

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Невинномысский технологический институт (филиал) СКФУ

Методические указания

по выполнению практических работ
по дисциплине «**История отрасли и введение в специальность**»

Для студентов направления подготовки 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника, профиль подготовки – Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов

Невинномысск 2025

Содержание

Введение

Тема 4. Учебный процесс в ВУЗе

Практическое занятие №1. Проведение литературного поиска

Тема 4. Учебный процесс в ВУЗе

Практическое занятие №2. Проведение патентного поиска

Тема 5. Роль научных исследований и формы участия в них студентов

Практическое занятие №3. Планирование и постановка эксперимента

Тема 5. Роль научных исследований и формы участия в них студентов

Практическое занятие №4. Обработка результатов с помощью программы Microsoft EXCEL

Тема 7. Вопросы постановки и обработки результатов теоретических и экспериментальных исследований

Практическое занятие №5. Анализ полученных результатов

Список рекомендуемой литературы

Введение

Дисциплина «История отрасли и введение в специальность» обеспечивает знакомство студента-первокурсника с базовыми понятиями энергетики, её значением для современного общества и технического прогресса. На начальной стадии обучения дисциплина направлена на развитие у студента интереса к выбранному направлению подготовки, раскрывает назначение и взаимосвязь специальных электротехнических дисциплин, формирующих специалиста в области электроэнергетики, и способствует на старших курсах осознанному изучению специальных дисциплин. Основным методическим подходом к изучению дисциплины является создание наглядных образов знаний, их визуализации, которые должны способствовать усвоению студентами дисциплины.

Тема 4. Учебный процесс в ВУЗе Практическое занятие № 1

Проведение литературного поиска

Цель работы: закрепить навыки работы с научной литературой при подготовке к проведению исследований

Литературный поиск (обзор научной литературы, литературный обзор) служит для сокращения временных затрат, предотвращения повторений и выработки отправной точки собственных исследований. Кроме того, данные содержащиеся в различных литературных источниках могут быть собраны вместе и проанализированы с новой точки зрения. В этом случае могут быть получены новые научные результаты без проведения собственных экспериментальных исследований.

Еще одной целью литературного поиска является подтверждение и проверка собственных научных гипотез и предположений. В этом случае работа с научной литературой может проводиться как перед началом исследований, так и при анализе полученных результатов, а так же подготовке их к публикации.

Литературные источники можно разделить на три основных группы:

1. Книги и учебные пособия.

Книги обычно являются плодом работы одного (монография) или нескольких авторов, обычно имеющих единый взгляд на рассматриваемый вопрос. Достоверность приведённой информации достаточно высокая, однако у различных авторов может встречаться различный взгляд на одну и ту же проблему. Книги являются основным источником информации при проведении литературного поиска.

Учебные пособия, обычно охватывают более широкий круг вопросов чем монографии, однако раскрываются эти вопросы менее глубоко. В учебных пособиях содержится наиболее проверенная информация, однако научная ценность их при этом существенно ниже.

Год издания книги или учебного пособия так же имеет значение. Наиболее старые источники (30-х - 50-х) годов встречаются достаточно редко и содержат много устаревшей информации, касающейся не применяемых ныне строительных материалов и устаревших технологий. Однако именно в те годы были опубликованы многие фундаментальные исследования, актуальность которых по-прежнему высока. Издания 60-х - 70-х годов так же могут содержать устаревшую информацию по материалам и технологиям, однако содержащаяся в них научная информация, как правило, актуальна. Издания 80-х годов содержат в основном актуальную информацию о материалах и технологиях. Издания 90-х годов, ввиду специфики того времени, могут иметь различную достоверность, и, нередко,

представляют собой переиздания более ранних трудов. Кроме того, встречаются издания малоизвестных авторов, содержащие порой не достаточно достоверную или непроверенную информацию.

2. Периодические издания.

К ним можно отнести различные научные журналы (Строительные материалы, Строительные материалы и технологии XXI века, Бетон и железобетон, Цемент и многие другие), сборники научных трудов различных конференций и вузов, очень редко - газеты.

Периодические издания наиболее оперативно информируют о новых разработках, отражают положение дел в различных отраслях строительной науки, помогают выделить её популярные направления и наиболее востребованные строительные материалы; позволяют отследить ход изучения тех или иных вопросов; содержат большое количество экспериментальных данных, пригодных для дальнейшего анализа, а так же ссылки литературные источники, использованные авторами публикаций. Периодические издания публикуют информацию рекламного характера, касающуюся новых приборов, материалов и технологий. Достоверность приведённой информации можно оценить как среднюю, поэтому все достаточно серьёзные выводы на основе данных из периодических изданий следует подкреплять сведениями других авторов или собственными экспериментами.

3. Нормативные документы.

Не содержат новой научной информации, однако устанавливают требования к разрабатываемым материалам (за исключением принципиально новых), содержат указания по проведению испытаний, соблюдение которых необходимо для сопоставимости получаемых результатов с известными.

Ещё одним источником информации может являться *сеть Интернет*.

