов в процессе обучения в целях формирования необходимых компетенций.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины.

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

1. Цели и задачи самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине Инклюзивная культура и коммуникация является формирование универсальной компетенции по использованию базовых знаний в области инклюзивной культуры и коммуникации в социальной и профессиональной сферах.

Задачами самостоятельной работы студентов по дисциплине Инклюзивная культура и коммуникация являются:

- изучение основ инклюзивной культуры, ее компонентов и структуры, а также культуры и этики организационного и личностного взаимодействия с лицами с ОВЗ;
- формирование базовых знаний по инклюзивной культуре и коммуникации;
- развитие профессиональных навыков по использованию базовых знаний инклюзивной культуры и коммуникации в социальной и профессиональной сферах.

2. Перечень планируемых к освоению компетенций и результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Формулировка
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии,

тематических кроссвордов, тестирование и др.

- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3. Знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: нормы социального взаимодействия; методы межличностной коммуникации, способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде; методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	**УК-3**
Уметь: использовать способы и нормы социального взаимодействия; методы межличностной коммуникации, использовать способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде; методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	**УК--3**
Владеть: методами и способами социального взаимодействия; методами межличностной коммуникации, методами и способами социального взаимодействия для реализации своей роли в команде; методами участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	**УК-3**

4. Базовая самостоятельная работа студентов (изучение практического материала)

Базовая СРС включает:

- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение типовых задач.

Самостоятельная работа проводится в виде упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, а также для самоконтроля.

№ Темы дисциплины	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание
1 семестр	
1	Тема 1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры
2	Тема 2. Особенности жизнедеятельностилиц с инвалидностью
3	Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде
4	Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде
5	Тема 5. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики
6	Тема 6. Общение и коммуникация в инклюзивной среде
7	Тема 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии
8	Тема 8. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода
9	Тема 9. Имидж и корпоративная культура инклюзивной организации

5. Базовая самостоятельная работа студентов (подготовка к контролю)

Базовая СРС также включает:

– выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях;
– подготовка к контрольной точке;
– подготовка к тесту;
– подготовка к различным видам аттестации.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль внеаудиторной самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

1. Самоконтроль и самооценка обучающегося;
2. Контроль и оценка со стороны преподавателя.

5.1. Вопросы для самостоятельного изучения

по дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникация»

Тема самостоятельного изучения № 1

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект
Средства и технологии оценки: собеседование
План конспекта:

1. Современный этап развития инклюзивной образовательной практики.
2. Генезис и проблемы инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
3. Ключевые принципы инклюзивного образования.
4. Организационная структура инклюзивного образования.
5. Педагогические основы инклюзивного образования.
6. Преимущества инклюзии для обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников.

Тема самостоятельного изучения № 2
Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы
Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект
Средства и технологии оценки: собеседование
План конспекта:

1. Международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. История инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Специфика инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании.

Тема самостоятельного изучения № 3
Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы
Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект
Средства и технологии оценки: собеседование
План конспекта:

1. Цель инклюзивной среды образовательной организации.
2. Определение понятия «инклюзивная культура» в образовательной организации.
3. Компоненты инклюзивной культуры образовательной организации.
4. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной среды.
5. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации.

6. Методы и формы работы, которые применяются при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.

7. Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации.

Тема самостоятельного изучения № 4

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Категории лиц с ОВЗ.
2. Характеристика лиц с нарушенным слухом.
3. Характеристика лиц с нарушенным зрением.
4. Характеристика лиц с речевыми нарушениями.
5. Характеристика лиц с нарушенным интеллектом.
6. Характеристика лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Характеристика лиц с нарушениями аутистического спектра.

Тема самостоятельного изучения № 5

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Перечень условий организации инклюзивной практики в ДОУ: нормативно-правовых, кадровых, диагностических, программно-методических, дидактических, материально-технических, условий развивающей предметно-пространственной среды.
2. Модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ различных нозологий.
3. Компоненты модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
5. ПМПК – функции и результаты деятельности.
6. Организация инклюзивного обучения в учреждениях высшего профессионального образования.
7. Характеристика модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в высшем учебном заведении (ВУЗ).

Тема самостоятельного изучения № 6

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Характеристика отличий образовательного стандарта второго поколения от старого стандарта.

2. Общественный договор в Законе РФ «Об образовании» ФГОС как

компонент взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

3. Участники образовательного процесса Зона ответственности.

4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья – трудоемкий, но творческий и созидательный процесс.

5. Основные направления психолого-педагогического процесса.

6. Формы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях.

7. Этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

8. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Тема самостоятельного изучения № 7

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Освящение перечня эффективных психолого-педагогических технологий образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Руководство и формы инновационной деятельности педагога, которые осуществляются с обучающимися с ОВЗ.
3. Коррекционно-педагогический компонент образования лиц с ОВЗ.
4. Различие всех трѐх составляющих частей психолого-педагогической коррекции (коррекционное развитие, коррекционное воспитание, коррекционное обучение).
5. Индивидуализация образования лиц с ОВЗ (индивидуальный подход, принцип индивидуализации, технологии индивидуализации).
6. Метод проектов как средство внедрения индивидуализации в воспитательную работу.
7. Основное понятие, структура, цели, компоненты, этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории как персонального пути реализации личностного потенциала каждого обучающегося.
8. «Портфолио» как инструмент и ведущий показатель системы оценки качества образования.

