

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НЕВИННОМЫССКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ по дисциплине «Культура мира в контексте региональной безопасности»

Направление подготовки	13.03.02	Электроэнергетика	и
Профиль подготовки	электротехника		
Квалификация выпускника	Бакалавр	Электропривод и автоматика	
Форма обучения	Очная		
Учебный план	2020 года		
Изучается	в 3 семестре		

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Практическое занятие 1.....	5
Практическое занятие 2.....	7
Практическое занятие 3.....	8
Практическое занятие 4.....	9
Практическое занятие 5.....	11
Практическое занятие 6.....	12
Практическое занятие 7.....	13
Практическое занятие 8.....	14
Практическое занятие 9.....	14
Практическое занятие 10.....	15
Практическое занятие 11.....	16
Рекомендуемая литература.....	20

ВВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины:

Основной целью является выявление предметных границ пространства региональной безопасности, его нынешнего состояния, логики развития и взаимодействия с другими пространствами современной мировой политики и международных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

После освоения данной дисциплины студент должен:

- 1) знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению региональной безопасности;
- 3) уметь профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
- 4) ориентироваться в методологии и конкретных методах исследования региональной безопасности.

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника и могут быть использованы для очного и заочного обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Наименование компетенции

Индекс	Формулировка:
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать

- предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины;
 - основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;
- межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению региональной безопасности;

Владеть навыками критического восприятия информации способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Тема занятия. Место дисциплины « Культура мира в контексте региональной безопасности» в формировании способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах у студентов по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника». Современная внешнеполитическая стратегия РФ. Особенности развития миропорядка в конце XX века - начале XXI.

Цель: Основной целью дисциплины является формирование у обучающихся системных и целостных представлений об особенностях развития современного миропорядка, о месте и роли России в современном мире; о понятии «международный конфликт», о концептуальных основах и стратегии внешней политики РФ, о позиции России в отношении возникающих международных конфликтов и ее роли в их урегулировании; привитие студентам навыков научно – исследовательской работы.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь

-определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

-ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению региональной безопасности;

Владеть навыками критического восприятия информации способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

Теоретическая часть

Для формирующейся многополярности оптимален международный порядок, регулируемый принципами приоритета общечеловеческих ценностей, равной безопасности для всех народов и государств, мирного разрешения спорных вопросов и конфликтов, уважения целостности и суверенитета государств, их невмешательства во внутренние дела друг друга.

Меняющийся характер взаимоотношений между субъектами мирового сообщества обуславливает существенную корректировку понятийного аппарата, которым оперируют наука и дипломатия. Понятие «стратегический противник» во многих случаях уступает место понятию «соперник». Понятие «соперник» в основном сохраняет свое значение, но все чаще соседствует с понятием «партнер».

Вместе с тем, тенденцию сужения сферы антагонистических противоречий и концентрации усилий мирового сообщества на разрешении противоречий неантагонистических было бы преждевременно считать необратимой. В мире еще достаточно противоречий, которые в определенных условиях могут трансформироваться в непримиримые. В обозримой перспективе сохранится и материальная база глобального конфликта – ракетно-ядерное оружие и средства его доставки.

Перемены в отношениях между субъектами мировой политики все больше выдвигают на первый план не постоянные союзы, направленные против непримиримых противников, а союзы по типу партнерства, «переменной геометрии».

План:

1. Место дисциплины « Культура мира в контексте региональной безопасности» в формировании способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах у студентов по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника».

2. Глобальные изменения на рубеже XX и XXI веков.

3. Распад биполярной системы и его итоги.

4. Сепаратизм и интеграция в международных отношениях.

5. Мировые центры влияния.

6. Новые вызовы международной стабильности.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>

2. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ. Новый взгляд [Электронный ресурс] / Н. У. Ханалиев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 232 с. — 978-5-98704-800-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30672.html>

3. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. — СПб.: Питер, 2014. — 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n>.

Дополнительная литература:

1. Артамонов, И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования : Монография. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд. Шумилова И.И., 2015. — 331 с. — (Библиотека

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 2.

Тема 2. Роль и место России в современном мире.

Цель: показать место России в системе современных международных отношений на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению региональной безопасности;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

Теоретическая часть

Место страны в составе мирового сообщества государств определяется ее экономическим, научно-техническим, военным, культурным потенциалами. Россия – самое крупное по территории и седьмое по численности населения государство в мире. Находясь на перекрестке Европы и Азии, она занимает благоприятную геополитическую позицию. Россия располагает большими запасами природных ресурсов, имеет высокий научно-технический потенциал. Все это объективно определяет влиятельное ее положение в современном мире. Россия обладает одним из крупнейших в мире ядерным потенциалом, что также оказывает влияние на ее место и роль в мировом сообществе. По уровню экономического развития Россия относится к развивающимся

странам. Она находится за пределами техносферы, определяемой мировыми стандартами. Россия реально утрачивает статус великой державы на мировой арене.

