

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Отделение СПО НТИ (филиал СКФУ)

Методические указания

к практическим занятиям

СОО.01.04 Обществознание

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Форма обучения очная

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине СОО.01.04 Обществознание в соответствии с требованиями ФГОС СПО и предназначены для студентов, обучающихся по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик:

Десницкая А. В., преподаватель колледжа СКФУ в г. Ставрополе

1. Пояснительная записка

Данные методические указания предназначены для оказания помощи студентам в выполнении практических работ по учебной дисциплине «Обществознание».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать социальную информацию, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - о методах познания социальных явлений и процессов;
 - о базовом понятийном аппарате социальных наук;
 - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Раздел 1. Человек и общество

Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества **Цель:** анализ подходов к осмыслению общества и человека, научиться формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Теоретическая часть:

Антропогенез - процесс биологической эволюции предшественников человека, развития его трудовой деятельности, речи, материальной культуры и общества. Исследование антропогенеза включает в себя изучение прямых и косвенных доказательств родственных связей человека и животных, в первую очередь, родства человека и человекообразных обезьян.

Сегодня существует 3 основных теории, объясняющих появление человека на Земле:

- 1) **идеалистическая** или **креационистская** (*божественная*), основанная на вере, что человека сотворил Бог, вдохнув в него душу.
- 2) **материалистическая** или **естественно-научная**, основанная на утверждении, что человек произошел от обезьяны на завершающей стадии эволюции
- 3) **космическая** (*палеовизита*) или теория вмешательства, основанная на предположении, что человек появился благодаря инопланетному вмешательству в результате **палеоконтакта**.

Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. **Выбор профессии.** Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Вопросы для обсуждения:

1. Теории происхождения человека.
2. Антропогенез как биологический процесс.
3. Врождённые и приобретённые качества.
4. Классификация человеческих способностей.

Задания:

Г) *Написать рефераты по темам:*

- Человек, индивид, личность.
- Потребности, способности и интересы.

- Мироззрение. Типы мироззрения.
 - Основные институты общества.
 - Общество и природа.
- 2) Самостоятельно изучить и устно ответить на следующие вопросы:
- В чем цель и смысл человеческой деятельности?
 - Что такое деятельность и на что она направлена?
 - Виды деятельности?
 - Что такое потребности и их виды?
 - Что оказывает влияние на формирование личности?

Тема 1.2. Социализация личности. Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы

Цель: формировать умения подготавливать творческую работу по социальной проблематике.

Теоретическая часть:

Человек — это биосоциальное существо, которому характерны как свойства, передающиеся по наследству, обусловленные природой, так и появившиеся в результате социализации, жизни в обществе.

Биологическое и социальное в человеке связано, так как **человек — биосоциальное существо**. В процессе жизни в человеке происходят определённые изменения, связанные со становлением личности.

Человек рождается индивидом — единичным представителем человеческого рода. По мере развития в нём проявляются индивидуальные черты — неповторимые свойства, отличающие индивида от других людей.

Каждый человек — **личность**, обладающая социально-значимыми качествами: волей, целеустремлённостью, сознанием и самосознанием, «индивидуальность» — неповторимые качества отдельного человека, своеобразные особенности, которые принадлежат только ему.

Область наложения индивидуальности на личность — это те свойства личности, которые составляют основу её индивидуальности. Человек как личность проявляет себя в процессе общественных отношений через набор социальных функций и ролей.

Самосознание и самореализация являются главными условиями в поведении человека в процессе реализации социальных связей и формирования социальных качеств.

Потребности и способности человека. Движущей силой деятельности человека является стремление удовлетворить потребности в чём-либо.

Потребность — это нужда или недостаток в чём-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом.

Потребности выступают постоянным внутренним побудителем всякой активности (в том числе и человеческой деятельности). Американский психолог *А. Маслоу*, изучая потребности людей, сделал вывод, что человеку свойственна иерархия основных потребностей. *Маслоу* выделял первичные (*врождённые*) потребности и вторичные (*приобретённые*).

К первичным потребностям он относил:

- а) **физиологические** (потребности в воспроизводстве рода, пище, дыхании, одежде, жилище, отдыхе и др.);
- б) **экзистенциальные** (потребности в безопасности своего существования, комфорте, уверенности в завтрашнем дне, в гарантии занятости и т.д.).

Маслоу отмечал, что первичные потребности свойственны как человеку, так и другим живым существам

Вторичные потребности характерны только для человека и включают в себя:

- а) **социальные** (потребности в социальных связях, общении, участии в совместной с другими людьми деятельности);
- б) **престижные** (потребности в самоуважении, уважении со стороны других, достижении успеха, служебном росте и др.);

в) **духовные** (потребности в самовыражении). Потребности каждого следующего уровня становятся, по Маслоу, насущными, когда удовлетворены предыдущие.

Следует отметить, что **человек — это феномен, существо уникальное**. Он обладает важным свойством — может ранжировать потребности по степени их важности лично для себя.

От потребностей следует отличать интересы людей.

Интерес — это такая осознанная потребность, которая характеризует отношение людей к предметам и явлениям действительности, имеющих для них важное общественное значение, притягательность.

Способности — индивидуальные особенности человека, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённых видов деятельности.

Все человеческие способности можно классифицировать на:

1) **Природные способности** — связаны с врождёнными задатками (повышенная гибкость суставов, острый слух).

2) **Общие интеллектуальные способности** (развитая память, воображение, логическое мышление).

3) **Специальные способности** — определяют успех человека в специфических видах деятельности (математические, музыкальные, спортивные)..

Талантом называют такую совокупность способностей, которая позволяет получить продукт деятельности, отличающийся высоким совершенством и общественной значимостью.

Гениальность — высшая ступень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной сфере деятельности.

Способности определяют жизнь человека — его вид деятельности, уровень образования, профессию, круг общения, образ жизни, физическое и психическое здоровье. Развитие способностей позволяет человеку повышать свой статус, самооценку и уровень жизни.

Задания:

1) Написать рефераты по темам:

- Сравнительные характеристики понятий «человек», «индивид», «личность».
- Агенты социализации.
- Институты социализации.
- Этапы социализации.
- Самосознание человека.
- Социальное поведение.

Тема 1.3 Общество как сложная динамичная система.

Цель: 1) анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; 2) осуществлять поиск социальной информации; извлекать знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; 3) устанавливать причинно-следственные связи изученных социальных объектов; 4) формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; 5) подготавливать устное выступление.

Теоретическая часть:

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Общество как сложная система
- 2 Подсистемы общества
3. Элементы общества
4. Основные институты общества, их функции

Тема 1.4. Многовариантность общественного развития.

Цель: Показать 1) многовариантность общественного развития; 2) дать представление об общественном прогрессе; 3) способствовать формированию научного подхода к общественнознанию как к предмету, развитию критического мышления; 4) способствовать формированию и развитию основных умений и навыков, обучающихся в различных видах учебной деятельности.

Теоретическая часть:

Общественное развитие может носить реформистский или революционный характер Реформы могут проходить во всех сферах общественной жизни:

- экономические реформы - преобразования хозяйственного механизма: форм, методов, рычагов и организации управления хозяйством страны (приватизация, закон о банкротстве, антимонопольные законы и т. п.);

- социальные реформы - преобразования, изменения, переустройства каких-либо сторон общественной жизни, не уничтожающие основ социальной системы (эти реформы непосредственным образом связаны с людьми);

- политические реформы - изменения в политической сфере общественной жизни (изменения в конституции, избирательной системе, расширение гражданских прав и т. п.).

Общество: **традиционное, индустриальное, постиндустриальное** (информационное)

Формация концентрирует внимание на универсальном, общем, повторяющемся, а цивилизация - на локально-региональном, уникальном, своеобразном.

Под **инновацией** (*от англ. innovation* - нововведение, новшество, новаторство) понимается рядовое, однократное улучшение, связанное с повышением адаптационных возможностей социального организма в данных условиях.

Модернизация (*от фр. moderniser* - современный) - это процесс перехода от традиционного, аграрного общества к обществам современным, индустриальным. Классические теории модернизации описывали так называемую «первичную» модернизацию, исторически совпавшую с процессом развития западного капитализма. Более поздние теории модернизации характеризуют ее через понятия «вторичная», или «догоняющая» модернизация.

Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Марксистская школа.

Термин **«цивилизация»** (*от лат. civis* - гражданин) в мировой исторической и философской литературе употребляется:

- как определенная стадия в развитии локальных культур (например, О. Шпенглер);
- как ступень исторического развития (например, Л. Морган, Ф. Энгельс, О. Тоффлер);
- как синоним культуры (например, А. Тойнби);
- как уровень (ступень) развития того или иного региона либо отдельного этноса.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Общественно-экономическая формация.
2. Эволюция и революция как формы социального изменения.
3. Реформистский или революционный характер общественного развития.
4. Цивилизация и формация.

Задания:

5. Написать рефераты по темам:

- Сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов к изучению общества.
- Общественно-экономическая формация.
- Классификация (типология) общества.
- Стадиальный и локальный подходы теории цивилизации.

Тема 1.5. Общество и природа. Глобализация.

Цель: рассмотреть процессы глобализации современного мира; изучить понятие и отличительные особенности духовной культуры личности и общества; раскрыть закономерности в общественной жизни в условиях глобализации.

Теоретическая часть:

Общество и природа — явления, которые не могут существовать изолированно друг от друга. Под природой понимается все многообразие окружающего мира, как на Земле, так и во Вселенной. Природа представляет собой совокупность естественных условий существования всего живого. Она возникла задолго до появления человека. **Историю природы** можно считать начавшейся с образования Земли и зарождения первых форм жизни на ней. «Живая» оболочка Земли, весь животный и растительный мир получили название биосфера.

Человек также составляет часть биосферы. Он выделился из мира животных около двух миллионов лет назад, и только около 40 тысяч лет назад появился человек современного типа - *homo sapiens*. Тогда же зародилось человеческое общество.

Экономика первобытного общества носила присваивающий характер, основывалась на общественной собственности и уравнительном распределении продукции. Производительность труда была низкой, поэтому все, что производилось, потреблялось.

С появлением капиталистических отношений и промышленного производства воздействие человека на природу стало усиливаться. 200—300 лет назад никто не заботился об экологии. Обычным явлением было бесконтрольное использование природных ресурсов — лесов, вод, недр земли. Отходы промышленного производства сливались в реки и озера, сваливались за воротами промышленных предприятий, что превращало цветущие поля в безжизненную пустыню, а водоемы — в зловонные ямы.

С развитием научно-технического прогресса воздействие общества на природу все более усиливается. Особенно показателен в этом плане XX век. Именно в это время появилось массовое производство, человек научился использовать атомную энергию и начал покорение космоса. И именно в это время появились новые, более мощные источники загрязнения природы, причем каждый из нас, сам того не зная, участвует в этом процессе.

Под **глобализацией** понимается резко возросшее взаимовлияние и взаимозависимость народов и государств, распространяющиеся на все сферы общественной жизни (экономическую, социальную, политическую, духовную, культурную).

В политическом плане интенсификация этих процессов способствовала, с одной стороны, расширению функций и сфер ответственности национального государства, с другой стороны, ослаблению его возможностей эффективно справляться с предъявляемыми к нему требованиями. Транснациональные сетевые организации, социальные движения и отношения проникли во все сферы человеческой деятельности.

Глобализация охватывает разные сферы жизни общества. Однако в наибольшей степени тенденция к стиранию границ, всеобщей унификации проявляется в экономике. Сегодня речь идет о глобально функционирующем мировом производственно-хозяйственном механизме, интегральной составной частью которого стали отдельные национальные экономики

Терроризм - насильственное воздействие на людей с целью запугать их и добиться реализации своих планов. **Террористические действия** всегда носят публичный характер и производятся с целью воздействия на общество или на власть. В современную эпоху террор вышел за рамки государств, приобрел транснациональный характер. **Террор** теперь представляет собой целостную систему, объединяющую крупные финансовые средства, возможности их

перетока и использования в различных регионах мира, мощнейшее информационное обеспечение, единую сеть - паутину, охватывающую весь мир.

Вопросы для обсуждения:

1. История взаимодействия общества и природы.
2. Исторические взгляды на взаимоотношения человека и природы.
3. Проблемы взаимодействия общества и окружающей среды.
4. Экология и нравственность.
5. Характерные черты современных процессов глобализации.
6. Особенность современного терроризма.
7. Типы современного терроризма.

Задания:

1. Самостоятельно найти источники по теме «Терроризм как угроза современной цивилизации», составить конспект.

Раздел 2, Духовная культура человека и общества

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.

Цель: изучить понятие и отличительные особенности духовной культуры личности и общества

Теоретическая часть:

Понятие о культуре. Поскольку существует два основных вида деятельности - материальная

и духовная - то выделяют и две разновидности культуры — **культуру материальную и культуру духовную**, тесно взаимосвязанные между собой. Материальная культура представлена различными техническими сооружениями, зданиями, орудиями труда, предметами повседневного обихода и т.п. Духовная культура-это вид культуры, который включает в себя знания, верования, убеждения, мораль, законы, традиции, обычаи и т.д. Духовная культура характеризует внутреннее богатство, степень развитости самого человека. Основными элементами культуры служат язык, ценности, социальные нормы, образцы поведения. Язык— это знаково-символический элемент культуры, система коммуникации, осуществляемая с помощью звуков и символов. Язык служит важнейшим средством общения; хранения и передачи информации из поколения в поколение. **Ценности-** это разделяемые большинством общества убеждения относительно целей, стоящих перед человеком, и основных средств их достижения. Ценности определяют смысл деятельности человека. В процессе взаимодействия между собой люди дают оценку предметам и явлениям точки зрения их соответствия своим потребностям, с точки зрения их полезности и допустимости. Совокупность принимаемых личностью ценностей называется ценностной ориентацией. Социальные нормы - это требования к деятельности и отношениям индивидов, социальных групп и общественных институтов, выражающие общественную необходимость организации деятельности и отношений в соответствии с объективными условиями. Их исполнение обеспечивается различными формами принуждения. Образцы поведения: обряды, обычаи, традиции.

Обряд - это совокупность символических стереотипных коллективных действий, воплощающих в себе те или иные социальные идеи, представления, нормы и ценности и вызывающих определенные коллективные чувства. Сила обряда в его эмоционально-психологическом воздействии на людей.

Обычай - воспринятая из прошлого форма социальной регуляции деятельности и отношений людей, которая воспроизводится в определенном обществе или социальной группе Обычаи - неписаные правила поведения.