Основным преимуществом Интернета является удобство пользования (автоматический поиск информации по запросу) и возможность использования информации со всего мира. Однако, следует уделять большое внимание достоверности содержащейся в сети информации. Практически каждый человек может разместить любую свою информацию в сети, не неся за это никакой ответственности. Наиболее безопасными и достоверными источниками в сети Интернет могут служить электронные версии обычных журналов, электронные библиотеки, предлагающие читателям электронные версии обычных книг, базы нормативных и патентных документов. Так же полезная информация содержится на сайтах производителей оборудования и приборов. С осторожностью следует относиться к страницам на которых предлагается информация о новых неизвестных и нетрадиционных технологиях и материалах, различных «сенсационных разработках». Не следует при написании литературного обзора пользоваться электронными банками рефератов.

Результатом литературного и патентного поисков является написание, так называемого, *литературного обзора*, который практически всегда является началом любой научной печатной работы (научного отчёта,

дипломного проекта, диссертации, монографии и т.д.).

Правильно написанный литературный обзор должен представлять собой логичное и последовательное изложение имеющихся данных, со ссылками на источники информации, собственной оценкой их значимости, обращением внимания на совпадение данных из различных источников (авторов) или их явное расхождение. Каждый раздел литературного обзора должен содержать обобщение проанализированной информации, выделение моментов которые необходимо дополнительно исследовать и направление в котором это необходимо сделать. В конце литературного обзора необходимо сформулировать цель и задачи предстоящего исследования.

В отдельном пункте следует привести описание новых современных методов исследований (если предполагается их использование) и характеристику сырьевых материалов.

Важное значение имеет правильное оформление библиографического указателя, которое не следует откладывать «на потом».

Задания к работе.

1. Произвести поиск литературы по теме исследования при помощи библиотечных каталогов (найти минимум 7-8 источников).
2. Обработать информацию в найденных источниках.
3. Произвести поиск информации в периодических изданиях за последние 4-5 лет.
4. Найти и изучить нормативные документы связанные с предметом исследования.

Тема 4. Учебный процесс в ВУЗе Практическое занятие № 2

Проведение патентного поиска

Цель работы: ознакомиться с классификацией патентной информации, научиться проводить поиск документов, собрать материал необходимый для проведения собственных исследований

Патент - охранный документ, выдаваемый на изобретение, полезную модель и промышленный образец, которые являются объектами промышленной собственности (ОПС). Под изобретением понимается устройство, способ или вещество; под полезной моделью - только устройство, т.н. "малое изобретение"; под промышленным образцом - внешний вид изделия.

Целью патентного поиска является:

- исключение дублирования при выборе направления исследований и нарушения чужого патента;
- получение исходных данных для собственных исследований.

При выполнении курсовой работы целью проведения патентного поиска является изучение методики его осуществления, оценка общей изученности вопроса и получение исходных данных для планирования эксперимента.

Под патентной информацией понимаются официальные публикации патентных ведомств, которым относятся:

- патентные бюллетени;
- описания к заявкам на ОПС;
- описания к авторским свидетельствам и патентам;
- описания к полезным моделям и промышленным образцам.

Для удобства работы с патентной информацией в большинстве стран действует международная патентная классификация (МПК). С 1 января 2006 действует её 8-я редакция. В рамках МПК каждому ОПС присваивается индекс состоящий из обозначения раздела, класса, подкласса, основной группы и подгруппы по которым проводится поиск интересующей информации.

Обозначение раздела показывает к какому из 8 разделов техники относится интересующая нас информация. В нашем случае это могут быть разделы: В - различные технологические процессы, транспортирование или Е - строительство и горное дело.

Каждый раздел делится на классы. Индекс класса состоит из индекса раздела и двузначной цифры, которая раскрывает содержание класса.

Индекс подкласса состоит из индекса класса и заглавной буквы, которая раскрывает содержание класса более детально.

Каждый класс делится на группы и подгруппы, каждая из которых так же уточняет индекс ещё более детально.

Таким образом, при помощи МПК можно установить индекс интересующего раздела и, далее, при помощи справочника установить том и раздел в котором расположены рефераты патентов.

Задание к работе

1. В зависимости от первой цифры в номере задания найти 2-3 патента связанных с темой исследования.

2. Произвести поиск патентов за последние 5-6 лет, связанных с индивидуальной темой исследования. Привести текст рефератов патентов и подробное описание методики их поиска в лабораторной работе. Сделать вывод о популярности данной темы в научной среде, выявить перспективные направления исследований по данной теме. Обобщив данные по составам, дозировкам, способам введения тех или иных компонентов полученные в результате литературного и патентного поисков, установить исходные составы, диапазоны варьирования дозировок добавок и другие параметры для проведения собственных исследований. Так же следует указать ожидаемые результаты.

3. Резюмировав собранную литературную и патентную информацию написать литературный обзор.

4. Привести в лабораторной работе описание процесса литературного и патентного поиска, указать возникшие затруднения и пути их преодоления.

Тема 5. Роль научных исследований и формы участия в них студентов

Практическое занятие № 3

Планирование и постановка эксперимента

Цель работы: получить навыки разработки и планирования эксперимента

Успех эксперимента складывается из трёх составляющих: правильной постановки, достаточной точности проведения опытов и испытаний, грамотной обработки и трактовки результатов.

