

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Невинномысский технологический институт (филиал)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Северный Кавказ в истории России»

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль) Электропривод и автоматика промышленных установок и
технологических комплексов
Форма обучения очная
Год начала обучения 2022 г

Невинномысск, 2022

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	
План-график выполнения самостоятельной работы.....	
Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....	
Методические рекомендации по работе с литературой.....	
Методические рекомендации по написанию и оформлению доклада.....	
Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины.....	
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	

ВВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Сформировать целостное понимание процессов, закономерностей и особенностей социально-экономической, политической и культурной истории народов Северного Кавказа в контексте общероссийской истории, что будет способствовать формированию общепрофессиональной социально-политической компетенции – готовность успешно работать в условиях полиэтничного социума, умение определять соотношение общенациональных, этнокультурных и личностных интересов, умение интегрировать полученные навыки в виде социально-культурного проектирования.

Поставленная цель достигается путем решения соответствующих теоретических, практических и воспитательных задач.

1. Теоретические задачи включают в себя формирование:

- представлений об общеисторическом фоне развития северокавказского региона в контексте истории России и мира;
- понимания студентами объективных представлений об историческом процессе, в северокавказском регионе;
- умений самостоятельно ориентироваться в современных этнополитических, национальных и идеологических вопросах;
- навыков самостоятельного анализа исторических источников и документов с целью формирования объективных научных представлений по актуальным дискуссионным вопросам истории Северного Кавказа, в частности и истории России и мира, в целом.

2. Практические задачи обеспечивают формирование следующих компетенций:

- знания основных исторических этапов развития народов Северного Кавказа и их интеграции в социокультурное и этнополитическое пространство России (общекультурная компетентность),
- умение воспринимать монологическую речь преподавателя, вычленять главное, составлять монологическое высказывание, анализировать воспринятую информацию (коммуникативная компетентность);
- умение выполнять социальные функции, ориентироваться в социально-политической и этнокультурной действительности региона и находить нужные способы взаимодействия в профессиональной сфере (профессиональная компетентность).
- умение применять методы научного исследования – сравнение, классификация (профессиональная компетентность);
- владения навыками использования методов научно-познавательной деятельности поиска, переработки, использования и создания информации (общекультурная компетентность).

3. Воспитательные задачи предполагают формирование следующих социально-личностных компетенций:

- понимание цивилизационной задачи России как интегрирующего пространства;
- приобщение к неконфликтной культуре поведения в поликультурном пространстве;
- ориентирование личности на совершенствование и развитие поликультурного общества на принципах гуманизма свободы и демократии.

Тема 1. Вводная тема: цели и задачи курса «Северный Кавказ в истории России». Обзор исторических источников и информационных ресурсов по проблематике курса

Цель занятия: формирование общекультурных компетенций – получение представлений о Вводная тема: цели и задачи курса «Северный Кавказ в истории России». Обзор исторических источников и информационных ресурсов по проблематике курса

Форма контроля СРС: Опрос

Задания для СРС

Используя дополнительную литературу, составьте сравнительную таблицу «Общественные отношения в первобытности»

Этапы общественных отношений	Характеристика
Первобытное стадо	
Ранняя родовая община	
Поздняя родовая община	
Соседская община	
Протогосударство	

Требования к предоставлению и оформлению результатов СРС. Заполненная таблица. На семинарском занятии преподаватель оценивает ответ студента с использованием заполненных им таблиц, которые демонстрируют степень освоения и систематизации им теоретического материала. Доклады(см. Приложение) следует готовить с учетом того, что они предназначены для прослушивания и обсуждения на занятиях, поэтому они должны быть как познавательны, так и интересны. Доклады должны быть содержательны и соответствовать теме. По докладам-презентациям преподаватель оценивает творческую способность студента по использованию инновационных средств обучения.

Тема 2. Этногенез и этническая история. Палеокавказская этнокультурная общность и процесс формирования полиэтничного региона

Цель занятия: формирование общекультурных компетенций – получение представлений о Этногенез и этническая история. Палеокавказская этнокультурная общность и процесс формирования полиэтничного региона

Форма контроля СРС: Опрос

Задания для СРС

1. Происхождение древних славян
2. Распад племенных общин и начало государственности.
3. Образования древнерусского государства
4. Крещение Руси: крещение Владимира. Крещение городов и сел.

