

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор НТИ

Дата подписания: 18.06.2026 11:20:27

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e3d0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

образования

«Северо-Кавказский федеральный университет»

Невинномысский технологический институт (филиал) СКФУ

Отделение среднего профессионального образования

Директор
НТИ (филиал) СКФУ
канд.тех.наук, доцент,
Ефанов А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.13 Основы инклюзивной культуры и коммуникации

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы инклюзивной культуры и коммуникации разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2022 года № 257, примерной основной образовательной программы, с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:
Голодной В.Н., преподавателем отделения СПО НТИ (филиал) СКФУ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 Основы инклюзивной культуры и коммуникации входит в общепрофессиональный цикл дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС по 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 03, ОК 04).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	- Применять техники и приемы эффективного общения в коллективе и в команде, в том числе в инклюзивной среде.	- Понятие и составляющие инклюзивной культуры. - Особенности жизнедеятельности лиц с инвалидностью. - Этические нормы в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде.
ОК 04	- Использовать приемы коммуникации в коллективе и в команде с учетом особенностей инклюзивной среды	- Сущность образовательной инклюзии, ее ценность и этический смысл. - Принципы профессиональной этики и психологической культуры в условиях инклюзивной практики. - Принципы общения и коммуникации в инклюзивной среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины в т.ч.:	27
в т.ч.:	
практические занятия	12
самостоятельная работа	5
Промежуточная аттестация (зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04
	Понятие культуры как социального феномена. Понятие об инклюзивной культуре. Политика инклюзии в современном обществе		
	практические занятия	2	
	Практическое задание № 1	2	
	самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой. Подготовка реферата, доклада, сообщения	3	
Тема 2. Особенности жизнедеятельности лиц с инвалидностью	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04
	Содержание учебного материала Особенности жизнедеятельности лиц с нарушениями слуха, зрения, коммуникации и опорно-двигательного аппарата. Особенности взаимодействия с ними		
	практические занятия	2	
	Практическое задание № 2	2	
	самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой. Подготовка реферата, доклада, сообщения	2	
Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04
	Понятие этики и морали. Культура и мораль как способы освоения действительности. Сущность образовательной инклюзии, ее ценность и смысл.		
	практические занятия	2	
	Практическое задание № 3	2	
	самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой. Подготовка	3	

	реферата, доклада, сообщения		
Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04
	Преференции инклюзивной культуры. Условия формирования инклюзивной культуры. Роль педагога, психолога и администрации в формировании инклюзивной культуры		
	практические занятия	2	
	Практическое задание № 4	2	
	самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой. Подготовка реферата, доклада, сообщения	3	
Тема 5. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04
	Профессиональная этика как научная дисциплина. Основы и нормы деловой этики. Виды профессиональной этики. Понятие и структура психологической культуры		
	практические занятия	2	
	Практическое задание № 5	2	
	самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой. Подготовка реферата, доклада, сообщения	2	
Тема 6. Общение и коммуникация в инклюзивной среде	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04
	Общение как социально-психологический феномен. Специфика общения в инклюзивной образовательной среде. Принципы эффективного общения. Конструктивные приемы коммуникации		
	практические занятия	2	
	Практическое задание № 6	2	
	самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой. Подготовка реферата, доклада, сообщения	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего:		27	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации «Кабинет № 415», оснащена учебной мебели на 34 посадочных места, комплект мебели для преподавателя, доска меловая, проектор переносной, экран, ноутбук. Среда программирования Microsoft Visual Studio Professional, Антивирус Касперского

Помещение для самостоятельной работы обучающихся «Кабинет № 319», оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, в наличии комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, компьютеры с необходимым программным обеспечением на 9 мест. Среда программирования Microsoft Visual Studio Professional, Антивирус Касперского.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся «Кабинет № 321», оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, в наличии комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, компьютеры с необходимым программным обеспечением на 11 мест. Среда программирования Microsoft Visual Studio Professional, Антивирус Касперского.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

3.2.2 Основные электронные издания

1. Дзялошинский, И. М. Культура массовых коммуникаций: учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 688 с. — ISBN 978-5-4497-1298-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109257.html> (дата обращения: 24.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Полянок, О. В. Коммуникативная культура: инклюзивное взаимодействие. В 2 частях. Ч. 2: практикум / О. В. Полянок, И. В. Гладкова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 187 с. — ISBN 978-5-4497-2228-7 (ч. 2), 978-5-4497-2229-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132512.html> (дата обращения: 24.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/132512>

3. Чулкина, Н. Л. Основы межкультурной коммуникации: учебное пособие / Н. Л. Чулкина. — Москва: Евразийский открытый институт, 2010. — 144 с. — ISBN 978-5-374-00333-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11039.html> (дата обращения: 24.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Полянок, О. В. Коммуникативная культура: инклюзивное взаимодействие. В 2 частях. Ч. 1: практикум / О. В. Полянок, И. В. Гладкова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-2284-3 (ч. 1), 978-5-4497-2229-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132511.html> (дата обращения: 24.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/132511>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. / сост. Н.М. Борозинец, И. А. Истомина; Сев.- Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 179 с.
2. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. – Казань: Познание, 2015.
3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. 300 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Библиогр. в кн.. – ISBN 978-5-8399-0534-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>
4. Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. <http://www.osoboedetstvo.ru>
5. Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. <http://www.ikprao.ru>
6. Подборка в сети работ по этике: от древних до современных авторов. Режим доступа: <http://ethikscentr.ru/biblio.htm>
7. Электронная библиотека педагогической литературы. www.pedlib.ru
8. Электронная версия ежегодника «Этическая мысль» (изд. с 2000 г.). Режим доступа: <http://ethics.iph.rar.ru/em.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять техники и приемы эффективного общения в коллективе и в команде, в том числе в инклюзивной среде. - Использовать приемы коммуникации в коллективе и в команде с учетом особенностей инклюзивной среды <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие и составляющие инклюзивной культуры. - Особенности жизнедеятельности лиц с инвалидностью. - Этические нормы в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде. - Сущность образовательной инклюзии, ее ценность и этический смысл. - Принципы профессиональной этики и психологической культуры в условиях инклюзивной практики. - Принципы общения и коммуникации в инклюзивной среде. 	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «зачтено» ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы, в ответе отслеживается структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком. - «не зачтено» ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, допущены существенные ошибки в теоретическом материале, речь неграмотная, а также, если показано полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. 	<p>Текущий контроль в форме: оценки практических работ, устный опрос, собеседование, Промежуточная аттестация в форме: зачет</p>