Поскольку постановка (разработка) эксперимента осуществляется в первую очередь, то именно на этом этапе закладываются его успех и объём полезной информации, который может быть получен в результате. Ошибки, допущенные при планировании эксперимента, очень трудно или невозможно исправить на последующих этапах.

Если постановка (разработка) эксперимента самостоятельно производится впервые, то желательно осуществлять её в следующей последовательности:

1. Создать список *конкретных задач* на основе общей задачи эксперимента (в данном случае задания), анализа результатов литературного и патентного поисков, с учётом имеющихся в наличии материалов и оборудования. В случае если эксперимент является в научной работе не единственным, то его задачи, как правило, связаны с достижением общей цели.

Конкретной задачей в нашем случае может быть получение зависимости показателей, какого либо из физико-механических свойств материала, от дозировки исследуемой добавки, состава вяжущего, режима обработки и т.п., зависимость вязкости, густоты или удобоукладываемости смеси от дозировки исследуемой добавки, режима воздействия и др. То есть, устанавливаются факторы, которые будут варьироваться (меняться) и величины, которые должны быть получены. Отдельно следует уточнить какие факторы должны оставаться неизменными.

Для каждого варьируемого фактора (концентрация добавки, состав, температура и т.п.) устанавливается интервал варьирования, т.е. пределы в которых он будет изменяться в ходе эксперимента, а так же количество экспериментальных точек в этом интервале и значения в них. Интервал варьирования следует устанавливать с некоторым запасом, что бы получить наиболее полную картину. Количество экспериментальных точек так же выбирается из условия получения достаточно полной картины того или иного явления.

В случае, когда интервал варьирования фактора неизвестен, необходимо провести дополнительные опыты по упрощённой методике, направленные на его уточнение.

Если одновременно изучается влияние 2-х и более факторов на одну и ту же величину, то целесообразно применение метода математического планирования эксперимента. В этом случае будет учтено взаимное влияние варьируемых параметров.

2. Провести анализ доступного необходимого оборудования.

При этом необходимо обратить внимание не только на наличие, но и на его состояние, точность, наличие навыков работы с ним, ознакомиться с методиками проведения испытаний. При наличии незнакомого оборудования необходимо выяснить его возможности, потренироваться в работе на нём. В случае отсутствия или недоступности какого-либо оборудования, найти ему замену, сконструировать собственное или внести изменения в первоначальный план эксперимента. Так же следует уточнить место (лабораторию), где будет осуществляться эксперимент, соответствие её инженерной оснащённости условиям его проведения (наличие освещения, вентиляции, водопровода, специальной канализации, силовых электрических вводов нужной мощности и т.п.), наличия места для хранения образцов и материалов, согласовать возможность проведения эксперимента с лицом отвечающим за неё.

3. Провести анализ доступных необходимых приборов.

Порядок выполнения работы

В соответствии с индивидуальным заданием по вышеизложенной схеме произвести детальную разработку эксперимента. Результаты представить в виде таблиц и описаний по аналогии с приведённым ниже примером.

Тема 5. Роль научных исследований и формы участия в них студентов

Практическое занятие № 4

Обработка результатов с помощью программы Microsoft EXCEL

Цель работы: получение навыков обработки экспериментальных данных при помощи персонального компьютера, построение графиков и диаграмм.

Результатом эксперимента, в случае если оцениваются количественные показатели свойств материала, является набор числовых данных (например, размеры образцов, их массы и нагрузки при которых произошло разрушение), которые сами по себе не пригодны для анализа или не наглядны. Поэтому этапу анализа полученных результатов и формулирования выводов и рекомендаций предшествует этап обработки полученных экспериментальных значений. На данном этапе могут производиться следующие операции:

1. Расчёт показателей свойств, интересующих исследователя, на основе полученных экспериментальных данных. Например, на основе данных о размерах, массе образцов и нагрузке, при которой произошло их разрушение, можно рассчитать среднюю плотность образцов и их предел прочности на сжатие.

2. Перевод одних единиц измерения в другие общепринятые или наиболее удобные для анализа.

3. Нахождение средних значений показателей свойств по результатам нескольких испытаний.

4. Определение погрешностей измерений, испытаний.

5. Выявление корреляции между несколькими факторами и другая статистическая обработка данных.

6. Интерполяция и экстраполяция (графическая и расчётная), нахождение зависимостей описывающих данные, минимумов и максимумов, другая математическая обработка.

7. Визуализация полученных результатов (построение графиков, диаграмм, гистограмм и т.д.).

Зачастую этап обработки данных является самым трудоёмким и требующим большого внимания. Поэтому практически во всех случаях целесообразно использование программы Microsoft EXCEL, которая позволяет осуществлять все перечисленные операции, кроме того, автоматически решается вопрос хранения собранной информации, её чистового оформления.

Основы работы с программой Microsoft EXCEL.