Традиции - элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном сообществе, социальной группе в течение длительного времени. Традиции функционируют во всех социальных системах и являются необходимым условием их жизнедеятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое религия? Какие компоненты присущи любой религии?
2. Что представляет собой религиозная вера?
3. Что такое «культ»?
4. Какие организации осуществляют культовую деятельность в традиционных религиях?
5. Что такое церковь? Чем секта отличается от церкви?
6. Каковы основные функции религии?
7. Охарактеризуйте ранние формы религии.
8. В чем состоит отличие политеизма от монотеизма?
9. Какие существуют монотеистические религии?
10. Каковы основные признаки мировых религий?
11. Какие течения существуют в буддизме? В чем их отличие?
12. Что такое суннизм? Чем суннизм отличается от шиизма?
13. В чем различие католицизма и православия?
14. Какие существуют конфессии в протестантизме?

Задания:

1. Самостоятельная работа обучающихся:

Индивидуальный проект на тему «Роль духовной культуры в жизни человека и общества.»

Тема 2.2. Наука в современном мире

Цель: Рассмотреть систему образования в Российской Федерации.

Теоретическая часть:

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.
2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.
3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.
4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социальноэкономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Естественные и социально-гуманитарные науки
2. Правовое регулирование образования

Права студентов	Обязанности студентов

Тема 2.3. Образование как способ передачи знаний и опыта.

Цель: выяснить какую роль играет образование в жизни человека и общества.

Теоретическая часть:

Образование - один из способов становления личности путем получения людьми знаний, приобретения умений и навыков, развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов как семья, школа, средства массовой информации.

Целью образования является приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение ее культурного достояния. В ходе процесса обучения происходит передача учащемуся накопленного предшествующим поколением опыта и подготовка его к самостоятельной творческой деятельности в избранной сфере занятий. От качества образования, существующего в конкретном обществе, во многом зависят темпы его экономического и политического развития, его нравственное состояние.

Среди социальных институтов современного общества образование играет важнейшую роль, представляя собой одну из основных отраслей человеческой деятельности.

Под образованием понимают целенаправленную познавательную деятельность людей по получению знаний, умений и навыков либо по их совершенствованию. Если такие знания, умения и навыки приобретаются человеком самостоятельно, без помощи других обучающих лиц, то обычно говорят о его самообразовании.

Целью образования является приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение ее культурного достояния. В ходе процесса обучения происходит передача учащемуся накопленного предшествующим поколением опыта и подготовка его к самостоятельной творческой деятельности в избранной сфере занятий. От качества образования, существующего в конкретном обществе, во многом зависят темпы его экономического и политического развития, его нравственное состояние.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как способ передачи знаний и опыта.
2. Роль образования в жизни современного человека и общества.
3. Система образования в Российской Федерации.
4. Государственные гарантии в получении образования.
5. Основные тенденции в развитии современного образования.
6. Профессиональное образование.

Задания:

Рефераты на темы:

1. Наука в современном мире.
2. Роль образования в жизни человека и общества.
3. Бесплатное образование в России.

Тема 2.4. Мораль. Основные принципы и нормы морали.

Цель: рассмотреть содержание понятий «мораль» и «нравственность», расширить, систематизировать и углубить знания; обосновать значение морали в обществе, а также сформировать образ высоконравственного человека.

Теоретическая часть:

Мораль - нравственные правила поведения, основанные на представлениях людей о хорошем и плохом, о добре и зле, о справедливости, долге, чести и совести. Нравственная культура - это часть духовной культуры человека. Изучением морали, нравственности, моральных норм и принципов занимается раздел философии - этика.

Нравственность - это внутренние (духовные) индивидуальные убеждения и принципы поведения (совесть, честь, достоинство).

Мораль и нравственность - фундаментальные философские категории, которые находятся в ведении науки этики. Но смысл, который они несут, различен. Сущность морали состоит в том, что она предписывает или запрещает конкретные людские действия или поступки. Мораль формируется социумом, а потому она всегда отвечает интересам определенной группы (национальной, религиозной и т.д.). Задумайтесь, даже у преступных кланов есть своя мораль! При этом им обязательно противостоит другая часть общества - со своими устоями и нормами, а из этого следует, что моралей одновременно может быть великое множество. Обычно мораль зафиксирована в законе (кодексе), в котором закреплены определенные нормы поведения. Каждый поступок человека согласно данному закону оценивается обществом негативно или позитивно. Интересно, что в одном и том же социуме мораль может со временем измениться до неузнаваемости (как, например, произошло в России в XX веке), диктуя прямо противоположные принципы поведения.

Нравственность же неизменна по содержанию и крайне проста по форме. Она абсолютна и выражает интересы человека (и человечества) в целом. Одними из главных нравственных ориентиров считаются отношение к другому, как к самому себе, и любовь к ближнему, а значит, нравственность изначально не приемлет насилия, презрения, унижения, ущемления чьих-либо прав. Наиболее нравственно поступает тот человек, который совершает нравственные поступки, даже об этом не задумываясь. Он просто не может вести себя по-другому. Мораль направлена в первую очередь на самоутверждение, а нравственность - на бескорыстный интерес к другому человеку. Нравственность наиболее близка к идеалу, к универсуму.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы и нормы морали.
2. Гуманизм. Добро и зло.
3. Долг и совесть.
4. Моральный выбор.
5. Моральный самоконтроль личности.
6. Моральный идеал.

Задания:

1. Устно знать содержание понятий «мораль», «нравственность», «моральный поступок», «аморальный поступок», «золотое правило нравственности», «этика»; важность соблюдения моральных норм, правил и последствий их нарушения; выяснить сходство и отличие морали и права.

Тема 2.5. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Цель: создать условия для формирования представлений о взаимодействии искусства и духовной жизни общества.

Теоретическая часть:

Искусство - особая форма сознания и деятельности, отражающая окружающую действительность в художественных образах.

Изучением данной специфической части культуры занимается эстетика - наука о прекрасном и безобразном. Искусству характерны следующие особенные черты и признаки:

- *Образность восприятия* - искусство является способом чувственного познания. Как создаются произведения искусства? Окружающая нас действительность в сознании творца воспринимается в виде художественных образов, которые он материализует, переносит на холст, бумагу, звук и пр.
- *Эстетические цели* - искусство производит что-либо прекрасное, совершенное, идеальное.
- *Субъективность* - творец создает образ таким, каким его представляет и видит он сам. Любой деятель искусства стремится создать что-то оригинальное, отражающее его индивидуальность и в то же время что-то способное вызвать интерес у окружающих.
- *Использование специфических средств* - для создания произведений литературы используется слово, живописи - цвет, музыки - звук.

Функции искусства

Как и любой другой социальный институт искусство выполняет ряд значимых для общества и человека функций:

1. **Познавательная** - получение новых знаний через художественные образы книг, картин, спектаклей, опер, кино и т. д. Произведения искусства дают понять, в чём сущность человека и общества, позволяют приобрести опыт. Пример функции: актриса Фаина Раневская рассказывала, как прочитав повесть А. П. Чехова «Скучная история» она «поняла всё о человеческом одиночестве».
2. **Эстетическая** - удовлетворение духовных потребностей людей в красоте и творческой активности, воспитание чувства прекрасного, формирование эстетического вкуса. Пример функции: Евгений восхитился красотой картин народного художника СССР А. М. Шилова после посещения галереи в Москве.
3. **Гедонистическая** - искусство радует человека, доставляет удовольствие и наслаждение. Пример функции: каждый вечер Аля слушает и наслаждается Лунной сонатой Бетховена.
4. **Компенсаторная** - в искусстве человек находит то, что не смог отыскать в реальной жизни. Пример функции: прочитав поэму И. Бродского, Арина обрела силы и уверенность в силе.
5. **Коммуникативная** - искусство создает пространство общения людей, человека с самим собой и даже эпох. Пример функции: на выставке - инсталляции Юрий нашёл единомышленников.
6. **Прогностическая** - искусство способно предвидеть будущее развитие общества, делать прогнозы. Пример функции: в романе «20000 лье под водой» (1870 г.) Жюль Верн описал подводную лодку "Наутилус", двигатели которого были электрическими. Спустя 90 лет появились настоящие электрические подводные лодки.

Искусство тесно связано с другими институтами духовной сферы. Как и религия оно познаёт мир образно, опираясь на чувства и эмоции. Оба института ориентированы на нравственность, духовное самосовершенствование. Искусство и религия обращают человека не только к настоящему, но и к прошлому, и к будущему, поэтому они невозможны без фантазии и воображения. Различие состоит в том, что религия основана на вере в сверхъестественное, а искусство ориентировано на эстетику. Искусство, как и наука познает мир, но кардинально разными способами и методами. Если искусство объясняет мир образно, то наука делает это категориально, с помощью понятий, теорий и законов. Произведению искусства свойственна завершенность, тогда как любое исследование науки имеет своих предшественников и последователей. Искусство создаётся "раз и навсегда", тогда как наука никогда не будет "закрытой книгой", в которую больше нечего писать.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие искусства.
2. Основные функции искусства.
3. Связь искусства и реальности.
4. Виды искусства.
5. Проблема соотношения реальности и вымысла в искусстве.

Задания.

Устно ответить на следующие вопросы:

1. Что такое искусство, его виды.
2. Особенности и назначение искусства.
2. Эстетическая культура.

Тема 2.6. Религия как феномен культуры. Мировые религии.

Цель: определить роль религии как одной из форм культуры, углубить и обобщить знания о мировых религиях, изучить основы вероучений в мировых религиях, их сходства и различия.

Теоретическая часть:

Религия - форма культуры, в которой находят свое выражение красота, добро, истина и справедливость - те духовные ценности, к которым человек должен стремиться в своем творчестве, в своей культуре.

Различают множество различных религий: родоплеменные, национально государственные и мировые религии, распространенные в разных странах и объединяющие огромное количество верующих.

Национальные религии:

Конфуцианство - учение великого мыслителя и педагога Конфуция. Идея этой религии заключается в необходимости постоянного совершенства человека, общества, государства. Главный принцип идеологии Конфуция - жесткое распределение социальных ролей и функций: "Пусть отец будет отцом, сын сыном, государь государем, чиновник чиновником". Важнейшим регулятором жизни общества Конфуций считает строгое, безусловное повиновение старшим.

Даосизм - происходит от слова "Дао" (путь, закономерность, учение, правда). Основатель Лао-Цзы. В даосизме нет веры в бессмертие души как таковой. Смерть тела влечет за собой смерть духа.

Синтоизм - национальная религия японцев. Синто означает "путь богов". Представители данной религии очень чтят культ предков, почитают духов, божества природы.

Общие признаки мировых религий:

- Объединение крупной общности людей
- Наличие последователей во многих странах и среди различных народов.
- Достаточно развитые религии имеют свою организацию - церковь, упорядочивающую жизнь религиозной общины.

Буддизм возник в Индии в VI - V веках до н. э., в настоящее время в мире около 500 млн. приверженцев буддизма. Ее основателем считается Сиддхартха Гаутама.

В буддизме отсутствует идея бога, как творца мира. Суть учения: жизнь есть страдание. Избавление от жизненных страданий связано с отречением от земных страстей и желаний. После смерти происходит новое возрождение, но уже в виде иного живого существа, жизнь которого определяется не только собственным поведением, но и поведением тех, в ком была воплощена душа ранее.

Христианство - мировая религия, возникшая в I в. В восточной провинции Римской империи - Палестине. В основе этой религии лежит учение о богочеловеке **Иисусе Христе**, его искупительной жертве, воскресении и грядущем его пришествии

Общий признак христианства - вера в **Иисуса Христа**, имеющего три ипостаси: Бога-отца, Бога-Сына и святого Духа.

Главный источник вероучения - священное писание - Библия. Библию называют Книгой Книг. Христианин обязан, во-первых, знать закон Божий, свою веру, а во-вторых, исполнять закон Божий, или святые заповеди.

Ислам - самая молодая по времени возникновения мировая религия, возникшая в первой половине VII в. На Аравийском полуострове и получившее распространение во многих странах Азии и Африки, в Албании, Македонии, Пакистане, Саудовской Аравии. Главный догмат ислама провозглашает существование единого и неделимого бога - Аллаха.

По имени его основателя Мухаммеда ислам часто называют мусульманством. Но по другой версии, "ислам", "мусульмане" происходят от слова "покорность" Богу - Аллаху.

Основные принципы ислама изложены в Коране. Он представляет собой собрание проповедей, обрядовых и юридических установлений, заклинаний, молитв, назидательных рассказов и притч, произнесенных Мухаммедом в Мекке и Медине.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение религии для человека.
2. Первоначальные формы религии.
3. Мировые религии.
4. Религия и церковь в современном мире.
5. Религиозные объединения Российской Федерации.

Задания:

1. Устно ответить на вопрос «Какие религии относятся к монотеистическим?»
2. Подготовить проект на тему: «Мировая религия»

Раздел 3. Экономика

Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство

Цель: развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Теоретическая часть:

Экономика - это наука изучающая хозяйственную деятельность людей, хозяйственные отношения и процессы в условиях ограниченных ресурсов. Экономическая теория является наукой обобщающей, т.е. собирает знания и сведения из всех экономических наук с целью рассмотреть экономические процессы во взаимосвязи и дать целостное представление о всей картине экономики. Экономическая теория является серьезной экономической наукой, глубоко изучающей различные экономические процессы и их взаимодействие. Но в рамках учебной программы экономическая теория является базовой общепрофессиональной дисциплиной, предоставляющей основы экономических знаний студентам, чтобы эти знания можно было углубить на специальных дисциплинах. Так как экономическая теория обобщающая экономическая наука, она имеет совершенно особую методологию.

Изучая данную дисциплину всегда необходимо учитывать определенные принципы:

- 1) Принцип эффективности (рациональности), т.е. изучая экономические процессы необходимо находить тот оптимальный вариант, когда затраты будут минимальны, а выгода максимальна. При этом данный подход не должен противоречить нормам общечеловеческой морали и закона.
- 2) Экономическая теория изучает макроэкономические процессы и микроэкономические процессы. **Микроэкономика** - это хозяйственные процессы на уровне отдельного хозяйственного объекта (предприятие, семья, рынок и т.д.) **Макроэкономика** - это хозяйственные процессы на уровне крупной экономической системы (например: государство). Необходимо помнить, что микроэкономические и макроэкономические интересы совпадают не всегда.
- 3) Экономические процессы в кратковременном и долгосрочном периоде могут проявлять себя по-разному.
- 4) Необходимо при изучении экономических процессов учитывать номинальные и реальные экономические величины. Экономические величины, выраженные в текущих ценах называются номинальными. Экономические величины, выраженные в неизменных ценах называются реальными.
- 5) Экономическая теория изучает многочисленные процессы во взаимосвязи по этому необходимо рассматривать взаимодействие постоянных, переменных, интервальных показателей, с этой целью

необходимо применять метод моделирования. **Экономическая модель** - это упрощенное описание экономики, которое выражает функциональную зависимость между двумя или несколькими показателями.

