

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор Невиномысского технологического института (филиал) СКФУ

Дата подписания: 18.06.2026 14:00:48

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e3d0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НТИ (филиал) СКФУ

канд. техн. наук, доцент

А.В. Ефанов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Проектная деятельность»

Направление подготовки	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	
Направленность (профиль)	Информационно-управляющие системы	
Год начала обучения	2026	
Форма обучения	Очная	Заочная
Реализуется в семестрах	1-2	1-2

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проектная деятельность».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектная деятельность».
3. Разработчик: Болдырев Д.В., доцент кафедры информационных систем, электропривода и автоматики, кандидат технических наук, доцент
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Болдырев Д.В., доцент кафедры информационных систем, электропривода и автоматики, кандидат технических наук, доцент

Члены комиссии:

Колдаев А.И., заведующий кафедрой информационных систем, электропривода и автоматики, кандидат технических наук, доцент

Евдокимов А.А., доцент кафедры информационных систем, электропривода и автоматики, кандидат технических наук, доцент

Представитель организации-работодателя:

Остапенко Н.А., кандидат технических наук, ведущий инженер-конструктор ООО «Корпоративный институт электротехнического приборостроения «Энергомера» филиала АО «Электротехнические заводы «Энергомера»

Экспертное заключение: ФОС рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектная деятельность».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1 Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции, индикаторы	Уровни сформированности компетенций			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-2} Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Неспособен формулировать постановку задач, обеспечивающих достижение цели; прогнозирует ожидаемые результаты решения элементарных задач	Неуверенно формулирует постановку задач, обеспечивающих достижение цели; прогнозирует ожидаемые результаты решения элементарных задач	Рационально формулирует постановку задач, обеспечивающих достижение цели; прогнозирует ожидаемые результаты решения элементарных задач	Квалифицированно формулирует постановку задач, обеспечивающих достижение цели; прогнозирует ожидаемые результаты решения элементарных задач
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-2} Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Неспособен выбрать способ разработки проекта автоматизированной системы заявленного качества и за установленное время	Выбирает неоптимальный способ разработки проекта автоматизированной системы заявленного качества и за установленное время	Выбирает частично оптимальный способ разработки проекта автоматизированной системы заявленного качества и за установленное время	Аргументированно выбирает оптимальный способ разработки проекта автоматизированной системы заявленного качества и за установленное время
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-2} Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из дей-	Неспособен разработать план работы над проектом автоматизированной системы, обеспечивающего достижение поставленных целей, соблюде-	Разрабатывает фрагменты плана работы над проектом автоматизированной системы, обеспечивающего достижение поставленных целей, соблюде-	Разрабатывает план работы над проектом автоматизированной системы, обеспечивающего достижение поставленных целей, соблюдение сроков вы-	На профессиональном уровне разрабатывает план работы над проектом автоматизированной системы, обеспечивающего достижение по-

ствующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	ние сроков выполнения работ и затрат, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования	ние сроков выполнения работ и затрат, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования	полнения работ и затрат, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования	ставленных целей, соблюдение сроков выполнения работ и затрат, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования
<i>Компетенция: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-3} Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Не понимает сущность методов межличностной коммуникации; нормы социального взаимодействия; роль самопрезентации в профессиональном общении, методы общения и взаимодействия в группе, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	С затруднениями применяет методы межличностной коммуникации; нормы социального взаимодействия; роль самопрезентации в профессиональном общении, методы общения и взаимодействия в группе, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	На достаточно хорошем уровне понимает методы межличностной коммуникации; нормы социального взаимодействия; роль самопрезентации в профессиональном общении, методы общения и взаимодействия в группе, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Правильно и на высоком уровне понимает методы межличностной коммуникации; нормы социального взаимодействия; роль самопрезентации в профессиональном общении, методы общения и взаимодействия в группе, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-3} Обеспечивает работу команды для получения оптимальных	Не владеет методами межличностной коммуникации; способами и нормами социального взаимодействия;	Слабо владеет методами межличностной коммуникации; способами и нормами социального взаимодействия;	На достаточно хорошем уровне владеет и использует методы межличностной коммуникации; способы и	Правильно и на высоком уровне использует методы межличностной коммуникации; способы и нормы соци-

результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей ее членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	очень слабо понимает и осознает свое положение и роли в команде, не умеет проводить самопрезентацию	слабо понимает и осознает свое положение и роли в команде, слабо умеет проводить самопрезентацию	нормы социального взаимодействия; понимает и осознает свое положение и роли в команде, умеет проводить самопрезентацию	ального взаимодействия; понимает и осознает свое положение и роли в команде, умеет проводить самопрезентацию
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-3} Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Не владеет технологией выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Слабо владеет технологией выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
<i>Компетенция:</i> УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-6} Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	Не понимает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий; для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	С затруднениями понимает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий; для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	На достаточно хорошем уровне понимает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий; для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Правильно и на высоком уровне понимает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий; для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-6} Реализует и корректирует	Не реализует и не корректирует стратегию личностного и профессионального раз-	На низком уровне реализует и корректирует стратегию личностного и профес-	На достаточно хорошем уровне реализует и корректирует стратегию личност-	Правильно и на высоком уровне реализует и корректирует стратегию личност-

стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	вития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	сионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	ного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	ного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Не владеет методиками реализации и корректировки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, в избранной сфере профессиональной деятельности	На низком уровне реализует и корректирует эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, в избранной сфере профессиональной деятельности	На достаточно хорошем уровне реализует и корректирует эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, в избранной сфере профессиональной деятельности	Правильно и на высоком уровне реализует и корректирует эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, в избранной сфере профессиональной деятельности
<i>Компетенция:</i> УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-9} Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	Не осознает свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализирует стратегии поведения в группе	Имеет общее представление о своей роли в системе межличностного взаимодействия, анализирует стратегии поведения в группе	Осознает свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализирует стратегии поведения в группе	Глубоко осознает свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализирует стратегии поведения в группе
Результаты обучения по дисциплине	Не владеет дефектологиче-	Неуверенно применяет ба-	Применяет базовые дефекто-	Правильно и на высоком

(модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2у _к -9 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	скими знаниями в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	зовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	логические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	уровне применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
---	---	---	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры — в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Семестр 1			
1.	2	Цель проекта — это... 1. сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта; 2. утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта; 3. комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта.	ИД-1у _к -2 ИД-2у _к -2 ИД-3у _к -2 ИД-1у _к -3 ИД-2у _к -3 ИД-3у _к -3 ИД-1у _к -6 ИД-2у _к -6 ИД-3у _к -6 ИД-1у _к -9 ИД-2у _к -9
2.	3	Реализация проекта — это... 1. создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период; 2. наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта; 3. комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей.	ИД-1у _к -2 ИД-2у _к -2 ИД-3у _к -2 ИД-1у _к -3 ИД-2у _к -3 ИД-3у _к -3 ИД-1у _к -6 ИД-2у _к -6 ИД-3у _к -6 ИД-1у _к -9 ИД-2у _к -9
3.	3	Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?	ИД-1у _к -2 ИД-2у _к -2 ИД-3у _к -2