Программа Microsoft EXCEL является, так называемым, табличным

процессором и позволяет выполнять следующие основные действия:

1. Формировать и оформлять по желанию пользователя таблицы данных.
2. Производить различные математические и логические операции над данными находящимися в одной или нескольких ячейках с занесением полученного результата в другую ячейку.
3. Производить аналитическую обработку массивов данных (нахождение корреляции между двумя наборами данных, нахождение математической функции описывающей ряд данных, вычисление различных статистических величин и др.).
4. Строить графики и диаграммы.
5. Выполнять условное форматирование ячеек, т.е. изменять оформление ячейки и находящиеся в ней данных (например, цвета) в зависимости от заданных условий; решать уравнения методом подбора переменных и т.д.

Положительной особенностью программы является её простота, широкая распространённость и типичный для windows-приложений интерфейс. Поэтому общие вопросы по пользованию программой, такие как запуск программы, сохранение информации, ввод и форматирование данных и т.п., в данных методических указаниях не рассматриваются.

1. Работа с формулами.

Как уже упоминалось выше, EXCEL позволяет создавать формулы в ячейке для вычисления её значения по данным из других ячеек и константам. Для использования в расчёте данных из какой либо ячейки, в формуле записывается её адрес («ссылка» по терминологии программы), состоящий из буквы (или 2-х букв для 27 столбца и далее) латинского алфавита указывающей на номер столбца, и цифры, указывающей на номер строки, на пересечении которых находится интересующая нас ячейка. Пример: A1, H10, AA28 и т.д. Существует так же и другая система записи адресов (ссылок) – относительная – обозначаемая R1C1, где после R (от англ. row – строка) указывается номер строки относительно текущей ячейки (т.е. строки расположенные выше имеют отрицательные номера, ниже – положительные), а после C (от англ. column – столбец) номер столбца (т.е. столбцы расположенные левее имеют отрицательные номера, правее – положительные).

Запись формулы в ячейке начинается с ввода символа «=», после чего записываются все необходимые операторы, переменные и константы.

Например, если в ячейке A1 записать следующую формулу: «=5*225» и нажать клавишу ENTER, то в ячейке будет вычислено значение записанного выражения, а именно 1125. Текст формулы можно просмотреть и отредактировать в строке формул, предварительно выделив интересующую нас ячейку. Для сохранения результатов правки требуется нажать ENTER.


Для создания ссылки на ячейку необходимо щёлкнуть на ней во время записи формулы, при этом в записываемой формуле должен появиться адрес

ячейки. Например, если в ячейке В1 ввести знак «=», затем щёлкнуть мышью на ячейке А1 содержащей значение полученное в предыдущем примере, затем ввести «/100» и нажать ENTER, то в ячейке В1 будет вычислено значение 11,25, а формула в этой ячейке будет иметь вид: «=А1/100».

В случае если значение в ячейке А1, на которую ссылается формула в ячейке В1, будет изменено, то произойдёт автоматический пересчёт значения в ячейке В1.

Кроме простых арифметических действий в формулах может производиться вычисление целого ряда функций. Каждая функция имеет определённый **синтаксис**, т.е. правила её написания. Общим для всех функций является то, что всегда вначале записывается сокращённое обозначение функции, а затем в круглых скобках набор переменных и значений, которые в свою очередь так же могут быть функциями.

Функция может быть, как непосредственно написана (т.е. введена с клавиатуры как обычный текст), так и выбрана из списка функций имеющихся в EXCEL.

Для выбора функции из списка, необходимо в момент записи формулы нажать кнопку . В появившемся окне выбора функций указать категорию к которой она относится и выбрать её из появившегося списка, или в строке поиска ввести название, часть названия функции или ключевое слово описывающее её действие и нажать кнопку «найти». Если поиск завершится успешно, то в ниже расположенном окне появится список функций наиболее соответствующих условиям поиска. К примеру если ввести с строке поиска «округлить», то в результате будет найдена функция «округл», которая выполняет данное действие.

Для просмотра краткого описания функции и её синтаксиса, необходимо выделить интересующую нас функцию из списка. Для получения подробного описания действия функции и её синтаксиса необходимо щёлкнуть на надписи «Справка по этой функции».

Примеры использования функций.

	А	В	С	Д
1		ширина	длина	площадь
2	1	12,73	15,68	199,6064
3	2	12,73	15,68	199,6

Рис. 1

Пример 1. На рис. 1 показан фрагмент таблицы в котором производится вычисление площади по длине и ширине. В ячейке D2 формула имеет вид «=В2*С2», а в ячейке D3:

«=ОКРУГЛ(В3*С3;1)»

Т.е. кроме простого перемножения содержимого ячеек В3 и С3,

	Г	Н	И	К
1	Номер образца	1	2	3
2	Прочность, МПа	12,54	13,47	15,41
3	Среднее значение прочности, МПа		13,2	

Рис. 2

производится округление полученного результата до одного знака после запятой.

Пример 2.

В ячейке I3 (рис. 2) формула имеет вид: «=ОКРУГЛ(СРЗНАЧ(Г2:К2);1)», т.е. функция вычисляющая среднее значение «СРЗНАЧ()» вложена в функцию округления.