Экономические модели могут быть:

- теоретическими;
- графическими;
- алгебраическими и т

Вопросы для обсуждения:

- 1) Предмет изучения экономической теории.
- 2) Место экономической теории среди других экономических дисциплин.
- 3) Значение экономической теории как общепрофессиональной дисциплины в рамках образовательного процесса.
- 4) Что представляет принцип рациональности при изучении экономической теории?
- 5) Чем макроэкономика отличается от микроэкономики?
- 6) Чем номинальные величины отличаются от реальных?
- 7) С какой целью при изучении экономических процессов применяется экономическое моделирование?

ЗАДАНИЯ:

Пример 1. В экономической системе производится столов 200 тыс. и стульев 300 тыс. Вмененные (альтернативные) издержки производства стола равны 5. Найдите максимально возможный выпуск стульев после увеличения выпуска столов на 10 %.

Пример 2. В системе производится крахмал и мука. Килограмм крахмала получается из 10 кг картофеля, а килограмм муки - из 2 кг зерна. Имеется 600 кг картофеля и 40 кг зерна.

Найдите:

- а) границу производственных возможностей;
- б) производственную возможность, отвечающую полной занятости ресурсов

Пример 3. Программист Иванов зарабатывает в час 100 руб. Его мать на пенсии. В магазине за говядиной по 80 руб. за кг нужно стоять час, за говядиной по 120 руб. за кг очереди нет. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешёвой говядины для программиста Иванова? Его матери?

Тема 3.2 Типы экономических систем

Теоретическая часть:

Экономическая система - особым образом упорядоченная система связи между производителями и потребителями материальных и нематериальных благ.

Типы:

1. Традиционная - отношения строятся на основе выработанных веками и укоренившихся традиций и обычаев, характерно для племенных общин и экономически отсталых стран.
2. Централизованная - государство господствует в экономике и других сферах общества, командует всеми хозяйственными ресурсами и единовластно решает, что, как и для кого производить (командная экономика).
3. Рыночная - система, основанная на прямых связях между производителями (продавцами) и потребителями (покупателями) через свободную куплю-продажу товаров.

Тип экономической системы	Достоинства	Недостатки
---------------------------	-------------	------------

1. Сделайте выводы: какая экономическая система, на Ваш взгляд, наиболее эффективная.

2. Прочтите цитату и выполните задание.

У. Черчилль говорил: «Капитализм-несправедливое распределение благ, зато социализм - справедливое распределение нищеты».

Задание.

Чем, по мнению автора, отличаются капитализм (рыночная экономика) и социализм (административно-командная экономика)?
Согласны ли вы с ним? Свой ответ обоснуйте.

Тема 3.3. Рациональное экономическое поведение.

Цель: ознакомить учащихся с рациональным экономическим поведением потребителя и производителя.

Теоретическая часть:

Полезностью экономисты называют то удовольствие, удовлетворение или исполнение запросов и желаний, которое получают люди от потребления товаров и услуг.

Полезность - это субъективная ценность, которую при данных условиях потребитель приписывает определенному продукту.

Общая полезность - это полезность всего набора благ, которым обладает потребителем.

Предельной полезностью называют полезность, которую приносит каждая последующая единица данного блага.

Закон предельной полезности: полезность, которую приносит каждая последующая единица данного блага, меньше полезности предыдущей единицы блага.

Зависимость полезности от количества потребленных единиц товара или услуги называется функцией полезности. Казалось бы, что чем больше потребляемых благ, тем больше общая полезность, т. е. функция полезности является, как правило, возрастающей. Но даже этот вывод подвергся сомнению. Десятый выпитый подряд стакан воды обладает скорее отрицательной предельной полезностью, чем положительной.

Рациональное поведение потребителя. Потребитель стремится получить наибольшее удовлетворение. Это означает максимизацию полезности.

Потребительское равновесие - это ситуация, в которой потребитель не может увеличить общую полезность, получаемую исходя из данного бюджета, расходуя меньше денег на покупку одного блага и больше на покупку другого. Потребительское равновесие достигается, когда предельная полезность, получаемая в расчете на каждый рубль стоимости одного блага, становится равной предельной полезности, получаемой в расчете на каждый рубль, затраченный на другое благо. Иначе говоря, отношение предельной полезности блага к его цене должно быть одинаковым для всех благ (закон равной маржинальной - предельной - полезности на единицу затрат):

Предельная полезность блага А / Цена блага А = Предельная полезность блага В / Цена блага В

Конечно, речь идет об идеальной ситуации, в которой все блага абсолютно делимы и у потребителя есть время и другие ресурсы для выработки такого точного решения.

Бюджетное ограничение. Линия бюджетного ограничения показывает различные комбинации двух продуктов, которые могут быть приобретены при фиксированной величине денежного дохода и при данном уровне цен на эти продукты. Пусть потребитель хочет приобрести некоторое количество блага X по цене P и некоторое количество товара Y по цене P. На покупку этих благ он готов выделить денежную сумму $P \times X + Y \times P$. Тогда бюджетная линия - это прямая, показывающая ограничение доходом возможного потребления:

$P \times X + P \times Y = M$, где M - это доход, т. е. количество денег, которым ограничено потребление. Наклон бюджетной линии зависит от отношения цены товара А к цене блага В, т. е. $\text{tg } \alpha = 1/P_B : 1/P_A = P_A/P_B$, где I - доход, а P_A и P_B - цены благ А и В. Увеличение денежного дохода приведет к перемещению бюджетной линии вправо, а уменьшение денежного дохода перемещает ее влево. В первом случае увеличивается множество наборов, доступных для потребителя, а во втором случае уменьшается. Снижение цен обоих благ эквивалентно возрастанию дохода, следовательно, смещает график вправо. Рост цен на оба блага эквивалентен уменьшению дохода: график сдвигается влево. Если падает цена блага А, а цена блага В постоянна, то линия бюджетного ограничения сдвигается так, как показано на рис, поскольку на тот же доход можно купить больше блага А.

Помимо объективных обстоятельств - дохода и цен - существуют и чисто субъективные факторы, которые влияют на поведение потребителя на рынке. Предпочтения - оценки потребителем

Факторы	Отметьте самые важные на ваш взгляд
Оценить рынок данного товара	
Изучить рекламные объявления: каков ассортимент товара, где и по какой цене его можно купить	
Выбор специализированного магазина	
Максимальный срок гарантийного обслуживания	
Доставка товара	
Установка товара	
Сервисное постгарантийное обслуживание	
Распродажи	
Неповрежденная упаковка	
Скидки на товар	
Функции товаров	
Положительный эффект от использования товара	
Влияние окружающих	
Сиюминутное настроение	
Эмоциональное состояние	

Тема 3.4 Рынок. Спрос и предложение

Цель: усвоение действия рыночного механизма, закрепление понимания рыночного равновесия, освоение методики расчета.

Теоретическая часть:

Рынок идеально регулирует экономические процессы и устанавливает равновесную цену при следующих условиях:

1) **Взаимодействие спроса и предложения.** **Спрос** - платежеспособная потребность в товаре
Предложение - желание и возможность предложить товар по определенной цене.

2) **Свободно** - плавающие под воздействием общего спроса и предложения цены.

3) **Совершенная конкуренция** - соперничество участников экономических отношений на равных. Рынок регулирует экономические процессы на основе работы закона спроса и предложения: Т. Работу закона спроса отражает график спроса. Р d

Закон спроса гласит: «**Чем ниже цена, тем выгоднее покупать товар**», т.е. при прочих График спроса. Q равных условиях величина спроса на товар (услугу) находится в обратной зависимости от цены этого товара.

Величина спроса - это конкретный объем товара, который покупают при определенной цене.

Зависимость изменения величины спроса от изменения цены отражают шкала спроса и кривая спроса.

Шкала спроса - это зависимость величины спроса от уровня цен.

Кривая спроса (d) - графическое изображение зависимости величины спроса от уровня цен. Qd= %)

Ценовые факторы, влияющие на величину спроса:

1) **Эффект дохода** - при снижении цены, возникает экономия средств, которые тратят на покупку дополнительных объемов товара.

2) **Ценовой барьер** - при увеличении цен на товар, он становится недоступным для покупки определенной категории покупателей, чем выше цена, тем больше таких покупателей.

3) Исключение: **эффект Гиффена** - при повышении цены бедные семьи увеличивают спрос на товар, т.к. большую часть бюджета тратят на покупку товаров первой необходимости и больше ничего купить не могут. Неценовые факторы, влияющие на спрос (сдвигают кривую спроса вправо влево).

1) **Эффект замещения** - изменение цен на товары - заместители изменяют спрос на данный товар.

2) **Эффект дополнения** - изменение цен на комплектующие товары изменяют спрос на данный товар.

3) Изменение доходов населения.

4) Изменение числа покупателей.

5) Изменение моды, предпочтений покупателя.

6) Ожидание изменения цен.

Закон предложения гласит: «**Чем выше цена, тем выгоднее продавать товар**», т.е. при прочих равных условиях величина предложения на товар (услугу) находится в прямой зависимости от цены этого товара.

Величина предложения - это конкретный объем товара, который предлагают при определенной цене.

Зависимость изменения величины предложения от изменения цены отражают шкала предложения и кривая предложения.

1) Изменения в технологии производства.

2) Налоги и дотации.

3) Ожидание изменения цен.

4) Изменения числа производителей.

Равновесная цена - цена, при которой количество товара (услуг), предлагаемого продавцами, совпадает с количеством товара (услуг), которое готовы купить покупатели.

Вопросы для обсуждения:

1) Что такое спрос? Что такое предложение?

2) Что отражает свободно-плавающая цена?

- 3) Что отражает закон спроса? Что такое величина спроса?
- 4) Что такое шкала спроса? Что отражает кривая спроса?
- 5) Что отражает закон предложения? Что такое величина предложения?
- 6) Что такое шкала предложения? Что отражает кривая предложения?

ЗАДАНИЯ:

- 1) Как изменяется равновесная цена и равновесный объем товара, если спрос увеличился, а предложение осталось неизменным? Ответ изобразить графически.
- 2) Назвать не менее 4-х факторов, способствующих движению кривой спроса на графике влево. Факторы раскрыть.

Тема 3.5. Функции государства в экономике. ВВП и его структура

Цель: использовать микроэкономические модели для объяснения реальных экономических ситуаций; формировать собственные установки, позволяющие понимать суть происходящих экономических явлений, критически осмысливать экономическую информацию; научиться анализировать статистические данные по основным макроэкономическим показателям, объяснять

Теоретическая часть:

Одними из основных макроэкономических показателей, оценивающих результаты экономической деятельности, являются валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП).

ВВП - это рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране в течение года, независимо от того, находятся факторы производства в собственности резидентов данной страны или принадлежат иностранцам (нерезидентам).

ВНП - рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране в течение года.

ВНП измеряет стоимость продукции, созданной факторами производства, находящимися в собственности граждан данной страны (резидентов), в том числе и на территории других стран - это называется чистые доходы факторов.

ВНП = ВВП + чистые факторные доходы.

Чистые факторные доходы из-за рубежа равны разности между доходами, полученными гражданами данной страны за рубежом, и доходами иностранцев, полученными на территории данной страны.

Разделив ВВП страны на количество ее граждан, получается показатель, который называется "ВВП на душу населения". Чем выше ВВП на душу населения, тем выше уровень жизни в стране.

Конечными товарами и услугами являются те из них, которые приобретаются в течение года для конечного потребления и не используются в целях промежуточного потребления (то есть в производстве других товаров и услуг).

Выделяют два способа подсчета ВВП:

- а) по расходам;
- б) по доходам.

Индекс потребительских цен (ИПЦ) измеряет изменение стоимости фиксированного набора товаров и услуг потребительского назначения, приобретаемого населением в текущем периоде по сравнению с базовым. Используется для изучения динамики цен. При его исчислении в качестве весов используются количественные данные базового периода.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое ВВП и ВНП?
2. Что такое ВВП на душу населения?
3. Какие способы подсчета ВВП существуют?
4. Что измеряет ИПЦ?

ЗАДАНИЯ:

1. Проанализируйте ситуацию и дайте ответы на вопросы

Субботний день. Муж ремонтирует свою машину, жена готовит обед, дети моют пол. Все заняты нужным, полезным делом, производят благо (обед), оказывают услуги (ремонт машины, уборка пола).

Изменится ли при этом ВВП? Почему? Та же ситуация, что и в первом случае, но отец семейства договорился отремонтировать машину соседа за определенную плату. Изменится ли теперь ВВП? Почему?

2. Проанализируйте ситуацию и дайте ответы на вопросы

В течение года фермер вырастил рожь, продал ее мельнику, мельник смолот зерно и муку продал пекарю, который испек хлеб и продал его инженеру. Чему равен прирост ВВП? Почему?

Тема 3.6 Рынок труда и безработица.

Цель: Научиться определять статус занятости, уровни безработицы, занятости экономически активного населения и трудовых ресурсов.

Теоретическая часть:

Статус занятости определяется для трудовых ресурсов, участвующих в общественно полезной деятельности. К ним относятся две группы населения: члены первой группы предлагают рабочую силу для производства товаров и услуг с целью получения дохода, второй - участвуют в общественно полезной деятельности, не приносящей прямого денежного дохода либо приносящей доход, непосредственно не связанный с производством товаров и услуг

В *первую группу* входят граждане, занятые в государственном секторе экономики, кооперативах, частном секторе.

Во *вторую группу* входят учащиеся с отрывом от производства, военнослужащие.

Часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг, составляет экономически активное население (рабочую силу). Численность экономически активного населения устанавливается по состоянию на определенный период и включает как занятых, так и безработных.

К занятым в составе экономически активного населения относятся лица обоего пола в возрасте 16 лет и старше, а также лица младших возрастов, которые в рассматриваемый период:

- выполняли работу по найму за вознаграждение (на условиях полного либо неполного рабочего времени), а также иную приносящую доход работу (самостоятельно или у отдельных граждан);
- временно отсутствовали на работе из-за болезни, травмы, отпуска, выходных дней, забастовки или других подобных причин;
- выполняли работу без оплаты на семейном предприятии.

К безработным относятся лица от 16 лет и старше, которые в рассматриваемый период:

- не имели работы (доходного занятия);
- и в то же время занимались поиском работы (обращались в службу занятости, к администрации предприятия, использовали личные связи, помещали объявления в печати и др.) или предпринимали шаги к организации собственного дела;
- и в то же время были готовы приступить к работе.