		<p>а) Командная работа и чувство сопричастности.</p> <p>б) Сокращение линий коммуникации.</p> <p>в) Объединение людей и оборудования происходит через проекты.</p>	<p>ИД-1ук-3</p> <p>ИД-2ук-3</p> <p>ИД-3ук-3</p> <p>ИД-1ук-6</p> <p>ИД-2ук-6</p> <p>ИД-3ук-6</p> <p>ИД-1ук-9</p> <p>ИД-2ук-9</p>
4.	3	<p>Метод освоенного объема дает возможность...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. освоить минимальный бюджет проекта; 2. скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта; 3. выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета. 	<p>ИД-1ук-2</p> <p>ИД-2ук-2</p> <p>ИД-3ук-2</p> <p>ИД-1ук-3</p> <p>ИД-2ук-3</p> <p>ИД-3ук-3</p> <p>ИД-1ук-6</p> <p>ИД-2ук-6</p> <p>ИД-3ук-6</p> <p>ИД-1ук-9</p> <p>ИД-2ук-9</p>
5.	3	<p>Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 15-30 %. 2. до 45 %. 3. 9-15 %. 	<p>ИД-1ук-2</p> <p>ИД-2ук-2</p> <p>ИД-3ук-2</p> <p>ИД-1ук-3</p> <p>ИД-2ук-3</p> <p>ИД-3ук-3</p> <p>ИД-1ук-6</p> <p>ИД-2ук-6</p> <p>ИД-3ук-6</p> <p>ИД-1ук-9</p> <p>ИД-2ук-9</p>
6.	3	<p>Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические и социальные. 2. Экономические и организационные. 3. Экономические и правовые. 	
7.	3	<p>Участники проекта — это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. потребители, для которых предназначен реализуемый проект; 2. заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда; 3. физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте, или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта. 	<p>ИД-1ук-2</p> <p>ИД-2ук-2</p> <p>ИД-3ук-2</p> <p>ИД-1ук-3</p> <p>ИД-2ук-3</p> <p>ИД-3ук-3</p> <p>ИД-1ук-6</p> <p>ИД-2ук-6</p> <p>ИД-3ук-6</p> <p>ИД-1ук-9</p> <p>ИД-2ук-9</p>
8.	3	<p>Предметная область проекта — это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. направления и принципы реализации проекта; 2. причины, по которым был создан проект; 3. объемы проектных работ и их со- 	<p>ИД-1ук-2</p> <p>ИД-2ук-2</p> <p>ИД-3ук-2</p> <p>ИД-1ук-3</p> <p>ИД-2ук-3</p> <p>ИД-3ук-3</p>

		<p>держание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта.</p>	<p>ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 ИД-3ук-6 ИД-1ук-9 ИД-2ук-9</p>
9.	3	<p>Предметная область проекта — это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. направления и принципы реализации проекта; 2. причины, по которым был создан проект; 3. объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта. 	<p>ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-3ук-2 ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-3ук-3 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 ИД-3ук-6 ИД-1ук-9 ИД-2ук-9</p>
10.	3	<p>Для чего предназначен метод критического пути?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта. 2. Для определения возможных рисков. 3. Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта. 	<p>ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-3ук-2 ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-3ук-3 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 ИД-3ук-6 ИД-1ук-9 ИД-2ук-9</p>
11.	3	<p>Структурная декомпозиция проекта — это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект; 2. график поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов; 3. наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта. 	<p>ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-3ук-2 ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-3ук-3 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 ИД-3ук-6 ИД-1ук-9 ИД-2ук-9</p>
12.	3	<p>Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инфляцию и политическую ситуацию в стране. 2. Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования. 3. Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования. 	<p>ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-3ук-2 ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-3ук-3 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 ИД-3ук-6 ИД-1ук-9 ИД-2ук-9</p>
13.	3	<p>Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?</p>	<p>ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-3ук-2</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Стадия проекта. 2. Этап проекта. 3. Жизненный цикл проекта. 	ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-3ук-3 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 ИД-3ук-6 ИД-1ук-9 ИД-2ук-9
14.	3	<p>Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника-управляющего проектом, является матричной структурой, которая называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. единичной; 2. ординарной; 3. слабой. 	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-3ук-2 ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-3ук-3 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 ИД-3ук-6 ИД-1ук-9 ИД-2ук-9
15.		Основные этапы становления методологии управления проектами.	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-3ук-2 ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-3ук-3 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 ИД-3ук-6 ИД-1ук-9 ИД-2ук-9
16.		Какими свойствами обладает проект?	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-3ук-2 ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-3ук-3 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 ИД-3ук-6 ИД-1ук-9 ИД-2ук-9
		Семестр 2	
17.		Какие параметры проекта выступают в качестве управляемых?	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-3ук-2 ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-3ук-3 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 ИД-3ук-6 ИД-1ук-9