Требования к предоставлению и оформлению результатов СРС. В соответствии с принципами формирования компетенций необходимо развивать коммуникативные способности студента, он должен не только четко ответить на поставленный вопрос, но и уметь объяснить его, уметь отстаивать свою позицию.

Тема 3. Русско-северокавказские связи IX-XVIII в.

Цель занятия: формирование общекультурных компетенций – получение представлений о Русско-северокавказские связи IX-XVIII в.

Форма контроля СРС: Опрос

Задания для СРС

Укажите период и причины феодальной раздробленности на Руси.

2. Почему одно и сильнейших княжеств периода феодальной раздробленности Галицко - Волынское в XIV в. прекратило своё существование?

3. Покажите, в чём заключалось своеобразие политической традиции в Новгороде в период феодальной раздробленности?

4. Какая политическая традиция стала складываться во Владимиро - Суздальской Руси в XII в.?

5. Как Вы считаете, какова роль Андрея Боголюбского в русской истории?

Требования к предоставлению и оформлению результатов СРС. В соответствии с принципами формирования компетенций необходимо развивать коммуникативные способности студента, он должен не только четко ответить на поставленный вопрос, но и уметь объяснить его, уметь отстаивать свою позицию.

Тема 4. Вхождение Предкавказья и Северного Кавказа в состав России

Цель занятия: формирование общекультурных компетенций – получение представлений о Вхождение Предкавказья и Северного Кавказа в состав России

Форма контроля СРС: Опрос
Задания для СРС

1. Завершение объединения
2. Хозяйство ремесло и торговля
3. Господство феодальной экономики
4. Правление Елены Глинской
5. Реформы Избранной Рады
6. Опричнина
7. Последствия опричнины
8. Внешняя политика
9. Культура и быт

Требования к предоставлению и оформлению результатов СРС. В соответствии с принципами формирования компетенций необходимо развивать коммуникативные способности студента, он должен не только четко ответить на поставленный вопрос, но и уметь объяснить его, уметь отстаивать свою позицию.

Тема 5. Мировые религии и языческие культы у народов Северного Кавказа

Цель занятия: приобретение и систематизация знаний о Мировые религии и языческие культы у народов Северного Кавказа

Форма контроля СРС: Опрос

Задания для СРС

1. Поруха 70-80-х годов XVI в.
2. Фактическое закрепощение крестьянства в конце XVI в.
3. Этапы закрепощения русского крестьянина.
4. Царь Федор Иоаннович.
5. Борис Годунов.
6. Восстание Хлопка.
7. Лжедмитрий I.
8. Василий Шуйский.
9. Восстание И.И. Болотникова.
10. Требования восставших.
11. Лжедмитрий II
12. Открытая интервенция.
13. Семибоярщина.
14. Первое ополчение.
15. Второе ополчение. Минин и Пожарский.
16. Воцарение Романовых.

17. Окончание интервенции.

Требования к предоставлению и оформлению результатов СРС. В соответствии с принципами формирования компетенций необходимо развивать коммуникативные способности студента, он должен не только четко ответить на поставленный вопрос, но и уметь объяснить его, уметь отстаивать свою позицию

Тема 6. Интеграция Северного Кавказа в российскую социокультурную, политическую и экономическую систему

Цель занятия: формирование общекультурных компетенций – получение представлений о Интеграция Северного Кавказа в российскую социокультурную, политическую и экономическую систему

Форма контроля СРС: Опрос

Задания для СРС

1. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
2. Предпосылки возникновения абсолютизма в России
3. Дворцовые перевороты
4. Территориальное устройство
5. Формирование новой системы права
6. Гражданское право
7. Просвещенный абсолютизм в России
8. Сословный строй XVIII в. - первой половины XIX в.
9. Развитие государственной системы в первой половине XIX в.

Требования к предоставлению и оформлению результатов СРС. В соответствии с принципами формирования компетенций необходимо развивать коммуникативные способности студента, он должен не только четко ответить на поставленный вопрос, но и уметь объяснить его, уметь отстаивать свою позицию.

Тема 7. Социально-политическое развитие Северного Кавказа в XX в.