В том случае если требуется произвести одинаковые вычисления в нескольких строках таблицы расчётную строк, а затем остальные этого

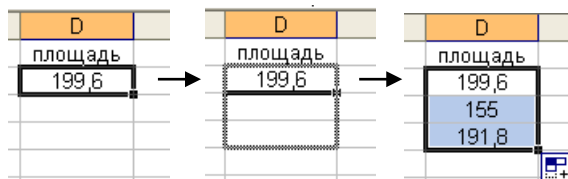



Рис. 3

строках многострочной таблицы достаточно записать формулу в одной из строк таблицы. Для этого необходимо выделить

ячейку содержащую исходную формулу, а затем при помощи указателя мыши растянуть выделение за небольшой квадрат в нижнем правом углу выделенной ячейки (рис. 3). При этом программа автоматически корректирует ссылки, изменяя номер строк или столбцов.

Если автоматической корректировки ссылки при размножении формулы требуется избежать (например, при использовании в расчётах константы, записанной в какой-либо ячейке), то ссылка на эту ячейку должна быть записана со значком «\$». Т.е. ссылка «С3», при размножении формулы будет изменяться, а ссылка на ту же ячейку, но записанная как «\$С\$3» – изменяться не будет. Причем если значок «\$» будет стоять только перед буквой, то зафиксирован будет только номер столбца; если только перед цифрой – номер строки.


2. Построение графиков и диаграмм.

Для построения графиков и диаграмм в программе Microsoft EXCEL существует специальный мастер диаграмм, запускаемый кнопкой  на панели управления. Однако, перед началом построения диаграммы необходимо создать таблицу данных, содержащих значения откладываемые по осям абсцисс и ординат.

Порядок построения графика.

1. После подготовки таблицы с исходными данными следует запустить мастер диаграмм.

2. В появившемся окне необходимо выбрать тип и вид диаграммы. Наиболее универсальным и подходящим для отображения экспериментальных данных является тип «Точечная» закладки «Стандартные». После выбора типа и вида диаграммы необходимо нажать кнопку «Далее».

3. В появившемся окне перейти на закладку «Ряд» и нажать кнопку «Добавить». В списке имеющихся рядов появится «Ряд1» для которого требуется ввести имя, значения по оси X и значения по оси Y. Для создания ссылки на ячейку содержащие необходимые значения необходимо нажать кнопку , и выделить на появившемся экране нужные ячейки, после чего нажать кнопку «Далее». Если на одном графике должно отображаться несколько кривых, то после создания одной кривой вновь нажать кнопку «Добавить» и создать аналогичным образом вторую кривую и т.д.

4. В появившемся окне осуществить настройку оформления графика, ввести название, подписи по осям и т.д., после чего нажать кнопку «Далее».

5. В появившемся окне необходимо выбрать место расположения

диаграммы. Предпочтительным является расположение диаграммы в отдельном листе.

Редактирование основных параметров готовой диаграммы осуществляется выбором соответствующих пунктов меню «Диаграмма». Настройка цветовой схемы, толщины, вида линий и других визуальных параметров осуществляется традиционным для офисных приложений образом – обычно двойным щелчком на интересующем объекте.

Задание к работе:

1. Оформить ниже приведённые результаты испытаний в виде таблицы:
1-е сутки, образец №1, размеры (ШхДхВ, мм) 102х105х98, масса 1980 г, разрушающее усилие 25,2 кН; образец №2, размеры (ШхДхВ, мм) 100х97х101, масса 1966 г, разрушающее усилие 27,4 кН.

3-и сутки, образец №1, размеры (ШхДхВ, мм) 101х102х100, масса 1955 г, разрушающее усилие 54,7 кН; образец №2, размеры (ШхДхВ, мм) 99х97х102, масса 1979 г, разрушающее усилие 52,5 кН.

7-е сутки, образец №1, размеры (ШхДхВ, мм) 95х98х103, масса 1987 г, разрушающее усилие 64,9 кН; образец №2, размеры (ШхДхВ, мм) 100х100х98, масса 1968 г, разрушающее усилие 67,0 кН.

14-е сутки, образец №1, размеры (ШхДхВ, мм) 103х99х105, масса 1946 г, разрушающее усилие 74,4 кН; образец №2, размеры (ШхДхВ, мм) 98х105х100, масса 1952 г, разрушающее усилие 76,9 кН.

28-е сутки, образец №1, размеры (ШхДхВ, мм) 101х101х98, масса 1980 г, разрушающее усилие 80,0 кН; образец №2, размеры (ШхДхВ, мм) 95х100х103, масса 1969 г, разрушающее усилие 79,2 кН.

2. Рассчитать по результатам испытания 2-х образцов их среднюю плотность бетона (кг/м^3) и предел прочности на сжатие (МПа).

3. Рассчитать коэффициент корреляции между возрастом бетона и его прочностью.

4. Построить график зависимости прочности бетона на сжатие от их возраста.

5. Оформить полученные в результате самостоятельно проведённого эксперимента данные в виде таблиц и графиков.