Следовательно, при отнесении к безработным должны присутствовать все три критерия, перечисленные выше. К безработным относятся также лица, обучающиеся по направлению служб занятости или выполняющие оплачиваемые общественные работы, получаемые через службы занятости.

Учащиеся, студенты, пенсионеры и инвалиды учитываются в качестве безработных, если они занимались поиском работы и были готовы приступить к ней.

В составе безработных выделяются лица, не занятые трудовой деятельностью, зарегистрированные в службе занятости в качестве ищущих работу, а также признанные безработными. В международной практике распространено понятие «гражданское экономически активное население», в состав которого не включают военнослужащих.

Экономически неактивное население - это та часть населения, которая не входит в состав рабочей силы. К ней относятся:

1) учащиеся и студенты, слушатели и курсанты, обучающиеся в дневных учебных заведениях и не занятые никакой деятельностью, кроме учебы;

2) лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми, больными и

т.п.; б) среди населения, не входящего в состав трудовых ресурсов:

1) лица, получающие пенсии (по старости, на льготных условиях, по случаю потери кормильца) и не занятые никакой деятельностью;

2) инвалиды, получающие пенсии и не занятые никакой деятельностью.

Вопросы для обсуждения:

1) К активным методам регулирования безработицы на рынке труда относятся?

2) Определите к какой категории населения относятся дети до 16 лет?

3) Фрикционная безработица объясняется наличием экономических циклов.

4) К методам регулирования безработицы на рынке труда относятся?

ЗАДАНИЯ:

Задача : В 2013 г. трудовые ресурсы страны составляли 86 млн. человек, в том числе в трудоспособном возрасте - 81,3 млн. человек, работающие лица старших возрастов и подростков - 4,7 млн. Из них занятые в народном хозяйстве (без занятых в личном подсобном хозяйстве) составили 69,5 млн. человек; учащиеся - 5,6 млн.; военнослужащие - 2,4 млн.; незанятые трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте - 8,5 млн.; в том числе вынуждено незанятые (ищущие работу) - 3,3 млн. человек.

Определите уровень занятости трудовых ресурсов в народном хозяйстве, а также занятость населения различными видами общественно полезной деятельности и проанализируйте эффективность распределения трудовых ресурсов по видам занятости.

Темы 3.7 Основы менеджмента и маркетинга. Банковская система.

Цель: Сформирование представлений о современной банковской системе России; приобретение навыков работы с законодательной базой и навыков выполнения практических заданий по изучаемой теме.

Теоретическая часть:

Кредитная организация - это юридическое лицо, которое для извлечения прибыли как основной цели своей деятельности на основании специального разрешения (лицензии) Центрального банка

РФ (Банка России) имеет право осуществлять банковские операции, предусмотренные Законом о банках.

Банк - кредитная организация, которая имеет исключительное право осуществлять в совокупности следующие банковские операции: привлечение во вклады денежных средств физических и юридических лиц, размещение указанных средств от своего имени и за свой счет на условиях возвратности, платности, срочности, открытие и ведение банковских счетов физических и юридических лиц.

Небанковская кредитная организация (НКО) - кредитная организация имеющая право осуществлять отдельные банковские операции.

Банковская система Российской Федерации - это совокупность взаимосвязанных элементов, которая включает Центральный банк, кредитные организации, состоящие из коммерческих банков и других кредитно-расчетных учреждений, иногда объединенных в рамках холдингов, а также банковскую инфраструктуру и банковское законодательство. Банковская система России имеет двухуровневую структуру.

Первый или верхний уровень - **Центральный банк РФ**. Иногда он может включать в себя и другие институты. В России - это Агентство по страхованию вкладов.

Второй или нижний уровень представляют коммерческие банки и небанковские кредитные организации. Особую роль в экономике и банковской системе играет центральный банк (банк России). Правовой статус, принципы организации и деятельности ЦБ РФ (Банка России) определяются Конституцией РФ, Федеральным законом от 26 апреля 1995 г. «О Центральном банке Российской Федерации», а также Федеральным законом от 3 февраля 1996 г. «О банках и банковской деятельности». Банк России имеет двойственную правовую природу. Он является одновременно органом государственного управления (осуществляет управление денежнокредитной системой) и юридическим лицом, осуществляющим хозяйственную деятельность. Банк России издает нормативные акты, к ним относятся указания, положения и инструкции.

ЗАДАНИЯ: Оцените, верны ли следующие утверждения (ответ - да или нет).

1. Понятия «банк» и «кредитная организация» - синонимы.
2. Небанковская кредитная организация в отличие от банка может выполнять более широкий круг операций.
3. Небанковские кредитные организации не включаются в состав банковской системы.
4. Число небанковских кредитных организаций в России превышает число коммерческих банков.
5. Для развития бизнеса и увеличения его масштабов коммерческий банк должен обладать разветвленной филиальной сетью.
6. Виртуальный банк может работать без лицензии Центрального банка Российской Федерации (Банка России, ЦБ РФ).
7. Региональным считается банк, обслуживающий предприятия, размещенные в конкретном географическом районе.
8. Универсальный банк предоставляет своим клиентам неограниченный круг услуг.
9. Основная цель создания банковских ассоциаций - лоббирование интересов банков-членов.
10. Надзор за банковской системой России осуществляет Банк России

Тема 3.8 Основные проблемы экономики России и ее регионов

Цель: Выявление проблем современной рыночной экономики в России.

Теоретическая часть:

В российской экономике сохраняются проблемы.. Многолетнее недофинансирование ремонта

аварийности, ресурсной неэффективности. В отдельных регионах начинает применяться санация жилищного фонда его улучшение путем утепления, замены инженерного оборудования, столярных изделий. Еще одной целью модернизации жилищного фонда является необходимость повышения его комфортности и потребительских свойств. Государственное регулирование экономики сегодня наиболее актуально, хотя и не развивается в своем обычном понимании. Государство не принимает участие в формировании экономического рынка напрямую, но при этом помогает некими действиями участникам рынка. Проблема нефтезависимой экономики. Проблема диверсификации экономики (переструктурирование экономической системы, усложнение системы) - развитие малого и среднего бизнеса.

Это вопрос о том, насколько структура общества, характер труда позволяют нам завтра ответить на совершенно неизвестные сегодня вызовы. Например, развитое авиастроение дает не только самолеты, но и людей, способных завтра решать научно технические проблемы сопоставимого уровня. Что нужно для модернизации и развития: либо прямые государственные инвестиции, прямое натуральное планирование, прямые задания, административные меры, либо рыночный механизм, но с пресечением возможности получать сверхприбыли на продаже природных ресурсов и финансовых махинациях. Предпринимательская активность. Без наведения правового порядка в этой сфере нельзя обеспечить эффективную защиту прав собственников, невозможно четко отделить бизнес от государственной бюрократии, открыть простор для массовой частной инициативы. Проблема коррупции и преград на пути создания инновационных и повседневных продуктов. Бюрократизм (примерно 1 000 000 чиновников в России. Уменьшение бюрократического аппарата, минимального количество справок, необходимых для создания собственного продукта все это очень важно для любого человека, который решил принести пользу

собственному государству, создав предприятия, разработав новую нишу для сбыта собственного товара, показавший всему миру нечто новое, а также создавшему несколько десятков или сотен рабочих мест, номика России в целом должна приобрести нормальные отраслевые пропорции. Будет обеспечена ликвидация существующей деформации цен, а также вопиющая диспропорция доходов отдельных групп населения. Российская экономика станет совместимой с экономиками развитых стран, что существенно укрепит международные позиции России.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию **Вопросы для обсуждения:**

1. Перечислите основные проблемы экономики современной России.
2. Что нужно для модернизации и развития экономики России?
3. Есть ли элементы планирования в конкурентном обществе?
4. Какова главная мысль автора?
5. Как высказанные идеи связаны с современными экономическими процессами в мире?

Тема 3.9 Элементы международной экономики

Цель: узнать: тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли; демпинг и протекционизм.

Теоретическая часть:

Международная экономика как наука - это часть теории рыночной экономики, изучающая закономерности хозяйственного взаимодействия между различными государствами в области

международного обмена товарами и услугами, движение рабочей силы, капиталов и финансовых потоков.

Исследование сущности и форм проявления международных отношений в процессе осуществления торговых, финансово кредитных и других внешнеэкономических операций с целью удовлетворения потребностей национальной экономики в производственных ресурсах и благах составляет предмет мировой экономики.

Субъектами государства с их национальной системой воспроизводства, международные предприятия, международные организации, региональные интеграционные группы. **Транснациональные корпорации** - международные компании, которые владеют или контролируют производство продукции (или услуг) вне границ страны базирования, располагая в разных странах мира свои предприятия, объединенные единой собственностью на средства производства и действующие согласно глобальной стратегии, разработана ТНК: Nestle, Microsoft, General Motors, British Petroleum.

Региональные интеграционные группировки представляют собой межгосударственные экономические образования, ставящие своей целью постепенное объединение национальных экономик путем сближения и изменения хозяйственных механизмов, прежде всего во внешнеэкономической сфере.

Институциональная единица-и это экономический агент, который может владеть товарами и активами, иметь экономические обязательства и от своего лица осуществлять сделки с другими лицами.

Резиденты - это институциональные единицы, постоянно находящиеся на территории данной страны, независимо от их гражданства или принадлежности капитала. К резидентам относятся лица, постоянно проживающие в данной стране; рабочие-мигранты, если они проживают в стране больше года; правительственные органы, включая их представительства за рубежом; предприятия, осуществляющие свою экономическую деятельность в данной стране, даже если они частично или полностью принадлежат иностранному капиталу.

Нерезиденты - это институциональные единицы, постоянно находящиеся на территории иностранного государства. К нерезидентам относятся граждане данной страны, постоянно проживающие за границей; филиалы предприятий данной страны, расположенные за границей.

Тип страны - объективно сложившийся относительно устойчивый комплекс присущих ей условий и особенностей развития, характеризующий ее роль и место в мировом хозяйстве. **Развитые страны** насчитывают около 30 государств. Это страны с рыночной экономикой и высоким уровнем Социально-Экономического развития (ВВП на душу населения не ниже 10 тыс. долл.).

Развивающиеся страны. В эту группу входят страны с низким уровнем социальноэкономического развития.

ЗАДАНИЯ: Перенесите в тетрадь и заполните блок-схему «Мировое хозяйство».

- 1)..... исторически сложившая совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями.
- 2)..... специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг, предназначенных для вывоза их на мировой рынок.
- 3)..... экономическое объединение государств, высшая степень МГРТ, основанно на проведении ими согласованной межгосударственной политики, а также по отношению к третьим странам.
- 4)..... состав хозяйства страны, района или территории по формам производственной деятельности, по видам продукции и услуг.

Раздел 4. Социальные отношения.

Тема 4.1 Социальная структура и социальные отношения Цель: разъяснить

сущность социальной стратификации и мобильности, и их влияниями на образ жизни.

Теоретическая часть

Социальная структура - одно из основных понятий в обществознании. Под структурой понимают связи и отношения социальных групп и индивидов, в совокупности образующих общественную систему. Основная черта структуры - это ее дифференциация.

Экономическая дифференциация разделила бы общество на богатые, средние и бедные слои. Политическая дифференциация разделяет общество на лидеров и массу. К профессиональной дифференциации относится выделение групп по роду их деятельности. В основе любой дифференциации лежит социальное неравенство, неравенство социальных позиций.

Существует несколько подходов к объяснению происхождения неравенства.

Представители структурно-функционального подхода (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) считали, что общество поощряет и предоставляет привилегии лучшим, способным и талантливым людям.

Представитель второго **конфликтного неравенства** (К.Маркс) источник социального неравенства обосновывал различным отношением к собственности.

В современной науке социологии преобладает Веберовский подход к анализу социального неравенства. М.Вебер выделял 3 признака неравенства: богатство, власть, престиж. Богатство рассматривается как совокупность материальных ценностей, принадлежащих человеку, включая его доход, землю и прочие собственности.

Власть - это возможность подчинять воле других людей.

Престиж - это признание и уважение субъекта, его поступков, являющихся образцом для подражания.

Совокупность социальных перемещений людей в обществе, т.е. изменений статуса, называется социальной мобильностью. Эта тема интересовала человечество с давних пор. Неожиданное возвышение человека или его внезапное падение - излюбленный сюжет народных сказок: хитромудрый нищий вдруг становится богачом, бедный принц - королем, трудолюбивая Золушка выходит замуж за принца, повысив тем самым свой статус и престиж. Существует два основных вида социальной мобильности - вертикальная и горизонтальная. **Вертикальная мобильность** подразумевает перемещение из одной страты (сословия, класса, касты) в другую.

Горизонтальная мобильность подразумевает переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне.

Социальная мобильность может быть групповой, когда индивид опускается или поднимается по социальной лестнице вместе со своей группой (сословием, классом), и индивидуальной, когда он делает это независимо от других.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной структуры общества?
2. Основные элементы общества в социологическом понимании.?
3. Модели социальной структуры российского общества?

ЗАДАНИЯ

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.
«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой (1). Это явление получило название социальной (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. (4). (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение,

или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера - в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (б): церковь, армия, брак, политика и т.п.»

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. А) Миграция Б) Мобильность В) Горизонтальная Г) Институт Д) Статус Е) Вертикальная Ж) Группа З) Стратификация И) Лифты

Тема 4.2. Социальная роль. Социальный статус и престиж **Цель:** выяснить, что такое социальный статус, социализация, социальная адаптация, какие бывают разновидности социальных статусов, какую роль престиж и авторитет играют в жизни человека. **Теоретическая часть**

Социальным статусом называется положение, которое человек (или социальная группа) занимает в обществе. Каждый человек является членом различных социальных групп и соответственно обладателем множества различных статусов.

Социальная роль представляет собой совокупность требований, которые предъявляются обществом к лицам, занимающим конкретную социальную позицию.

Социальный статус — это позиция человека в социальной структуре общества с определенными правами и обязанностями, то социальная роль — это функции, выполняемые человеком в соответствии со своим статусом: поведение, которое ожидают от обладателя этого статуса. Даже при одинаковом социальном статусе характер исполняемых ролей может значительно варьироваться. Это связано с тем, что исполнение ролей носит личностную окраску, а сами роли могут иметь разные варианты исполнения. В течение жизни положение человека в социальной структуре может изменяться.

