

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ

по дисциплине «История России»

Для студентов направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Методические указания по дисциплине «История России» составлены в соответствии с требованиями ФГОС для студентов направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

Данные методические указания призваны помочь студентам в подготовке к практическим занятиям по актуальным историческим проблемам.

В каждой теме практического занятия приводятся вопросы и задания для формирования и контроля владения компетенциями, позволяющие определить достижение студентом отдельных учебных задач, уровень сформированности компонентов компетенций при изучении учебной темы.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	1
«Предмет истории в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Первобытная эпоха человечества. Древние цивилизации на территории России». «Цивилизация Древней Руси (IX-XI вв.)».....	5
«Русские земли в период феодальной раздробленности».....	7
«Образование русского централизованного государства (конец XIII – первая половина XVI в.)».....	10
«Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время». Социально-экономическое развитие и внешняя политика России в XVII веке».....	13
Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I.....	15
«Российская империя в I половине XIX в.».....	17
«Реформы и реформаторы в России XIX в.».....	19
«Роль XX столетия в мировой истории».....	20
Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революции 1917 г.....	21
Советское государство в 20-е годы XX века. Экономическое и политическое развитие в конце 20-х - 30-е годы XX века	24
СССР накануне и в начальный период второй Мировой войны. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).....	26
Распад СССР. Россия в 90-е годы XX в. - начале XXI в. Место России в современном мире	28

ВВЕДЕНИЕ

Представленные методические указания охватывают основные исторические события от образования древнерусского раннефеодального государства и до сегодняшних дней. Данная структура дает возможность студентам в определенной последовательности изучить историю России. Студенты на конкретном историческом материале должны глубоко проанализировать такие проблемы, как образование и развитие Древнерусского государства; особенности формирования и развития русского централизованного государства в XIV – XVI вв.; Российское государство XVII в.; Российская империя в XVIII в.; политическое и социально-экономическое развитие России в XIX в.; политический кризис самодержавия 1905–1907 гг.; Октябрьская революция и первые мероприятия советской власти; советская страна в условиях новой экономической политики; социально-экономическое и политическое развитие СССР в конце 20-х – 30-х гг.; международное положение и внешняя политика советского государства в 30–40-е гг., Вторая мировая война; социально-политическое развитие страны в 50–60-е гг. XX в.; советское общество в конце 60 – начале 80-х гг.; переломный этап в развитии страны в середине 80–90-х гг. XX в.; Россия в современных условиях.

Данные методические указания призваны помочь студентам в подготовке к практическим занятиям, которые являются важной составной частью учебного процесса. Цель семинарских занятий – обеспечить углубление и обобщение знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Подготовка к семинарскому занятию – сложный и трудоемкий процесс, требующий от студента времени, добросовестности и навыков самостоятельной работы.

В основе разработки методических указаний лежит проблемно-хронологический принцип изучения отечественной истории. Каждое занятие включает формулировку темы, теоретическую часть, содержащую краткое изложение событий, задания для самостоятельной работы при подготовке к занятию, вопросы для обсуждения. Семинарские занятия могут проводиться в форме семинаров-дискуссий, коллоквиумов, «круглых столов», выступлений студентов с рефератами или докладами в виде развернутой беседы, деловой игры и т.д.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

«Предмет истории в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Первобытная эпоха человечества. Древние цивилизации на территории России»; «Цивилизация Древней Руси (IX-XI вв.)»

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека. Компетенции, формируемые в результате изучения тем - УК-5; УК-1.

Теоретическая часть

Прошлое не исчезает, а продолжает жить в накопленном опыте социальной жизни. Обобщение и обработка накопленного опыта – первейшая задача истории.

«История – наставница жизни», – говорили древние. На исторических примерах люди воспитываются в уважении к вечным, непреходящим человеческим ценностям: миру, добру, справедливости, свободе, равенству.

В прошлые годы история как наука во многом была политизирована. Многие её страницы отражались в литературе односторонне, что накладывало определенный отпечаток на формирование исторического мышления людей. Сегодня мы имеем возможность изучать правдивую историю своего Отечества.

Гражданская ответственность за исторические судьбы своих народов обязывает нас тщательно разобраться в причинах тех или иных исторических событий и явлений.

Изучение истории России длительное время базировалось на формационном подходе, неизбежно приводившем к идеологизации и политизации исторического познания, его классово-антагонистическому пониманию. Современный цивилизационный подход к историческому анализу развития общества, положенный в основу данных методических рекомендаций, позволяет рассматривать историю как взаимодействие отдельных и мировых цивилизаций в целом. Образование государства у восточных славян явилось

закономерным итогом длительного процесса разложения родоплеменного строя и перехода к классовому обществу. Процесс имущественного и социального расслоения среди общинников привел к выделению из их среды наиболее зажиточной части. Родоплеменная знать и зажиточная часть общины, подчиняя себе массу рядовых общинников, нуждается для поддержания своего господства в государственных структурах. Зародышевую форму государственности представляли собой восточно-славянские союзы племен, которые объединились в супер союзы, правда, не-прочные. Одним из таких объединений был, по-видимому, союз племен во главе с князем Кием (VI в.). Есть сведения о некоем русском князе Бравлине, который воевал в хазарско-византийском Крыму в VIII–IX вв., пройдя от Сурожа до Корчева (от Судака до Керчи). Восточные историки рассказывают о существовании накануне образования Древнерусского государства трех крупных объединений славянских племен: Куябы, Славии и Артании. Куябой или Куявой тогда называлась область вокруг Киева. Славия занимала территорию в районе озера Ильмень. Ее центром был Новгород. Местоположение Артании – третьего крупного объединения славян – точно не установлено. Согласно «Повести временных лет» русская княжеская династия берет свое начало в Новгороде. В 859 г. северные славянские племена, платившие тогда дань варягам или норманнам (по мнению большинства историков были выходцами из Скандинавии), изгнали их за море. Однако вскоре после этих событий в Новгороде началась междоусобная борьба. Чтобы прекратить столкновения, новгородцы решили пригласить варяжских князей как силу, стоящую над противоборствующими группировками. В 862 г. князь Рюрик и его два брата были призваны на Русь новгородцами, положив начало русской княжеской династии. Рюрик стал княжить в Новгороде, Синеус – на Белоозере, а Трувор – в Изборске. После смерти братьев Рюрик стал княжить один. Когда умер Рюрик (879 г.), воевода Олег вместе с малолетним сыном Рюрика Игорем подняли племена по торговому пути «из варяг в греки» на большой поход к югу. В походе участвовали меря, весья, варяги, словене, кривичи, в 882 г. они захватили Киев. Это положило начало образованию Древнерусского государства с центром в Киеве.

