

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ

Дата подписания: 18.06.2026 11:20:27 «Северо-Кавказский федеральный университет»

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8637f645f9d53c99e3d0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Невинномысский технологический институт (филиал) СКФУ
Отделение среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор
НТИ (филиал) СКФУ
канд.тех.наук, доцент,
Ефанов А.В.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

СОО.01.01 Русский язык

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Форма обучения очная

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.01 Русский язык разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

Пирожковой Д.А., преподавателем отделения СПО НТИ (филиал) СКФУ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области русского языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 04, ОК 05, ОК 09.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none">– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность:<ul style="list-style-type: none">– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного | <ul style="list-style-type: none">– уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний<ul style="list-style-type: none">– не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично,представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;– сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых</p> | <p>– сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>средств, культурных традиций и народного творчества;</p> <p>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> | <p>официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</p> | <p>– уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>– обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>– обобщить знания о функциональных разновидностях разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</p> <p>(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>– обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте языка:</p> |
|--|--|---|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины, в т.ч.: | 112 |
| Основное содержание в т.ч.: | 64 |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 32 |
| самостоятельная работа | 32 |
| Консультация | 7 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 9 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены) | Объем, акад. ч | Коды компетенций |
|---|--|----------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Язык и речь. Стили речи. Лексика, фразеология, фонетика, орфоэпия, графика | | 46 | |
| Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи | Основное содержание | 8 | ОК 05, ОК 09 |
| | в том числе: | | |
| | теоретическое обучение | 2 | |
| | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные виды речевой деятельности. Понятие речевой коммуникации. Стилистика. | 2 | |
| | практические занятия | 2 | |
| | Вспомнить (отобрать из учебников, других книг) несколько высказываний о русском языке. Подготовка доклада на одну из предложенных тем. | | |
| | самостоятельная работа обучающихся: составить текст-рассуждение используя одно из высказываний (дать развернутый комментарий) | 4 | |
| Тема 1.2. Текст как речевое произведение | Основное содержание | 8 | ОК 09 |
| | в том числе: | | |
| | теоретическое обучение | 2 | |
| | Текст как результат речевой деятельности. Средства выразительности в художественном тексте. Лингвостилистический анализ текста. Сочинение – как текст. | 2 | |
| | практические занятия | 2 | |
| | Создание текста (в устной и письменной форме). | | |
| | самостоятельная работа обучающихся: написание реферата по предложенной теме | 4 | |
| Тема 1.3. Система языка | Основное содержание | 8 | ОК 04 |
| | в том числе: | | |
| | теоретическое обучение | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|------------------------|
| | Разделы науки о языке. Единицы языковой системы, их иерархия. Выдающиеся ученые-лингвисты. | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Составить таблицу, отражающую сведения о языковой системе. Составить словарь терминов науки о языке (одного из разделов). Подготовка доклада на одну из предложенных тем. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад об одном из выдающихся ученых-лингвистов | 4 | |
| Тема 1.4. Фонетика. Орфоэпия. Графика | Основное содержание | 8 | ОК 04, ОК 05, |
| | в том числе: | | |
| | теоретическое обучение | 2 | |
| | Основные понятия фонетики. Особенности русской графики. Алфавит. Орфоэпия. Соотношение фонетики, графики и орфоэпии. Порядок фонетического разбора слова. | 2 | |
| | практические занятия | 2 | |
| | Основные понятия фонетики. Звуковая организация поэтического текста. Звуковой символизм. Практическая работа. Особенности русской графики. Алфавит. Орфоэпия. Соотношение фонетики, графики и орфоэпии | | |
| | самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по темам: Фонетика. Орфоэпия. Графика | 4 | |
| Тема 1.5. Лексикология и фразеология | Основное содержание | 14 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | в том числе: | | |
| | теоретическое обучение | 6 | |
| | Слово в лексической системе языка. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности. Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный состав. Фразеология как раздел науки о языке. Лексические и фразеологические словари. | 6 | |
| | практические занятия | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------|
| | Лексическое значение слова. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности. Практическая работа. Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный состав. Практическая работа. Фразеология как раздел науки о языке. Лексические и фразеологические словари. | | |
| | самостоятельная работа обучающихся: составить текст-рассуждение на тему «Слово – Солнце языковой системы» (Л.Ю. Максимов); написание реферата по предложенной теме. | 4 | |
| Раздел 2. Морфемика, словообразование, морфология, орфография, синтаксис и пунктуация | | 50 | |
| Тема 2.1. Морфемика. Состав слова и словообразование | Основное содержание | 10 | ОК 04, ОК 05, |
| | в том числе: | | |
| | теоретическое обучение | 4 | |
| | Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ слова. Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Понятие об этимологии. | 4 | |
| | практические занятия | 4 | |
| | Основа слова. Способы словообразования. Этимологический анализ слова. Практическая работа. Сложносокращенные слова. Роль однокоренных слов в создании текста. | | |
| | самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме: Морфемика. Состав слова и словообразование | 2 | |
| Тема 2.2. Морфология | Основное содержание | 12 | ОК 04, ОК 05, |
| | в том числе: | | |
| | теоретическое обучение | 4 | |