Цель занятия: формирование общекультурных компетенций – получение представлений о Социально-политическое развитие Северного Кавказа в XX в.

Форма контроля СРС: Опрос

Задания для СРС

1. Какие факторы обусловили цивилизационное своеобразие российской империи?
2. Какую роль сыграли эти факторы в развитии России в XVIII – первой половине XIX вв.?
3. Назовите исторические предпосылки модернизации в России в первой половине XVIII в.?
4. Укажите взаимосвязь цивилизационных особенностей России с основными направлениями модернизации страны (реформы в политической сфере, экономике, социо-культурная модернизация).
5. Почему проведение реформ в современном российском обществе сталкивается с большими трудностями? Как это связано с цивилизационными особенностями России?

Требования к предоставлению и оформлению результатов СРС. В соответствии с принципами формирования компетенций необходимо развивать коммуникативные способности студента, он должен не только четко ответить на поставленный вопрос, но и уметь объяснить его, уметь отстаивать свою позицию.

Тема 8. Северокавказский регион в административной структуре России

Цель занятия: формирование общекультурных компетенций – получение представлений о Северокавказский регион в административной структуре России

Форма контроля СРС: Опрос

Задания для СРС

1. Реформы Александра
2. Сперанский М.М.
3. Экономические реформы
- 1.1.3 Реформа образования
4. Волнения декабристов
5. Александр I и аракчеевщина
6. Реформы Николая I
7. Восстание декабристов
8. Николай Палкин
9. Самодержавно – крепостнический строй при Николае I
10. Социально – экономические реформы
11. Реформы и реформаторы второй половины XIX века
12. Реформы Александра II
13. Отмена крепостного права

14. Земская реформа
15. Судебная и военная реформы

Требования к предоставлению и оформлению результатов СРС. В соответствии с принципами формирования компетенций необходимо развивать коммуникативные способности студента, он должен не только четко ответить на поставленный вопрос, но и уметь объяснить его, уметь отстаивать свою позицию.

Тема 9. Роль XX столетия в мировой истории

Цель занятия: формирование общекультурных компетенций – получение представлений о роли XX столетия в мировой истории

Форма контроля СРС: Опрос

Задания для СРС

1. XX век и научно-техническая революция.
2. Мировые тенденции эволюции политических режимов.
3. Социально-экономическое развитие в XX веке: успехи и противоречия. Глобальные проблемы современности.
4. XX век в истории мировой художественной культуры.

Требования к предоставлению и оформлению результатов СРС. В соответствии с принципами формирования компетенций необходимо развивать коммуникативные способности студента, он должен не только четко ответить на поставленный вопрос, но и уметь объяснить его, уметь отстаивать свою позицию.

Задания к СРС

Вводная тема: цели и задачи курса «Северный Кавказ в истории России». Обзор исторических источников и информационных ресурсов по проблематике курса; подготовка к практическому занятию; конспектирование источников.
Палеокавказская этнокультурная общность и процесс формирования полиэтничного региона; подготовка к практическому занятию; конспектирование источников, написание эссе
Славяне и горцы опыт взаимодействия (Русское государство и народы Кавказа); подготовка к практическому занятию; конспектирование источников.
Вхождение Предкавказья и Северного Кавказа в состав России; подготовка к практическому занятию; конспектирование источников.
Мировые религии и языческие культы у народов Северного Кавказа; подготовка к практическому занятию; конспектирование источников.
Интеграция Северного Кавказа в российскую социокультурную, политическую

и экономическую систему; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации.
Социально-политическое развитие Северного Кавказа в XX в.; подготовка к практическому занятию; конспектирование источников.
Северокавказский регион в административной структуре России; подготовка к практическому занятию; конспектирование источников.
Северо-Кавказский Федеральный округ и его место в Российской Федерации; подготовка к практическому занятию; подготовка проекта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке зачету. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особый интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это

поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «Северный Кавказ в истории России»
студента ... курса, направления подготовки, группы, программы
фамилия, имя, отчество

Тема: «.....».

Город и год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

– титульный лист

– оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

– введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

– основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

– заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

– список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все

источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не зачитывается.