В то же время с распадом СССР перед Россией возникло немало сложных проблем. Она оказалась отделенной от Европы новыми государствами, бывшими советскими республиками, потеряла ряд стратегически важных портов на Балтике и Черном море, у нее стало меньше непосредственных выходов к морям. Эти геополитические изменения существенно усложняют решение внешнеполитических задач российского государства. Ослабление национальной безопасности и международных связей делает Россию весьма уязвимой для самых разнообразных угроз как внешнего, так и внутреннего характера. Среди наиболее серьезных угроз национальной безопасности, отмечаются как внешние (международный терроризм, экспансия исламского фундаментализма, попытка диктата со стороны США), так и внутренние (научно-техническое и экономическое отставание, угроза распада России).

Ослабленная в геополитическом и демографическом отношениях, испытывающая многочисленные трудности внутреннего развития, Россия уже не может играть глобальную роль сверхдержавы, оказывающей решающее воздействие на ход мировых процессов. Проблемы, которые необходимо решать России: повышение конкурентоспособности в мировой экономике; укрепление обороноспособности и укрепление национальной безопасности; стабилизация социальной обстановки; улучшение демографической ситуации; погашения внешней задолженности.

План:

1. Проблема преемственности и новизны во внешней политике РФ.
2. Попытки выработки последовательного внешнеполитического курса и определения национальных интересов.
3. Внутриполитическая борьба по вопросу о содержании и приоритетах внешней политики РФ.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>
2. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ. Новый взгляд [Электронный ресурс] / Н. У. Ханалиев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. — 232 с. — 978-5-98704-800-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30672.html>
3. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. — СПб.: Питер, 2014. — 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n>.

Дополнительная литература:

1. Артамонов, И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования : Монография. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд. Шумилова И.И., 2015. — 331 с. — (Библиотека

оперативника (открытый фонд)). – ISBN 5-89784-065-2

2. Мохаддам Ф. М. Терроризм с точки зрения ористов: что они переживают и думают и почему обращаются к насилию / Ф. М. Мохаддам ; [пер. В. А. Соснина]. – Москва: Форум, 2013. – 286 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие №3

Тема 4. Новые риски международной безопасности. Региональное измерение глобальной безопасности.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению региональной безопасности;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

Теоретическая часть

Правовое понимание международной безопасности было сформулировано в процессе создания Устава ООН, в первой статье ее Устава, которая определяет главную цель организации: "Поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира и проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира.

Т. Гоббс уподоблял государство "искусственному человеку", более крупному по размеру и более сильному, чем "естественный" человек, чьим единственным "занятием" была "безопасность народа" – *salus populi*. Тогда как забота о "благополучии и богатстве" представлена им как функция "всех частных членов. Гоббсианские идеи о государстве получили развитие как в теории политического реализма, так и в идеалистической и либеральной парадигмах международных отношений. Реалисты теоретизировали военно-политические аспекты международной безопасности, опираясь на философскую формулу безопасности Т. Гоббса. Либеральные теоретики, обосновывая принцип "невмешательства государства" в экономическую сферу, по сути, поддерживали реалистическую трактовку безопасности с позиций национального интереса, не оспаривая право государства защищать свою территорию.

При всей краткости дефиниции в ней учтен смысл, который вкладывали философы Древности и Средневековья в описание функций государства, и современный момент – окончание Второй мировой войны.

План:

1. Основные подходы к пониманию национальной, региональной и международной безопасности.
2. Невоенные угрозы безопасности.
3. Дискуссия относительно соотношения военно-политических и социально-экономических, экологических, информационно-технологических факторов в обеспечении национальной и международной безопасности.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>
2. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ. Новый взгляд [Электронный ресурс] / Н. У. Ханалиев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. — 232 с. — 978-5-98704-800-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30672.html>
3. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. — СПб.: Питер, 2014. — 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n>.

Дополнительная литература:

1. Артамонов, И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования : Монография. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд. Шушилова И.И., 2015. — 331 с. — (Библиотека оперативника (открытый фонд)). — ISBN 5-89784-065-2
2. Мохаддам Ф. М. Терроризм с точки зрения ористов: что они переживают и думают и почему обращаются к насилию / Ф. М. Мохаддам ; [пер. В. А. Соснина]. — Москва: Форум, 2013. — 286 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 4.