| | | | |
|----------------------|--|----|---------------|
| | <p>Знаменательные и служебные части речи. Основные категории частей речи. Словоизменение. Словоформа как единица морфологии. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастия. Деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Междометие. Звукоподражания. Морфологический анализ слов.</p> | 4 | |
| | практические занятия | 6 | |
| | <p>Основные категории именных частей речи. Словоизменение. Морфологический анализ слов. Практическая работа. Глагол. Служебные части речи. Морфологический анализ слов. Подготовка доклада на одну из предложенных тем.</p> | | |
| | самостоятельная работа обучающихся: написание реферата по предложенной теме. | 2 | |
| Тема 2.3. Синтаксис | Основное содержание | 10 | ОК 04, ОК 09 |
| | в том числе: | | |
| | теоретическое обучение | 4 | |
| | <p>Простое предложение. Структура простого предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение Сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений.</p> | 4 | |
| | практические занятия | 4 | |
| | <p>Простое предложение. Грамматическая основа. Сложное предложение. ССП, СПП. Синтаксический анализ предложения.</p> | | |
| | самостоятельная работа обучающихся: По теме Синтаксис: несколько примеров зачинов текстов на разные темы, используя конструкцию «Нельзя не...». | 2 | |
| Тема 2.4. Орфография | Основное содержание | 6 | ОК 04, ОК 05, |
| | в том числе: | | |
| | теоретическое обучение | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----|-------|
| | Орфограмма, типы и виды. Орфографическая норма. Строение орфографических правил. Алгоритмы применения орфографических правил. | 2 | |
| | практические занятия | 2 | |
| | Применение орфографических правил при выполнении практических заданий. | | |
| | самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме: Орфография | 2 | |
| Тема 2.5. Пунктуация. Обобщение и систематизация изученного | Основное содержание | 12 | ОК 09 |
| | в том числе: | | |
| | теоретическое обучение | 4 | |
| | Группы знаков препинания. Интонация, и ее связь с пунктуацией. Знаки препинания в простом и сложном предложении, в тексте. Лингвистический анализ художественного текста. | 4 | |
| | практические занятия | 4 | |
| | Функция знаков препинания. Авторские знаки препинания. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Подготовить доклад на представленные темы. | | |
| | самостоятельная работа обучающихся: написание реферата по предложенной тематике | 4 | |
| Консультация к экзамену | | 7 | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | 9 | |
| Всего: | | 112 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации «Кабинет № 415», оснащенный оборудованием: комплект учебной мебели на 34 посадочных места, комплект мебели для преподавателя, доска меловая, проектор переносной, экран, ноутбук. Среда программирования Microsoft Visual Studio Professional, Антивирус Касперского.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык 10-11 классы: Учебник. Базовый уровень / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. - 8-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2026. - 271 с.: ил., табл. - Доп. МП РФ. - Библиогр: с. 263. - ISBN 978-5-09-127930-6.

2. Греков, В. Ф. Русский язык : 10-11 классы / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - 10-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2025. - 367 с. : табл. - Библиогр. с. 345. - ISBN 978-5-09-121884-8

3. Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 398 с. — ISBN 978-5-4488-1573-7, 978-5-4497-1837-2. — Текст: непосредственный.

4. Недоступова, Л. В. Русский язык : учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-89040-526-5. — Текст : непосредственный.

5. Рудяков, А. Н. Русский язык. Часть 1. Базовый уровень : учебное пособие для СПО / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. – Москва : Просвещение, 2024. – ISBN 978-5-09-107555-7. – Текст : непосредственный.

6. Рудяков, А. Н. Русский язык. Часть 2. Базовый уровень : учебное пособие для СПО / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. – Москва : Просвещение, 2024. – ISBN 978-5-09-107556-4. – Текст : непосредственный.

7. Рогачева, Е. Н. Русский язык : учебно-методическое пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 159 с. — ISBN 978-5-4497-3680-2. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи: учебное пособие: [12+] / Н. И. Рябкова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 316 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567> (дата обращения: 20.06.2022). – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст: электронный.

2. Современный русский язык: учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105158.html> (дата обращения: 20.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/105158>

3. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/104156.html> (дата обращения: 20.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Поединок, Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е. А. Поединок. — Омск: Омский ГАУ, 2022. — 70 с. — ISBN 978-5-907507-58-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240779> (дата обращения: 20.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189325> (дата обращения: 20.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

6. Глазкова, М. М. Русский язык и культура речи. Стили речи: учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 408 с. — ISBN 978-5-4488-1752-6, 978-5-4497-2661-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135613.html> (дата обращения: 22.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/135613>

Сухотинская, А. В. Русский язык: учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2127878> (дата обращения: 22.03.2024). – Режим доступа: по подписке

3.2.3. Дополнительные источники

1. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис: учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96026.html>.

2. Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0585-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92166.html>.

3. <http://rusgram.narod.ru/> – сайт Русская грамматика Институт Русского языка.

4. <http://www.gramota.ru/> – сайт «Грамота.Ру».

5. <http://www.pushkin.institute/> – сайт государственного института РЯ им. А.С. Пушкина.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.3., 1.4., 1.5. Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. | Устный опрос Текущее тестирование Практические занятия Доклад (реферат) Экзамен |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1., 1.4., 1.5. Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.4. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Темы 1.1, 1.2., 1.5. Р 2, Темы 2.3., 2.5. | |