Социальный престиж - это общественная оценка значимости того положения, которое человек занимает в социальной структуре. Чем выше престиж социальной позиции человека, тем выше оценивается его социальный статус. Если говорят о высокой значимости не социальной позиции, а конкретного человека и его личных качеств, в этом случае имеют в виду не престиж, а **авторитет**.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Объясните, что такое социальный статус личности и чем он определяется?
- 2) охарактеризуйте, какие позиции включает прирожденный статус и достигаемый статус?
- 3) Проанализируйте свой собственный статусный набор. Выделите предписанные и достигаемые статусы. Какой из своих статусов вы считаете главным?

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Составить схему «Мой статус: предписанный, приобретенный, личный»

Задание 2. Составить схему «Мои социальные роли»

Тема 4.3 Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.

Самоконтроль.

Цель: сформировать представление о социальных нормах и санкциях, о социальном контроле как особом механизме поддержания общественного порядка.

Теоретическая часть

Социальные нормы - это общие правила и образцы поведения, сложившиеся в обществе в результате длительной практической деятельности людей, в ходе которой были выработаны оптимальные стандарты и модели правильного поведения.

Возникновение и функционирование социальных норм, их место в социально-политической организации общества определены объективной потребностью в упорядочении общественных отношений.

Социальные нормы, упорядочивая поведение людей, регулируют самые разнообразные виды общественных отношений.

Функции социальных норм:

1. Регулируют общий ход социализации.
2. Интегрируют индивидов в группы, а группы - в общество.
3. Контролируют отклоняющееся поведение.
4. Служат образцами, эталонами поведения.

Отклоняющееся поведение.

- 1) поведение которое не согласуется с нормами, не соответствует тому, чего ждет от человека общество.
- 2) форма дезорганизации поведения индивида в группе или категории лиц в обществе, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества.

Социальный контроль - особый механизм социальной регуляции поведения и поддержания общественного порядка.

Социальные санкции - средства утверждения социальных норм. Санкции существуют в виде поощрений и наказаний, которые могут быть формальными и неформальными.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите собственные примеры общечеловеческих, расовых, классовых, групповых норм.
2. К какому уровню общности можно отнести нормы: «не укради», «перед Новым годом мы вместе идём в баню», «раздельное обучение чёрных и белых», «солидарность рабочих всех стран»?
3. Что означает более высокий или более низкий уровень норм? Почему на самом высоком уровне авторы помещают естественные права человека?
4. Чем объяснить, что более демократичное общество предполагает перенос акцента с внешнего социального контроля на внутренний самоконтроль?

ЗАДАНИЯ

Установите соответствие между конкретным выражением санкций и видом, к которому они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВЫРАЖЕНИЕ САНКЦИЙ

ВИДЫ САНКЦИИ

- А) проявление недружелюбия
- Б) наложение штрафа
- В) объявление выговора
- Е) объявление бойкота

- 1) формальные негативные санкции
- 2) неформальные негативные санкции

Тема 4.5 Социальные конфликты и пути их разрешения Цель: выявить

подходы к явлению социальных конфликтов, причины возникновения и пути решения.

Теоретическая часть

Конфликт - это столкновение противоположных интересов, целей, позиций, мнений и взглядов оппонентов.

Социальный конфликт - это особый вид взаимодействия социальных сил, при котором действие одной стороны, столкнувшись с противодействием другой, делает невозможным реализацию её целей и интересов. Наши обиды, плохое настроение, оказывают влияние на наше состояние. Так происходит и в обществе - эти же чувства приводят к состоянию социального напряжения.

Понятие **социальной напряженности** - высокий уровень недовольства населения существующим положением дел, выражающегося в скрытой агрессивности и готовности выразить свое настроение в открытой форме.

Структура конфликта.

Определить логическую цепочку разворачивания конфликта и роль каждого участника конфликта.

Оппоненты - противоборствующие стороны

Свидетели - это люди, наблюдающие за конфликтом со стороны

Подстрекатели - те, кто подталкивает других участников к конфликту.

Пособники - люди, содействующие развитию конфликта советами, технической помощью или иными способами.

Посредники - которые своими действиями пытаются предотвратить, остановить или разрешить конфликт.

Предмет конфликта - объективно существующую или воображаемую проблему, которая является причиной разногласия между оппонентами.

Объект конфликта - некоторый дефицитный ресурс (или контроль над таким ресурсом)

Субъекты конфликтов

- Непосредственные участники
- Организаторы, подстрекатели, пособники
- Стороны, заинтересованные в урегулировании

Вопросы для обсуждения:

1. Вид конфликта. (Межличностный).
2. В какой плоскости протекает конфликт?
3. Кто является начальником, кто подчинённым? По каким признакам вы сделали выводы?

ЗАДАНИЯ

Ситуация № 1: Представьте ситуацию. Ваши соседи, живущие этажом выше, нередко доставляют вам неудобства тем, что устраивают шумные гулянки, допоздна поют, танцуют, слушают музыку. Вам это надоело, и вы решаетесь как-то утихомирить соседей. Ваши действия. Постарайтесь придумать как можно больше способов решения ситуации.

Ситуация № 2: Представьте ситуацию. Вы работаете в офисе. Уходя на время со своего рабочего места, вы уже не в первый раз обнаруживаете, что кто-то обедает на вашем столе: видны следы от кофе, крошки. Вам это не нравится. Вы хотели бы пресечь такие действия. Как вы будете разрешать создавшуюся ситуацию?

Ситуация № 3: Представьте ситуацию, в которой муж и жена решают проблему приближающегося отпуска. Причём их позиции по этому вопросу расходятся: муж предлагает поехать к родственникам в деревню, а жена хочет провести отпуск с комфортом у моря. Разработайте возможные варианты решения проблемы

Тема 4.6 Важнейшие социальные общности и группы Цель:

сформировать понятие «социальное взаимодействие», «социальная общность», показать их место в организации общественных отношений, выявить ведущие признаки понятия «социальная группа», определить его сходные и отличительные черты с другими родственными понятиями, конкретизировать их соответствующими примерами.

Теоретическая часть

Социальная общность - реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом исторического и социального действия, поведения. Социальная общность является действительным объединением множества людей, участвующих в тех или иных социальных процессах, осуществляющих (непосредственно или опосредованно) ту или иную совместную деятельность и, следовательно, так или иначе связанных друг с другом.

Под социальной общностью имеются в виду лишь группы людей, объединённых социальной связью.

Социальные группы - это различные общности индивидов, скрепленные специфическими социальными солидаристскими связями и отличающимися их от других групп свойствами и потребностями.

Современное общество демонстрирует великое многообразие социальных групп. Многообразие социальных групп обусловлено, прежде всего, разнообразием признаков, задач, для решения которых образовались эти группы.

По размеру или численности выделяют группы большие и малые. **Большая группа** представляет собой общность людей, выделяемую на основе определенных социальных признаков: классовых, религиозных, этнических, демографических, профессиональных. Непосредственные связи между

Отличительные признаки	Понятия	Общие признаки
	этнос	
	народность	

	народ	
	Нация	

Тема 4.8 Семья как малая группа

Цель: пользуясь учебник установить соответствие между понятиями и определениями; выясните какие функции выполняет семья, какие вопросы регулирует семейное право; какими правами и обязанностями обладают родители и дети.

Теоретическая часть

Семья - социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови). Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. Семья выступает каналом вертикальной мобильности, она определяет социальное положение и статус детей. Семья является одним из фундаментальных институтов общества, регулирующим отношения между родителями и детьми, придающим ему стабильность и способность восполнять население в каждом следующем поколении. Одновременно она выступает малой группой — самой сплоченной и стабильной ячейкой общества.

Современная семья может быть нуклеарной (родители и дети) или расширенной (бабушки, дедушки, родители, дети). В обществе семья выполняет несколько функций. **Функции семьи:**

1. Репродуктивная (биологическое продолжение рода);
2. Воспитательная (подготовка молодого поколения к жизни в обществе);
3. Хозяйственно-экономическая (ведение домашнего хозяйства, поддержка и опека нетрудоспособных членов семьи);
4. Духовно-эмоциональная (развитие личности, духовное взаимообогащение, поддержание дружеских отношений в брачном союзе);
5. Досуговая (организация нормального досуга, взаимообогащение интересов).

Незарегистрированный брак отличается от обычной дружбы совместным проживанием и ведением хозяйства и по существующему в настоящее время законодательству влечет ту же ответственность, что и брак зарегистрированный.

Ограниченная временем семья: брак заключается на время, скажем, на три года. По истечении этого срока брак считается автоматически расторгнутым, после чего бывшие супруги, взвесив итоги, решают: или расстаться, или снова вместе на срок, или бессрочно. Сторонники такой формы исходят из того, что люди меняются.

Прерывающийся брак. Супруги живут вместе, но считают допустимым разъезжаться на любой срок: неделю, месяц, полгода. Причины могут быть любые — устали друг от друга, или надо писать диссертацию. Здесь разъезд не трагедия, а норма, такая же, как утром на работу.

Встречающаяся семья. Зарегистрированы, но живут отдельно, каждый у себя. Раз или несколько раз в неделю встречаются, она ему готовит, спит с ним, потом снова каждый к себе. Появляются дети — растит их, как правило, мать. Отец занимается с детьми только когда есть время и желание.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите и охарактеризуйте функции семьи.
2. Перечислите и охарактеризуйте типы семейных структур.
3. Проведите различия между семьей как социальным институтом и семьей как малой социальной группой.
4. Проведите различия между семьей и браком.

Перечислите социальные функции брака

ЗАДАНИЯ: Ответьте на вопросы (выбрать один вопрос). Свои размышления изложите в форме эссе.

1. Сожительство - это договор частный, никого, кроме двоих, не касающийся, брак - это договор с обществом, затрагивающий в том числе и детей» (социолог Елена Вовк).

2. «Сегодня все стремительно меняется, - говорит социолог Ольга Здравомыслова, - Муж и жена — не зависимые друг от друга люди, а партнеры. Они самостоятельны, оба зарабатывают и не собираются друг другу уступать. Даже если женщина — домохозяйка, у нее есть свои интересы и занятия и она все равно партнер, а не «хозяйственное приложение к мужчине». Они иногда даже живут отдельно — так удобнее».

Раздел 5. Политика как общественное явление

Тема 5.1. Политическая власть.

Цель: состоит в том, чтобы сформировать понимание сущности и специфики политики как особой сферы социальной жизни и объекта исследования обществознания **Теоретическая часть**

Власть - это возможность навязать свою волю другим людям, даже вопреки их сопротивлению. Суть власти не зависит от того, на чём основана такая возможность. Власть может базироваться на различных методах: демократических и авторитарных, честных и нечестных, насилии и мести, обмане, провокациях, вымогательстве, стимулировании, обещаниях и так далее.

Считается, что власть появилась с возникновением человеческого общества и будет в той или иной форме всегда сопутствовать его развитию. Она необходима для организации общественного производства, которое требует подчинения всех участников единой воле, а также для регулирования других взаимоотношений между людьми в обществе. Специфической разновидностью является политическая власть — способность определённой социальной группы или класса осуществлять свою волю, оказывать воздействие на деятельность других социальных групп или классов. В отличие от иных видов власти (семейной, общественной и другой), политическая власть оказывает своё влияние на большие группы людей, использует в этих целях специально созданный аппарат и специфические средства.

Наиболее сильным элементом политической власти является государство и система государственных органов, реализующих государственную власть.

Государственная власть - форма политической власти, осуществляющей руководство обществом от имени народа на всей территории государства посредством государственного аппарата, издания и доведения до реализации общеобязательных правовых норм.

К структурным компонентам власти относятся субъект власти, объект власти, властные ресурсы.

Субъект власти - это лицо, организация, Социальная группа или общность, обладающие властными ресурсами и полномочиями и реализующие их в том или ином социальном пространстве. Для возникновения властных отношений необходимо, чтобы субъект обладал рядом качеств, прежде всего политической волей к власти.

Поскольку власть - это всегда процесс взаимодействия, в ней можно выделить и еще один структурный компонент. Это объект власти, который составляет нерасторжимую пару с субъектом.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключаются сущностные признаки власти? Почему отсутствует единственное ее определение?
2. Перечислите структурные элементы власти и дайте характеристику специфике и функциям каждого из них.
3. Какие ресурсы может использовать власть? В чем заключается специфика каждого вида ресурсов?
4. Какие разновидности власти Вам известны? Что такое кумулятивный эффект, когда он возникает и в чем проявляется?

ЗАДАНИЯ:

1. Легитимная власть _____
2. Государственный суверенитет _____
3. Суверенитет народа _____

4. Национальный суверенитет _____
5. Государство _____

Задание 2. Ответьте на вопросы «да» или «нет»

- Государство - территориальная организация публичной власти?
2. Государство существовало всегда?
 3. Государство относится к политической системе?
 4. Церковь может оказать влияние на государство?
 5. Власть В.И. Ленина является легальной?

Тема 5.2. Государство и политическая система общества Цель: выяснить из каких структурных элементов состоит политическая система общества, каковы её функции.

Теоретическая часть

Политическая система - механизм осуществления политической власти в обществе, представляющий собой совокупность различных политических институтов, форм взаимодействия и взаимоотношений между ними.

Государство - основная политическая организация общества, осуществляющая его управление, охрану его экономической и социальной структуры.

Признаки государства: территориальная организация власти;

1. принудительный характер власти; публичный характер власти;
2. наличие государственной символики; суверенный характер власти;
3. монополия на взимание налогов с населения и эмиссии (выпуска) денег; обязательность членства в государстве.

Основные функции политики:

- властно - управленческая;
- имущественно - экономическая;
- социально - статусная;
- духовно - идеологическая;
- информационная;
- регулятивная;
- ценностная и др.

По направленности политику подразделяют на внешнюю и внутреннюю. К первой относят участие в мировой политической жизни, решение глобальных проблем. Ко второй относят экономическую, социальную, культурную и властно - политическую сферы.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Перечислите и кратко охарактеризуйте структурные компоненты политической системы.
- 2) Что такое политическое властвование и какова его цель?
- 3) На основе каких норм осуществляется деятельность политической системы?
- 4) Каковы функции политической системы?

ЗАДАНИЯ: Найдите высказывания знаменитых людей (Сенека, Н. Макиавелли, Г.Моргентау) о политике и о власти, используя интернет - ресурсы. О каких положительных и отрицательных сторонах политики и власти говорят авторы? Согласны ли вы с ними? Совместимы ли политика и власть с моралью и ответственностью? Аргументируйте свой ответ.

Тема 5.3 Формы государства: формы правления, территориально государственное устройство, политический режим.

Цель: Способствовать формированию представления о государстве, его признаках, формах, функциях; создать условия для развития умения характеризовать государство, устанавливать различия между формами государства, сравнения признаков государства с признаками общества, объяснения причины разделения функции государства на внутренние и внешние.