Тема занятия. Формирование региональной безопасности.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению региональной безопасности;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

Теоретическая часть

Само обозначение этого региона свидетельствует о незавершенности процесса определения его географических координат. С одной стороны, бывшее совместное советское прошлое все в меньшей степени определяет процессы, происходящие на этом пространстве. С другой стороны, его новое «евразийское» содержание сформировалось еще не в полной мере.

В самом начале анализа из этого пространства можно исключить три балтийских государства (Латвию, Литву, Эстонию), присоединившихся к НАТО и ЕС-центричной региональной системе безопасности. Хотя Туркмения и Молдавия провозгласили себя нейтральными государствами, процессы, происходящие в этих странах, оказывают определенное влияние на евразийское постсоветское пространство. То же самое относится к Монголии, на протяжении нескольких десятилетий тесно связанной с этим пространством, но все более отходящей от него в последние

годы. Хотя Грузия официально вышла из состава СНГ, ее военно-политическая безопасность еще в большей степени, чем раньше, связана с этим региональным пространством.

Нельзя исключать и того, что ряд государств может примкнуть к другим региональным системам безопасности, равно как и того, что некоторые страны, ранее входившие в соседние регионы, будут тяготеть к этому пространству. Очевидно и то, что в наши дни в этом регионе содержательно и институционально складывается новое качество экономических, политических связей и военно-политической безопасности.

План:

1. Определение географических параметров региона. Роль Российской Федерации.
2. Организационные структуры военно-политического взаимодействия. СНГ
3. Проблемы безопасности в кавказском субрегионе.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>
2. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ. Новый взгляд [Электронный ресурс] / Н. У. Ханалиев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. — 232 с. — 978-5-98704-800-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30672.html>
3. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. — СПб.: Питер, 2014. — 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n>.

Дополнительная литература:

1. Артамонов, И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования : Монография. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд. Шуилова И.И., 2015. — 331 с. — (Библиотека оперативника (открытый фонд)). — ISBN 5-89784-065-2
2. Мохаддам Ф. М. Терроризм с точки зрения ористов: что они переживают и думают и почему обращаются к насилию / Ф. М. Мохаддам ; [пер. В. А. Соснина]. — Москва: Форум, 2013. — 286 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> — единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 5.

Тема занятия. Молодежь в системе национальной безопасности общества. Навыки осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению региональной безопасности;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

Теоретическая часть

В течение длительного времени безопасность в нашей стране понималась узко, исключительно как защита государства от угрозы извне. Более того, она рассматривалась преимущественно в политическом или военном аспектах.

В настоящее время происходит переосмысление понятия национальной безопасности с учетом мирового опыта, сложных процессов, протекающих внутри российского общества, и тенденций в развитии мирового сообщества. Очевидно, что угрозу общественной стабильности могут таить не только внешние факторы, но и деструктивные явления внутреннего характера, проявляющиеся в результате проведения государственных реформ.

Проблема безопасности России еще никогда в ее истории не стояла так остро, как в конце XX в. Поэтому при разработке ее концепции должны быть наиболее полно учтены все складывающиеся реалии и внутри страны, и за ее пределами. Необходимо четко осознать, что сегодня для России означает обеспечение национальной безопасности, и определить, какие ее аспекты следует выделить в качестве приоритетных.

План:

1. Значение обеспечения национальной безопасности современной российской молодежи.

2. Реальные и потенциальные угрозы российской молодежи.
3. Обеспечение безопасности российской молодежи в Концепции национальной безопасности РФ.
4. Соотношение социальных интересов личности молодого человека, государства и общества.
5. Особенности усвоения молодежью господствующих в обществе ценностей и норм.
6. Молодежь как объект и субъект социальной безопасности.
7. Цель и механизмы обеспечения национальной безопасности молодежи.
8. Особая роль молодежи в обеспечении национальной безопасности.
9. Принципы и критерии построения социальной безопасности молодежи.
10. Концептуальные основы социальной защиты молодежи.
11. Навыки осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
12. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>
2. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ. Новый взгляд [Электронный ресурс] / Н. У. Ханалиев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. — 232 с. — 978-5-98704-800-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30672.html>
3. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. — СПб.: Питер, 2014. — 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n>.

Дополнительная литература:

1. Артамонов, И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования : Монография. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд. Шушлова И.И., 2015. — 331 с. — (Библиотека оперативника (открытый фонд)). — ISBN 5-89784-065-2
- 2 Мохаддам Ф. М. Терроризм с точки зрения ористов: что они переживают и думают и почему обращаются к насилию / Ф. М. Мохаддам ; [пер. В. А. Соснина]. — Москва: Форум, 2013. — 286 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 6.