Примерные темы докладов

Базовый уровень

1. Первобытные племена на территории нашего Отечества.
2. Рабовладельческие цивилизации Закавказья, Средней Азии и Причерноморья.
3. Восточные славяне на пороге образования государства (VI - IX вв.).
4. Предпосылки образования Древнерусского государства.
5. Крещение Руси. Князь Владимир.

6. Значение периода политической и феодальной раздробленности.
7. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
8. Монголо-татарское нашествие. Его значение в истории Руси.
9. Причины, характерные черты и особенности образования русского централизованного государства.
10. Причины и условия возвышения Москвы.
11. Иван Грозный - царь и великий князь "всея Руси".
12. Опричнина, ее оценка в отечественной исторической науке.
13. Особенности политического развития Московского государства в 16 веке.
14. Россия в XVII веке. Переход от ориентации на Восток к ориентации на Запад.
15. Понятие "смутное время" и его трактовка в исторической науке.
16. Россия в XVII веке. "Бунташный век".
17. Освоение Сибири и Дальнего востока в XVII веке.
18. Русская церковь в XVI-XVII вв.
19. Петр I как историческая личность.
20. Петр I. Социальные реформы и реформы в области образования и культуры.
21. Значение и цены петровских реформ, их влияние на дальнейшее развитие Российской империи.
22. Эпоха дворцовых переворотов и реформы государственного управления во второй четверти и середине XVIII века.
23. М.В. Ломоносов - великий русский ученый-энциклопедист.
24. Екатерина II как историческая личность.
25. Россия и политика "просвещенного абсолютизма".
26. Внешняя политика во второй половине XVIII века. Превращение России в великую европейскую державу.
27. Общественная мысль и социальные движения во второй половине 18 века.
28. Основные этапы закрепощения крестьян на Руси.
29. Революционное народничество.
30. Экономическая политика Александра III
31. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
32. Особенности экономического развития России в начале XX века.
33. Россия в первой мировой войне.
34. Политические партии в 1917 г.
35. Кризисы власти в 1917 г.

Повышенный уровень

1. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
2. Причины гражданской войны в России.
3. Красный и белый террор.
4. Эволюция большевистской партии в годы гражданской войны.
5. Международное положение СССР в 20-е годы.
6. Противоречия новой экономической политики, кризисы НЭПа.
7. Советский метод индустриализации.
8. Политика сплошной коллективизации.
9. Власть и культура в 30-е годы.
10. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
11. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
12. Вторая мировая война как кульминация общецивилизационного кризиса.

13. Советско-германское сближение в 1939 - 1940 гг.: причины, проявления, последствия.
14. Советские военнопленные: двойная трагедия.
15. Альтернативы послевоенного развития России.
16. Экономика СССР после окончания войны.
17. "Холодная война": истоки и уроки.
18. Изменения в мире после второй мировой войны.
19. Усиления идеологической изоляции СССР после окончания второй мировой войны.
20. Политические альтернативы 1953 г.
21. . Экономический курс Хрущева.
22. Освоение целины: достижения и проблемы.
23. Карибский кризис: итоги и уроки.
24. Экономика СССР в начале 60-х гг.: проблемы и пути их преодоления.
25. Смена власти и смена курса в октябре 1964г.
26. Конституция РФ 1993г.
27. Отношения СССР - Запад в 1964 - 1984гг.: характер, основные этапы, итоги.
28. СССР на пути кардинального реформирования общества. "Эпоха Горбачева".
29. Крах советской социалистической системы.
30. Основные этапы формирования политики "перестройки".
31. Национальная политика СССР в годы "перестройки" и ее результаты.
32. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
33. Изменения геополитического положения России на рубеже XX-XXI вв.
34. Внутренняя политика современной России.
35. Внешняя политика современной России.
36. Рыночная экономика и институты власти РФ после распада СССР.
37. Становление современной российской государственности.
38. Социальная поляризация РФ в условиях "свободного рынка".
39. Современная многопартийность и политическая культура в РФ.
40. Современная Россия: поиск нового места в мире.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый:

1. Славяне - русы на Северном Кавказе.
2. Города и поселения Хазарии.
3. Христианская Алания.
4. Православные монастыри на Северном Кавказе.
5. Религиозные верования населения северо-Восточного Кавказа в эпоху раннего средневековья
6. Распространение ислама на Северном Кавказе.
7. Повседневная жизнь монголо-татарского города (на примере г. Маджар)
8. Религиозные верования монголо-татар и принятие официального ислама.
9. Система воспитания в северокавказских семьях: общее и особенное
10. Адаты кавказских горцев
11. Обычное право русских крестьян

12. Обычное право кочевых народов Кавказа
13. Соотношение адата, шариата и Российского законодательства в системе правоотношений народов Северного Кавказа.
14. Деятельность общества Восстановления православного христианства на Кавказе.