Теоретическая часть

1. Форма правления - это.	А) особенности внутренней организации государства, порядок образования и структура органов государственной власти, территориальное распределение власти и характер взаимоотношений центральной и местной властей, методы осуществления управленческой деятельности государства
2. Форма государства - это.	Б) способ организации верховной государственной власти, структура высших органов государства, порядок их образования, срок полномочий, распределение компетенции между ними, а также характер взаимоотношений с населением и степень его участия в формировании органов власти
3. Республика - это.	В) форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично, пожизненно, передается по наследству и не предусматривает ответственности перед населением
4. Ограниченная (конституционная) монархия - это	Г) форма правления, при которой власть монарха не ограничена никаким представительным органом и юридически, т.е. отсутствуют парламент и конституция
5. Парламентарная монархия - это	Д) форма правления, при которой в силу основного закона государства - конституции - власть распределена между монархом и парламентом
6. Абсолютная монархия - это	Е) форма правления, при которой парламент имеет законодательные полномочия, а монарх является главой исполнительной власти
7. Дуалистическая монархия - это	Ж) форма правления, при которой законодательная власть полностью принадлежит парламенту, а власть монарха является символической, самостоятельная его деятельность невозможна без согласия парламента
8. Монархия - это	З) форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым населением на определенный срок и несущим ответственность перед избирателями
9. Смешанная республика - это	И) форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит парламенту
10. Парламентская республика	К) форма правления, при которой высшим должностным лицом в

- это	государстве является президент, наделенный реальными властными полномочиями и соединяющий в своих руках функции главы государства и главы правительства
11 .Президентская республика - это	Л) форма правления, сочетающая черты парламентской и президентской республик

Тема 5.4 Политический процесс и политическое участие Цель:

Способствовать формированию представления о гражданском обществе, правовом государстве и его признаках; создать условия для сравнения гражданского общества и правового государства, установления взаимосвязи между государством и обществом.

Теоретическая часть

Правовое государство (концепция правового государства выдвинута И. Кантом) - государство, ограниченное в своих действиях правом, подчинённое воле народа, выражаемой в конституции и призванное обеспечить основополагающие права и свободы личности.

Признаки правового государства:

- верховенство закона;
- защита прав и свобод личности;
- взаимность прав и обязанностей государства и гражданина;
- принцип разделения властей.

Правовое государство обеспечивает - гарантию прав и свобод человека; равноправие; принцип наказания по суду (никто не может быть наказан без суда и следствия).

Гражданское общество - объединение индивидов, союз организаций граждан, стремящийся обеспечить удовлетворение потребностей и интересов личностей и социальных групп и огражденный от вмешательства государства законами.

Признаки гражданского общества:

- частная и другие формы собственности;
- демократия;
- правовая защищённость;
- гражданская культура.

Гражданское общество обеспечивает - свободу и самостоятельность личности; суверенитет народа; плюрализм; справедливость законов.

Избирательная система - демократический механизм формирования правящих органов.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое государство - это?
2. Основы правового государства - это?
3. Гражданское общество — это?
4. Структура гражданского общества — это?

ЗАДАНИЯ

Назовите качеств личности 10 качеств, которые в наибольшей степени присущи ПОЛИТИЧЕСКОМУ ЛИДЕРУ. Запишите их по степени важности. Приведите пример политического или общественного деятеля, наделённого подобными качествами.

Тема 5.5 Избирательная компания в Российской Федерации.

Цель: определить особенности избирательного права в Российской Федерации

Теоретическая часть

Избирательное право - это совокупность норм, регулирующих формирование выборных органов государства.

Термином «избирательное право» обозначается также право граждан участвовать в выборах. Различают активное - право избирать - и пассивное -право избираться в состав органов власти - избирательное право.

Основными принципами избирательного права выступают

1. всеобщность,

2. равенство,
3. свобода волеизъявления,
4. непосредственное участие,
5. тайное голосование.

Всеобщее избирательное право означает предоставление активного избирательного права всем совершеннолетним гражданам страны, а также пассивного избирательного права всем гражданам, удовлетворяющим дополнительным требованиям (избирательным цензам). Избирательного права по Конституции РФ лишены лица, признанные судом недееспособными, и лица, отбывающие наказание в виде лишения свободы по приговору суда.

Гражданин РФ может избирать и быть избранным независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям.

Конституцией государства могут быть установлены избирательные цензы, т.е. условия для получения или осуществления избирательного права.

Возрастной ценз - требование закона, согласно которому право участвовать в выборах предоставляется лишь по достижении определенного возраста (в России - 18 лет для активного избирательного права).

Равное избирательное право означает, что каждый избиратель должен иметь одинаковое число голосов (чаще всего один). Избиратель не может быть включен более чем в один список избирателей. Он голосует лично, и для получения избирательного бюллетеня требуется предъявление документа, удостоверяющего личность избирателя, а в списке избирателей делается отметка о выдаче избирательного бюллетеня.

Участие гражданина РФ в выборах является добровольным. Свободное добровольное участие в выборах означает запрет воздействовать на гражданина с целью принудить его к участию или неучастию в выборах, а также воздействовать на его свободное волеизъявление. Свободное волеизъявление избирателей во время выборов обеспечивается и тем, что проведение агитации в день выборов не допускается. Неучастие избирателей в выборах называется абсентеизм. Избирательное право бывает прямым и косвенным. Прямое избирательное право означает непосредственную подачу избирателем своего голоса за конкретного кандидата или список кандидатов. Косвенное избирательное право означает, что избиратель выбирает лишь членов коллегии (выборщиков), которые, в свою очередь, избирают представителей или каких-либо иных лиц. В России действует система прямых выборов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие существуют виды избирательного права? В чем состоит их различие?
2. Перечислите основные принципы избирательного права Российской Федерации.
3. В чем заключается принцип равенства в избирательном праве?
4. Чем прямое избирательное право отличается от косвенного? В чем состоит преимущество прямых выборов?
5. Как в России обеспечивается тайна голосования избирателей?

ЗАДАНИЯ

1. Какое из перечисленных действий избирателей противоречит принципам избирательного права Российской Федерации?

а) проголосовать досрочно; б) проголосовать на дому, обратившись с соответствующим заявлением в участковую избирательную комиссию; в) проголосовать на другом избирательном участке, взяв открепительное удостоверение; г) отчитываться по месту работы об участии в голосовании.

2. Верны ли следующие суждения?

А. Верхней палатой парламента России является Государственная дума.

Б. Нижней палатой парламента России является Совет Федерации.

1) верно только А 3) оба суждения верны 2) верно только Б 4) оба суждения неверно

Раздел 6. Право.

Тема 6.1. Происхождение права, его формы и структура.

Цель: разобраться в том, что является право, какие теории происхождения права, что такое прецедент, отрасли права, источники права, правовые системы, признаки нормы право.

Теоретическая часть

Право — система общеобязательных правил поведения, которое устанавливается государством, закрепляется в официальных документах и поддерживаются силы государственного принуждения. Система права, существующая сегодня в Европе, называется Римское право.

Теория происхождения права.

Древнейшие теории.

- 1- Теологическая теория — вера в Богов (Иран, Пакистан)
- 2- Теория естественного права - «уже рожденный человек имеет свое право».

Современные теории

- 1- реалистическая теория — «кто сильнее тот и прав».
- 2- Социологическая теория - «право следует искать не в норме, а в реальной жизни»

В основероссийского права лежат следующие основополагающие принципы:

- принцип справедливости ;
- принцип правосудия;
- принцип равенства людей.

Для права характерны:

- а) общеобязательность исполнения
- б) выраженность в источниках (в России это в основном нормативные правовые акты)
- в) существующая возможность государственного принуждения.

В современном праве России сформировались новые отрасли :

- 1- **муниципальное право** (отношение органов местного самоуправления)
- 2- **налоговое право** (устанавливает правила взимания налогов)
- 3- **предпринимательское право** (определяет правило экономической деятельности предпринимателей)
- 4- **компьютерное право** — осуществляет правовое регулирование движения в информации).

Признаки нормы права:

- 1- **обязательность** (для исполнения)
- 2- **общий характер** (распространено на всех)
- 3- **многократное применение**
- 4- **регулирование наиболее важных для государства общественных отношений** — одно из самых главных

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое право
2. Какие принципы лежат в основе российского права? Охарактеризуйте их.
3. Указать теории происхождения права, просто названия:

ЗАДАНИЯ

1. К какой теории происхождения права относится значение, уже рожденный человек имеет свое право. а) естественное б) теологическая в) социальная г) реалистическая
2. К какой теории происхождения права относится значение, кто сильнее тот и прав а) естественное б) реалистическое в) теологическая г) социологическая
- 3 - В какой правовой системе основным источником признают судебный прецедент а) романо-германская б) англо-саксонская в) мусульманская г) африканская
4. В какой правовой системе одним из основных источников является деление права на частное и публичное. а) романо — германская б) англо-саксонская в) мусульманская Г) африканская

Тема 6.2. Юридическая ответственность Цель:

сформировать представление о правонарушении и юридической ответственности

Вид	За что наступает	Кто возлагает	В каких формах реализуется
Материальная	За ущерб, причинённый предприятию, учреждению, организации	Администрация предприятия, учреждения, организации	Штраф
Дисциплинарная	За дисциплинарные проступки (правонарушения) Опоздания на работу, прогул.	Уполномоченное на то лицо	Замечание, выговор, увольнение + специальные формы (предупреждение и пр.), предусмотренные для отдельных категорий работников. Выговор, увольнение и т.п.
Гражданско-правовая	За гражданские проступки (правонарушения) На пример, нарушение прав собственности. Создание опасной ситуации на дороге.	Суд, административный орган	Полное возмещение вреда, штраф

Администра тивная	За административные проступки (правонарушения) невыполнение распоряжений администрации. Превышение полномочий.	Административные комиссии, суды, органы внутренних дел, таможенные органы и т. д.	Предупреждение, штраф, лишение специального права, конфискация, административный арест и т. и.
Уголовная	За преступления. Кражи. Убийства. Похищения. Разбой. Терроризм. Покушение на убийство. Причинение тяжкого вреда здоровью.	Суд	Лишение свободы, исправительные работы, конфискация имущества и т. и.

Вопросы для обсуждения:

1. Выделите признаки юридической ответственности?
2. Виды юридической ответственности?
3. Основаниями наступления юридической ответственности являются:

ЗАДАНИЯ

Задача 1

Студент Иванов заявил, что ответственность за ущерб, причиненный предприятию при исполнении им своих трудовых обязанностей, называется административной. Студент Петров утверждает, что в данном случае ответственность называется гражданской, а студент Сидоров говорит, что это материальная ответственность. Кто из студентов прав?

Задача 2

Студент Иванов утверждает, что к основаниям юридической ответственности относится акт правоприменения. Студент Петров говорит, что к основаниям юридической ответственности относится юридический факт. Студент Сидоров заявил, что к основаниям юридической ответственности относится акт толкования норм права. Кто из студентов прав?

Задача 3

Студент Иванов говорит, что возможность лица претерпевать последствия своих правовых действий, называется сделкоспособностью. Студент Петров говорит, что это называется деликтоспособностью, а студент Сидоров утверждает, что это дееспособность. Кто из студентов прав?

Тема 6.3. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ

Цель: Способствовать актуализации знаний о конституционном праве РФ; создавать условия для развития навыков работы с текстом Конституции РФ, умения аргументировать свой выбор и свою позицию.

Теоретическая часть

Конституционное (государственное) право - государственное устройство, права и обязанности граждан, избирательное право и система, порядок формирования и функции высших органов государственной власти. Конституция - главный закон государства, закрепляющий основы его политической, правовой и экономической системы и основы правового статуса

личности.

Этот документ является источником для всей правовой системы страны, и ни один правовой акт не может ему противоречить. Принять или внести изменения в Конституцию можно только в соответствии со специальными процедурами, предусмотренными самим Основным законом.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Дайте определение термину: «конституционное право». Что составляет предмет конституционного права?
- 2) Какие принципы конституционного строя существуют?
- 3) В чём состоят принципы и признаки российского федерализма?
4. Исправьте ошибки в предложениях.

ЗАДАНИЯ: Исправьте ошибки в предложениях, используя учебник и интернет -ресурсы.

- Основным источником государственного права является Государственный кодекс РФ.
- Правительство Российской Федерации является главой государства, гарантом Конституции, нрав и свобод человека и гражданина.
- Законодательную власть в Российской Федерации осуществляет Федеральное Собрание парламент Российской Федерации, оно состоит из двух палат - Государственной Думы (верхняя палата) и Совета Федерации (нижняя палата).
- Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Президент РФ.
- Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом и на основе закона, но в случаях, предусмотренных законом, допускается создание чрезвычайных судов.

Тема 6.5 Правоохранительные органы РФ и судебная система **Цель:** выявить, проверить и закрепить знания студентов о предмете и системе учебной дисциплины, ее соотношении с другими юридическими дисциплинами, а также основы взаимоотношений правоохранительных органов со всеми ветвями государственной власти в Российской Федерации. Важно также уяснить специфику источников права, в том числе с позиций реализации федерализма в построении и функционировании системы правоохранительных органов.

Теоретическая часть

Повышение роли и значение права, его господство политический и идеологический плюрализм, обеспечение прав человека, нерасторжимые слагаемые демократии.

Правоохранительная деятельность как вид государственной деятельности - это властноорганизующая деятельность компетентных органов и лиц направленная на охрану прав и свобод граждан, обеспечение законности и правопорядка в обществе.

Важнейшее предназначение правоохранительной деятельности - это обеспечение в демократическом обществе режима законности, неукоснительного соблюдения и исполнения всех юридических норм гражданами, объединениями, государственными органами. Правоохранительная деятельность понимается в широком смысле как деятельность всех государственных органов обеспечивающих соблюдение прав и свобод граждан и в узком смысле, как деятельность специально уполномоченных органов обеспечения законности и правопорядка, которые выполняют такие задачи как выявление, пресечение и предупреждение правонарушений, применение санкций к правонарушителям.

Признаками правоохранительной деятельности являются:

- 1) установленный законом порядок деятельности;
- 2) применение при реализации деятельности юридических мер воздействия;
- 3) соответствие закону юридических мер воздействия.

Классификация правоохранительных органов России:

- 1) государственные субъекты правоохранительной деятельности: Президент РФ; Федеральное Собрание РФ; Прокуратура РФ; Уполномоченный по правам человека в РФ; МВД РФ; ФСБ РФ; Министерство юстиции; таможенные органы; Федеральный комитет по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

2) негосударственные субъекты правоохранительной деятельности: общество; средства массовой информации; гражданин; частные детективные и охранные агентства; адвокатура; нотариат РФ. Законы и подзаконные акты, регулирующие правоохранительную деятельность делятся на нормативно-правовые акты и правовые акты индивидуального характера.