Тема занятия. Модели культурной вариативности.

Цель : формирование знаний о специфике различных культур.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание моделей культурной вариативности;

умение определять базовые критерии отличия разных культур;

владение навыками анализа ценностных ориентаций культур.

Актуальность темы (практического занятия) обусловлена тем, что для эффективного взаимодействия с представителями разных культур необходимо знать нормы и правила поведения, принятые в конкретных обществах.

Теоретическая часть

Модели культурной вариативности - это способ организации культурных знаний; структуры знаний и модели поведения, которые отличают одну культуру от другой. модели культурной вариативности. возникают из коллективного опыта, разделяются большинством представителей определенной этно- и социокультуры и связаны с системой ценностей этих культур. Обычно они усваиваются в готовом виде и могут не осознаваться человеком.

Современные теоретические и практические исследования в области межкультурной коммуникации так или иначе опираются на концепции культурных моделей трех авторов: теорию основных (первичных) информационных систем Э. Холла (Hall, 1959); теорию ценностных ориентаций культуры Ф. Клакхона и Ф. Стробека (Kluckhohn, Strodtbeck, 1961); а также систему культурных измерений Г. Хофстеде (Hofstede, 1997).

Разработанные данными авторами категории культурных различий на основе привлечения культурантропологических, философских и психологических знаний, а также положений теории коммуникации являются сегодня наиболее пригодными и релевантными для прогнозирования и анализа межкультурного общения.

План:

1. Коммуникативная модель культуры по Э. Холлу
2. Теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона, Ф. Стробека
3. Параметрическая модель культуры Г. Хофстеде

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте коммуникативную модель культуры Э. Холла
2. В чем специфика теории ценностных ориентаций Ф. Клакхона, Ф. Стробека

3. Каковы основные параметры модели культуры Г. Хофстеде

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>
2. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ. Новый взгляд [Электронный ресурс] / Н. У. Ханалиев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 232 с. — 978-5-98704-800-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30672.html>
3. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. — СПб.: Питер, 2014. — 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n>.

Дополнительная литература:

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 7.

Тема занятия. Этносоциальные проблемы безопасности.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению региональной безопасности;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

Теоретическая часть

Властные институты и этнический активизм в большинстве стран мира находятся в сложной системе взаимовлияния. Если в середине текущего века наиболее жгучими проблемами были деколонизация, сопряженная с выходом на международную арену новых национальных групп, а также сохранившиеся во многих государствах элементы апартеида, расовой сегрегации и дискриминации на этнической почве, то на новом историческом витке система вызовов и угроз в области этничности стала более комплексной, внушающей серьезную обеспокоенность.

Достаточно сказать, что усилилась роль идеологического обоснования наиболее крайних (насильственных, террористических) форм межэтнического противостояния, неизмеримо возросли технические возможности экстремистов для запугивания большинства. Это связано с важнейшими коллизиями конца XX в. отразившимися в своеобразной форме и в межэтнических отношениях.

План:

1. Россия как полиэтническое общество.
2. Особенности современных этнонациональных отношений в России.
3. Характер и особенности этносоциальных проблем безопасности в современном российском обществе.
4. Соотношение национальных интересов, традиций и менталитета.
5. Типология и методы разрешения этносоциальных конфликтов.
6. Международный российский опыт разрешения и предотвращения этносоциальных конфликтов.
7. Культура предотвращения как основной механизм учета этносоциальности в интересах безопасности.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>

2. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ. Новый взгляд [Электронный ресурс] / Н. У. Ханалиев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 232 с. — 978-5-98704-800-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30672.html>

3. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. — СПб.: Питер, 2014. — 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n>.

Дополнительная литература:

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 8.

Тема занятия. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

Цель: понимание особенностей восприятия в межгрупповом взаимодействии.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание специфики этноцентризма;

умение определять основные формы этнических стереотипов и установок;

владение навыками анализа атрибуций.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в том, что для понимания возможности интеграции необходимо ознакомиться с механизмами восприятия в этнических отношениях.

Теоретическая часть

Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях актуализируются в привычных условиях, при взаимодействии знакомых между собой людей, в целом работают при восприятии "ближнего". При восприятии "дальнего", в непривычных условиях или при контактах с малознакомыми и незнакомыми людьми действуют механизмы межгруппового восприятия.