Тема 7. Вопросы постановки и обработки результатов теоретических и экспериментальных исследований Практическое занятие № 5

Анализ полученных результатов

Цель работы: получение навыков самостоятельного осуществления экспериментальных исследований.

Анализ полученных результатов является завершающей частью исследования. На этом этапе на основе литературных и собственных экспериментальных данных делаются выводы имеющие научное и (или) практическое значение, даются различные рекомендации, намечаются перспективы использования полученных в результате проведения эксперимента сведений, возможные практические и экономические выгоды от их внедрения.

Выводы, имеющие научное значение могут содержать новые или подтверждать выдвинутые ранее различные закономерности, раскрывать механизм различных явлений, задавать направления дальнейших исследований и т.д.

Все сделанные выводы имеющие научное значение необходимо подкреплять ссылками на результаты исследований других авторов или общеизвестные (общепризнанные) факты.

Выводы, имеющие практическое значение могут содержать оценку целесообразности и эффективности тех или иных процессов, соответствия или несоответствия свойств полученных материалов требованиям нормативных документов; указывать технологические последовательности, составы и дозировки отдельных компонентов обеспечивающие получение наилучшего (или требуемого) результата; давать рекомендации касательно методики осуществления исследований и др. При формулировании таких выводов следует делать оговорки касающиеся условий проведения экспериментов, испытаний, применяемых материалов.

Задание к работе.

Провести анализ полученных результатов, на основании которого:

1. Сопоставить полученные результаты с данными других авторов, объяснив причины возможных расхождений.
2. Дать оценку достоверности полученных результатов.
3. Рассмотреть область, возможности и ожидаемый эффект практического применения результатов исследования.

Список рекомендуемой литературы

1 Бутырин, П. А. Основы электротехники : учебник для студентов средних и высших учебных заведений профессионального образования по направлениям электротехники и электроэнергетики / П. А. Бутырин, О. В. Толчеев, Ф. Н. Шакирзянов ; под редакцией П. А. Бутырин. —М. : Издательский дом МЭИ, 2014. —360 с. —ISBN 978-5-383-00857-7. —Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/33220.html/>. Электроэнергетика : учебное пособие / Ю. В. Шаров [и др.]. - Ставрополь : АГРУС, 2011

2 Заварыкин, Б. С. История электрификации горной промышленности: учебное пособие / Б. С. Заварыкин, С. В. Кузьмин, В. М. Соломенцев. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 227 с. —ISBN 978-5-7638-2995-2. —Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/84212.html/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Невинномысский технологический институт (филиал)

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «История отрасли и введение в специальность»

Квалификация выпускника – бакалавр

Направление подготовки 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника

Профиль подготовки – Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических
комплексов

Квалификация выпускника – бакалавр

Методические указания предназначены для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История отрасли и введение в специальность» для студентов направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника и соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки бакалавров.

Составитель: Д.В. Самойленко

Содержание

1 Подготовка к лекциям.....	4
2 Самостоятельное изучение темы. Конспект.....	5
3 Подготовка к практическим занятиям	7
4 Подготовка реферата.....	9

1 Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекций лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек.

Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось присить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

2 Самостоятельное изучение темы. Конспект

Конспект – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspicere», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения.

Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. При цитировании обязательная ссылка на страницу книги. Если цитата взята из собрания сочинений, то необходимо указать соответствующий том. Следует помнить, что четкая ссылка на источник – неперемное правило конспектирования. Если конспектируется статья, то указывается, где и когда она была напечатана.

Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Писать его рекомендуется четко и разборчиво, так как небрежная запись с течением времени становится малопонятной для ее автора. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

Формы конспекта могут быть разными и зависят от его целевого назначения (изучение материала в целом или под определенным углом зрения, подготовка к докладу, выступлению на занятии и т.д.), а также от характера произведения (монография, статья, документ и т.п.). Если речь идет просто об изложении содержания работы, текст конспекта может быть сплошным, с выделением особо важных положений подчеркиванием или различными значками.

В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируют в конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести конспект произведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого произведения, а запись ведется в соответствии с расположением материала в книге. За основу тематического конспекта берется не план произведения, а содержание какой-либо темы или проблемы.

Текстуальный конспект желательно начинать после того, как вся книга прочитана и продумана, но это, к сожалению, не всегда возможно. В первую очередь необходимо составить план произведения письменно или мысленно, поскольку в соответствии с этим планом строится дальнейшая работа. Конспект включает в себя тезисы, которые составляют его основу. Но, в отличие от тезисов, конспект содержит краткую запись не только выводов, но и доказательств, вплоть до фактического материала. Иначе говоря, конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, мыслями и соображениями составителя записи.

Как правило, конспект включает в себя и выписки, но в него могут войти отдельные места, цитируемые дословно, а также факты, примеры, цифры, таблицы и схемы, взятые из книги. Следует помнить, что работа над конспектом только тогда будет творческой, когда она не ограничена текстом изучаемого произведения. Нужно дополнять конспект данными из другими источниками.

В конспекте необходимо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости. Можно пользоваться различными способами: подчеркиваниями, вопросительными и восклицательными знаками, репликами, краткими оценками, писать на полях своих конспектов слова: «важно», «очень важно», «верно», «характерно».