Нормативно-правовой акт - это акт, изданный в установленном законом порядке уполномоченным на то органом государственной власти, органа местного самоуправления или должностного лица, устанавливающий правовые нормы, обязательные для неопределенного круга лиц и рассчитанные на неоднократное применение.

Правовые акты индивидуального характера - это акты устанавливающие, изменяющие или отменяющие права и обязанности конкретных лиц.

Все нормативно-правовые акты, содержащие обязательные правила поведения, взаимосвязаны между собой в порядке подчиненности и образуют определенную иерархию, подразделяясь на законы и подзаконные акты, которые располагаются по значимости в зависимости от характера государственного органа, издающего тот или иной нормативный акт.

Первую группу нормативных актов составляют законы - Конституция Российской Федерации и конституции республик в ее составе, а также уставы других субъектов Российской Федерации. Следующую иерархическую ступень занимают федеральные конституционные законы, принятые в развитие конституционных положений.

Так, важнейшими законами, регламентирующими организацию судебной системы, основные начала ее деятельности являются, Закон «О статусе судей в Российской Федерации», Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации», Федеральный конституционный закон «О конституционном Суде РФ» и другие. Более низшую ступень занимают указы Президента РФ, поскольку в ст. 90 Конституции РФ сказано, что указы и распоряжения Президента РФ не должны противоречить Конституции и федеральным законам. Указами Президента РФ, например, утверждены положения о милиции общественной безопасности, о координации деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью.

К нормативной базе относятся также постановления Правительства Российской Федерации.

Согласно ст. 115 Конституции Российской Федерации Правительство РФ издает постановления и распоряжения на основании и во исполнение Конституции, федеральных законов и нормативных актов Президента РФ. Правительством РФ утверждено, к примеру, Положение о Министерстве юстиции Российской Федерации.

Нормативный характер носят ведомственные акты - приказы, инструкции, издаваемые Генеральным прокурором РФ, министрами внутренних дел, юстиции и др. Они касаются конкретизации действий сотрудников этих органов при применении каких-либо норм закона. Особую группу в системе нормативной базы курса составляют нормы международного права и договоры, заключенные Российской Федерацией. Общеизвестные нормы, принципы международного права, как правило, входят в законодательство Российской Федерации, но некоторые имеют и самостоятельное значение. К примеру, порядок оказания правовой помощи, сношения судов, органов расследования России с соответствующими учреждениями других государств.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы».
2. Понятие правоохранительных и судебных органов, их система и общая характеристика.
3. Правоохранительная деятельность: ее основные признаки, задачи и направления.
4. Взаимодействие правоохранительных с другими органами.
5. Общая характеристика законодательства о правоохранительных и судебных органах.
6. Классификация нормативных актов о правоохранительных и судебных органах.
7. Основные источники опубликования правовых актов.
8. «Правоохранительные органы», как отрасль юридической науки.
9. «Правоохранительные органы России», как учебная дисциплина.

ЗАДАНИЯ

Составьте опорно-логическую схему «Система курсов Правоохранительные органы»

Тема 6.6 Правосознание. Правовые отношения и их структура Цель:

формирование правового сознания и правомерного поведения у старшеклассников, знакомство с понятием, структурой и ролью правовой культуры в современном обществе **Теоретическая часть**
Правосознание представляет собой совокупность идей, взглядов, навыков, умений, чувств, эмоций, традиций, переживаний, которые выражают отношение людей к правовым явлениям общественной жизни.

Признаки правосознания:

- одна из форм общественного сознания;
- отражает всю правовую реальность: систему права, законодательство, юридическую деятельность;
- включает идеи, теории, навыки, умения, чувства, эмоции, настроения и другие элементы;
- носителями правосознания являются различные субъекты: индивиды, социальные общности, общество в целом и др.;
- охватывает представления людей о действующем праве, существовавшем ранее и желаемом;
- оказывает ориентирующее воздействие на поведение людей, позволяет им сделать осознанный выбор варианта поведения.

Структура правосознания:

правовая идеология - это система взглядов и представлений, которые в теоретической форме отражают правовые явления общественной жизни.

правовая психология - это совокупность чувств, привычек, настроений, традиций, навыков, умений, в которых выражается отношение различных социальных групп, отдельных индивидов к праву, законности, системе правовых учреждений, функционирующих в обществе.

Виды правосознания:

по субъектам:

- общественное правосознание;
- групповое правосознание;
- индивидуальное

правосознание; с позиций

социального уровня:

- обыденное;
- профессиональное;
- научное;

со направленности:

- обращенное к прошлому (ретроспективное);
- обращенное к настоящему;

в зависимости от характера выражения правовой реальности:

- нормальное;
- аномальное

(деформированн **Вопросы**

для обсуждения:

1. Правосознание как форма общественного сознания: понятие, формирование, взаимосвязь с другими формами сознания.
2. Структура правосознания.
3. Виды правосознания.
4. Деформация правосознания: правовой инфантилизм, правовой идеализм, правовой нигилизм, феномен перерождения права.

ЗАДАНИЯ

1. Составьте кроссворд по теме «Правосознание и правовая культура».
2. Составьте библиографический список литературы с краткой аннотацией по теме «Правосознание. Правовая культура». В структуру аннотации входит информация об авторе, чему посвящена монография/научная статья, краткое описание содержания.

Тема 6.7 Гражданское право и гражданские правоотношения.

Цель: Способствовать ознакомлению с понятием «гражданин», государственными органами, которые решают вопросы гражданства, создать условия для определения основания приобретения гражданства и его прекращения; создать условия для ознакомления с правовым регулированием гражданских правоотношений.

Теоретическая часть

Гражданское право - отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения.

Вся система гражданского права делится на две логические части общую и особенную. Нормы общей части применяются для всех видов правоотношений, особенной - для права собственности, обязательств, договоров, авторского и наследственного права. Основные институты гражданского права: право собственности, обязательственное право, наследственное право, авторское и патентное права.

Предметом гражданского права являются общественные отношения, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения между управомоченным и обязанным лицами.

Имущественные отношения — отношения, возникающие по поводу приобретения, использования и отчуждения имущества. Предметом таких отношений являются материальные блага: вещи, деньги, ценные бумаги, имущественные права, работы и услуги, информация.

Личные неимущественные отношения:

- связанные с имущественными,
- отношения по созданию и использованию результатов интеллектуальной деятельности, а также средств индивидуализации товаров и производителей. Данные отношения хотя и связаны непосредственно с лицом, их создавшим (автором, изобретателем), могут передаваться другим лицам для их использования или защиты. Они регулируются соответственно авторским и смежным правом, патентным правом и др.;
- не связанные с имущественными, — это отношения по поводу таких нематериальных благ, как жизнь и здоровье человека, имя, честь и достоинство, неприкосновенность частной жизни, жилища и др. Данные блага не отделимы от человека и не могут передаваться другим лицам. **Главные источники гражданского права** - Конституция и Гражданский кодекс РФ Кроме того, существуют отдельные законы и подзаконные акты, которые регулируют частные вопросы, не вошедшие в Кодекс (например, Закон РФ «О защите прав потребителей» и др.). Эти законы и акты имеют законную силу на всей территории страны и не могут приниматься только на уровне субъектов федерации.

Принципы ГП - основные начала, отражающие общественные отношения, регулируемые данной отраслью права (ст. 1 ГК РФ).

- принцип равенства участников гражданских правоотношений.
- принцип восстановления нарушенных прав (ст. 12 ГК РФ).
- принцип неприкосновенности собственности (ст. 35 Конституции РФ).
- принцип свободы договора.
- принцип невмешательства в частные дела.
- принцип беспрепятственного осуществления гражданских прав.
- принцип судебной защиты гражданских

прав **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие отношения регулируются гражданским правом?
2. Кто может участвовать в гражданских правоотношениях?
3. Гражданское право относится к отраслям публичного или частного права?

Поясните свой ответ.

4. В чем заключается предмет гражданского права Российской Федерации?
5. Какие черты характерны для гражданско-правового метода?

6. Каковы принципы гражданского права?

ЗАДАНИЯ

1. Гражданским правом регулируются отношения:

- а) трудовые;
- б) административные;
- в) имущественные и связанные с ними неимущественные;
- г) дисциплинарные.

2. В гражданских правоотношениях участвуют:

- а) граждане, юридические лица, государственные и муниципальные образования;
- б) субъекты власти, граждане и организации;
- в) исключительно граждане;
- г) потерпевший и обвиняемый.

3. Если систему права разделить на две части, одна из которых - частное право, то другой частью будет:

- а) государственное право;
- б) гражданское право;
- в) земельное право;
- г) публичное право.

4. Система правил, регулирующих две группы отношений: имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения граждан и юридических лиц - это:

- а) гражданское право;
- б) компьютерное право;
- в) система права;
- г) экономическое право.

5. Отношения по поводу каких благ не регулируются, но защищаются гражданским правом?

- а) трудовые правоотношения;
- б) нематериальные блага;
- в) уголовно-правовые;
- г) отношения по поводу права граждан управлять делами государства.

Тема 6.8 Трудовое право и трудовые правоотношения Цель:

Способствовать актуализации правовых знаний учащихся; создать условия для формирования умений анализировать правовые ситуации, принимать решения; способствовать ознакомлению с основами административного права РФ, его основными понятиями. **Теоретическая часть**

Трудовое право - это отрасль права, которая регулирует порядок возникновения, действия и прекращения трудовых отношений, определяет режим совместного труда работников, устанавливает меру охраны труда и порядок рассмотрения трудовых споров. Нормы трудового права регулируют не технологические процессы, а социальные связи субъектов трудовых правоотношений, т.е. общественные формы труда.

Метод трудового права имеет комплексный характер, так как сочетает в себе элементы диспозитивного и императивного воздействия на субъектов трудовых отношений.

Источники трудового права представляют собой акты, содержащие правовые нормы, посредством которых регулируются трудовые отношения. Источники трудового права подразделяются на федеральные и локальные.

Принципы трудового права.

К принципам трудового права относятся:

- принцип свободного распоряжения гражданами своими способностями к труду;
- принцип равного вознаграждения за равный труд без какой бы то ни было дискриминации;
- принцип недопустимости ухудшения положения работников ниже уровня, предусмотренного действующим законодательством о труде.

Трудовые отношения составляют основное содержание трудового права. По сути дела, это общественные отношения, урегулированные нормами трудового права.

Субъекты трудового отношения делятся на основные и дополнительные. Такое деление основано на степени влияния того или иного субъекта на возникновение, действие и прекращение трудовых отношений. Основными субъектами трудовых отношений являются работник и работодатель.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие труда и предмет трудового права. Система общественных отношений, составляющих предмет трудового права. Трудовые отношения работников и иные, непосредственно связанные с ними отношения. Сфера действия норм трудового права. Функции трудового права.
2. Понятие метода трудового права. Особенности метода трудового права.
3. Система отрасли трудового права (общая часть отрасли трудового права, особенная часть отрасли трудового права). Система трудового законодательства. Система науки трудового права.
4. Отграничение трудового права от смежных отраслей права (гражданского права, административного права, права социального обеспечения).

ЗАДАНИЯ

Задача № 1 Работник международной организации, осуществляющий свою деятельность на территории Российской Федерации, обратился к ее руководителю с заявлением о предоставлении отпуска по уходу за ребенком. Руководитель организации в предоставлении отпуска отказал, посчитав, что на работников международной организации трудовое законодательство РФ не распространяется. Правомерен ли отказ? Следует ли применять нормы трудового права РФ в международных организациях, действующих на территории Российской Федерации?

Задача № 2 Студенты Сидоров и Корнеев обсуждали предмет трудового права и поспорили. Студент Сидоров сказал, что труд в трудовом праве является самостоятельным. Самостоятельность выражается в том, что работник лично выполняет трудовую функцию своими усилиями, а не путём привлечения третьих лиц. Корнеев был не согласен с Сидоровым и считал, что труд является несамостоятельным, т.к. работник не может делать что хочет, потому что он подчинённый и обязан выполнять указания работодателя, соблюдать дисциплину, охрану и иметь другие обязанности. Чью точку зрения вы поддерживаете? Аргументируйте.

Тема 6.9 Административное право.

Цель: способствовать актуализации правовых знаний учащихся; создать условия для формирования умений анализировать правовые ситуации, принимать решения; способствовать ознакомлению с основами административного права РФ, его основными понятиями

Теоретическая часть

Административное право - отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие и прекращающиеся в сфере государственного управления, в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях (2001г.). Один из участников такого типа правоотношений государственный орган, который всегда является прав обязывающей стороной.

В состав административного правонарушения входят четыре элемента:

- объект - те общественные отношения, которые оно нарушает;
- объективная сторона - причинная связь между деянием и последствиями;
- субъект правонарушения - физическое лицо или юридическое лицо;
- субъективная сторона правонарушения - вина в форме умысла или неосторожности.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение административного права.
2. Какие меры административного принуждения существуют?
3. Каковы определение и признаки административного правонарушения?
4. Охарактеризуйте состав административного правонарушения.
5. Какова классификация видов административного правонарушения?

Тема 6.10 Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние

Цель: Способствовать ознакомлению с особенностями уголовного права как отрасли права и спецификой норм уголовного права

Теоретическая часть

Уголовное право — это отрасль права, совокупность юридических норм, которые определяют преступность и наказуемость деяния, а также основания уголовной ответственности и освобождения от нее.

Предметом уголовного права выступают общественные отношения, возникающие с момента совершения преступления. **Субъекты уголовного права** — это лицо, совершившее преступление, и государство в лице правоприменительных органов. **Задачами** уголовного права служат защита прав и свобод личности, интересов государства и общества, охрана правопорядка.

Особенности уголовного права заключаются в том, что уголовная ответственность применяется только к физическим лицам, и в том, что единственным источником уголовного права является Уголовный кодекс РФ.

Под уголовным правом обычно понимают совокупность юридических норм, установленных высшими органами государственной власти, определяющих преступность и наказуемость деяния, основания уголовной ответственности, цели и систему наказаний, общие начала и условия их назначения, а также условия освобождения от уголовной ответственности и наказания.

Предметом уголовного права являются два типа общественных отношений:

- охранительные (между государством в лице органов правопорядка и преступником);
- регулятивные (связаны с наделением граждан правом причинения угрозы или вреда, например, в случае самообороны и т.д.).

Функции уголовного права:

- охранительная (защита граждан от правонарушений и их последствий);
- предупредительная (профилактика правонарушений);
- воспитательная (формирование у граждан таких нравственных норм, в соответствии с которыми совершение преступлений оказывается неприемлемым), **преступление** — это предусмотренное уголовным законом противоправное, виновное и наказуемое деяние, причиняющее существенный вред общественным отношениям или создающее угрозу причинения такого вреда.

