

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич  
Должность: Директор Невиномысского технологического института (филиал) СКФУ  
Дата подписания: 10.10.2022 16:04:01  
Уникальный программный ключ:  
49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e5d0

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Невиномысский технологический институт (филиал)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директора НТИ (филиал) СКФУ  
А.В. Ефанов  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Северный Кавказ в истории России

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника  
Направленность (профиль) Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов  
Форма обучения очная  
Год начала обучения 2022  
Реализуется в 1 семестре

Разработано  
Доцент кафедры ГМиД  
Н.В. Кузьменко

Невиномысск, 2022

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Сформировать целостное понимание процессов, закономерностей и особенностей социально-экономической, политической и культурной истории народов Северного Кавказа в контексте общероссийской истории, что будет способствовать формированию общепрофессиональной социально-политической компетенции – готовность успешно работать в условиях полиэтничного социума, умение определять соотношение общенациональных, этнокультурных и личностных интересов, умение интегрировать полученные навыки в виде социально-культурного проектирования.

Поставленная цель достигается путем решения соответствующих теоретических, практических и воспитательных задач.

### 1. Теоретические задачи включают в себя формирование:

- представлений об общеисторическом фоне развития северокавказского региона в контексте истории России и мира;
- понимания студентами объективных представлений об историческом процессе, в северокавказском регионе;
- умений самостоятельно ориентироваться в современных этнополитических, национальных и идеологических вопросах;
- навыков самостоятельного анализа исторических источников и документов с целью формирования объективных научных представлений по актуальным дискуссионным вопросам истории Северного Кавказа, в частности и истории России и мира, в целом.

### 2. Практические задачи обеспечивают формирование следующих компетенций:

- знания основных исторических этапов развития народов Северного Кавказа и их интеграции в социокультурное и этнополитическое пространство России (общекультурная компетентность),
- умение воспринимать монологическую речь преподавателя, вычленять главное, составлять монологическое высказывание, анализировать воспринятую информацию (коммуникативная компетентность);
- умение выполнять социальные функции, ориентироваться в социально-политической и этнокультурной действительности региона и находить нужные способы взаимодействия в профессиональной сфере (профессиональная компетентность).
- умение применять методы научного исследования – сравнение, классификация (профессиональная компетентность);
- владения навыками использования методов научно-познавательной деятельности поиска, переработки, использования и создания информации (общекультурная компетентность).

### 3. Воспитательные задачи предполагают формирование следующих социально-личностных компетенций:

- понимание цивилизационной задачи России как интегрирующего пространства;
- приобщение к неконфликтной культуре поведения в поликультурном пространстве;
- ориентирование личности на совершенствование и развитие поликультурного общества на принципах гуманизма свободы и демократии.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина, «Северный Кавказ в истории России» относится к Блоку 2 Факультативы. Ее освоение происходит в 1 семестре.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций,
-------------------------------	------------------------------	---

		индикаторов
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.</p>	<p>интерпретирует историю Северного Кавказа в контексте исторического развития России; учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий Северного Кавказа; сравнивает и сопоставляет исторические факты, формируя аргументированные выводы</p> <p>анализирует проблему национально-культурной общности Северного Кавказа в увязке с широким кругом экономических, политических, технологических и идеологических факторов; корректно сравнивает и оценивает расхождения во взглядах представителей различных школ на факторы, способствующие становления современной российской цивилизации</p>

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий:	З.е.	Астр. ч.	Из них в форме практической подготовки
Всего:	1	27	
Из них аудиторных:			
Практических занятий		13,5	
Самостоятельной работы		13,5	
Формы контроля:			
Зачет			

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа, часов

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
1 семестр							
1.	Вводная тема: цели и задачи курса «Северный Кавказ в истории России». Обзор исторических источников и информационных ресурсов по проблематике курса	УК-5 ИД-2, ИД-3		1,5			
2.	Этногенез и этническая история. Палеокавказская этнокультурная общность и процесс формирования полиэтничного региона	УК-5 ИД-2, ИД-3		1,5			
3.	Русско-северокавказские связи IX-XVIII в.	УК-5 ИД-2, ИД-3		1,5			
4.	Вхождение Предкавказья и Северного Кавказа в состав России	УК-5 ИД-2, ИД-3		1,5			
5.	Мировые религии и языческие культы у народов Северного Кавказа	УК-5 ИД-2, ИД-3		1,5			
6.	Интеграция Северного Кавказа в российскую социокультурную, политическую и экономическую систему	УК-5 ИД-2, ИД-3		1,5			
7.	Социально-политическое развитие Северного Кавказа в XX в.	УК-5 ИД-2, ИД-3		1,5			
8.	Северокавказский регион в административной структуре России	УК-5 ИД-2, ИД-3		1,5			
9.	Северо-Кавказский Федеральный округ и его местов Российской Федерации	УК-5 ИД-2, ИД-3		1,5			
	Итого за 1 семестр			13,5			13,5
	Итого			13,5			13,5