Знать:

- современные достижения этнологической науки;
- современные концептуальные подходы исследования культуры межнационального общения;
- основные сведения о народах северокавказского региона; особенности межкультурного взаимодействия на Северном Кавказе

Уметь:

- ориентироваться в потоке информации об этнокультурных процессах в мире, стране, регионе;
 - критически относиться к этой информации;
- учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности

Владеть:

- правилами поведения в поликультурной среде;
- чувством ответственности за принимаемые решения,
- уважительным отношением к истории, культурным традициям и обычаям своего и других народов

Повышенный:

1. Выдающиеся деятели российской культуры на Кавказе (Лорер, А. Бестужев-Марлинский, А. Одоевский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, М.И. Глинка, Л.Н.Толстой и др.)
2. Просветители Северного Кавказа (К.Хетагуров, Ч. Ахриев, А. Колиев, У. Лаудаев, Т. Эльдарханов, братья Мутушевы, братья Шепиповы, Адиль Гирей Кешев, Р. Кочесова, Ф.В. Юхотников, Н.И. Воронов, П.И. Хицунов, Н.И. Гулак, С.В. Фарфоровский, А.И. Твалчрелидзе и др.)
3. Развитие науки на Северном Кавказе в XIX в. (Бентковский И, Прозрителев Г.)
4. Развитие просвещения и образования во второй половине XIX – начале XX в. Школы и гимназии
5. Ставропольская мужская гимназия
6. Личность в Кавказской войне (на выбор)
7. Кавказ XIX века в центральной периодике.
8. Кавказ XIX века в литературных произведениях.
9. Кавказ глазами художников
10. Я.М. Неверов – публицист, литературный критик, педагог
11. Кавказские наместники.
12. Купечество Северного Кавказа в благотворительном процессе.

13. Значение договора о подданстве между Россией и Кабардой 1557 г.

14. Социально-экономическое развитие Северо-Кавказского федерального округа

Знать:

- современные достижения этнологической науки;
 - современные концептуальные подходы исследования культуры межнационального общения;
 - основные сведения о народах северокавказского региона;
- особенности межкультурного взаимодействия на Северном Кавказе

Уметь:

- ориентироваться в потоке информации об этнокультурных процессах в мире, стране, регионе;
 - критически относиться к этой информации;
- учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности

Владеть:

- правилами поведения в поликультурной среде;
- чувством ответственности за принимаемые решения,
- уважительным отношением к истории, культурным традициям и обычаям своего и других народов

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы:

1. Орлов А. С., Георгиев В. А. История России: учебник. – М.: Изд-во Проспект, 2011.

Перечень дополнительной литературы:

1. Зуев М. Н. История России: учебное пособие. 2-е изд. – М.: изд-во Юрайт, 2011.
2. История России / сост. Н. В. Белов. – Минск: Харвест, 2008.
3. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебник для вузов. / ред. А. Н. Сахаров. – М.: изд-во Астрель, 2010.
4. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов /под ред. А. Н. Сахарова. В 2 т., – М.: изд-во «Проспект, ТК Велби», 2009.
5. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. 3-изд. – М., 2009.
6. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. – Санкт-Петербург, 2009.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> - каталог специализированных сайтов по истории
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>- Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
3. <http://www.hrono.ru/index.php> Портал по всемирной истории в Интернете.
4. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека РГБ.
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
6. Портал «История online» <http://phenomen.ru/>
7. *Электронная библиотека педагогической литературы.* www.pedlib.ru
8. Электронная версия ежегодника «Этическая мысль» (изд. с 2000 г.). Режим доступа: <http://ethics.iph.rar.ru/em.htm>
9. Автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант» <http://catalog.ncfu.ru>
10. Университетская библиотека ONLINE www.biblioclub.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Невинномысский технологический институт (филиал)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«Северный Кавказ в истории России»