Вопросы для обсуждения:

1. Что является источником уголовно-процессуального права?
2. Как называется система особых органов отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, совершивших преступление?
3. Какие преступления расследует прокуратура?
4. В уголовном процессе закон защищает права обвиняемого, потерпевшего и свидетеля. Дайте развернутое пояснение относительно каждого из участников процесса.
5. Что является уголовным наказанием? Перечислите его виды.
6. Как назначается наказание и каковы его основные принципы?

ЗАДАНИЯ

На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполните пропуски текста.

- _____
- Уголовный кодекс состоит из двух частей: общей, _____.
- Признакам и преступления являются: _____, особая общественная опасность, _____, наказуемость.
- _____ Уголовная ответственность имеет два основания: _____, юридическое.
- Обстоятельства, которые внешне кажутся преступлениями, но состава преступления не содержат, - это: необходимая оборона, _____, _____, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
- Различают несколько видов соучастия: соучастие без предварительного сговора,

организованная группа, _____

В зависимости от распределения ролей в преступлении выделяют виды, _____

соучастников: _____, организатор, _____ _____ пособие.

- Наказания бывают двух видов: _____ основные, _____
- Виды уголовных наказаний: лишение свободы, _____, _____ лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной _____ деятельностью, _____, увольнение от должности, _____ смертная казнь.
- Смягчающими обстоятельствами являются: _____, способствование раскрытию преступления, _____

стечения обстоятельств, _____ совершение преступления вследствие _____, совершение преступления _____

несовершеннолетним, _____, _____ соучастие, _____

- Отягчающими обстоятельствами являются: _____, _____ преступление, _____

Литература:

Основная литература:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Электрон, текстовые данные. — М.: Зерцало-М, 2019. — 312 с. — 978-5-94373-437-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.nj/78888.html>
2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Электрон, текстовые данные. — М.: Зерцало-М, 2019. — 376 с. — 978-594373-438-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html>
3. Цечоев, В.К. Обществознание: учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Москва: Прометей, 2017. - 614 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-21-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184>

Дополнительная литература:

1. Матюхин, А.В. Обществознание: учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. - 5-е изд., стер. - Москва: Синергия, 2019. - 243 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-54257-0374-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>
2. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО /И.П. Бердников. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 78 с. — 978-54488-0182-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>
3. Обществознание : учеб, пособие / под ред. А.В. Опалева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 359 с. - Прил.: с. 320-348. - Библиогр: с.349-350. - ISBN 978-5-238-02429-5

Нормативно - правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля 2014 г.) [Электронный ресурс]/. — Электрон, текстовые данные. —, 2016. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iproshop.ru/18271.html>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)//СЗ РФ.-1994. - № 32. - Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, (ред. от 03.07.2016), № 52 (1 ч.), ст. 5496.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 46. - Ст. 4532

5. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] /. — Электрон, текстовые данные. — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1251.html>

4.1.4. Интернет-ресурсы:

<http://fp.edu.ru/pl.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»), <http://www.rustest.ru> (Федеральный центр тестирования). <http://www.educom.ru> - Департамент образования города Москвы. <http://www.mioo.ru> - Московский институт открытого образования. <http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»), http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/0_umk10.shtml (издательство «Русское слово»), <http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?id=7482> (издательство «Просвещение»), <http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»),

Колледж СКФУ в г. Ставрополе
Методические указания

к самостоятельной работе СОО.01.04 Обществознание

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Форма обучения очная

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Обществознание» является важной составляющей образовательной программы, направлена на формирование общих социальных знаний о проблемах общества как основе воспитания гражданина и будущего профессионала.

Цель самостоятельной работы студента в освоении дисциплины «Обществознание» - формирование научного мировоззрения и основ творческого мышления, развитие критичности самосознания, глубокое усвоение знаний. Задачи самостоятельной работы заключаются в следующем:

- развитие склонности к исследовательской деятельности;
- создание условий для самореализации творческих способностей;
- формирование умений аргументировано вести дискуссию;
- выработка навыков работы с текстом;
- расширение теоретического кругозора и эрудиции;
- формирование таких качеств личности, как вдумчивость, самостоятельность, инициативность и т. п.

студент должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Студент должен **уметь**:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.

- Методические указания по подготовке презентации

- Рассказывать можно только то, о чем знаешь, как минимум, в 10 раз больше, чем озвучиваешь.

- Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (организация/подразделение, адрес электронной почты) выступающего. Правила хорошего тона предполагают еще указание на первом (да и на каждом) слайде названия мероприятия. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11.

- Не все равно, каким программным продуктом пользоваться для подготовки презентации. Наиболее распространен сегодня MS PowerPoint. Но, например, если презентация подготовлена не в TeX, то слушатели-математики могут не воспринять доклад всерьез.

- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры. При использовании TeX для макетирования стандартный шаблон предполагает отображение структуры разделов презентации с подсветкой текущего раздела на каждой странице, что стало уже стандартом де факто.

- Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах то, что Вы собираетесь сказать словами. Обратное тоже верно: при докладе ни-когда не зачитывайте текст со слайда! Возможное исключение-если презентация по-английски, и Вы неуверены в Вашем устном английском, имеет смысл сделать слайды самодостаточными, вынеся на них весь (слегка сокращенный) текст доклада.

- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1-2 минуты, на лекциях — до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка - число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

- Размер шрифта основного текста - не менее 16pt, заголовки > 20 pt. Наиболее читабельным является Arial. Оформляйте все слайды в едином стиле (в TeX многое из упомянутого делается «автоматически»),

- Не перегружайте слайд информацией. Не делайте много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны - лучше постройте графики.

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, ошибки и опечатки) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошел спустя рукава. Готовую презентацию надо просмотреть внимательно несколько раз «свежим» взглядом; каждый раз будете находить по несколько опечаток, ошибок или «некрасивостей». Особенно стоит обратить внимание на заголовок, набранный заглавными буквами. MS Office зачастую не проверяет орфографию в таких словах.

- Если Вы чувствуете себя хоть немного неуверенно перед аудиторией, или выступление очень ответственное, то напишите и выучите свою речь наизусть. Озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14pt, полуторный интервал) занимает 2 минуты. Потренируйтесь выступать с вашей презентацией. Пусть кто-то послушает и скажет Ваши ошибки, впечатление о выступлении, что интересно, что непонятно, как Вы выглядели.

- Следите за временем!

- Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. Всегда подписывайте оси (какая переменная и ее размерность).

- Нельзя читать формулы и обозначения («икс», «зет и джитое с тильдой» и т.п.) - рассказывайте на качественном уровне! Возможное исключение - рассказ на рабочем семинаре перед коллегами «технических» результатов.

1. Первые же фразы должны интриговать. Например, можно сказать о том, насколько сложной или насколько важной является данная задача, или о том, насколько неожиданным будет решение — это позволит удержать внимание слушателей до конца. Но тогда концовка действительно должна оказаться нетривиальной — иначе слушатель будет разочарован. Запомните, у Вас только 20 секунд в начале доклада для того, чтобы привлечь внимание слушателей. Если за это время не прозвучит нечто поистине интригующее (или хотя бы хорошая шутка), вернуть внимание будет очень сложно.

2. Люди лучше запоминают то, что увидели последним!

3. В серьёзных научных презентациях не следует использовать эффекты анимации и излишнее «украшательство».

4. Заранее продумайте возможные проблемы с техникой. Заранее скопируйте на рабочий стол файл с презентацией и проверьте, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте. Проверьте, нет ли проблем с отображением русских шрифтов и формул. Целесообразно иметь при себе как PPT презентацию (в случае подготовки презентации в MS Office), так и PDF версию (но показ PDF версии презентации автоматически налагает ограничения на используемые визуальные эффекты).

2. Методические рекомендации по подготовке к опросу

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся, вариант текущей проверки, процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

При подготовке к устному опросу студент должен:

1. Предварительно повторить теоретический материал темы (тем) по которой проводится устный опрос.

2. Ознакомиться с заданием, уяснить его фабулу и поставленные вопросы.

3. Продумать логику и последовательность изложения материала. Ответы на поставленные вопросы должны быть аргументированными.

4. Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации самостоятельной деятельности обучающихся и направлен на повышение качества образования. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, межпредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно, под руководством преподавателя, по выбранной теме в рамках изучаемой дисциплины, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской и т. д).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин;

- способность к постановке цели и формулированию гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Возможные типы работ и формы их представления

Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект схож по форме с научным исследованием. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о выбранном объекте, ознакомление участника проекта информацией по выбранной теме, ее анализ, обобщение фактов. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, связаны с необходимостью оптимальной организации своей работы, однако вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект - предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

Формы представления результатов проектной деятельности

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и

ДР

Требования к оформлению проекта

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список используемых источников, приложения.

Образец содержания:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, дисциплины, темы индивидуального проекта.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование параграфов, заключение, список информационных источников, приложения

Введение индивидуального проекта отражает следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы*, ее значимость, практическая целесообразность;
- **цель** и задачи для ее достижения.

Основная часть состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов. Излагаются теоретические аспекты по теме, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме, способы ее решения.

Заключение. В сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач.

Список используемых источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0,5 - 2008 '

В *приложении* приводятся копии документов, сравнительные таблицы, диаграммы, схемы и др.

Работа (объем от 8 стр.) оформляется на листах формата А 4.

Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Текст печатается через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа, без точки или каких-либо знаков препинания в конце и без указания «стр.» или «с» (ГОСТ Р 6.30-2003).

Титульный лист, содержание включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на них не проставляется. Номер страниц также не проставляется на первой странице введения. Цифры номеров страниц проставляются со второй страницы введения.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 1,25 мм.

Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Основную часть индивидуального проекта можно делить пункты. Пункты должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание работы. Пункты нумеруют арабскими цифрами. Слово «Пункт» не пишется.

ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ располагаются с абзацного отступа, прописными буквами, выравнивание по ширине. Запрещается оставлять заголовок пункта на одной странице, а текст переносить на другую страницу.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 1,5 интервала.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Требования к защите индивидуального проекта

В ходе защиты индивидуального проекта озвучиваются:

- тема проекта, её актуальность;
- цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии);
- ход работы над проектом;
- полученный результат.

На защиту индивидуального проекта отводится не более 5 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Защита индивидуального проекта заканчивается оцениванием выполненной работы:

Оценка «Отлично»:

№	Наименование разделов и тем учебной дисциплины, их краткое содержание	Форма контроля	Часы
1 семестр			
1	Раздел 1.1. Человек и общество Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека Вид самостоятельной работы: сообщение по теме	Собеседование	2
2	Тема 1.2. Человек, индивид, личность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение Вид самостоятельной работы: подготовить презентацию	Собеседование	2
3	Тема 1.3. Общество как сложная система. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции. Вид самостоятельной работы: сообщения по теме	Собеседование	2
4	Тема 1.4. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) Вид самостоятельной работы: подготовить презентацию	Собеседование	2

5	Тема 1.5. Социальные группы и социальные общности. Характеристика больших, средних и малых социальных групп, их типологизация	Собеседование	3
6	Раздел 2. Духовная культура человека и общества Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Вид самостоятельной работы: Поиск информации по изучаемой теме в разных источниках.	Собеседование	3
7	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Система образования в Российской Федерации. Вид самостоятельной работы: Поиск информации по изучаемой теме в разных источниках.	Собеседование	9
8	Тема 2.3. Мораль, искусство как элементы духовной культуры общества. Вид самостоятельной работы: сообщения по теме	Собеседование	
9	Тема 2.4. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Вид самостоятельной работы: Поиск информации по изучаемой теме в разных источниках.	Собеседование	
10	Раздел 3. Социальные отношения Тема 3.1. Социальная структура общества. Вид самостоятельной работы: сообщения по теме	Собеседование	3
11	Тема 3.2. Социальная стратификация. Вид самостоятельной работы: Поиск информации по изучаемой теме в разных источниках.	Собеседование	3
12	Тема 3.3. Социальные нормы и конфликты. Пути разрешения социальных конфликтов. Вид самостоятельной работы: решение проблемных задач.	Собеседование	3
13	Тема 3.4. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Вид самостоятельной работы: сообщения по теме	Собеседование	3
14	Тема 3.5. Девиантное поведение, его формы, проявления. Вид самостоятельной работы: сообщения по теме	Собеседование	•*> J
15	Тема 3.6. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Вид самостоятельной работы: сообщения по теме.	Собеседование	3
16	Раздел 4. Политика Тема 4.1. Политика и власть. Типы общественной власти. Вид самостоятельной работы: сообщения	Собеседование	3
17	Тема 4.2. Государство в политической системе. Формы и функции государства. Поиск информации по изучаемой теме в разных источниках.	Собеседование	3
18	Тема 4.3. Политические режимы, их типологизация. Вид самостоятельной работы: сообщения по теме	Собеседование	3
19	Тема 4.4. Участники политического процесса. Политическое участие и его типы. Вид самостоятельной работы: сообщения по теме	Собеседование	3
20	Тема 4.5. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Поиск информации по изучаемой теме в разных источниках.	Собеседование	3
Итого за 2 семестр:			28
ИТОГО:			56

Литература:

Основная литература:

1. Матюхин, А.В. Обществознание : учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. - 5-е изд., стер. - Москва : Синергия, 2019. - 243 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-03743 ; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>
2. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98514.html>
3. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.П. Бердников. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 78 с. — 978-54488-0182-2. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>.

Дополнительная литература:

1. Цечоев, В.К. Обществознание : учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 614 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184>
2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Электрон, текстовые данные. —М. : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — 978-594373-437-3. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html>.
3. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Электрон, текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — 978-594373-438-0. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html>.
4. Матюхин, А.В. Обществознание : учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. - 5-е изд., стер. - Москва : Синергия, 2019. - 243 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-03743 ; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>

Нормативно - правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля 2014 г.) [Электронный ресурс]/. — Электрон, текстовые данные. —: 2015. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iproshop.ru/18271.html>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. -1994. - № 32. - Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , (ред. от 03.07.2016), № 52 (1 ч.), ст. 5496.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 46. - Ст. 4532
5. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] /. — Электрон, текстовые данные. — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1251.html>

4.1.4. Интернет-ресурсы:

<http://fp.edu.ru/pl.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»), <http://www.rustest.ru> (Федеральный центр тестирования). <http://www.mioo.ru> - Московский институт открытого образования. <http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»), <http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/umklO.shtml> (издательство «Русское слово»), <http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»), <http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx> (издательство