Вопросы и задания

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
3. Религиозные верования древних славян. Принятие Русью христианства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

«Русские земли в период феодальной раздробленности»

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы, следующие: УК-5; УК-1.

Теоретическая часть Очень часто в качестве причин феодальной раздробленности выдвигают раздел земель Руси между сыновьями Ярослава Мудрого и последовавшие затем междукняжеские усобицы.

Сущность феодальной раздробленности заключается в том, что она была новой формой государственно-политической организации общества. Именно такая форма соответствовала комплексу сравнительно небольших феодальных мирков, не связанных друг с другом, и государственно-политическому сепаратизму местных боярских союзов. Феодальная раздробленность – прогрессивное явление в развитии феодальных отношений. Распад раннефеодальных империй на самостоятельные княжества-королевства был неизбежным этапом в развитии феодального общества, касалось ли это Руси в Восточной Европе, Франции в Западной Европе или Золотой Орды на Востоке. Феодальная раздробленность была прогрессивна потому, что являлась следствием развития феодальных отношений, углубления общественного разделения труда, результатом чего был подъем земледелия, расцвет ремёсел, рост городов. Для развития феодализма нужны были уже иные масштабы и структура государства, приспособленная к нуждам и чаяниям феодалов, прежде всего боярства. Первой причиной феодальной раздробленности был рост боярских вотчин, числа зависимых в них смердов. XII – начало XIII века характеризовались дальнейшим развитием боярского землевладения в различных княжествах Руси. Бояре расширяли свое владение за счет захватов земель свободных смердов-общинников, закабалляли их, покупали земли. Противоречия между

боярством на местах и великим киевским князем вели к усилению стремления первых к политической самостоятельности. К этому также толкала боярство необходимость своей, близкой княжеской власти, которая могла бы быстро претворить в жизнь нормы «Русской правды», так как сила великокняжеских вирников, воевод, дружинников не могла оказать быструю реальную помощь боярам удаленных от Киева земель. Сильная власть местного князя была необходима боярам и в связи с ростом сопротивления горожан, смердов, захватом их земель, закабалению, увеличению поборов. Рост столкновений смердов и горожан с боярством стал второй причиной феодальной раздробленности. Необходимость княжеской власти на местах, создание государственного аппарата вынудили местных бояр приглашать в свои земли князя с дружиной. Но, приглашая князя, бояре были склонны видеть в нем лишь полицейскую и военную силу, не вмешивающуюся в боярские дела. Третьей причиной феодальной раздробленности был рост и усиление городов как новых политических и культурных центров. В период феодальной раздробленности количество городов в русских землях достигло числа 224.

Возрастала их экономическая и политическая роль как центров той или иной земли. Именно на города опирались местное боярство и князь в борьбе против великого киевского князя. Возрастание роли боярства и местных князей вело к оживлению городских вечевых собраний. Вече, своеобразная форма феодальной демократии, было органом политическим. Фактически оно находилось в руках боярства, что исключало реальное решающее участие в управлении простых горожан. Бояре, контролируя вече, пытались использовать политическую активность горожан в своих интересах. Очень часто вече использовалось как инструмент давления не только на великого, но и на местного князя, принуждая его действовать в интересах местной знати. Таким образом, города как локальные политические и экономические центры, тяготевшие к своим землям, были оплотом децентрализаторских устремлений местных князей и знати. К причинам феодальной раздробленности следует отнести также упадок Киевской земли от постоянных половецких набегов и упадок власти великого князя, земельная вотчина которого в XII веке уменьшилась. Русь распалась на 14 княжеств, в Новгороде была установлена республиканская форма правления. Процесс дробления продолжался и дальше. В каждом княжестве князь совместно с боярами «думали о строе земельном и ратях». Князья объявляли войны, заключали мир и различные союзы. Великий князь был первым (старшим) среди равных князей. Сохранились княжеские съезды, где обсуждались вопросы общерусской политики. Князья были связаны системой вассальных отношений. Нужно отметить, что при всей прогрессивности феодальной раздробленности она имела один существенный отрицательный момент. Постоянные, то стихавшие, то вспыхивавшие

с новой силой усобицы между князьями истощали силы русских земель, ослабляли их обороноспособность перед лицом внешней опасности. Распад Руси не привел, однако, к распаду древнерусской народности, исторически сложившейся языковой, территориальной, экономической и культурной общности. В русских землях продолжало существовать единое понятие Руси, Русской земли. В период феодальной раздробленности в русских землях выделились три центра: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская феодальная республика. Таким образом, вырисовывается следующая картина на Руси до начала XIII века (до татаро-монгольского нашествия). Всю феодальную Русь мы должны представить себе как полтора десятка самостоятельных княжеств. Все они жили самостоятельно, независимой друг от друга жизнью, представляя собой микроскопические государства, мало сцепленные друг с другом и в известной степени свободные от контроля государства. Но неправильно считать феодальную раздробленность временем упадка и регресса или отождествлять ее с княжескими усобицами, начавшимися еще в X веке. Для молодого русского феодализма единая Киевская Русь была как бы нянькой, воспитавшей и хранившей от всяких бед и напастей целую семью русских княжеств. Они пережили в ее составе и двухвековой натиск печенегов, и вторжение варяжских отрядов, неурядицы княжеских распрей, и нескольких войн с половецкими ханами. К концу XII века выросли настолько, что смогли начать самостоятельную жизнь. И этот процесс был естественным для всех стран Европы. Беда Руси заключалась в том, что начавшиеся процессы объединения русских земель были нарушены татаро-монгольским нашествием, на борьбу с которым Русь потратила более 150 лет. Феодальная раздробленность отмечена экономическим и культурным подъемом русских земель. Укрупнялись старые и росли новые города – их число в XIII веке достигло 300. Вокруг городов складывались местные рынки, зарождались товарные производства. В политическом отношении феодальная раздробленность в какой-то мере была шагом вперед по сравнению с раннефеодальной монархией. Она создала в последующем необходимые условия для объединения Руси на новом, более высоком и прочном уровне.