В конспект могут помещаться диаграммы, схемы, таблицы, которые придадут ему наглядность.

Составлению тематического конспекта предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на семинарском занятии. Такой конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включает и собственный вклад в изучение проблемы.

3 Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с методическими указаниями, которые включают содержание работы. Тщательное продумывание и изучение вопросов основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по выбранной проблеме.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Подведением итогов заканчивается практическое занятие.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

4 Подготовка реферата

Оформление реферата выполняется в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Структура реферата включает следующие разделы:

титульный лист (пример титульного листа приведен в приложении В),
аннотация,
содержание,
введение,
основная часть,
заключение,
список использованных источников,
приложения.

Аннотация должна содержать краткое описание выполненных в реферате этапов и достигнутых результатов.

Во введении должны быть отражены следующие компоненты:

актуальность темы;
формулировка объекта и предмета (проблемы) исследования.

Заключительная часть введения может включать в себя краткое описание структуры реферата.

Окончательный текст введения рекомендуется откорректировать после завершения работы над основной частью.

Основная часть реферата представляет собой логически последовательное изложение проведенного исследования. Основную часть следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста на пункты и подпункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию. Основная часть в большинстве рефератов, связанных с описанием промышленных систем автоматизированного и автоматического управления (АСУТП и САУ), должна включать следующие разделы: назначение и области применения АСУТП и САУ; структура АСУТП и САУ; функциональные возможности модулей АСУТП и САУ; перспективы применения АСУТП и САУ в промышленности. Допускается краткое изложение истории вопроса.

Текст реферата должен быть отпечатан на одной стороне стандартной белой бумаги формата А4 (размер – 210 х 297 мм). Текст печатается шрифтом 14 Word (Times New Roman) полуторным интервалом в 1 экземпляре. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Следует выдерживать следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.

Текст доклада в обязательном порядке должен быть предварительно написан.

Доклад должен быть кратким (10-15 мин.), но при этом полностью раскрывающим содержание выполненного исследования. Рекомендуется доклад основывать на слайдах компьютерной презентации.

Изложение доклада нужно вести громким голосом. Для лучшего изложения доклада необходимо предварительно дома отрепетировать его несколько раз с компьютерной презентацией.

Компьютерная презентация должна быть разработана в среде Microsoft Power Point для сопровождения публичного доклада при защите реферата.

Рекомендуемое количество слайдов в презентации – не более 15.

Фон слайда должен быть светлым (желательно – не белым).

Текст надписей должен быть крупным, темного цвета, хорошо различимым из аудитории, в которой проходит защита дипломных проектов.

Титульный слайд презентации в обязательном порядке должен содержать следующую информацию:

наименование кафедры,
наименование специальности,
тема реферата,
ФИО и код учебной группы студента,
ФИО преподавателя,
год выполнения работы.

Все слайды презентации (кроме титульного слайда и слайда с содержанием) должны содержать номера для удобства ссылки на них в процессе изложения доклада.

Графики, диаграммы и схемы должны быть, по возможности, размером во весь экран и достаточно четко восприниматься из аудитории.

Звуковое сопровождение слайдов и излишнее применение анимационных эффектов не допускается.

Разработчику презентации необходимо знать, что восприятие цвето-ых гамм на экране монитора и на демонстрационном экране нередко различается. Поэтому перед показом на защите необходим предварительный просмотр презентации на демонстрационном экране, после чего может оказаться необходимой различного рода корректировка слайдов.

Управление показом презентации во время доклада должно осуществляться выступающим студентом самостоятельно в ручном режиме.

Темы для написания реферата:

1. Развитие электроэнергетики России.
2. Конструкции синхронных генераторов.
3. Типы турбо - и гидрогенераторов по мощностям и способам охлаждения.
4. История открытия электричества и магнетизма.

5. История электротехники в XVIII – XIX веках.
6. Измерительные трансформаторы тока.
7. Измерительные трансформаторы напряжения.
8. Современное состояние, тенденции развития трансформаторостроения.
9. Выключатели высокого напряжения. Достоинства и недостатки.
10. Развитие электроэнергетики в СССР и современной России.
11. Приборы учета электроэнергии (индукционные и электронные счетчики). Принципы работы, конструкции, характеристики.
12. Разъединители, отделители, короткозамыкатели.
13. Провода и грозозащитные тросы.
14. Классификация опор. Изоляторы и линейная арматура воздушных линий.
15. Силовые кабели низкого напряжения (до 1 кВ).
16. Силовые кабели высокого напряжения.
17. История развития электрических источников света.
18. Режим нейтралей электрических сетей.
19. Понятия о переходных режимах и процессах в электроэнергетических системах.
20. Основные принципы диспетчерского управления электроэнергетическими системами.
21. Баланс реактивной мощности и его связь с напряжением. Потребители и источники реактивной мощности. Компенсация реактивной мощности.
22. Регулирование напряжения в электрических сетях.
23. Регулирование частоты и мощности в энергосистемах.
24. Качество электрической энергии. Показатели качества электроэнергии.
25. Влияние качества электроэнергии на функционирование технических средств.
26. Обеспечение качества электроэнергии. Способы и устройства повышения качества электроэнергии.
27. Энергоресурсы Земли и их использование.
28. Виды энергоресурсов и их запасы.