			ИД-2ук-9
18.		Какие задачи решаются при управлении проектом?	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-3ук-2 ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-3ук-3 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 ИД-3ук-6 ИД-1ук-9 ИД-2ук-9
19.		Что понимается под управлением проектом и каковы его основные этапы?	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-3ук-2 ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-3ук-3 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 ИД-3ук-6 ИД-1ук-9 ИД-2ук-9
20.		В чем заключаются основные отличия традиционного менеджмента и управления проектами?	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-3ук-2 ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-3ук-3 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 ИД-3ук-6 ИД-1ук-9 ИД-2ук-9
21.		Что такое окружение проекта и какое значение оно имеет для эффективности проекта?	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-3ук-2 ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-3ук-3 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 ИД-3ук-6 ИД-1ук-9 ИД-2ук-9
22.		Чем отличается проектное управление от традиционного менеджмента? Почему традиционный менеджмент можно назвать «рутинным управлением», а управление проектами — нет?	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-3ук-2 ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-3ук-3 ИД-1ук-6

			ИД-2ук-6 ИД-3ук-6 ИД-1ук-9 ИД-2ук-9
23.		Что такое жизненный цикл проекта и каковы его фазы?	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-3ук-2 ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-3ук-3 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 ИД-3ук-6 ИД-1ук-9 ИД-2ук-9
24.		Какие существуют классификационные признаки, на основе которых осуществляется систематизация всей совокупности проектов?	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-3ук-2 ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-3ук-3 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 ИД-3ук-6 ИД-1ук-9 ИД-2ук-9
25.		Какие средства контроля исполнения проекта имеют системы управления проектами?	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-3ук-2 ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-3ук-3 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 ИД-3ук-6 ИД-1ук-9 ИД-2ук-9
26.		Как можно сгруппировать процессы управления проектами и почему?	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-3ук-2 ИД-1ук-3 ИД-2ук-3 ИД-3ук-3 ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 ИД-3ук-6 ИД-1ук-9 ИД-2ук-9
27.		Что можно отнести к основным процессам планирования?	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-3ук-2 ИД-1ук-3

			ИД-2уК-3 ИД-3уК-3 ИД-1уК-6 ИД-2уК-6 ИД-3уК-6 ИД-1уК-9 ИД-2уК-9
28.		Какой документ является основным стандартом по управлению проектами?	ИД-1уК-2 ИД-2уК-2 ИД-3уК-2 ИД-1уК-3 ИД-2уК-3 ИД-3уК-3 ИД-1уК-6 ИД-2уК-6 ИД-3уК-6 ИД-1уК-9 ИД-2уК-9

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно формулирует цель проекта, на высоком уровне определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач, на высоком уровне понимает методы межличностной коммуникации; нормы социального взаимодействия; роль самопрезентации в профессиональном общении, методы общения и взаимодействия в группе, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, особенности применения современных навыков профессионала: критическое мышление, креативность, коммуникации, командная работа; основы инклюзивной культуры, ее компонентов и структуры, а также культуры и этики организационного и личностного взаимодействия с лицами с ОВЗ.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не правильно формулирует цель проекта, не определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и не определяет ожидаемые результаты решения задач, не понимает методы межличностной коммуникации; нормы социального взаимодействия; роль самопрезентации в профессиональном общении, методы общения и взаимодействия в группе, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, особенности применения современных навыков профессионала: критическое мышление, креативность, коммуникации, командная работа; основы инклюзив-

ной культуры, ее компонентов и структуры, а также культуры и этики организационного и личного взаимодействия с лицами с ОВЗ