Вопросы и задания 1. Предпосылки и причины феодальной раздробленности, ее суть. 2. Социально-экономическое развитие и политическая организация наиболее крупных Русских земель: а) Владимиро-Суздальская земля; б) Галицко-Волынская; в) Новгородская феодальная республика. 3. Последствия феодальной раздробленности на Руси.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

«Образование русского централизованного государства (конец XIII – первая половина XVI в.)»

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы «Образование русского централизованного государства (конец XIII – первая половина XVI в.) », следующие: УК-5;УК-1.

Теоретическая часть

Создание Русского централизованного государства – важнейший этап исторического развития нашей страны. С ним связаны преодоление феодальной раздробленности, объединение русских земель под главенством Москвы и в результате этого – ликвидация татаро-монгольского ига. Образование единого государства создало необходимые условия для дальнейшего экономического и политического развития России, развития отечественной государственности российской правовой системы. Возросла роль России как в европейской, так и в мировой истории.

С начала XIV в. дробление русских княжеств прекращается, уступив место объединению. В его основе лежали экономические причины, в частности, усиление экономических связей между русскими землями. Отправным пунктом в развитии феодальной экономики послужил прогресс сельского хозяйства.

Сельскохозяйственное производство характеризуется в данный период все большим распространением пашенной системы, которая становится в центральных районах страны преобладающим способом обработки земли. Пашенная система постепенно вытесняет подсечную. Не меньшее значение имело постоянное расширение посевных площадей за счет освоения новых и ранее заброшенных земель. Растущая потребность в

сельскохозяйственных орудиях влекла за собой развитие ремесла. Интенсивно идет процесс отделения ремесла от сельского хозяйства. Возникает потребность в обмене продуктами труда между ремесленником и крестьянином. На базе этого обмена создаются местные рынки. Установлению внутренних экономических связей способствовало развитие внешней торговли. Все это настоятельно требовало политического объединения русских земель, создания единого государства. В его образовании были заинтересованы широкие круги русского общества и, в первую очередь, дворянство, купечество и ремесленники.

Другой предпосылкой объединения русских земель было обострение социально-классовых противоречий. Подъем сельского хозяйства побуждал феодалов усиливать эксплуатацию крестьян. Они стремились не только экономически, но и юридически закрепить крестьян за своими вотчинами и поместьями, закрепостить их. Такая политика, естественно, вызывала сопротивление крестьянских масс. Феодалам нужны были гарантии того, что процесс закрепощения будет доведен до конца. Эта задача могла быть решена только мощным централизованным государством.

Фактором, ускорившим централизацию, явилась внешняя опасность, которая заставляла русские земли сплачиваться перед лицом общего врага. Примечательно, что процесс государственной консолидации сделал возможным Куликовскую битву, с которой начинается освобождение Руси из-под татаро-монгольского ига. Когда же при Иване III удалось собрать почти все русские земли, это иго было окончательно свергнуто.

Русское централизованное государство сложилось вокруг Москвы, которая со временем стала его столицей. Центром объединения она стала потому, что в силу своего географического положения была лучше прикрыта от внешних врагов, находилась на перекрестке речных и сухопутных торговых путей.

Основанная в XII в., Москва поначалу была небольшим городом, который ростово-суздальские князья давали в удел своим младшим сыновьям. Только с конца XIII в. она стала стольным градом самостоятельного княжества с постоянным князем. Первым московским князем был сын Александра Невского – Даниил, при котором на рубеже XIII и XIV вв. начался процесс общерусской государственной консолидации. Его преемники, продолжая политику объединения русских земель, скупали или захватывали силой земли соседних княжеств, заключали договоры с ослабевшими удельными князьями, делая их своими вассалами. Территория Московского княжества расширялась также за счет заселения Верхнего Заволжья.

Основа могущества Москвы была заложена при втором сыне Даниила – Иване Калите (1325-1340 гг.), который сумел получить у татар ярлык на великое княжение и таким образом приобрел право собирать дань в их пользу со всех русских земель. Это право в дальнейшем было использовано московскими князьями в целях объединения этих земель под своей властью. Когда в 1326 г. в Москву из Владимира была перенесена митрополичья кафедра, она стала центром и православной церкви. Расширяя территорию Московского государства, великие князья московские превращали уделы в простые вотчины. Удельные князья, подпадая под их власть, становились боярами – подданными великого московского князя.

К концу XIV в. Московское княжество настолько усилилось, что смогло возглавить борьбу Руси за свержение татаро-монгольского гнета. Орде были нанесены первые чувствительные удары – самый значительный на Куликовом поле. При Иване III объединение русских земель вступило в завершающую стадию. К Москве были присоединены Новгород Великий, Тверь, часть Рязанского княжества, русские земли на Десне. В 1480 г. после известного «стояния на Угре» Русь окончательно освободилась от татарского ига. Процесс объединения был завершен в начале XVI в. Князь Василий III присоединил к Москве вторую половину Рязанского княжества, Псков, от литовского господства освободил Смоленск. Вместе с Новгородской, Нижегородской, Пермской и другими землями в состав Московского государства вошли и нерусские народы: мещера, карелы, саами, ненцы, удмурты и др. Русское государство подобно Киевскому становилось многонациональным.

Вместе с объединением русских земель, присоединением других территорий росла и власть великих московских князей. Московское княжество постепенно превращалось в могучее государственное образование, в котором прежнее деление на уделы было заменено делением на административно-территориальные единицы, возглавляемые присылаемыми из Москвы наместниками и волостелями.

Вопросы и задания

1. Предпосылки образования единого централизованного государства.
2. Причины возвышения Москвы.
3. Этапы политического объединения на Руси.
4. Централизация власти. Образование Российского государства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время». Социально-экономическое развитие и внешняя политика России в XVII веке»

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы «Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время». Социально-экономическое развитие и внешняя политика России в XVII веке», следующие: УК-5; УК-1.