29. Биосфера и технический прогресс.
30. Влияние энергетики на биосферу.
31. Законы сохранения материи и энергии. Их значения при рассмотрении способов получения электроэнергии.
32. Тепловые конденсационные электрические станции.
33. Теплоэлектроцентрали.
34. Газотурбинные установки.
35. Парогазовые установки.
36. Гидравлические электрические станции.
37. Приливные электрические станции.
38. Атомные электрические станции.
39. Солнечные электростанции.
40. Ветровые электростанции.
41. Магнитогидродинамические генераторы.
42. Геотермальные электростанции.
43. Электрический разряд и его применение в промышленности.
44. Электрический разряд и его применение в быту.
45. Водородные источники энергии.
46. Электрический разряд, как источник получения водорода.
47. Автоматическое управление электроснабжением промышленного предприятия.
48. Автоматическое управление понизительными подстанциями города.
49. Источники электрического освещения. Экономия электрической энергии.
50. Частотные электроприводы, их назначение и технико-экономические показатели.
51. Асинхронные электродвигатели, их назначение, конструкция и характеристики.
52. Синхронные электродвигатели, их назначение, конструкция и характеристики.

53. Виды электрического транспорта на железной дороге. Перспективы развития.
54. Виды городского электрического транспорта. Перспективы развития.
55. План ГОЭЛРО – первый в мире план государственный план развития промышленности.
56. Электроэнергетика России и СССР. Понятие об объединенной энергосистеме.
57. Основные электротехнологические установки: индукционные печи нагрева, электродуговые печи, электроэрозионные установки, ультразвуковые установки, электрофильтры.
58. Способы передачи электроэнергии на большие расстояния и перспективы их развития.
59. Понятие о физическом и математическом моделировании электроэнергетических систем. Роль и значение моделей в развитии энергетики.
60. Способы диагностики технического состояния силовых трансформаторов под рабочим напряжением.
61. Способы диагностики технического состояния асинхронных двигателей под рабочим напряжением.
62. Способы диагностики технического состояния контактно-коммутационной аппаратуры под рабочим напряжением.
63. Способы диагностики технического состояния силовых кабелей под рабочим напряжением.
64. Способы прогнозирования срока службы кабельных, воздушных линий, электродвигателей и силовых трансформаторов. Обоснование периодичности технического обслуживания и ремонта оборудования.
65. Системы возбуждения генераторов.
66. Автоматические регуляторы скорости вращения турбины тепловых станций.
67. Вставки постоянного тока в электроэнергетических системах.
68. Нормативные показатели устойчивости работы электроэнергетической системы и их обеспечение.

69. Технические средства контроля качества электроэнергии.
70. Асинхронные двигатели переменного тока. История создания, принципы работы, конструкция, рабочие характеристики..
71. Синхронные двигатели переменного тока. История создания, принципы работы, конструкция, рабочие характеристики..
72. Типы турбо - и гидрогенераторов по мощностям и способам охлаждения.
73. Силовые трансформаторы. История создания, принципы работы, конструкция, рабочие характеристики..
74. Силовые автотрансформаторы. История создания, принципы работы, конструкция, рабочие характеристики.
75. Отечественная электроэнергетика в годы Великой Отечественной войны.
76. Измерительные трансформаторы напряжения.
77. Современное состояние, тенденции развития систем учета электрической энергии.
78. Передача информации по линиям электропередач.
79. Автоматические низковольтные выключатели.
80. Элегазовые выключатели высоковольтные.
81. Вакуумные высоковольтные выключатели.
82. Устройства защитного отключения в системах электроснабжения с глухозаземленной нейтралью.
83. Русский свет. П.Н. Яблочков.
84. Электроэнергия – источник повышенной опасности. Электробезопасность.
85. Выдающиеся изобретатели, внесшие вклад в развитие электротехники. Т.А. Эдисон.
86. Выдающиеся электротехники. М.О. Доливо-Добровольский.
87. Влияние качества электроэнергии на потери электроэнергии в электрических сетях.

88. Понятия о переходных режимах и процессах в электроэнергетических системах
89. Понятие об электромагнитной совместимости в электроэнергетике.
90. Выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие электротехники. Д.К. Максвелл.
91. Электрические аппараты низкого напряжения (автоматические выключатели, магнитные пускатели, контакторы). Перспективы развития.
92. Выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие электротехники. Г.Р. Кирхгоф.
93. История развития электрического транспорта.
94. Выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие электротехники. М. Фарадей.
95. Выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие электротехники. Г.С. Ом.
96. История электроэнергетики Забайкальского края.
97. История развития отечественного высшего электротехнического и электроэнергетического образования.
98. Выдающиеся электротехники. Н. Тесла.
99. Современное состояние электроэнергетики России.
100. Влияние электромагнитного поля на человека. Допустимые его значения.