

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Отделение СПО НТИ (филиал) СКФУ

**Методические указания**  
**к практическим занятиям СГ.01 История России**

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Форма обучения очная

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине СГ.01 История России составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО и предназначены для студентов, обучающихся по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

## Пояснительная записка

Методические указания включают в себя практические задания по дисциплине СГ.01 История России, вопросы для самоконтроля, вопросы для обсуждения (в письменной и устной форме), тестовые задания, работа с текстами.

Наличие данной цели обусловило ряд задач:

- сформировать представления о современном историческом процессе и истории РФ как неотъемлемой части всемирной истории;
- вооружить студентов необходимыми знаниями о фактах, событиях, процессах современной истории России;
- выявить основные тенденции общественно-политического, социально-экономического и внешнеполитического развития современной России;
- обозначить основные проблемы исторического развития новейшей России и познакомить студентов с актуальными общественными дискуссиями по этим вопросам;
- привить обучаемым навыки исторического мышления, анализа и научного прогнозирования;
- развить умения самостоятельно мыслить и работать с графическим материалом (диаграммами, гистограммами, графиками, таблицами и схемами);
- развить критическое мышление на основе критического анализа текстового материала, исследования статистических данных и результатов социологических опросов;
- сформировать представление об исторических, статистических, социологических и политологических категориях, необходимых для понимания современной социальноэкономической и общественно-политической ситуации;
- повысить политическую и гражданскую культуру студентов, подготовить их к активному участию к современной общественно-политической жизни страны;
- развить уважение к истории и культуре народов России, сформировать общероссийский патриотизм и толерантность;
- развить творческое и критическое мышление будущих специалистов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.),
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## **Практическое занятие № 1.**

**Тема:** «Анализ событий распада СССР»

**Цель:**

1. Определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР во второй половине 80-х гг;
2. охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины экономического кризиса эпохи перестройки;
3. определить особенности «нового политического мышления» и его роль в распаде СССР и образовании СНГ.

**Задание: выполнить тест.**

**1. Суверенитет РСФСР был провозглашен в \_\_\_\_\_ году:**

- а) 1989
- б) 1990**
- в) 1991
- г) 1993

**2. Причина межнациональных конфликтов в период перестройки:**

- а) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе**
- б) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
- в) недовольство республик внешне политикой союзного правительства
- г) отсутствие толерантности в обществе

**3. Событие, которое произошло в 1987 году:**

- а) вооруженное столкновение между правительственными войсками и демонстрантами в Тбилиси
- б) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты
- в) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха**
- г) альтернативные выборы народных депутатов СССР

**4. Положение, характеризующее политическое развитие СССР в период перестройки**

- а) усиление националистических настроений в союзных республиках**
- б) провозглашение «права наций на самоопределение»
- в) разработка проекта реконструкции СССР на основе конфедеративного устройства
- г) принятие Продовольственной программы

**5. «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР в \_\_\_\_\_ году:**

- а) 1985
- б) 1988
- в) 1990**
- г) 1993

**6. Беловежские соглашения о создании СПГ были подписаны 8 декабря 1991 года между:**

- а) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
- б) РСФСР, Украиной и Белоруссией**
- в) РСФСР, Украиной и Грузией
- г) РСФСР, Казахстаном и Белоруссией

**7. Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся:**

- а) 19 марта 1991 г.,**
- б) 12 июня 1991 г.

Событие						Дата			
1) падение Берлинской стены						а) 15 марта 1990 г.			
2) Горбачёв М.С. избран Президентом СССР						б) 9 ноября 1989 г.			
3) Авария на Чернобыльской АЭС						в) 18-21 августа 1991 г.			
4) «Августовский путч»						г) 26 апреля 1986 г.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	а	в	б	а	Государственный комитет по чрезвычайному положению	а, г, б, в	1-б; 2-а; 3-г; 4-в

Ответ: 1-б; 2-а; 3-г; 4-в

Ключи к тестам:

## Практическое занятие № 2

**Тема: Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.**

**Цель:**

определить причины, основные этапы и результаты экономических реформ в России в 1990-х гг.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

**Понятия для актуализации:** "шоковая терапия", приватизация, либерализация цен, залоговые аукционы

**Персоналии:** Е.Т. Гайдар, А.Б.

**Чубайс** Важнейшие даты: январь

1992 г.

**Задания:**

1. Составьте и заполните хронологическую таблицу "Экономические реформы 1990-х годов".

2. Ответьте на вопросы:

- Что такое "шоковая терапия"? Каковы последствия этой политики в России?
- Что такое приватизация? Каковы цели ее проведения в России? К каким результатам она привела?

**Задание по тексту:**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

### **Из работы экономиста Н.Н. Думной**

*«Направление реформ шло по пути чистого, а порой и "дикого" капитализма. Государство фактически самоустранилось от регулирования экономики, а стихийные механизмы, обеспечивающие права человека в развитых странах, ещё не окрепли. Выбелю основные слагаемые развития страны.*

1) *С начала 1990-х годов наблюдалось резкое падение производства в реальном секторе экономики промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте.*

2) *Плохо подготовленное открытие внутреннего рынка навстречу мировому привело к зависимости России от импорта продовольствия, потребительских и многих инвестиционных товаров. Возникла и чрезмерная зависимость страны от доходов от экспорта сырья (особенно нефти и газа), а следовательно, и от цен мирового рынка.*

3) *Тяжёлое положение в экономике вызвало уменьшение поступления налогов в государственную казну, что привело страну к бюджетному кризису. Иссякли источники финансирования пенсий, зарплаты работников бюджетной сферы, расходов на оборону, образование и здравоохранение.*

4) *Опасения вызвать инфляцию не позволили финансировать государственные расходы и за счёт эмиссии денег. Правда, некоторое время государству удавалось решать свои финансовые проблемы за счёт огромных займов.*

5) *На этой основе сложилось обособленное, искусственное процветание финансово-банковского сектора за счёт завышенных ставок процента по государственным займам и спекулятивной игры на валютных рынках...*

*Таким образом, эпоха развития по пути чистого капитализма завершилась тупиком, поставившим страну на грань новых социальных потрясений. Только в ходе тяжёлого социально-экономического кризиса... в России начался официальный процесс смены модели реформирования. Речь идёт о повороте к созданию "смешанной" рыночной экономики».*

1. Кто в указанные годы находился во главе государства? Назовите хронологические рамки периода его руководства страной.

2. В каком году произошёл социально-экономический кризис, описанный в источнике? Укажите не менее трёх причин его начала.

3. Используя текст документа, назовите две модели реформирования экономики. По какой из них реформировалась российская экономика до кризиса? Какая модель развития России является более предпочтительной по мнению автора? Аргументируйте свой ответ.

### **Выполнить тестовые задания:**

**1. Согласно Конституции РФ 1993 г. органом представительной власти (законодательной) власти является:**

- а) Государственный Совет
- б) Федеральное Собрание**
- в) Администрация Президента
- г) Правительство

**2. Провал ГКЧП и распад СССР произошёл в \_\_\_\_\_ году.**

- а) 1991**
- б) 1990
- в) 1997
- г) 1992

1) Первые выборы Президента России прошли в :	а) Е.Т. Гайдар
2) С первых выборов в Государственную думу в качестве народного представительства всех созывов неизменно присутствовала фракция :	б) 1991
3) После дефолта 1998 года российское правительство возглавил , который добился выправления ситуации и стабилизации экономической системы России через усиление государственного контроля над экономической сферой	в) «ЛДПР»
	г) Е.М. Примаков
	д) 1996
	е) «Выбор России»
<b>Ответ: 1-б; 2-в; 3-г</b>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	г	а	в	г	Дефолт	в, б, а, г	1-6; 2-в; 3-г

### Практическое занятие № 3

Тема: «ООН, ЮНЕСКО в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве» **Цели:**

1. определить основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка;
2. охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;
3. определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.

#### **Задание 1. Работаем с источниками, выполняем задания.**

Написать мини эссе на тему: «Назначение ООН в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности».

#### **Выполнить тестовые задания:**

##### **1. Главные органы ООН:**

- а) Совет Безопасности ООН
- б) ЭКОСОС
- в) СПЧ
- г) МАГАТЭ

##### **2. Компетенции Совета Безопасности ООН:**

- а) рассмотрение вопросов поддержания мира и безопасности
- б) право легитимности применения вооруженной силы
- в) защита прав и основных свобод человека
- г) координация социально-экономического развития государств-членов ООН

##### **3. В настоящее время Европейский Союз объединяет \_\_\_\_ государств:**

- а) 27
- б) 29
- в) 25
- г) 28

**4. Объединение суверенных государств на базе международного договора часто специальной направленности для достижения определенных целей, имеющее юридический статус, постоянные органы и действующее в общих интересах государств-членов - \_\_\_\_\_:**

**Ответ: Международная организация**

##### **5. ООН была создана на конференции в:**

**Ответ: Сан-Франциско**

**6. \_\_\_\_\_, международная организация, которая создана для развития политического и экономического сотрудничества между государствами-членами:**

**Ответ: ООН**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а, б	а, б	а	Международная организация	Сан- Франциско	ООН	НАТО	Евросоюз	а, б, в	Совет Безопасности ООН

#### **Практическое занятие № 4**

**Тема:** «История и правовые основы отношений Россия-НАТО. Сотрудничество и конкуренция. Тенденции и перспективы взаимоотношений. Трудности и противоречия».

**Цель:**

1. определить тенденции и перспективы взаимоотношений России и НАТО;
2. охарактеризовать причины возникновения трудностей;
3. определить роль НАТО на постсоветском пространстве.

**Задание:**

Написать мини эссе на тему,: «Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности».

#### **Практическое занятие № 5**

**Тема:** «Россия - Белоруссия (Экономическое и военное партнерство; Декларация о создании Союзного государства). Россия - Абхазия, Россия - Южная Осетия (Южноосетинский конфликт и признание независимости).».

**Цель:**

1. Изучить географию постсоветского пространства.
2. Разобраться в экономических, культурных и политических связях РФ со странами СНГ.

**Задание:**

Работа с документами. Проанализировать:

1. Россия - Белоруссия (Экономическое и военное партнерство; Декларация о создании Союзного государства)
2. Россия - Южная Осетия (Южноосетинский конфликт и признание независимости)

#### **Практическое занятие № 6**

**Тема:** «Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.

Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов.»

**Цель:**

1. определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики России в отношении Чечни;
2. охарактеризовать причины военного конфликта в Южном регионе,
3. определить особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском пространстве.

**Вопросы:**

1. Какие республики входили в состав России в начале XXI века?
2. Кто (по должности) возглавлял эти республики?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.
4. Каковы причины 2-ой Чеченской войны?

**Выполнить тестовые задания:**

**1. Грузино-южноосетинский конфликт и грузино-абхазский конфликт произошли в \_\_\_\_ году:**

- а) 1991
- б) 1999
- в) **1989**
- г) 1980

**2. Этнополитический конфликт в Закавказье между азербайджанцами и армянами вокруг \_был в 1988-1994 гг.**

**Ответ: Нагорного Карабаха**

**3. Осетино-ингушский конфликт произошёл в \_\_\_\_ году:**

- а) 1995
- б) **1992**
- в) 2000
- г) 1996

**4. Война в Приднестровье была в \_\_\_\_ году:**

- а) 1980
- б) **1992**
- в) 1990
- г) 1979

**5. Вторжение боевиков в Дагестан происходило под командованием \_\_\_\_\_:**

**Ответ: Шамиля Басаева и Хаттаба**

**6. Название самопровозглашённого государственного образования на части территории бывшей Чечено-Ингушской АССР:**

**Ответ: Ичкерия**

**7. 8 декабря 1991 г. был подписан договор об образовании \_\_\_\_:**

**Ответ: СНГ**

Страна					Столица				
1) Белоруссия					а) Астана				
2) Грузия					б) Ташкент				
3) Узбекистан					в) Минск				
4) Эстония					г) Бишкек				
5) Кыргызстан					д) Таллин				
6) Казахстан					е) Тбилиси				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	Нагорного Карабаха	б	б	Шамяля Басаева и Хатгаба	Ичкария	СНГ	а	в, г, д, е, з, и	1-в; 2е; 3-б; 4-д; 5г; 6-а

**Ответ: 1-в; 2-е; 3-б; 4-д; 5-г; 6-а**

### **Практическое занятие № 7**

**Тема:** «Официальная статистика коррупции в России и анализ данных. Личные размышления по поводу борьбы с коррупцией. Оформление задание в мини-эссе.»

#### **Цель:**

1. Выявить истоки, виды и последствия коррупции
2. Изучить современные теории по противодействию коррупции.
3. Разобраться в уровне коррупции в России.

#### **Задание:**

Поиск официальной статистики коррупции в России и анализ данных. Личные размышления по поводу борьбы с коррупцией. Оформление задание в мини-эссе.

### **Практическое занятие № 8**

**Тема:** «Традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры»».

#### **Цель:**

1. определить цели и задачи «новой» Российской культуры;

2. перечислить и охарактеризовать современные тенденции в развитии информационного общества;

3. оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры в России,

**Задание:**

Ответить на вопросы:

1. Как вы понимаете термин «глобальное информационное общество»? Какие позиции ему соответствуют?

2. Какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI веков?

3. Что такое «национальная самоидентификация»? Какие факторы на нее влияли?

4. Охарактеризуйте влияние постиндустриального общества на молодежь и культуру в 90е - 2000-е гг. Какие «новшества» были «освоены» россиянами в начале 2000-ых гг?

**Практическое занятие № 9**

**Тема:** «Анализ молодёжных экстремистских движений. Подготовка докладов по одному из движений»

**Цель:** Усвоение 2 учебных задач:

1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

**Задание:**

Письменный ответ-рассуждение на вопросы:

1. Плюсы и минусы массовой культуры.

2. Каково Ваше отношение к массовой культуре?

3. Выживет ли в условиях нашествия массовой культуры, культура национальная?

**Практическое занятие № 10**

**Тема:** «Особенности социально-экономического и политического развития РФ на современном этапе. Внешнеполитические ориентиры РФ. Основные проблемы развития на современном этапе».

**Цель:**

1. определить основные направления развития экономики РФ на современном этапе;

2. дать характеристику основным этапам социально-экономических преобразований;

3. охарактеризовать основные приоритеты социально-экономического развития РФ.

**Задание:**

Ответить на вопросы:

1. Особенности социально-экономического и политического развития РФ на современном этапе.

2. Внешнеполитические ориентиры РФ.

3. Основные проблемы развития на современном этапе.

**Список информационных источников**

**Основная литература:**

1 Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. - Саратов: Профобразование, 2021. - 366 с. - ISBN 978-5-4488-0536-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>.

Саратов: Профобразование, 2021. - 236 с. - ISBN 978-5-4488-0614-8. - Текст: электронный //Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91875.html>.

3. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. - 2-е изд. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2019. - 190 с. - 978-5-9758-1736-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.m/80987.html>.

**Дополнительная литература:**

1. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. - 3-е изд. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 191 с. - ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864

2. - Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.nj/878 II.html>.

2. Баранникова, И. В. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/И. В. Баранникова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Профобразование, 2019. - 123 с. - 978-5-4488-0313-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>.

3. История: практикум/Министерство образования и науки РФ; авт.-сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 100 с.: ил. - Библиогр.: с. 67. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466981>

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.memo.ru/ru-ru/collections/archives/structure/>

2. <https://vostlit.info/Texts/Dokumenty/index.phtml?id=2070>

3. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Кавказский федеральный университет»  
Отделение СПО НТИ (филиал) СКФУ

## **Методические указания к самостоятельной работе**

### **СГ.01 История России**

Специальность 38.02.03

Операционная деятельность в логистике

Форма обучения очная

## 1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине СГ.01 История России.

Самостоятельная внеаудиторная работа по истории проводится с целью содействовать оптимальному усвоению студентами учебного материала, развития познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- систематизация и закрепление полученных знаний и умений;
- формирование умений использовать различные источники информации;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формой отчета о выполненной работе могут быть выступления на семинарских занятиях, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, проверка записей в тетради, устный опрос.

**Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:**

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

*Требования к выполнению самостоятельной работы*

1. Студент должен выполнить работу за определенное время (на сдачу самостоятельной работы отводится 1 неделя)
2. Работа должна иметь титульный лист и список используемой литературы.
3. Каждый студент после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе либо в виде конспекта, либо в виде готовой презентации, составленной таблицы, решенных задач.

Оценку по самостоятельной работе студент получает, с учетом срока выполнения работы, если расчеты выполнены правильно и в полном объеме;

Отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению самостоятельной работы.

### **Самостоятельная работа №1**

Цель: расширить представления о развитии культуры в конце XX века, уметь анализировать и систематизировать информацию, представлять результаты изучения в форме доклада (сообщения).

Задание:

Подготовить реферат о развитии одной из сфер культуры (театр, балет, живопись, музыка, литература и пр.) по схеме: официальная культура - неофициальная культура - нелегальная культура.

Содержание работы:

- 1) Определите источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием;
- 2) Составьте план изложения материала;
- 3) Выполните работу, пользуясь соответствующими рекомендациями.

### **Самостоятельная работа №2**

Цель: осмысление места и роли России на постсоветском пространстве; уметь формулировать собственную позицию, используя для аргументации фактический материал.

Задание:

Написать сочинение-рассуждение на тему: «Россия - суверенное государство: приобретения и потери».

### **Самостоятельная работа №3**

Цель: формирование представлений о неизбежности радикального обновления советской экономической системы; об альтернативных вариантах экономических реформ в стране; о причинах тяжелейшего кризиса, в котором оказалась экономика СССР в 1991 г.

Задание: Подготовка к семинару «Социально-экономическая ситуация в СССР на рубеже 1980-1990-х гг. в оценках политиков, ученых и обывателей».

Основные знания:

предпосылки и необходимость реформирования советской экономической системы; концепция «ускорения социально-экономического развития страны»; экономическая реформа 1987 г.; концепция регулируемого рынка; программа «500 дней».

Основные понятия:

ускорение; научно-технический прогресс; рыночная экономика; арендный подряд; кооперация; теневая экономика; монополизация; децентрализация; разгосударствление; акционирование; техногенная катастрофа.

Проблема для дискуссии. Советская экономика в конце 80-х - начале 90-х гг.: проблема альтернатив.

Содержание подготовительной работы:

деление на группы, распределение ролей:

Группа «политиков»: оценка социально-экономической ситуации в стране ведущими политиками; их предложения по реформированию социально-экономической системы;

Группа «ученых»: разработка программ экономических реформ и оценка социальноэкономической ситуации в стране;

Группа «обывателей»: отношение к проводимым реформам.

### **Самостоятельная работа №4**

Цель: сформировать представление о важнейших внешнеполитических задачах, стоящих перед Россией после распада территории СССР, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, выступления, уметь аргументировать свои суждения.

Задание:

Составьте перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Содержание работы.

1) Используя учебную литературу, дополнительные источники информации, выделите основные направления внешней политики России после распада СССР;

2) Сформулируйте основные проблемы внешней политики России после распада СССР;

3) Составьте перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

#### **Самостоятельная работа №5**

Цель: сформировать представление о важнейших мерах по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг. и их эффективности, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, выступления, уметь аргументировать свои суждения.

Задание:

Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.

Содержание работы.

Используя литературу, дополнительные источники информации, перечислите основные меры Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.

2) Дайте оценку эффективности предпринятых мер по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2000 гг.

3) Аргументируйте свои суждения.

#### **Самостоятельная работа №6**

Цель: сформировать представления об отношениях России со странами НАТО; уметь формулировать собственную точку зрения, используя для аргументации фактический материал.

Задание. Напишите эссе на тему: «Россия - партнер НАТО?».

#### **Самостоятельная работа №7**

Цель: продолжить формирование представлений о национальных, религиозных, культурных традициях и их роли в жизни народов; совершенствовать умения находить необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения.

Задание:

Написать сочинение-рассуждение на тему: «Человек как носитель культуры своего народа».

#### **Самостоятельная работа №8**

Цель: формирование представлений о путях и средствах формирования духовных ценностей общества

Задание: напишите реферат на тему: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России». Подготовьте краткое сообщение по теме реферата.

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках;
- 2) Составить план реферата (обязательными пунктами являются: введение, анализ источников по теме, основная часть, выводы);
- 3) Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов.

#### **Темы рефератов:**

1. Политический портрет Горбачева.
2. «Перестройка» в ССР: цели, сущность и следствия.
3. Особенности проведения реформ в СССР в 1987 - 1991 гг.
4. Политический портрет Ельцина.
5. Россия в системе международных отношений: 1991 - 2011 гг.
6. Продвижение НАТО на восток.
7. Национальная политика России в 1991 -2011 гг.
8. Война в Чечне: причины и последствия.

9. Терроризм в современной России и борьба с ним.
10. Современное социально-экономическое и политическое положение в России.

### **Критерии оценивания:**

**Оценка «Отлично»:** работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

при защите работы обучающийся свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «Хорошо»:** носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

**Оценка «Удовлетворительно»:** носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и необоснованными предложениями; имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

**Оценка «Неудовлетворительно»:** творческая самостоятельная работа не завершена; к защите обучающийся не допускается.

### **Рекомендации к написанию исторического сочинения-рассуждения:**

Обдумывание и уяснение темы, определение ее границ, выявление ее содержания. Определив круг проблем, мы наметили основные вехи, по которым должно пойти раскрытие темы, т. е. сделали набросок плана сочинения.

Формулировка основной мысли (идеи) сочинения

Вы должны поставить перед собой вопрос: «Что я хочу сказать своей работой, к каким выводам я должен прийти, раскрывая тему?» Основная мысль (идея) сочинения формулируется в виде тезиса - четко, ясно, категорично.

Подбор аргументов для доказательства основной мысли (тезиса) сочинения и расположение их в определенном порядке для обоснования тезиса

От определения тезиса пишущий сочинение переходит к аргументам, обосновывающим его. Появляется рабочая запись (аргументы в определенном порядке).

Подбор фактического и цитатного материала

Во вступительной части сочинения необходимо охарактеризовать суть проблемы, ее значимость, актуальность. В основной части раскрывается тема сочинения. Заключение придает сочинению законченный вид, оно может резюмировать, т. е. кратко повторить основные мысли в главной части. Вступительная и заключительная части могут быть предельно краткими.

Эпиграф - это изречение (или краткая цитата) перед сочинением, характеризующее основную идею произведения. Эпиграф возможен, но не обязателен в сочинении.

### **Правила конспектирования**

Конспект - краткое изложение содержания текста (лекции, книги). Конспект - это не набор цитат. Конспект есть самостоятельное осмысление важнейших положений, доказательств, имеющихся в тексте.

Конспектирование состоит из нескольких этапов:

1. Ознакомительный этап. Текст внимательно прочитывается, при этом карандашом на полях отмечаются основные положения, аргументы, определения, которые потом включаются в конспект.

2. Составление конспекта:

- названия тем писать ручкой с цветной пастой;
- подзаголовки обычной пастой, подчеркивать цветной;
- оставлять свободные поля (до одной трети страницы) для последующей проработки конспекта;

- весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль;
- в каждом абзаце выделяется главное слово, отражающее данную мысль;
- каждый абзац пишется с красной строки;
- между абзацами оставляется чистая строка;
- в конце конспекта сделать вывод, начиная словами «итак» или «таким образом».

Пишется конспект кратко, своими словами. Наиболее точные и образные, яркие формулировки включаются в конспект как цитата.

3. Завершающий этап. Текст еще раз просматривается. Конспект прочитывается и сопоставляется с текстом. Пропущенные мысли записываются кратко на полях.

### **Как подготовить доклад**

1. Составьте план доклада.
2. Подберите необходимую литературу и иллюстративный материал (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и т. д.).
3. После чтения источников отберите нужный материал, систематизируйте его.
4. Излагайте материал своими словами, используя историческую терминологию. Делайте выводы.
5. Делай доклад по плану или тезисам, а не просто читай написанное.
6. Пользуйся иллюстративным материалом.
7. Заранее напиши тему и план доклада на доске, активизируя внимание слушателей.
8. Речь докладчика должна быть правильной, четкой, внятной, достаточно громкой и звучать убедительно.

### **Основные принципы разработки учебных презентаций**

1. Оптимальный объем.  
Наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 8 - 20 слайдов. Презентация из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.
2. Доступность.  
Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки студентов. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт студентов, использовать образные сравнения.
3. Разнообразие форм.  
Реализация индивидуального подхода к обучаемому, учет его возможностей восприятия предложенного учебного материала по сложности, объему, содержанию.
4. Учет особенности восприятия информации с экрана  
Понятия и абстрактные положения до сознания студентов доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; поэтому необходимо использовать различные виды наглядности.  
Необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты.
5. Занимательность.  
Включение (без ущерба научному содержанию) в презентации смешных сюжетов, мультипликационных героев оживляет занятие, создает положительный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.
6. Красота и эстетичность.  
Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение. Наглядное обучение строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.
7. Динамичность.  
Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

### **Рекомендации по написанию эссе:**

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);

Набросайте аргументы «за» и (или) «против» данного высказывания (если вы наберете аргументы и «за», и «против», ваше эссе может носить полемический характер);

Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.

Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.)

Распределите подобранные аргументы и (или) контраргументы в последовательности (это будет ваш условный план)

Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали данную тему, сразу определить свою позицию и т.д.)

Изложите свою точку зрения в той последовательности, в которой наметили

Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.