Теоретическая часть

Династический кризис, всеобщее недовольство Б. Годуновым, избранным царем на Земском соборе в 1598 г., создали благоприятные условия для появления самозванцев (Лжедмитриев) и иностранной интервенции. Бурные события начала XVII в., получившие название «Смута», едва не привели к утрате Россией суверенитета. Только объединение патриотических сил привело к освобождению Москвы от польских захватчиков (1612) и избранию на Земском соборе в 1613 г. царем Михаила Романова.

Первым царям новой династии (Михаилу и Алексею), при опоре на различные сословия, удалось преодолеть последствия «Смуты». Шел активный процесс формирования всероссийского рынка, развивалось мелкотоварное производство, купеческое предпринимательство, появились первые мануфактуры, оживилась внешняя торговля. В то же время завершилось юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г.).

Продолжал укрепляться государственный строй, эволюционизировавший в сторону абсолютной монархии. Постепенно отмирали институты, характерные для сословно-представительной монархии – перестают созываться Земские соборы, падает значение Боярской думы.

Одновременно возрастала роль приказов как центральных органов управления и воевод, возглавлявших власть в уездах по назначению царя.

Острота социальных противоречий привела в XVII веке к многочисленным и разнообразным проявлениям народного недовольства от городских волнений 1648 г. до крупнейшего восстания под руководством С. Разина (1670–1671). Следствием начавшегося «обмирщения» духовной жизни общества стал раскол в Русской православной церкви.

Главной особенностью культуры этого периода стал усилившийся процесс ее освобождения от церковного влияния. Шло постепенное накопление знаний по медицине, астрономии, математике, физике.

Создавались первые светские учебные заведения. Вопросы и задания

1. Предпосылки и причины «смутного времени».
2. Основные этапы «смуты», их характеристики.
3. Последствия «смуты».
4. Начало династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.
5. Социальная структура российского общества.
6. Начало формирования всероссийского рынка. Ремесло, торговля.
7. Задачи и основные направления внешней политики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы «Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I» следующие: УК-5; УК-1.

Теоретическая часть

На рубеже XVII–XVIII вв. экономическое, политическое и культурное отставание России от Европы все еще оставалось существенным. Стремление преодолеть это отставание явилось основной причиной реформ, проведенных Петром I. Были созданы регулярные армия и военный флот, комплектовавшиеся на основе рекрутских наборов. Развернулось строительство мануфактур и мелких промышленных предприятий, расширялась внутренняя и внешняя торговля, были введены новые налоги.

В целях укрепления государственной власти проведена реформа центрального и местного управления: страна разделена на губернии, образован правительствующий Сенат, приказы заменены коллегиями, упразднено патриаршество и учрежден Синод. Существенные преобразования были проведены в области культуры.

Успешное проведение реформ способствовало достижению победы России в Северной войне со Швецией (1700–1721). Россия добилась выхода к Балтийскому морю.

После смерти Петра I (1725) российский престол стал объектом борьбы различных придворных группировок. Россия вступила в период дворцовых переворотов. С 1725 по 1762 г. в России сменились 6 царей (Екатерина I, Петр II, Анна Иоановна, Иван VI, Елизавета Петровна, Петр III). В 1762 г. в результате очередного дворцового переворота на престол вступила Екатерина II (1762–1796). Для ее правления характерна политика «просвещенного абсолютизма». Крупнейшими преобразованиями этого периода стали: губернская реформа, жалованные грамоты дворянству и городам, секуляризация монастырских земель. В результате активной внешней политики значительно увеличилась территория Российской империи.

Крайней непоследовательностью и противоречивостью отличались внутренняя и внешняя политика Павла I (1796–1801), что привело к очередному дворцовому перевороту и убийству царя.

Культура России второй половины XVIII в. связана с идеями просвещения. Государство покровительствовало развитию науки, искусства, был основан первый университет, театр, созданы многочисленные шедевры архитектуры, живописи, литературы. Вопросы и задания

1. Петр I. Европеизация и модернизация России.
2. Переход к абсолютизму. Реформы первой четверти XVIII в.
3. Внешняя политика в эпоху Петра I.
4. Дворянская империя во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты.
5. Социально-экономическое развитие России во 2 половине XVIII в.
6. Реформы Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
7. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
8. Культура и быт в XVIII в.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

«Российская империя в I половине XIX в.»

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы «Российская империя в I половине XIX в.» следующие: УК-5; УК-1.

Теоретическая часть

В первой половине XIX века в России шел интенсивный процесс разложения феодальных, крепостнических отношений. В 30–40 гг. XIX века в стране начался промышленный переворот.

Начало правления Александра I (1801–1825) отличалось относительным либерализмом проводимых преобразований (создание министерств, указ о «вольных хлебопашцах», цензурный устав и т.д.), но план государственных преобразований, подготовленный М.М. Сперанским, был отвергнут императором. Внутренняя политика 1815–1825 гг. отличалась

крайней противоречивостью: Польша получила Конституцию, отменено крепостное право в Прибалтике, но были созданы военные поселения, усилились гонения на передовую науку.

Поворот к реакции во внутренней политике ускорил процесс формирования тайных обществ, члены которых разработали проекты государственного и социально-экономического переустройства России. Но попытки вооруженного захвата власти в декабре 1825 г. в Петербурге и на Украине закончились неудачей.

Внутреннюю политику Николая I (1825–1855) можно охарактеризовать как реакционную, направленную на сохранение устоев самодержавия. Идеологическим обоснованием этого курса стала теория «официальной народности». В то же время продолжалось развитие русской общественной мысли. Так споры о судьбах России вели западники и славянофилы, идеологию «русского социализма» разрабатывал А.И. Герцен.

Внешняя политика первой половины XIX в. отличалась значительной активностью: войны с Турцией, Персией, Швецией, Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии, Крымская война (1853–1856). Россия значительно упрочила свои позиции в Закавказье и, в результате Кавказской войны (1817–1864 гг.), полностью присоединила Северный Кавказ.

Для культурного развития страны характерны значительные успехи в просвещении, науке, литературе, живописи; создается русская классическая музыка.

Вопросы и задания

1. Основные тенденции экономического развития России. Реформы М.М. Сперанского.
2. Отечественная война 1812г.
3. Восстание декабристов: предпосылки и причины, программные документы, значение.
4. Развитие русского национального самосознания. Западники и славянофилы.
5. «Золотой век» русской культуры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

«Реформы и реформаторы в России XIX в.»