Тема самостоятельного изучения № 8

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Необходимые условия эффективности образовательного процесса и процесса социализации детей и лиц с ОВЗ в аспекте родительской компетенции.
2. Этапы принятия окончательного решения о выборе

образовательной организации для лиц с ОВЗ.

3. Перспективы для семей, воспитывающих лиц с ОВЗ.

4. Роль педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения в просвещении, информировании родителей о возможных образовательных стратегиях и их адекватности уровню развития и потенциальным индивидуальным возможностям обучающегося.

5. Уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс образовательной организации по Дэвиду Митчеллу.

6. Ведущая роль семьи в социальной адаптации и образовании лиц с ОВЗ.

7. Применение формализованных методик для определения уровня вовлеченности в родителей в процесс инклюзии.

8. Взаимодействие всех специалистов образовательной организации для реализации успешного инклюзивного образования.

Тема самостоятельного изучения № 9

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Понятие лица с ограниченными возможностями здоровья.
2. Компоненты социальной «дорожной» карты лиц с ОВЗ.
3. Основные задачи, которые решаются в процессе проведения профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ.
4. Основные направления профориентации для лиц с ОВЗ.
5. Формы профориентации для лиц с ОВЗ.
6. Подходы к профориентации для разных нозологических групп.
7. Способы коррекции различных нозологических групп.
8. Профориентация на всех ступенях образования.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают:

– усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста;

– закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании;

– максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности;

– побуждение к научно-исследовательской работе;

– повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;

– осуществление дифференцированного подхода в обучении.

– применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

6. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией. Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа студента над изучением темы. Студент обязан точно знать план занятия либо конкретное задание к нему. На занятии обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения на лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме.

Готовиться к практическому занятию следует заранее. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и другими материалами, уяснить вопросы, выносимые на обсуждение. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый, в т.ч. рекомендованный, материал (через библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры и др.). Но прежде всего, следует обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на выносимые на практико-ориентированные занятия вопросы.

Завершающий этап подготовки к занятиям состоит в выполнении индивидуальных заданий.

В случае пропуска занятия студент обязан подготовить материал и отчитаться по нему перед преподавателем в обусловленное время. Может быть предложено отдельным бакалаврам, ввиду их слабой подготовки, более глубоко освоить материал и прийти на индивидуальное собеседование.

Студент не допускается к экзамену или зачету, если у него есть задолженность по практическим занятиям.

7. Методические указания по решению тестовых заданий

Каждый обучающийся выполняет тесты, что является важной составной частью учебного процесса.

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований, в ходе учебного процесса обучающихся, состоит не только в систематическом контроле за знанием точных явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных юридически значимых явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить юридически значимые явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические указания.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этого указания даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то рекомендуется доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Выполнение тестов способствует углубленному усвоению материала, показывает способности обучающихся к самостоятельной работе над

литературой, помогает выработке навыков обобщения материалов практики и правильного применения норм права в практической деятельности.

Тесты должны способствовать углубленному постижению материала.

Выполнение тестов должно помочь внимательному ознакомлению с программой курса, обязательному прочтению учебного материала и усвоению основных понятий.

Выполнению тестов должно предшествовать глубокое изучение всей рекомендованной к теме литературы, законодательства и судебной практики.

При изучении рекомендованной литературы и источников, добытых путем самостоятельной поисковой работы, необходимо делать выписки по каждому вопросу для того, чтобы можно было их использовать при решении теста.

После изучения литературы и ее осмысления можно приступить к решению тестов.

8. Список литературы

1. ГОСТ 7.32–2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – Введ. 2002-06-30. – М.: Стандартинформ, 2008. – 20 с.
2. ГОСТ 7.82–2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. – Введ. 2002–06–30. – Москва: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.
3. ГОСТ 7.1–2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введ. 2004-07-01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2004. – 48 с.
4. ГОСТ 7.88–2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Правила сокращения заглавий и слов в заглавиях публикаций. – Введ. 2005-05-01. - М.: Стандартинформ, 2006. – 8 с.
5. ГОСТ 7.89–2005. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Оригиналы текстовые авторские и издательские. Общие требования. – Введ. 2006-06-30. - М.: Стандартинформ, 2006. – 19 с.
6. Валентей Т.В., Гвозданная Н.В., Колесникова Н.Л., Луканина М.В., Сухова Н.В. Методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов: Учебно - методическая литература. - М.: Спутник, 2015. - 33 с.
7. Волков Ю.Г., Лубский А.В., Верещагина А.В. Самостоятельная работа студентов: Учебное пособие. - М.: Кнорус, 2016.-142 с.
8. Городнова А.А., под общей редакцией: К. Михеева. Организация самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие - Н.Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2015.
9. Дубовый В.К., Парамонова Л.Л. Общие требования и правила оформления студенческих работ. Учебное пособие. – СПб, 2010. – 118 с.

10. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. Организация самостоятельной работы студента. Учебное пособие для вузов. – М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2016. – 235 с.

11. Резник С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учебное пособие для вузов / С. Д. Резник, И. А. Игошина; под общ.ред. С. Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 474 с.

12. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учеб.-метод. пособие / А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с.

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года.