Не предусмотрены учебным планом

### 5.3 Наименование лабораторных работ

Не предусмотрены учебным планом

### 5.4 Наименование практических занятий

№ Темы дисциплины	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Из них практическая подготовка, часов
1 семестр			
1	Практическое занятие №1. Вводная тема: цели и задачи курса «Северный Кавказ в истории России». Обзор исторических источников и информационных ресурсов по проблематике курса	1,5	
2	Практическое занятие №2. Этногенез и этническая история. Палеокавказская этнокультурная общность и процесс формирования полиэтничного региона	1,5	
3	Практическое занятие №3. Русско-северокавказские связи IX-XVIII в.	1,5	
4	Практическое занятие №4. Вхождение Предкавказья и Северного Кавказа в состав России	1,5	
5	Практическое занятие №5. Мировые религии и языческие культы у народов Северного Кавказа	1,5	
6	Практическое занятие №6. Интеграция Северного Кавказа в российскую социокультурную, политическую и экономическую систему	1,5	
7	Практическое занятие №7. Социально-политическое развитие Северного Кавказа в XX в.	1,5	
8	Практическое занятие №8. Северокавказский регион в административной структуре России	1,5	
9	Практическое занятие №9. Северо-Кавказский Федеральный округ и его место в Российской Федерации	1,5	
Итого за 1 семестр		13,5	
Итого		13,5	

### 5.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций, индикатор	Вид деятельности студентов	Средства и технологии и оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателям	Всего

ов					
1 семестр					
УК-5 ИД-2, ИД-3	Конспектирование литературы по темам 1-9	Собеседование	6,75	0,75	7,5
УК-5 ИД-2, ИД-3	Подготовка докладов по темам 1-9 (на выбор)	Сообщение	5,4	0,6	6
Итого за 1 семестр			12,15	1,35	13,5
Итого			12,15	1,35	13,5

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Северный Кавказ в истории России базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Авксентьев В.А., Аксюмов Б.В. «Конфликт цивилизаций» в региональном преломлении: Кавказ и Балканы // Полис. – 2007. – № 4. – С. 146-158.
2. Авксентьев В.А., Гриценко Г.Д., Дмитриев А.В. Динамика регионального

конфликтного процесса на Юге России (экспертная оценка) // Социс. – 2007. – № 9. – С. 70-77.

3. Авксентьев В.А., Гриценко Г.Д., Дмитриев А.В. Региональная конфликтология: концепты и российская практика / Под ред. чл.-корр. РАН М.К. Горшкова. – М.: Альфа-М, 2008. – 368 с.

4. Авксентьев В.А., Гриценко Г.Д., Дмитриев А.В. Региональная конфликтология: экспертное мнение / Под ред. чл.-корр. РАН М.К. Горшкова. – М.: Альфа-М, 2007. – 208 с.

5. Дангатарова Б.М. Туркменское сообщество на Ставрополье: тенденции этнокультурного развития // Социс. – 2008. – № 1.

#### 8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Замятина Н.Ю. Города, районы и страны в политическом рельефе российских регионов (По материалам официальных сайтов субъектов РФ) // Полис. – 2006. – № 2. – С. 122-139.

2. Казин Ф.А. Взаимоотношения России с Южной Осетией и Абхазией в сравнительной перспективе // Полис. – 2009. – № 9. – С.130-143.

3. Колосов В.А., О'Локлин Дж. Социально-территориальная динамика и этнические отношения на Северном Кавказе // Полис. – 2008. – № 4. – С. 27-48.

4. Кузнецов А.М. Этническое и национальное в политологическом дискурсе // Полис. – 2007. – № 6. – С. 9-24.

5. Липкин А.И. К вопросу о понятии «национальной общности» и его применимости к России // Полис. – 2008. – № 6. – С.113-130.

#### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. В.В. Малущенко. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Северный Кавказ в истории России» для студентов направления подготовки Бакалавриата 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника. – Невинномысск, 2022.

#### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://ethnonet.ru/> – «Этно-Журнал» научное издание по этнологии и антропологии

2. <http://etno.clow.ru/> – Этнография России

3. <http://eurasia.iea.ras.ru/> – «Институт этнологии и антропологии РАН»

4. [http://grants.rsu.ru/osi/Don\\_NC/](http://grants.rsu.ru/osi/Don_NC/) – «История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917 года»

5. <http://ippk.rsu.ru/> – Институт по переподготовке и повышению квалификации преподавателей гуманитарных и социальных наук Южного Федерального Университета

6. <http://journal.iea.ras.ru/> – «Этнографическое обозрение»

7. <http://kavkaz-uzel.ru/> – Кавказский Узел

8. <http://kavkazweb.net/> – Кавказский интернет-портал

9. <http://lenta.ru/vojna/> – Lenta.RuКавказ

10. <http://minregion.ru/> – «Министерство регионального развития Российской Федерации»

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ);
- Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе SCOPUS.
- Операционная система: MicrosoftWindows 8;
- Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). MicrosoftOfficeStandard 2013.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий - 305	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук, доска меловая. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
Самостоятельная работа	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся - 319	Компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИСУ СКФУ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно- исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

#### **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.