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы «Реформы и реформаторы в России XIX в.» следующие: УК-5; УК-1.

Теоретическая часть

Значительное социально-экономическое и политическое отставание России от ведущих мировых держав потребовало от правительства Александра II (1855–1881) отмены крепостного права (1861) и проведения буржуазных реформ (земской, городской, судебной, военной, финансовой, реформ в области народного образования и печати). После 1861 г. развитие капитализма в индустриальной сфере шло ускоренными темпами и характеризовалось завершением промышленного переворота. Развитие капитализма в сельском хозяйстве сдерживалось сохранившимися пережитками феодализма.

Реформы значительно оживили общественную жизнь. В 60–70-е гг. XIX в. сложилась радикальная идеология народничества, были созданы тайные организации, цель которых – построение социализма. 1 марта 1881 г. члены «Народной воли» убили Александра II.

Цареубийство положило конец «эпохе великих реформ». Правительство Александра III приняло ряд законов, направленных на значительное ужесточение внутренней политики и пересмотр результатов реформ («контрреформы»).

Рост численности рабочего класса, его полное бесправие привели к возникновению в России рабочего движения. Одновременно шел процесс распространения идеологии марксизма и формирования марксистских групп (Г.В. Плеханов, М.И. Бруснев).

Россия продолжила проведение активной внешней политики на Балканах, в Закавказье и Средней Азии, на Дальнем Востоке. Под влиянием буржуазных реформ дальнейшее развитие получили просвещение и наука, сформировались гуманистические традиции в литературе, живописи, театре.

Вопросы и задания

1. Экономическое и социальное развитие России в середине XIX в. Предпосылки крестьянской реформы.
2. Крымская война 1853–1856 гг.
3. Отмена крепостного права в России.
4. Буржуазные реформы 60–70 гг. и контрреформы 80–90-х гг. XIX в.
5. Россия в системе международных отношений во 2-й половине XIX в.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

«Роль XX столетия в мировой истории»

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы «Роль XX столетия в мировой истории» следующие: УК-5; УК-1.

Теоретическая часть

На рубеже XIX–XX вв. продолжилось поступательное развитие экономики России. Она отличалась ускоренным процессом монополизации, высокими темпами роста, значительным проникновением иностранного капитала, сохранением пережитков феодализма в сельском хозяйстве. Существенное положительное влияние на развитие экономики оказали реформы С.Ю. Витте.

Россия оставалась абсолютной монархией, а император Николай II (1894–1917) продолжал консервативную политику своего отца. Нерешенность многих вопросов (аграрного, рабочего, национального), отсутствие политических прав и свобод, неудачный ход русско-японской войны (1904–1905) привели к буржуазно-демократической

революции (1905–1907). Под давлением народных масс власти пошли на некоторые уступки (Манифест 17 октября 1905 г.). Началось формирование легальных политических партий, была создана Государственная дума, формально ограничившая власть монарха.

После подавления революции в России была установлена так называемая «третьеиюньская монархия». Власти сочетали репрессии с проведением реформ. Наиболее важной была аграрная реформа П.А. Столыпина, цель которой – замена общинного землевладения частным и создание в деревне мощного слоя крестьян-собственников. Новый экономический подъем, начавшийся в 1909 г., вывел Россию на 5-е место в мире по уровню промышленного производства.

1 августа 1914 г. началась Первая мировая война, ставшая результатом глобальных противоречий ведущих мировых держав, объединенных в «тройственный союз» и Антанту. Затяжная война, сопровождавшаяся огромными человеческими жертвами, отрицательно сказалась на экономическом и политическом положении России и привела к общенациональному кризису. Вопросы и задания 1. Особенности капиталистического развития России на рубеже веков. 2. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. 3. Русско-японская война. 4. Первая революция в России (1905–1907 гг.) 5. «Серебряный век» русской культуры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революции 1917 г.

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы «Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революции 1917 г.» следующие: УК-5; УК-1.

Теоретическая часть

Кризис, вызванный участием России в первой мировой войне, привел к февральской революции и свержению самодержавия. 2 марта 1917 г. Николай II отрекся от престола за себя и за сына Алексея. В силу ряда причин в начале марта 1917 г. в России сформировалось два центра власти – Временное правительство и Петроградский совет. До июля 1917 г. Россия жила в условиях двоевластия.

Временное правительство, предприняв ряд шагов по демократизации страны, не смогло решить важнейшие вопросы: выход из мировой войны, продовольственный, аграрный, рабочий. Несмотря на поддержку со стороны социалистических партий (меньшевики и эсеры) влияние Временного правительства падало, что выразилось в правительственных кризисах.

Одновременно шел рост влияния партии большевиков (лидер В.И. Ленин), которые активно критиковали политику правительства и призывали к установлению «диктатуры пролетариата». Провал попытки вооруженного переворота, предпринятой генералом Л.Г. Корниловым (25–30 августа 1917), лишь усилил позиции большевиков.

Обстановка в России осенью 1917 г. характеризовалась нарастанием общенационального системного кризиса, охватившего все стороны экономической, социальной и политической жизни. В этих условиях большевики взяли курс на вооруженный захват власти, что им и удалось осуществить 25–26 октября (7–8 ноября) 1917 г. II съезд Советов принял Декреты о мире и о земле, сформировал правительство во главе с Лениным – Совет народных комиссаров.

К марту 1918 г. на большей части территории России была установлена власть Советов. Политика большевиков, направленная на подавление оппозиции (запрет либеральных партий, разгон Учредительного собрания, фактическое утверждение однопартийной системы), национализацию частных банков и промышленных предприятий, привела к росту сопротивления новому режиму и гражданской войне. Поддержка оппозиции странами Антанты, предпринятая ими открытая военная интервенция способствовали развертыванию полномасштабных боевых действий на территории всей России.

Большевикам удалось добиться поддержки своей политики со стороны населения и сосредоточить в своих руках огромные трудовые и материальные ресурсы с помощью политики «военного коммунизма». На европейской части страны война закончилась в конце 1920 г. Победа осталась за большевиками, но Россия потеряла миллионы человек в результате боевых действий, репрессий, голода, эпидемий, эмиграции. Была полностью разрушена экономика.