Исследователи до конца прошлого столетия приоритет отдавали межличностным механизмам. Это естественно, так как именно с межличностного восприятия начались исследования социального восприятия в целом. В настоящее время наблюдается рост интереса к

межгрупповым отношениям, следовательно, и к межгрупповому восприятию. В частности, растет интерес к исследованиям механизмов, обуславливающих специфику межгрупповой формы социальной перцепции.

План:

1. Этноцентризм
2. Стереотипы и установки
3. Атрибуции.

Вопросы и задания

1. Назовите отличительные признаки этнических стереотипов.
2. Какова роль этноцентризма в обществе?
3. Что такое атрибуция?
4. Каким образом классифицируют стереотипы?

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>
2. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ. Новый взгляд [Электронный ресурс] / Н. У. Ханалиев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 232 с. — 978-5-98704-800-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30672.html>
3. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. — СПб.: Питер, 2014. — 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n>.

Дополнительная литература:

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 9.

Тема занятия. Социально-психологические аспекты безопасности.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению региональной безопасности;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

Теоретическая часть

Человек, находясь в стремительно изменяющихся условиях своего существования, нуждается в усилении психологических ресурсов, обеспечивающих его безопасность. Проблема обеспечения безопасности человека и жизненной среды, влияющей на его становление и развитие, выступает приоритетной задачей современной социальной практики. В общей теории безопасности государства, различных научных трудах и научно-исследовательских работах по безопасности в числе основных понятий рассматриваются: "безопасность", "защищенность", "субъекты и объекты безопасности", "система безопасности", "методы обеспечения безопасности" и др.

Наиболее часто под "безопасностью" понимают: "состояние защищенности личности, общества, государства от внешних и внутренних опасностей и угроз, базирующееся на деятельности людей, общества, государства, мирового сообщества народов по выявлению, изучению, предупреждению, ослаблению, устранению, ликвидации и отражению опасностей и угроз, способных погубить их, лишить фундаментальных материальных и духовных ценностей, нанести неприемлемый, недопустимый объективно и субъективно ущерб, закрыть путь для выживания и развития".

План:

1. Экстремальные ситуации и особенности массовой общественной психологии.
2. Социально-психологическая характеристика толпы.

3. Проблема предотвращения возникновения агрессивной, стяжательной и панической толпы.
4. Социально-психологические особенности развития эксцессов.
5. Социально-психологическая диагностика экстремальной ситуации.
6. Соотношение социального и биологического.
7. Социально-психологические аспекты агрессивности и насилия.
8. Проблема неоднородности человеческого вида.
9. Социобиологические концепции и проблема безопасности развития общества. Малые и крупные сетевые структуры в контексте биополитики.
10. Биотехнологии и безопасность.
11. Экстремальные ситуации и механизмы психологической защиты.
12. Агрессивность и проблемы внутренней и внешней безопасности.
13. Проблемы безопасности в условиях агрессивной толпы.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>
2. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ. Новый взгляд [Электронный ресурс] / Н. У. Ханалиев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 232 с. — 978-5-98704-800-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30672.html>
3. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n>.

Дополнительная литература:

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 10.

Тема занятия. Маргинальный человек.

Цель: формирование знаний об особенностях маргинализации личности.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание специфики маргинального статуса;

умение определять особенности личности маргинального человека;

владение навыками анализа стратегий адаптации маргинальных личностей и групп.

Актуальность темы (практического занятия) обусловлена тем, что маргинальная личность представляет собой личность, не интегрированную в социум по каким-либо показателям.

Теоретическая часть

Маргинал — это человек, занимающий промежуточное положение между различными социальными группами. Не путать с деклассированными элементами (люмпенами). Под социальными группами понимаются национальные, профессиональные, религиозные и другие виды общности, в которых человек социализуется.

Если социализация не удастся, общность распадается или человек уезжает куда-то где ее нет, он становится маргиналом. Предполагается, что социальная группа внутренне дает человеку некие этические установки, определяет логику его взаимодействия с другими людьми. Кроме того, внутри группы человек получает защищенность, стабильность и некоторое понимание того, что будет завтра. Всего этого лишены маргиналы.

План:

1. Понятие маргинального статуса.
2. Личность маргинального человека.
3. Стратегии адаптации маргинальных личностей и групп.

Вопросы и задания

1. Что такое маргинальный человек?
2. Каковы условия адаптации маргинала?
3. Что такое маргинальный статус?

Назовите стратегии адаптации маргиналов

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный

университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>

2. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ. Новый взгляд [Электронный ресурс] / Н. У. Ханалиев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 232 с. — 978-5-98704-800-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30672.html>

3. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n>.

Дополнительная литература:

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>