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль) Электропривод и автоматика промышленных установок
и технологических комплексов
Форма обучения очная
Год начала обучения 2022 г

Невинномысск, 2022

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
Практическое занятие № 1	5
Практическое занятие № 2.....	6
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	22

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Северный Кавказ в истории России» призван сориентировать студентов в направлении расширения и углубления знаний по проблемам основных тенденций исторического развития Северо-Кавказского региона, политической, экономической и этнической истории всех народов, населяющих этот многонациональный край. Курс имеет важное значение как для будущих специалистов по туризму, так и для научных работников.

Региональный компонент, введенный в вузовские программы, предполагает глубокие знания по местной истории. Кроме того, курс имеет не только познавательное, но и воспитательное значение, что особенно актуально в нашем многонациональном регионе, а также помогает формированию толерантного мировоззрения студентов.

Курс написан на основе хронологическо-проблемного метода, предусматривающего изучение истории края по периодам (темам), а внутри них - по проблемам. Программный материал предусматривает последовательное изучение истории народов Северного Кавказа, памятников культуры от эпохи к эпохе с древнейших времен до наших дней.

Немаловажной задачей курса является формирование четких научных представлений по актуальным и дискуссионным вопросам региональной истории – этногенезу народов Северного Кавказа, Кавказской войне, проблемам вхождения Кавказа в состав в России и др. Проблемы эти, вызывающие много споров, в настоящее время активно используются в политической борьбе, муссируются лидерами националистических движений. Цель курса – помочь студентам разобраться в данных проблемах, чтобы они, выработав собственное представление об историческом процессе, могли самостоятельно ориентироваться в современных политических и идеологических вопросах.

Практическое занятие № 1

Славяне и горцы опыт взаимодействия (Русское государство и народы Кавказа)

Кавказ отличается многонациональностью, здесь проживает 50 народов с самостоятельными языками. Все они принадлежат к трем языковым семьям – кавказской, индоевропейской и алтайской. Кавказская семья делится на 4 ветви: адыго-абхазскую, нахскую, дагестанскую, картвельскую.

На языках адыго-абхазской ветви говорят народы Западного Кавказа: адыгейцы, черкесы, кабардинцы, абхазы и абазины. Самый крупный народ – кабардинцы. Адыгейский и кабардинский языки близки между собой, что, отражает их происхождение от общих предков — адыгейских племен раннего средневековья.

К числу народов адыго-абхазской группы на Северном Кавказе относятся и абазины (20 тыс.), язык которых более близок кабахазскому. Одни исследователи объединяют абазинский и абхазский языки в особую группу, другие же считают абазинскую речь с ее диалектами (таланта, шкарауа) диалектами абхазского языка. Компактной массой абазины живут в Карачаево-Черкесии. Родственно северокавказским адыгским народам коренное население Абхазской АССР — абхазы.

На языках нахской ветви говорят родственные народы Чечни и Ингушетии— чеченцы и ингуши. Чеченцы населяют восточную и центральную части республики, а также сопредельную территорию Дагестана. Близость языков чеченцев и ингушей позволяет говорящим на них сравнительно легко понимать друг друга.

Подавляющее большинство народов Дагестана — одной из самых сложных по своему этническому составу областей не только в нашей стране, но и во всем мире — говорит на языках дагестанской ветви. Она состоит из нескольких групп, наиболее крупной из которых является аварская, точнее аваро-андо-

цезская, ибо в ней выделяются в свою очередь три подгруппы: собственно аварская (язык аварцев), андийская и цезская, или дидойская. Родственное аварцам и консолидирующееся с ними население Дагестана — это андийцы, ботлихцы, годоберинцы, каратинцы, ахвахцы, батулалы, чамалы, тиндалы (андийская ветвь), цезы (дидойцы), хваршинцы, бежтинцы, гунзебцы и гинухцы. Сливаются с аварцами и арчинцы, язык которых занимает промежуточное положение между аварской и лезгинской группами дагестанских языков.

Практическое занятие № 2

Политическая обстановка на Северном Кавказе в эпоху активного соперничества трех империй. Персидский поход Петра I.

Самые ранние находки следов деятельности человека в нашем регионе относятся к древнекаменному веку – нижнему палеолиту. Это примитивные кремневые пластины и отщепы.

В IV тысячелетии до н. э. на Кавказе появляются металлические изделия. Начался энеолит – меднокаменный век. В III – начале II тысячелетия до н. э. на территории Пятигорья и Ставропольской возвышенности жили племена Майкопской культуры, которая получила свое название от места нахождения кургана в городе Майкопе, раскопанного еще в 1897 году. Курган имел высоту 10.5 метров, под насыпью находилась могила, состоящая из трех помещений, где лежали 3 скелета. Мужской скелет был усыпан золотыми бляшками в виде львов, быков, а так же украшениями из золота, серебра и драгоценных камней. Над мужчиной был установлен балдахин на четырех серебряных трубках с золотыми концами, рядом находились стрелы, топоры и множество сосудов, в том числе из золота и серебра. Многие вещи имели

импортное происхождение. Металлические сосуды с изображением гор, рек и животных указывают на изготовление их в Междуречье.

Происхождение Майкопской культуры до сих пор является предметом дискуссий и далеко от своего разрешения. Возможно, носители Майкопской культуры переселились на Кавказ с территории современных Сирии и Ирака на рубеже IV – III тысячелетия до н.э. Памятники Майкопской культуры найдены на Кавминводах у станицы Галюгаевская, на берегу Терека, у Усть-Джегуты на Кубани. Поселения этих племен раскопаны вблизи населенных пунктов Бештау, Кисловодска, в нижней части г. Ставрополя на р. Ташла. Погребения показывают существование социально-экономического неравенства, выделение родоплеменных вождей. Захоронения осуществлялись под курганами в ямах, выложенных камнем, погребенные лежали скорчено на боку, их останки покрыты охрой, что символизирует кровь. Поражают воображение размеры курганных насыпей, достигавших 15-18 м в высоту.

Вопросы:

1. Когда началась эпоха металла на Северном Кавказе?
2. Назовите отличительные черты Майкопской культуры?
3. Каковы достижения племен Кобанской культуры?
4. Какие племена и народы населяли территорию Ставрополя в раннем железном веке?
5. Кто такие скифы?
6. Какие памятники древнегреческой культуры есть на Ставрополье?
7. Назовите характерные черты культуры сарматов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основной литературы

1. Бларамберг, И. Ф. Историческое, топографическое, статистическое, этнографическое и военное описание Кавказа / Иоганн Бларамберг ; пер. с фр., предисл. и коммент. И. М. Назаровой]. - М. : Изд-во Надыршин, 2010. - 398 с
2. Яндиев, М. А. Древние общественно-политические институты народов Северного Кавказа / М. А. Яндиев. - М. : URSS [ЛКИ], 2007. - 464 с.
3. Уинтл, Д. История ислама : подробный справочник по истории / Джастин Уинтл ; [пер. с англ. А. Г. Георгиева]. - М. : АСТ : Астрель, 2008.

Список дополнительной литературы

1. Алферов В.Н., Чекменев С.А. Степная вольница. – Ставрополь, 1978.
2. Баранов А.В. Социальное и политическое развитие Северного Кавказа в условиях новой экономической политики (1921-1929 гг.). – СПб., 1996.
3. Беликов Г.А. Ставрополь – врата Кавказа. – Ставрополь, 1997.
4. Беликов Г.А. Оккупация. – Ставрополь, 1998.
5. Беликов Г.А., Кругов А.И. Ставропольский край в истории России (на рубеже XIX – XX вв.). Часть I: Материалы по краеведению для старших классов средних учебных заведений. – Ставрополь, 1995.
6. Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказская война. – М., 1994.
7. Геден. История христианства на Северном Кавказе до и после присоединения его к России. Книга 1. – Москва-Пятигорск, 1992.
8. Гордин Я.А. Кавказ: земля и кровь. Россия в Кавказской войне XIX века. – СПб., 2000.
9. Гречко А.А. Битва за Кавказ. – М., 1967.