Вопросы и задания

1. Причины войны. Ход военных действий.
2. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия.
3. Октябрьская революция 1917 г. Приход к власти большевиков.
4. Гражданская война: ее этапы и современные оценки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Советское государство в 20-е годы XX века. Экономическое и политическое развитие в конце 20-х - 30-е годы XX века

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы «Советское государство в 20-е годы XX века. Экономическое и политическое развитие в конце 20-х - 30-е годы XX века» следующие: УК-5; УК-1.

Теоретическая часть

Мировая и гражданская войны нанесли огромный ущерб России: промышленное производство сократилось в 1920 г. по сравнению с 1913 г. в 7 раз, сельскохозяйственное производство на 1/3. Но большевистское руководство страны и после окончания боевых действий продолжало проводить экономическую политику в духе «военного коммунизма». Это стало причиной многочисленных крестьянских волнений, забастовок рабочих, волнений в армии и на флоте. Власть вынуждена была пойти на смену внутривнутриполитического курса.

В 1921 г. начался переход к новой экономической политике (нэп), сущность которой заключалась в частичном восстановлении рыночной экономики при сохранении

командных рычагов в руках партийного и советского руководства. Стратегической целью нэпа являлось построение социализма. В политике сохранялся жесткий однопартийный режим и любая оппозиционная деятельность подавлялась.

Благодаря нэпу в 1925–1926 гг. был в основном завершен восстановительный период. Значительные успехи достигнуты в сфере образования. Одновременно определились серьезные противоречия нэпа, например, между сельским хозяйством и промышленностью; нарастал антагонизм между многообразием социальных интересов разных слоев общества и авторитаризмом большевистского руководства. Началось постепенное свертывание нэпа.

Одновременно с изменениями в экономике шел процесс формирования Союза Советских Социалистических Республик. 30 декабря 1922 г. были утверждены Договор и Декларация об образовании СССР, а в январе 1924 г. принята Конституция СССР.

Смерть В.И. Ленина (21.01.1924) обострила борьбу за лидерство в РКП (б). Одновременно в большевистском руководстве велась дискуссия о темпах и методах построения социализма в СССР. Основными участниками идейно-политической борьбы были И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин. К 1929 г. сталинская группировка добилась победы над своими идейными противниками.

Несмотря на успешное восстановление экономики в годы нэпа СССР оставался отсталой в технико-экономическом отношении страной. В 1925 г. XIV съезд ВКП (б) взял курс на индустриализацию страны. Сталинская модель модернизации предполагала усиление роли государства в развитии экономики, ужесточение дисциплины, форсированное развитие тяжелой промышленности, использование деревни как поставщика средств и рабочей силы для нужд индустриализации. В ходе реализации трех первых пятилетних планов, ценой неимоверного напряжения сил всего населения СССР достиг экономической независимости от Запада.

В 1928–1929 гг. сталинское руководство взяло курс на «сплошную коллективизацию» деревни и ликвидацию зажиточного слоя крестьянства. К концу 1932 г. насильственная коллективизация была в основном завершена.

Социалистическая модернизация экономики сопровождалась становлением командно-административной системы управления и режима личной власти И.В. Сталина. В ходе политической борьбы и репрессий оформилась система тотального контроля над всеми сферами экономической и социальной жизни, наукой и культурой. Новая Конституция

СССР, принятая в 1936 г., стала своеобразной ширмой, призванной скрыть острейшую борьбу с инакомыслием в ВКП (б) и в стране в целом, скрыть массовые политические репрессии.

После прихода к власти в Германии Гитлера в 1933 г. в центре Европы возник серьезный очаг международной напряженности. В Азии угроза миру исходила от Японии, развязавшей агрессию против Китая. СССР выступил с инициативой создания системы коллективной безопасности в Европе и Азии.

В 1934 г. СССР был принят в Лигу Наций. В 1938–1939 гг. имели место военные столкновения между Японией и СССР в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. 23 августа 1939 г. в Москве подписан советско-германский пакт о ненападении. 1 сентября 1939 г. Германия напала на Польшу. Началась вторая мировая война.

Вопросы и задания

1. Формирование новой политической системы. Экономическая и социальная политика большевиков.
2. Новая экономическая политика: суть, опыт, уроки.
3. Политика индустриализации. Первая и вторая пятилетки.
4. Коллективизация. Современная историческая оценка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ СССР накануне и в начальный период второй Мировой войны. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы «СССР накануне и в начальный период второй Мировой войны. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)» следующие: УК-5; УК-1.

Теоретическая часть

Стремление фашистской Германии и ее союзников к мировому господству и установлению фашистского порядка стали главными причинами второй мировой войны (1 сентября 1939–2 сентября 1945). После вероломного нападения Германии на СССР началась Великая Отечественная война, ставшая составной частью мировой войны.

В начальный период войны Красная Армия была вынуждена оставить значительные территории страны и отступить до ближних подступов к Москве. Это явилось следствием просчетов в строительстве вооруженных сил, недостаточной боеспособности Красной Армии, незавершенности процесса перевооружения, ошибок политического руководства страны. В битве под Москвой (декабрь 1941) Германия потерпела первое крупное поражение во Второй мировой войне, впервые освобожден ряд областей СССР.

Весной и летом 1942 г. германские войска и их союзники, воспользовавшись просчетами советского командования, развернули наступление на юге. В августе 1942 г. противник вышел к Волге в районе Сталинграда и занял большую часть Северного Кавказа. 19 ноября 1942 г. началось контрнаступление под Сталинградом, а затем и на Северном Кавказе. Противник потерял четвертую часть своих сил, действовавших на Восточном фронте. Коренной перелом в ходе войны, начатый под Сталинградом, был завершён в результате победы в Курской битве (июль – август 1943) и битве за Днепр (октябрь – ноябрь 1943). Это было достигнуто в результате мобилизации внутренних ресурсов страны, повышения боеспособности Красной армии.

К концу 1944 г. была полностью освобождена территория СССР и шло освобождение стран Европы (Норвегия, Польша, Чехословакия, Румыния, Болгария, Югославия, Венгрия). 2 мая 1945 г. пал Берлин, а 8 мая подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии. В ходе войны сложилась антигитлеровская коалиция во главе с СССР, США и Великобританией. На конференциях глав правительств «большой тройки» в Тегеране (1943), Крыму и Потсдаме (1945) решались важнейшие вопросы ведения войны и послевоенного устройства мира. 9 августа 1945 г. СССР, выполняя союзнические обязательства, вступил в войну с Японией, в ходе которой была разгромлена японская Квантунская армия. 2 сентября 1945 г. Япония капитулировала. Вторая мировая война закончилась победой стран антигитлеровской коалиции. Безвозвратные потери СССР за годы войны составили около 27 млн. человек.

Вопросы и задания

1. Внешняя политика Советского государства накануне войны.
2. Начало войны. Причины неудач Красной Армии в первый период войны.
3. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
4. Итоги и уроки ВОВ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Распад СССР. Россия в 90-е годы XX в. - начале XXI в. Место России в современном мире

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы «Распад СССР. Россия в 90-е годы XX в. - начале XXI в. Место России в современном мире» следующие: УК-5; УК-1.

Теоретическая часть

Началом формирования современной российской государственности можно считать 12 июня 1990 г., когда I съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете РСФСР. Становление государственности шло в условиях серьезного кризиса, вызванного радикальными экономическими реформами (либерализация цен и внешней торговли, приватизация государственной собственности), ростом сепаратистских настроений в бывших автономных республиках и областях, противостоянием законодательной и исполнительной ветвей власти. В октябре 1993 г. в Москве произошли вооруженные столкновения между сторонниками президента Б.Н. Ельцина и Верховного Совета РФ.

Новая Конституция России (12 декабря 1993) предоставила большие полномочия президенту, установила новую систему высших представительных органов. Вторая половина 90-х гг. характеризовалась нарастанием экономических трудностей, резким

снижением жизненного уровня населения, связанных с катастрофическим падением производства, инфляцией, кризисом неплатежей. Росла социальная напряженность и оппозиционные настроения. Конец 90-х гг. охарактеризовался частой сменой правительств.

Внешняя политика России характеризовалась стремлением развивать партнерские отношения со странами «ближнего» и «дальнего» зарубежья, странами СНГ. Однако изменение геополитической ситуации, связанное с распадом СССР, объективно привело к сужению роли России на международной арене, потери статуса «сверхдержавы».

Вопросы и задания

1. Распад СССР и изменение геополитической ситуации в мире.
2. Становление президентской республики в России. Конституция 1993 г.
3. Социально-экономические преобразования и их результаты.
4. Проблемы национальной безопасности современной России.
5. Российская Федерация в системе СНГ и мировом сообществе.

Список рекомендуемой литературы:

Перечень основной литературы:

1. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 528 с. - ISBN 978-5-392-23104-1
2. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 т. / под ред. А. Н. Сахарова, Т. 1. - Москва : Проспект, 2017. - 720 с. - Электронные версии книг на сайте www.prospekt.org. - ISBN 978-5-392-21702-1
3. Зуев, М. Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 651-655. - ISBN 978-5-9916-2151-1
4. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москв : Юрайт, 2013. - 663 с.: ил.; 22. - (Бакалавр. Базовый курс). - Гриф: Рек. НМС. - ISBN 978-5-9916-2457-2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания для обучающихся по организации и проведению
самостоятельной работы по дисциплине)
История России

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль):

Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов

Содержание

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента
3. План-график выполнения СРС
4. Методические указания
5. Методические указания по подготовке к экзамену.
6. Список рекомендуемой литературы.

Введение

Цель освоения дисциплины «История России», сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;

- формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;

- воспитание чувства национальной гордости;

- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;

- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;

- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;

- развитие навыков конспектирования первоисточников;

- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Дисциплина «История России» относится к Блоку 1 (обязательной части). Ее освоение происходит в 1-2 семестрах.

При освоении данной дисциплины необходимо уверенное **знание** обучающимися основных знаний исторического процесса; владение навыками анализа исторических источников. Студент также должен **уметь** оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи.

Основными видами учебных занятий являются практические занятия. Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой системы. Преподавание дисциплины предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, подготовку к собеседованию, подготовку докладов для круглого стола, подготовку к экзамену.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История России»

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его

непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (СРС) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К основным видам самостоятельной работы студентов относятся:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание докладов;
- подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение учебно-исследовательских работ, проектная деятельность;
- подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов;
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин;
- выполнение выпускной квалификационной работы и др.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

3. План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализуемых компетенций, индикатора(ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателями	Всего
1 семестр					
УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	13,5	1,5	15
УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Подготовка к дискуссии	Дискуссия	9,9	1,1	11
Итого за 1 семестр			23,4	2,6	26
2 семестр					
УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	77,4	8,6	86
Итого за 2 семестр			77,4	8,6	86
Итого			100,8	11,2	112

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности.

При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

4. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Предусмотрены следующие виды контроля: представление результатов самостоятельной работы, текстовой деятельности, круглые столы, собеседование.

5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия.

Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста:*

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

6. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям

Для того чтобы практические и лабораторные занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

7. Методические указания рекомендации по самопроверке знаний

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, провести самопроверку усвоенных знаний, ответив на контрольные вопросы по изученной теме.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по написанию научных текстов (докладов, докладов, эссе, научных статей и т.д.)

Перед тем, как приступить к написанию научного текста, важно разобраться, какова истинная цель вашего научного текста - это поможет вам разумно распределить свои силы и время.

Во-первых, сначала нужно определиться с идеей научного текста, а для этого необходимо научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремиться структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Доклад - это самостоятельное исследование студентом определенной проблемы, комплекса взаимосвязанных вопросов.

Доклад не должна составляться из фрагментов статей, монографий, пособий. Кроме простого изложения фактов и цитат, в доклад е должно проявляться авторское видение проблемы и ее решения.

Рассмотрим основные этапы подготовки

а студентом.

Выполнение доклада начинается с выбора темы.

Затем студент приходит на первую консультацию к руководителю, которая предусматривает:

- обсуждение цели и задач работы, основных моментов избранной темы;
- консультирование по вопросам подбора литературы;
- составление предварительного плана.

Следующим этапом является работа с литературой. Необходимая литература подбирается студентом самостоятельно.

После подбора литературы целесообразно сделать рабочий вариант плана работы. В нем нужно выделить основные вопросы темы и параграфы, раскрывающие их содержание.

Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, согласуются на очередной консультации с руководителем.

Затем начинается следующий этап работы - изучение литературы. Только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания доклада. Конспектируя первоисточники, необходимо отразить основную идею автора и его позицию по исследуемому вопросу, выявить проблемы и наметить задачи для дальнейшего изучения данных проблем.

Систематизация и анализ изученной литературы по проблеме исследования позволяют студенту написать работу.

Рабочий вариант текста доклада предоставляется руководителю на проверку. На основе рабочего варианта текста руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление. После доработки доклад сдается на кафедру для его оценивания руководителем.

Требования к написанию доклада

Написание 1 доклада является обязательным условием выполнения плана СРС по любой дисциплине профессионального цикла.

Тема доклада может быть выбрана студентом из предложенных в рабочей программе или фонде оценочных средств дисциплины, либо определена самостоятельно, исходя из интересов студента (в рамках изучаемой дисциплины). Выбранную тему необходимо согласовать с преподавателем.

Доклад должен быть написан научным языком.

Объем доклада должен составлять 20-25 стр.

Структура доклада:

- Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования.

- Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы и источников Интернет по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

- Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются достигнутые при изучении проблемы цели, перспективы развития исследуемого вопроса

- Список использованной литературы (не меньше 10 источников), в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет и ссылки на ресурсы сети Интернет.

- Приложение (при необходимости).

Требования к оформлению:

- текст с одной стороны листа;
- шрифт TimesNewRoman;
- кегль шрифта 14;
- межстрочное расстояние 1,5;
- поля: сверху 2,5 см, снизу – 2,5 см, слева - 3 см, справа 1,5 см;
- доклад должен быть представлен в сброшюрованном виде.

Порядок защиты доклада:

Защита доклада проводится на практических занятиях, после окончания работы студента над ним и исправления всех недочетов, выявленных преподавателем в ходе консультаций. На защиту доклада отводится 5-7 минут времени, в ходе которого студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. При защите доклада приветствуется использование мультимедиа-презентации.

Оценка доклада

Доклад оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;

- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте доклада информации;
- умение студента свободно излагать основные идеи, отраженные в докладе;
- способность студента понять суть задаваемых преподавателем и сокурсниками вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Приложение 1. Вопросы для собеседования

1. Какова была форма политического устройства Киевской Руси?
2. В каком году произошло восстание древлян?
3. Какой новгородский князь в 882г. захватил Киев, сделав его центром объединенного государства?
4. Какой город стал столицей Золотой Орды?
5. При каком князе Москва стала не только политическим, но и религиозным центром Руси?
6. Кто первым принял титул «Государя всея Руси»?
7. Как назывался общерусский свод законов, принятый в конце XV в.?
8. Как называли окружение Ивана IV (кружок близких к нему людей), проводившее вместе с ним реформы 50— 60-х годов XVI в.?
9. Кто из правителей России первым принял царский титул?
10. Какое название получило восстание в Москве 1648 года?
11. Как назывался высший орган власти, созданный Екатериной I и ограничивший власть Сената?
12. Когда Крым вошел в состав России?
13. Отечественная война 1812 года. Причины.
14. Назовите дату подписания Александром II Манифеста об отмене крепостного права?
15. Что преобладало в экономике России начала XX в: ввоз или вывоз капитала?
16. Как называлось первое советское правительство?
17. Раскройте основные принципы политики «военного коммунизма».
18. В каком году была принята первая Конституция СССР?
19. В ходе какой битвы в ноябре 1942 г. начался коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?
20. Как назывался созданный в 1955 г. военно-политический союз социалистических стран?
21. Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III?
 1. крещение Руси
 2. объединение русских земель вокруг Москвы
 3. феодальная война
 4. присоединение Рязани
22. Возникновение движения декабристов относится к царствованию:
 1. Николая I
 2. Александра I
 3. Павла I
 4. Александра II
23. Какое из названных понятий относится к течениям авангарда в российском искусстве начала XX в.?

1. романтизм
 2. футуризм
 3. реализм
 4. классицизм
24. Какое событие произошло в СССР, когда руководителем страны был Н.С. Хрущев?
25. Какой из периодов получил название «апогей сталинизма»?
26. Что из названного относится к последствиям «большого террора» 1930-х гг.?
1. запрещение деятельности всех массовых общественных организаций
 2. отказ от тезиса о возможности построения социализма в одной стране
 3. кризис хлебозаготовок
 4. усиление в обществе атмосферы страха, поиска врагов
27. Что в себя включала экономическая политика советской власти летом 1918 г.?
28. В ходе крестьянской реформы 1861 г.:
1. на селе появились «вольные хлебопашцы»
 2. была упразднена категория помещичьих крестьян
 3. сложился всероссийский товарный рынок
 4. были проведены преобразования государственной деревни
29. Что явилось одной из причин Крымской войны?
30. Чему способствовала протекционистская политика Петра I в сфере экономики?

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в докладе студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует для написания доклада современные научные материалы; анализирует полученную информацию; проявляет самостоятельность при написании доклада.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если качество выполнения доклада достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы по теме доклада.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал доклада излагается частично, но пробелы не носят существенного характера, студент допускает неточности и ошибки при защите доклада, дает недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил доклад или допустил существенные ошибки. Студент неуверенно излагает материал доклада, не отвечает на вопросы преподавателя.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения	Рейтинговый балл (в % от
--------------------	--------------------------

контрольного задания	максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: устный опрос по темам, входящим в курс изучения дисциплины.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить уровень сформированности компетенции УК-1, УК-5.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо за 30 мин ознакомиться с содержанием предложенных вопросов по темам.

При проверке задания, оцениваются последовательность и точность изложения материала, умение формулировать четко и правильно свои мысли.

Оценочный лист.

Фамилия, имя студента	Последовательность и точность изложения материала	Умение формулировать четко и правильно свои мысли	Общая оценка

Список рекомендуемой литературы

Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е ид., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2017. – 528 с. - ISBN 978-5-392-23104-1
2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>
2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Иностранный язык (английский)» / Сост. О.Я. Иванова.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по

дисциплине «Иностранный язык (английский)» / Сост. О.Я. Иванова.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> - каталог специализированных сайтов по истории
2. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека РГБ.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека