

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ

Дата подписания: 18.06.2026 11:26:44

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e3d0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Невинномысский технологический институт (филиал) СКФУ  
Отделение среднего профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
НТИ (филиал) СКФУ  
канд.тех.наук, доцент,  
Ефанов А.В.

**Фонд оценочных средств  
СОО.01.04 Обществознание**

|                |  |
|----------------|--|
| Специальность  | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике |
| Форма обучения | очная  |

Невинномысск, 2026

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.04 Обществознание разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан:

Швыдуновой Я.В., преподавателем отделения СПО НТИ (филиал) СКФУ

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы общеобразовательной дисциплины Обществознание.

Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине предусмотрена в форме зачета с выставлением отметки по системе «зачтено», «не зачтено».

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями рабочей программы рабочей программой общеобразовательной дисциплины Обществознание.

#### **личностные:**

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

#### **В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности В области ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

#### **В области эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

В части гражданского воспитания:

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

– патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**метапредметные:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

в) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

**предметные:**

- Сформировать знания об (о):обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития

современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на

интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

– владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

– использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях;

– владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

– готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

– владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

| Общие компетенции | Показатели оценки результата  |
|-------------------|---|
| ОК 01             | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02             | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 03             | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04             | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 06             | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09             | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

### 1.4. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций.

| Элемент учебной дисциплины                                       | Виды контроля и методы оценки  |                  |                          |   |
|--|--|------------------|--------------------------|---|
|  | Текущий контроль   |                  | Промежуточная аттестация |   |
|  | Методы оценки  | Проверяемые ОК   | Методы оценки            | Проверяемые ОК                                    |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                              |  |                  |                          | Зачет<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества   | Устный опрос<br>Практическое занятие № 1                                     | ОК 1, ОК 5       |                          |   |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность      | Устный опрос<br>Практическое занятие № 2                                     | ОК 2, ОК 4, ОК 5 |                          |   |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Практическое занятие № 3<br>Тестирование | ОК 2, ОК 4, ОК 5 |                          |   |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                               |  |                  |                          |   |

|  |  |                  |  |  |
|--|--|------------------|--|--|
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества                                  | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Практическое занятие № 4<br>Тестирование | ОК 3, ОК 5, ОК 6 |  |  |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире                                 | Устный опрос;<br>Защита рефератов<br>Тестирование                            | ОК 2, ОК 3       |  |  |
| Тема 2.3. Религия  | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Практическое занятие № 5<br>Тестирование | ОК 5, ОК 6       |  |  |
| Тема 2.4. Искусство  | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Тестирование                             | ОК 1, ОК 5       |  |  |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                                    |  |                  |  |  |
| Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества                          | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Тестирование                             | ОК 2             |  |  |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.  | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Практическое занятие № 6<br>Тестирование | ОК 1, ОК 3, ОК 9 |  |  |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя          | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Практическое занятие № 7<br>Тестирование | ОК 1, ОК 2, ОК 3 |  |  |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике  | Устный опрос   | ОК 1, ОК 3       |  |  |
| Тема 3.5. Экономика и государство  | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Тестирование                             | ОК 1, ОК 9       |  |  |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Практическое занятие № 8<br>Тестирование | ОК 6, ОК 9       |  |  |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>  |  |                  |  |  |
| Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой                                   | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Практическое                             | ОК 1, ОК 5       |  |  |

|   |  |                  |  |  |
|---|--|------------------|--|--|
| войны   | занятие № 9<br>Тестирование  |                  |  |  |
| Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне   | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Тестирование                                   | ОК 5, ОК 6       |  |  |
| Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.                           | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Практическое занятие № 10<br>Тестирование      | ОК 5, ОК 6       |  |  |
| Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков                                 | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Тестирование                                   | ОК 4, ОК 5       |  |  |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |  |                  |  |  |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система   | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Практическое занятие № 11<br>Тестирование      | ОК 5, ОК 6       |  |  |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Устный опрос<br>Защита рефератов<br>Практическое занятие № 12<br>Тестирование      | ОК 3, ОК 4       |  |  |
| Тема 5.3. Избирательная компания в Российской Федерации                                   | Устный опрос<br>Защита рефератов   | ОК 3, ОК 4       |  |  |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>     |  |                  |  |  |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм   | Устный опрос;<br>Защита рефератов<br>Практическое занятие № 13-14;<br>Тестирование | ОК 1, ОК 5, ОК 9 |  |  |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации                              | Устный опрос;<br>Защита рефератов<br>Практическое занятие № 15                     | ОК 2, ОК 6       |  |  |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских семейных, трудовых,                          | Устный опрос;<br>Защита рефератов<br>Практическое занятие № 16-17;<br>Тестирование | ОК 2, ОК 5, ОК 6 |  |  |

|  |   |                  |  |  |
|--|---|------------------|--|--|
| образовательных правоотношений   |   |                  |  |  |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный опрос;<br>Защита рефератов<br>Практическое занятие № 18;<br>Тестирование | ОК 2, ОК 6, ОК 9 |  |  |
| Тема 6.5. Основы процессуального права   | Устный опрос;<br>Защита рефератов<br>Практическое занятие № 19                  | ОК 2, ОК 6, ОК 9 |  |  |

## **2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки**

### **2.1. Вопросы для устных опросов**

#### **1.1. Раздел 1. Человек в обществе**

##### **Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества**

1. Что такое социальный прогресс и каковы его основные критерии? (Дать полный развернутый ответ)
2. Что такое регресс в развитии общества? (Дать полный развернутый ответ)
3. Какие изменения в обществе называют революцией? (Дать полный развернутый ответ)
4. Какую роль в развитии общества играют реформы? (Дать полный развернутый ответ)
5. К какому типу общества относится современный этап развития России? (Дать полный развернутый ответ)
6. Дайте характеристику первобытного общества. Какой была основная цель объединения людей? (Дать полный развернутый ответ)
7. Почему со становлением индустриального общества воздействие человека на природу усилилось? (Дать полный развернутый ответ)

##### **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность**

1. В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»? (Дать полный развернутый ответ)
2. Охарактеризуйте понятия нормативной и модальной личности. В чем проявляется их соотношение? Приведите примеры. (Дать полный развернутый ответ)
3. Какие факторы оказывают влияние на формирование личности? (Дать полный развернутый ответ)
4. Что такое социализация? Каковы ее этапы? Какие факторы влияют на процесс социализации? (Дать полный развернутый ответ)
5. Какую роль в становлении личности играет воспитание? В чем состоит взаимосвязь целенаправленного и стихийного воспитания? (Дать полный развернутый ответ)
6. Какое значение имеет самовоспитание? Занимаетесь ли вы самовоспитанием? (Дать полный развернутый ответ)
7. В чем заключается деятельность человека? Чем она отличается от действий животных? (Дать полный развернутый ответ)

8. Какие потребности бывают у человека? Что такое иерархия потребностей? (Дать полный развернутый ответ)

### **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание**

1. Каковы основные отличия научного познания от обыденного? (Дать полный развернутый ответ)

2. Чем характеризуется эмпирический уровень научных знаний? (Дать полный развернутый ответ)

3. Что присуще теоретическому уровню науки? (Дать полный развернутый ответ)

4. Как связаны между собой познающий человек (субъект) и изучаемый предмет (объект) в процессе познания? (Дать полный развернутый ответ)

## **Раздел 2. Духовная культура**

### **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества**

1. Дайте характеристику понятия «духовный мир человека». Что такое духовность? (Дать полный развернутый ответ)

2. Что такое духовное производство? Как оно взаимосвязано с материальным производством? (Дать полный развернутый ответ)

3. В чем состоят духовные ценности? Как они усваиваются человеком? (Дать полный развернутый ответ)

4. Объясните понятие «культура» (Дать полный развернутый ответ)

5. Какие виды культуры вы знаете? В чем состоит их отличие друг от друга? (Дать полный развернутый ответ)

6. Охарактеризуйте основные элементы культуры. (Дать полный развернутый ответ)

7. Какие функции выполняет культура? (Дать полный развернутый ответ)

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. (Дать полный развернутый ответ)

1. Что такое наука? Как она возникла и развивалась? (Дать полный развернутый ответ)

2. В чем отличие науки от обыденного познания? (Дать полный развернутый ответ)

3. Каковы функции науки? (Дать полный развернутый ответ)

4. В каких учреждениях проводится научная деятельность в современной России? Какие этапы научной карьеры может пройти ученый? (Дать полный развернутый ответ)

5. Каковы тенденции развития современной науки? Какие области научных знаний существуют? (Дать полный развернутый ответ)

### **Тема 2.3. Религия**

1. Что такое религия? Каковы ее элементы? (Дать полный развернутый ответ)

2. Охарактеризуйте ранние формы религии. В чем их отличие от мировых религий? (Дать полный развернутый ответ)

3. Как возник буддизм? Каковы его основные положения? (Дать полный развернутый ответ)

4. Когда возникло христианство? Каковы основные положения христианского учения? (Дать полный развернутый ответ)

5. Когда и как возникло учение ислама? Каковы его основные положения? (Дать полный развернутый ответ)

### **Тема 2.4 Искусство**

1. Что такое искусство? Чем оно отличается от других видов деятельности человека? (Дать полный развернутый ответ)

2. Какие виды искусства вы знаете? Какие из них преобладают в наше время? (Дать полный развернутый ответ)
3. В чем проявляется социальный характер искусства? Почему несостоятельными оказались попытки создания «чистого искусства»? (Дать полный развернутый ответ)
4. Что такое художественный образ? Как он может воздействовать на людей? (Дать полный развернутый ответ)

### **Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

#### **Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества**

1. Экономика как хозяйства? (Дать полный развернутый ответ)
2. Почему в настоящее время большую роль в экономике стали играть информационные ресурсы? (Дать полный развернутый ответ)
3. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика?
4. Какие виды экономических ресурсов существуют? Какую роль в экономике играет каждый из них? (Дать полный развернутый ответ) (Дать полный развернутый ответ)

#### **Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике.**

1. В каких значениях употребляется слово «рынок»? Что такое рынок с точки зрения экономической науки? (Дать полный развернутый ответ)
2. Назовите функции рынка(Дать полный развернутый ответ)
3. В чем различие совершенной и несовершенной конкуренции? Что выступает противоположностью конкуренции? (Дать полный развернутый ответ)
4. В чем состоит соотношение цены, спроса и предложения? Сформулируйте законы спроса и предложения(Дать полный развернутый ответ)

#### **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя**

1. Для чего необходим рынок труда? (Дать полный развернутый ответ)
2. Как действует спрос и предложение на рынке труда? Каковы причины безработицы? (Дать полный развернутый ответ)
3. Почему безработица – неизбежная спутница рыночной экономики? (Дать полный развернутый ответ)
4. Как государство регулирует занятость населения? (Дать полный развернутый ответ)
5. Кто считается безработным? По каким причинам человек может стать безработным? (Дать полный развернутый ответ)
6. Какие существуют ограничения при достижении цели потребителя? (Дать полный развернутый ответ)
7. Объясните смысл понятия «суверенитет потребителя» (Дать полный развернутый ответ)

#### **Тема 3.4. Предприятие в экономике. (Дать полный развернутый ответ)**

1. Раскройте цели предприятия. (Дать полный развернутый ответ)
2. Расскажите о факторах производства. (Дать полный развернутый ответ)
3. Объясните, что такое альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. (Дать полный развернутый ответ)
4. Раскройте понятия издержки, выручка, прибыль. (Дать полный развернутый ответ)
5. Охарактеризуйте поддержку малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. (Дать полный развернутый ответ)
6. Расскажите о Государственной политике импортозамещения в Российской Федерации. (Дать полный развернутый ответ)

### **Тема 3.5. Экономика и государство**

1. Дать определение термину экономическая система. (Дать полный развернутый ответ)
2. Сколько экономических систем в мире? (Дать полный развернутый ответ)
3. Охарактеризуйте традиционную экономическую систему. (Дать полный развернутый ответ)
4. Охарактеризуйте смешанную экономическую систему. (Дать полный развернутый ответ)
5. Охарактеризуйте рыночную экономическую систему. (Дать полный развернутый ответ)

### **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика**

1. Перечислите основные направления экономических реформ. (Дать полный развернутый ответ)
2. Объясните разницу между приватизацией и разгосударствлением. (Дать полный развернутый ответ)
3. Перечислите положительные и отрицательные результаты экономических реформ в России. (Дать полный развернутый ответ)
4. Перечислите особенности современной экономики России. (Дать полный развернутый ответ)
5. Опишите структуру мировой экономики. (Дать полный развернутый ответ)
6. Перечислите и охарактеризуйте основные формы международного разделения труда. (Дать полный развернутый ответ)
7. Перечислите формы международных экономических отношений. (Дать полный развернутый ответ)
8. Какие существуют положительные и отрицательные последствия открытия внутренних рынков для иностранных производителей? (Дать полный развернутый ответ)
9. Перечислите глобальные экономические проблемы. (Дать полный развернутый ответ)

## **Раздел 4. Социальная сфера**

### **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе**

1. Понятие социальной структуры общества. (Дать полный развернутый ответ)
2. Основные элементы общества в социологическом понимании. (Дать полный развернутый ответ)
3. Исторически сложившиеся представления о строении общества. (Дать полный развернутый ответ)
4. Социум как совокупность общественных систем. (Дать полный развернутый ответ)
5. Модели социальной структуры российского общества. (Дать полный развернутый ответ)

### **Тема 4.2. Семья в современном мире. (Дать полный развернутый ответ)**

1. Перечислите и охарактеризуйте функции семьи. (Дать полный развернутый ответ)
2. Перечислите и охарактеризуйте типы семейных структур. (Дать полный развернутый ответ)
3. Проведите различия между семьей как социальным институтом и семьей как малой социальной группой. (Дать полный развернутый ответ)

4. Проведите различия между семьей и браком. (Дать полный развернутый ответ)
5. Перечислите социальные функции брака. (Дать полный развернутый ответ)

**Тема 4.3. Этнические общности и нации. (Дать полный развернутый ответ)**

1. Перечислите признаки социальной общности. (Дать полный развернутый ответ)
2. На какие формы и виды подразделяются социальные общности? (Дать полный развернутый ответ)
3. Перечислите причины появления социальных групп. (Дать полный развернутый ответ)

**Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения**

1. Перечислите и охарактеризуйте виды социальных норм по способу регулирования. (Дать полный развернутый ответ)
2. Перечислите и охарактеризуйте виды социальных норм. (Дать полный развернутый ответ)
3. Перечислите и охарактеризуйте функции социальных норм. (Дать полный развернутый ответ)
4. Перечислите и охарактеризуйте виды социального контроля. (Дать полный развернутый ответ)
5. Перечислите и охарактеризуйте виды санкций. (Дать полный развернутый ответ)
6. Перечислите причины социальных конфликтов. (Дать полный развернутый ответ)
7. Перечислите и охарактеризуйте виды социальных конфликтов по способу регулирования. (Дать полный развернутый ответ)

**Раздел 5. Политическая сфера**

**Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система**

1. Власть, ее виды. (Дать полный развернутый ответ)
2. Характеристика политической власти. (Дать полный развернутый ответ)
3. Структурные элементы власти. (Дать полный развернутый ответ)
4. Политика как сфера жизни общества. (Дать полный развернутый ответ)
5. Легитимность политической власти. (Дать полный развернутый ответ)
6. Перечислите и охарактеризуйте функции политической системы. (Дать полный развернутый ответ)
7. На какие виды и по каким принципам подразделяются политические системы? (Дать полный развернутый ответ)
8. Перечислите и охарактеризуйте политические подсистемы общества. (Дать полный развернутый ответ)

**Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники**

1. Политические партии, их признаки, функции и классификация. (Дать полный развернутый ответ)
2. Политический статус личности. (Дать полный развернутый ответ)

**Тема 5.3. Избирательная кампания в Российской Федерации. (Дать полный развернутый ответ)**

1. Избирательная кампания (предвыборная кампания) (Дать полный развернутый ответ)
2. Выборы. Выборные органы в РФ. (Дать полный развернутый ответ)

3. Избирательная система. Типы избирательных систем. (Дать полный развернутый ответ)

## **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

### **Тема 6.1. Право в системе социальных норм**

1. Какие признаки права составляют его основное отличие от других социальных регуляторов? (Дать полный развернутый ответ)

2. Что такое система права? (Дать полный развернутый ответ)

3. Охарактеризуйте основные признаки нормы права и дайте ей определение. (Дать полный развернутый ответ)

4. Как классифицируют нормы права? (Дать полный развернутый ответ)

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. (Дать полный развернутый ответ)

1. Что такое конституционность акта? (Дать полный развернутый ответ)

2. Подумайте, можно ли оспорить решение Конституционного Суда РФ. (Дать полный развернутый ответ)

3. Какие отношения регулирует отрасль Конституционного права? В чем ее отличие от других отраслей права? (Дать полный развернутый ответ)

4. Раскройте содержание главы 1 Конституции РФ. Какие принципы конституционного строя существуют? (Дать полный развернутый ответ)

### **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских семейных, трудовых, образовательных правоотношений**

1. Гражданское право и его составляющие. (Дать полный развернутый ответ)

2. Объекты гражданских правоотношений. (Дать полный развернутый ответ)

3. Трудовое право. (Дать полный развернутый ответ)

4. Трудовые отношения. Трудовой договор. (Дать полный развернутый ответ)

5. Семейное право. (Дать полный развернутый ответ)

6. Основные права и обязанности обучающихся. (Дать полный развернутый ответ)

### **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство**

1. Налоговое право. Принципы налогового права. (Дать полный развернутый ответ)

2. . Источники налогового права, чем регулируется налоговое право, нормы. (Дать полный развернутый ответ)

3. Административное право. (Дать полный развернутый ответ)

4. Административная ответственность. (Дать полный развернутый ответ)

5. Уголовное право. (Дать полный развернутый ответ)

6. Уголовная ответственность. Виды наказаний. (Дать полный развернутый ответ)

Тема 6.5. Основы процессуального права. (Дать полный развернутый ответ)

1. Основные правила и принципы гражданского процесса. (Дать полный развернутый ответ)

2. Стадии (этапы) гражданского процесса. (Дать полный развернутый ответ)

3. Основные правила и принципы уголовного процесса. (Дать полный развернутый ответ)

4. Стадии (этапы) уголовного процесса. (Дать полный развернутый ответ)

### **Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение применять теоретические знания при решении практических задач. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение устного ответа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает устный ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает при ответе грубые ошибки, за полное незнание и непонимание учебного материала.

## 2.2 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

| № п/п   | Тестовые задачи   | Правильный ответ   | Компетенция  |
|---|---|--------------------|--------------|
| <b>1. Задание закрытого типа на установление соответствия</b> |   |                    |              |
| 1   | <p><b>Соотнесите пример деятельности с результатом, к которому он приводит.</b></p> <p>Деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек систематически повышает квалификацию</li> <li>2. Предприниматель открывает новый бизнес</li> <li>3. Гражданин сравнивает цены в разных магазинах</li> <li>4. Студент использует разные источники для подготовки к экзамену</li> </ol> <p>Результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Получение прибыли</li> <li>Б) Рост профессиональных навыков и карьерный рост</li> <li>В) Экономия личного бюджета</li> <li>Г) Более глубокое понимание темы</li> </ol> | 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г | <b>ОК 01</b> |
| 2   | <p><b>Соотнесите источник информации с его характеристикой.</b></p> <p>Источник:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научный журнал</li> <li>2. Блог в интернете</li> <li>3. Учебник</li> <li>4. Рекламный буклет</li> </ol> <p>Характеристика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Может содержать личное мнение, не проверенное фактами</li> <li>Б) Прошёл рецензирование, наиболее достоверен</li> <li>В) Содержит систематизированные знания по предмету</li> <li>Г) Цель – продвижение товара, информация может быть необъективной</li> </ol>  | 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г | <b>ОК 02</b> |
| 3   | <p><b>Соотнесите экономическое действие с его разумным финансовым результатом.</b></p> <p>Действие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Откладывать часть дохода в резерв</li> <li>2. Сравнивать цены перед покупкой</li> <li>3. Инвестировать в образование</li> <li>4. Вкладывать деньги в банк под проценты</li> </ol>   | 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А | <b>ОК 03</b> |

|   |  |                    |              |
|---|--|--------------------|--------------|
|   | <p><b>Результат:</b><br/> А) Получение пассивного дохода<br/> Б) Финансовая подушка безопасности<br/> В) Повышение конкурентоспособности на рынке труда<br/> Г) Экономия средств</p>   |                    |              |
| 4 | <p><b>Соотнесите роль в команде с её функцией.</b><br/> <b>Роль:</b><br/> 1. Лидер<br/> 2. Исполнитель<br/> 3. Критик<br/> 4. Генератор идей<br/> <b>Функция:</b><br/> А) Генерирует новые идеи<br/> Б) Координирует работу, принимает решения<br/> В) Выполняет конкретные задачи по плану<br/> Г) Указывает на слабые места, помогает избежать ошибок</p>  | 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А | <b>ОК 04</b> |
| 5 | <p><b>Соотнесите термин с его значением, отражающим гражданскую позицию.</b><br/> <b>Термин:</b><br/> 1. Патриотизм<br/> 2. Гражданский долг<br/> 3. Толерантность<br/> 4. Антикоррупционное поведение<br/> <b>Значение:</b><br/> А) Ответственное отношение к своим обязанностям перед обществом<br/> Б) Любовь к Родине, готовность служить её интересам<br/> В) Уважение к чужой культуре, религии, мнению<br/> Г) Отказ от взяток и злоупотреблений служебным положением</p>     | 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г | <b>ОК 06</b> |
| 6 | <p><b>Соотнесите тип экономической системы с его характерным признаком.</b><br/> <b>Тип системы:</b><br/> 1. Традиционная<br/> 2. Командная (плановая)<br/> 3. Рыночная<br/> 4. Смешанная<br/> <b>Признак:</b><br/> А) Частная собственность, конкуренция, свободное ценообразование<br/> Б) Обычай и традиции определяют, что и как производить<br/> В) Государство централизованно распределяет ресурсы<br/> Г) Сочетание рыночных механизмов и государственного регулирования</p> | 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г | <b>ОК 01</b> |
| 7 | <p><b>Соотнесите официальный документ с его основным содержанием.</b><br/> <b>Документ:</b><br/> 1. Конституция РФ<br/> 2. Трудовой кодекс<br/> 3. Гражданский кодекс<br/> 4. Налоговый кодекс<br/> <b>Содержание:</b><br/> А) Права и обязанности работника и работодателя<br/> Б) Основной закон государства, права и свободы граждан</p>  | 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г | <b>ОК 09</b> |

|   |  |                    |              |
|---|--|--------------------|--------------|
|   | В) Имущественные и личные неимущественные отношения<br>Г) Виды налогов и порядок их уплаты   |                    |              |
| 8   | <p><b>Соотнесите вид познания с его характеристикой.</b></p> <p><b>Вид познания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обыденное (житейское)</li> <li>2. Научное</li> <li>3. Художественное</li> <li>4. Социальное</li> </ol> <p><b>Характеристика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Основано на личном опыте и здравом смысле</li> <li>Б) Требуется доказательств, системности, объективности</li> <li>В) Основано на чувствах, образном восприятии мира</li> <li>Г) Направлено на изучение общества и человеческих отношений</li> </ol> | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г | <b>ОК 02</b> |
| 9   | <p><b>Соотнесите право гражданина РФ с его примером.</b></p> <p><b>Право:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право на труд</li> <li>2. Право на образование</li> <li>3. Право на жилище</li> <li>4. Избирательное право</li> </ol> <p><b>Пример:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Участие в выборах Президента</li> <li>Б) Поступление в университет на бюджетное место</li> <li>В) Получение зарплаты за работу</li> <li>Г) Получение социальной ипотеки</li> </ol>   | 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А | <b>ОК 06</b> |
| 10  | <p><b>Соотнесите термин из сферы предпринимательства с его определением.</b></p> <p><b>Термин:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бизнес-план</li> <li>2. Прибыль</li> <li>3. Инвестиции</li> <li>4. Маркетинг</li> </ol> <p><b>Определение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Разница между доходами и расходами</li> <li>Б) Документ, описывающий стратегию развития предприятия</li> <li>В) Денежные средства, вкладываемые в развитие бизнеса</li> <li>Г) Изучение рынка и продвижение товаров</li> </ol>                           | 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г | <b>ОК 03</b> |
| <b>2. Задание закрытого типа на установление последовательности</b> |  |                    |              |
| 11  | <p>Расположите этапы запуска нового бизнеса в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запустить производство и начать продажи.</li> <li>2. Рассчитать необходимые инвестиции и ожидаемую прибыль.</li> <li>3. Сформулировать бизнес-идею.</li> <li>4. Провести анализ спроса и конкурентов на рынке.</li> </ol>   | 3 → 4 → 2 → 1      | <b>ОК 01</b> |
| 12  | <p>Расположите этапы научного исследования в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать выводы и сформулировать теорию.</li> <li>2. Выдвинуть гипотезу.</li> <li>3. Определить проблему и цель исследования.</li> </ol>  | 3 → 2 → 4 → 1      | <b>ОК 02</b> |

|    |  |               |              |
|----|--|---------------|--------------|
|    | 4. Собрать эмпирические данные (наблюдение, эксперимент).  |               |              |
| 13 | Расположите действия рационального потребителя при покупке дорогого товара в правильной последовательности.<br>1. Совершить покупку.<br>2. Сравнить цены и характеристики в разных магазинах.<br>3. Определить потребность и установить бюджет.<br>4. Изучить отзывы о товаре.   | 3 → 2 → 4 → 1 | <b>ОК 03</b> |
| 14 | Расположите этапы эффективного командного обсуждения проблемы в правильной последовательности.<br>1. Выработать общее решение.<br>2. Определить цель и регламент обсуждения.<br>3. Выслушать аргументы каждого участника.<br>4. Собрать необходимую информацию по проблеме.  | 2 → 4 → 3 → 1 | <b>ОК 04</b> |
| 15 | Расположите события Февральской революции 1917 года в хронологической последовательности.<br>1. Отречение Николая II от престола.<br>2. Массовые забастовки и демонстрации в Петрограде.<br>3. Создание Петроградского совета.<br>4. Переход войск на сторону восставших.  | 2 → 4 → 3 → 1 | <b>ОК 06</b> |
| 16 | Расположите стадии принятия федерального закона в РФ в правильной последовательности.<br>1. Подписание и обнародование Президентом.<br>2. Рассмотрение в Совете Федерации.<br>3. Внесение законопроекта в Государственную Думу.<br>4. Принятие Государственной Думой.  | 3 → 4 → 2 → 1 | <b>ОК 09</b> |
| 17 | Расположите механизм реакции рынка на увеличение спроса в правильной последовательности.<br>1. Цена на товар повышается.<br>2. Спрос на товар растёт.<br>3. Производители увеличивают предложение.<br>4. На рынке устанавливается новое равновесие.  | 2 → 1 → 3 → 4 | <b>ОК 01</b> |
| 18 | Расположите этапы подготовки реферата с использованием интернет-источников в правильной последовательности.<br>1. Оформить текст в редакторе и проверить на плагиат.<br>2. Сформулировать тему и составить план.<br>3. Найти информацию в электронных каталогах и базах.<br>4. Проанализировать источники и сделать конспекты. | 2 → 3 → 4 → 1 | <b>ОК 02</b> |
| 19 | Расположите этапы избирательного процесса в правильной последовательности.<br>1. Голосование и подведение итогов.<br>2. Назначение даты выборов.<br>3. Предвыборная агитация.<br>4. Выдвижение и регистрация кандидатов.   | 2 → 4 → 3 → 1 | <b>ОК 06</b> |
| 20 | Расположите действия гражданина при открытии индивидуального предпринимательства (ИП) в правильной последовательности.<br>1. Уплатить государственную пошлину.<br>2. Подать заявление в налоговую инспекцию.   | 4 → 2 → 1 → 3 | <b>ОК 03</b> |

|  |  |                   |              |
|--|--|-------------------|--------------|
|  | 3. Получить свидетельство о регистрации.<br>4. Выбрать виды экономической деятельности (коды ОКВЭД).   |                   |              |
| <b>3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</b>   |  |                   |              |
| 21   | <b>Условие задачи:</b><br>Студент хочет купить ноутбук. У него есть три варианта: купить новый в магазине за 40 000 руб., заказать в интернет-магазине за 35 000 руб. + доставка 1 000 руб., или купить б/у за 25 000 руб. (но без гарантии). Какой вариант будет <b>самым выгодным по цене</b> , если доставка платная? (Ответ – одно слово или число.) | 25 000            | <b>ОК 01</b> |
| 22   | <b>Условие задачи:</b><br>Для курсовой работы по экономике студент нашёл в интернете: статью профессора экономики, пост в соцсети неизвестного автора и рекламный буклет банка. Какой источник <b>наиболее достоверен</b> ? (Ответ – одно словосочетание.)   | статья профессора | <b>ОК 02</b> |
| 23   | <b>Условие задачи:</b><br>Гражданин положил в банк 100 000 рублей под 10% годовых на один год. Сколько процентов он получит через год (только проценты, без вклада)? Напишите <b>цифру</b> .   | 10 000            | <b>ОК 03</b> |
| 24   | <b>Условие задачи:</b><br>При подготовке проекта о политических партиях в группе возник спор, какую партию взять для анализа. Студенты решили не спорить, а предложили несколько вариантов и проголосовали. Каким <b>способом</b> они разрешили конфликт? (Ответ – одно слово.)  | голосованием      | <b>ОК 04</b> |
| 25   | <b>Условие задачи:</b><br>В результате Февральской революции 1917 года в России был свергнут император. Как называется форма правления, которая установилась в России после февраля? (Ответ – одно слово.)   | республика        | <b>ОК 06</b> |
| 26   | <b>Условие задачи:</b><br>Согласно Конституции РФ, Президент РФ избирается сроком на <b>сколько</b> лет? Напишите <b>цифру</b> .   | 6                 | <b>ОК 09</b> |
| 27   | <b>Условие задачи:</b><br>Спрос на товар вырос, а предложение осталось неизменным. Что произойдёт с ценой? (Ответ – одно слово: повысится / понизится.)  | повысится         | <b>ОК 01</b> |
| 28   | <b>Условие задачи:</b><br>Студенту нужно срочно найти определение термина «инфляция». Где он быстрее всего это сделает: в трёхтомном словаре, в Википедии или в научном журнале? (Ответ – одно слово.)   | википедия         | <b>ОК 02</b> |
| 29   | <b>Условие задачи:</b><br>В 1914 году Россия вступила в войну на стороне Антанты против какого блока? (Ответ – одно слово.)  | тройственного     | <b>ОК 06</b> |
| 30   | <b>Условие задачи:</b><br>Предприниматель взял кредит в банке под 20% годовых. Если он вернёт через год 120 000 рублей, то сколько рублей он взял первоначально? (Напишите <b>цифру</b> .)   | 100 000           | <b>ОК 03</b> |
| <b>4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное</b> |  |                   |              |
| 31   | <b>Дополните определение:</b>  | выбором           | <b>ОК 01</b> |

|  |   |   |              |
|--|---|---|--------------|
|  | Сознательный отказ от одной потребности в пользу другой, более важной в данный момент, называется экономическим _____.  |   |              |
| 32   | <b>Вставьте пропущенный термин:</b><br>Предположение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления и требует проверки, называется научной _____.  | гипотезой   | <b>ОК 02</b> |
| 33   | <b>Закончите определение:</b><br>Часть дохода, которую гражданин откладывает на будущие крупные покупки или на случай потери работы, называется _____.  | сбережениями  | <b>ОК 03</b> |
| 34   | <b>Вставьте пропущенное слово:</b><br>Способ принятия коллективного решения путём открытого или тайного обсуждения и подсчёта голосов называется _____.   | голосованием  | <b>ОК 04</b> |
| 35   | <b>Дополните определение:</b><br>Форма правления, при которой власть принадлежит выборным органам или должностным лицам, а глава государства избирается населением, называется _____.   | республикой   | <b>ОК 06</b> |
| 36   | <b>Закончите предложение:</b><br>Нормативный правовой акт, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения, называется _____ РФ.  | Конституцией  | <b>ОК 09</b> |
| 37   | <b>Вставьте термин:</b><br>Способность человека к сознательному выбору своего поведения, основанная на личных убеждениях и нормах морали, называется _____.   | свободой воли   | <b>ОК 01</b> |
| 38   | <b>Дополните определение:</b><br>Краткое изложение содержания научной статьи или книги, позволяющее понять её основную идею без чтения полного текста, называется _____.  | аннотацией  | <b>ОК 02</b> |
| 39   | <b>Вставьте пропущенное слово:</b><br>Право гражданина избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления называется _____ правом.   | избирательным   | <b>ОК 06</b> |
| 40   | <b>Закончите определение:</b><br>Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли, называется _____.  | предпринимательством  | <b>ОК 03</b> |
| <b>5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора</b> |   |   |              |
| 41   | <b>Ситуация:</b><br>Гражданин планирует накопить 120 000 рублей на отпуск через год. Он может откладывать по 10 000 рублей в месяц. Какие действия помогут ему достичь цели быстрее или с меньшими усилиями? (Выберите два верных варианта.)<br><b>Варианты:</b><br>А) Откладывать деньги «под подушкой» без процентов.<br>Б) Положить сбережения на банковский вклад под 8% годовых.<br>В) Тратить всё, что остаётся после обязательных расходов, без плана. | <b>Правильные ответы:</b> Б, Г<br><b>Объяснение:</b> Вклад приносит проценты и ускоряет накопление. Контроль бюджета помогает выявить резервы для экономии. Варианты А и В неэффективны или хаотичны. | <b>ОК 03</b> |

|    |  |   |              |
|----|--|---|--------------|
|    | Г) Составить бюджет и ежемесячно контролировать расходы, сокращая ненужные траты.  |   |              |
| 42 | <p><b>Ситуация:</b><br/>Какие события относятся к Февральской революции 1917 года в России? (Выберите два верных варианта.)</p> <p><b>Варианты:</b><br/>А) Штурм Зимнего дворца.<br/>Б) Всеобщая забастовка в Петрограде.<br/>В) Отречение Николая II от престола.<br/>Г) Принятие Декрета о земле.</p>  | <p><b>Правильные ответы:</b> Б, В<br/><b>Объяснение:</b> Февральская революция началась с забастовок и демонстраций, завершилась отречением царя. Штурм Зимнего и Декрет о земле – события Октябрьской революции 1917 года.</p>             | <b>ОК 06</b> |
| 43 | <p><b>Ситуация:</b><br/>Студент изучает Конституцию РФ. Какие из перечисленных прав и свобод относятся к <b>политическим</b> (связанным с участием в управлении государством)? (Выберите два верных варианта.)</p> <p><b>Варианты:</b><br/>А) Право на жизнь.<br/>Б) Право избирать и быть избранным.<br/>В) Право на свободу совести (выбирать религию).<br/>Г) Право на проведение мирных собраний и митингов.</p> | <p><b>Правильные ответы:</b> Б, Г<br/><b>Объяснение:</b> Избирательное право и право на собрания – это политические права, обеспечивающие участие граждан в управлении. Право на жизнь – личное, свобода совести – личное и культурное.</p> | <b>ОК 09</b> |
| 44 | <p><b>Ситуация:</b><br/>На рынке кофе цена выросла на 20%. Какие последствия <b>наиболее вероятны</b> в краткосрочном периоде? (Выберите один вариант.)</p> <p><b>Варианты:</b><br/>А) Спрос на кофе вырастет.<br/>Б) Спрос на кофе упадёт.<br/>В) Предложение кофе резко увеличится.<br/>Г) Ничего не изменится.</p>  | <p><b>Правильный ответ:</b> Б<br/><b>Объяснение:</b> По закону спроса, при повышении цены величина спроса снижается (при прочих равных). Предложение не меняется мгновенно.</p>   | <b>ОК 01</b> |
| 45 | <p><b>Ситуация:</b><br/>Студент нашёл в интернете три источника для курсовой работы по экономике. Какой из них <b>нельзя</b> использовать как научный? (Выберите один вариант.)</p> <p><b>Варианты:</b><br/>А) Монография доктора экономических наук.<br/>Б) Статья в рецензируемом научном журнале.<br/>В) Рекламный проспект банка<br/>Г) Сборник материалов научной конференции.</p>                              | <p><b>Правильный ответ:</b> В<br/><b>Объяснение:</b> Рекламный проспект носит коммерческий, а не научный характер, его цель – продвижение услуг, а не объективное знание.</p>   | <b>ОК 02</b> |
| 46 | <p><b>Ситуация:</b><br/>Какие принципы избирательного права закреплены в Конституции РФ? (Выберите два верных варианта.)</p> <p><b>Варианты:</b><br/>А) Всеобщее равное и прямое избирательное право.<br/>Б) Имущественный ценз (право голоса только у богатых).<br/>В) Тайное голосование.<br/>Г) Голосование только мужчин.</p>  | <p><b>Правильные ответы:</b> А, В<br/><b>Объяснение:</b> Конституция РФ гарантирует всеобщее, равное, прямое избирательное право при тайном голосовании (ст. 81). Имущественный и гендерный цензы запрещены.</p>                            | <b>ОК 06</b> |
| 47 | <p><b>Ситуация:</b><br/>Предприниматель хочет открыть кофейню. Какие из перечисленных затрат являются <b>постоянными</b> (не зависят от количества проданных чашек кофе)? (Выберите два верных варианта.)</p>  | <p><b>Правильные ответы:</b> А, В<br/><b>Объяснение:</b> Аренда и фиксированные коммунальные платежи не меняются от объёма продаж. Зарплата бариста (сдельная)</p>  | <b>ОК 03</b> |

|    |   |   |       |
|----|---|---|-------|
|    | <p><b>Варианты:</b><br/>         А) Аренда помещения.<br/>         Б) Зарплата бариста (сдельная оплата за каждую чашку).<br/>         В) Плата за интернет и электричество (фиксированный тариф).<br/>         Г) Стоимость кофейных зёрен.</p>  | и стоимость сырья – переменные затраты.   |       |
| 48 | <p><b>Ситуация:</b><br/>         Студент хочет развить свои коммуникативные навыки для успешной работы в коллективе. Какой способ будет наиболее эффективным? (Выберите один вариант.)</p> <p><b>Варианты:</b><br/>         А) Читать книги по психологии, но не применять знания на практике.<br/>         Б) Записаться на тренинги по коммуникации и участвовать в групповых дискуссиях.<br/>         В) Избегать общения с незнакомыми людьми.<br/>         Г) Смотреть видеоролики о переговорах, не выполняя упражнения.</p>  | <p><b>Правильный ответ:</b> Б<br/> <b>Объяснение:</b> Активное участие в тренингах и дискуссиях даёт практический опыт и обратную связь, что быстрее развивает навыки общения. Пассивные методы (чтение, просмотр) без практики малоэффективны, а избегание общения (В) ведёт к регрессу.</p>   | ОК 01 |
| 49 | <p><b>Ситуация:</b><br/>         Студенту нужно найти актуальный текст Конституции РФ для подготовки к зачёту. Какие источники являются официальными и достоверными? (Выберите два верных варианта.)</p> <p><b>Варианты:</b><br/>         А) Пост в социальной сети с «новой Конституцией».<br/>         Б) Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru).<br/>         В) Распечатка, которую друг скачал с неизвестного сайта.<br/>         Г) Официальное издание Конституции РФ, выпущенное юридической литературой.</p>   | <p><b>Правильные ответы:</b> Б, Г<br/> <b>Объяснение:</b> Официальный портал правовой информации и официальные печатные издания гарантируют достоверность текста. Пост в соцсети может содержать ошибки или устаревшую версию, а распечатка с неизвестного сайта – не проверена.</p>            | ОК 02 |
| 50 | <p><b>Ситуация:</b><br/>         Студенты работают в команде над проектом «Экологические проблемы города». Какие способы распределения ролей наиболее продуктивны? (Выберите два верных варианта.)</p> <p><b>Варианты:</b><br/>         А) Назначить лидера, который сам решит, кто что делает, без обсуждения.<br/>         Б) Провести «мозговой штурм»: каждый предлагает свои сильные стороны, затем распределяют роли с учётом интересов.<br/>         В) Работать всем одновременно над одной и той же задачей, дублируя усилия.<br/>         Г) Разделить проект на подзадачи (поиск данных, анализ, презентация) и закрепить ответственных по их желанию.</p> | <p><b>Правильные ответы:</b> Б, Г<br/> <b>Объяснение:</b> Учёт сильных сторон и интересов повышает мотивацию и качество. Разделение на подзадачи позволяет избежать дублирования и хаоса. Авторитарное назначение (А) может вызвать недовольство, а дублирование усилий (В) – неэффективно.</p> | ОК 04 |

**Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

### 2.3. Темы рефератов по дисциплине

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
3. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
4. Глобальные проблемы человечества.
5. Современная массовая культура: достижение или деградация?
6. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
7. Кем быть? Проблема выбора профессии.
8. Современные религии.
9. Роль искусства в обществе.
10. Экономика современного общества.
11. Структура современного рынка товаров и услуг.
12. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
13. Я и мои социальные роли.
14. Современные социальные конфликты.
15. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
16. Этносоциальные конфликты в современном мире
17. Формы борьбы с дискриминацией в современном мире.
18. Семья как ячейка общества.
19. Политическая власть: история и современность.
20. Политическая система современного российского общества.
21. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
22. Формы государства: сравнительная характеристика.
23. Формы участия личности в политической жизни.
24. Политические партии современной России.
25. Право и социальные нормы.
26. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
27. Политико-правовые режимы современных государств.
28. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### 2.4. Самостоятельная работы

#### Тема: 5.1. Политика и власть. Политическая система

Задание 1. Теоретический опрос (заполните пропуски)

Вставьте пропущенные слова или словосочетания.

1.1. Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью авторитета, права, насилия – это \_\_\_\_\_ .

1.2. Совокупность политических институтов, норм, ценностей, идей и отношений, в которых реализуется политическая власть, называется \_\_\_\_\_ .

1.3. Подсистема политической системы, включающая государство, политические партии, общественно-политические движения и СМИ, называется \_\_\_\_\_ .

1.4. Политические принципы, правовые и моральные нормы, политические традиции образуют \_\_\_\_\_ подсистему .

1.5. Совокупность отношений и форм взаимодействий, складывающихся между классами, социальными группами, нациями и индивидами по поводу их участия в организации политической власти, составляет \_\_\_\_\_ подсистему .

1.6. По форме политического режима выделяют тоталитарные, авторитарные и \_\_\_\_\_ политические системы.

Задание 2. Соотнесите подсистемы политической системы и их элементы

Установите соответствие между элементами и подсистемами политической системы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Элементы политической системы        | Подсистемы                             |
|--------------------------------------|--|
| 1. Государство                       | А. Институциональная подсистема        |
| 2. Политические идеологии            | Б. Нормативная подсистема              |
| 3. Избирательное законодательство    | В. Культурно-идеологическая подсистема |
| 4. Политические партии               | Г. Коммуникативная подсистема          |
| 5. Взаимодействие партий с обществом |  |
| 6. Политические традиции             |  |

Задание 3. Выберите функции политической системы

Из приведенного списка выберите функции, которые относятся к политической системе общества.

Список функций:

1. Определение целей, задач, путей развития общества
2. Производство материальных благ
3. Согласование разнообразных интересов государства и социальных групп
4. Обеспечение внутренней и внешней безопасности
5. Воспитание подрастающего поколения в семье
6. Разработка правил поведения и законов, контроль за их соблюдением
7. Распределение материальных и духовных ценностей
8. Организация досуга населения

Задание: Выпишите номера функций, относящихся к политической системе. Кратко объясните, почему остальные функции не относятся к ней.

Задание 4. Решите ситуационные задачи

Прочитайте ситуации и ответьте на вопросы.

Ситуация 1.

В государстве N. существует однопартийная система, государственная идеология обязательна для всех граждан, власть контролирует все сферы жизни общества, включая частную жизнь граждан, СМИ находятся под полным контролем государства, любые формы инакомыслия преследуются.

Вопрос: К какому типу политической системы (по политическому режиму) относится государство N.? Назовите не менее двух признаков, по которым вы это определили.

## Ситуация 2.

Гражданин Петров регулярно участвует в выборах, следит за новостями политики в официальных СМИ и на сайтах государственных органов, состоит в политической партии. Его сосед Сидоров считает, что «политика — грязное дело», не ходит на выборы и не интересуется политической жизнью.

Вопрос: Кто из них проявляет гражданско-патриотическую позицию? Почему важно участвовать в политической жизни общества? Приведите два аргумента.

## Задание 5. Работа с текстом (анализ определения)

Прочитайте определение политической системы и выполните задания.

«Политическая система общества — это упорядоченная на основе права и иных социальных норм совокупность политических институтов (государство, партии, движения), политических отношений, в которых реализуется политическая власть, а также политических идей и взглядов, отражающих интересы различных социальных групп».

5.1. Выделите в определении и назовите три основных компонента (подсистемы) политической системы, о которых идет речь.

5.2. Какой компонент (подсистема) объединяет государство и политические партии? Почему этот компонент считается важнейшим?

## Ключ для проверки

| Номер задания | Ответ  |
|---------------|--|
| 1             | 1.1. власть / политическая власть<br>1.2. политическая система<br>1.3. институциональная<br>1.4. нормативную<br>1.5. коммуникативную<br>1.6. демократические   |
| 2             | 1-А<br>2- В<br>3- Б<br>4- А<br>5- Г<br>6- Б  |
| 3             | Правильные ответы: 1, 3, 4, 6, 7 .<br><br>Объяснение: Функции производства материальных благ (2), воспитания в семье (5) и организации досуга (8) относятся к экономической и социально-бытовой сферам, а не к политической системе. |
| 4             | <b>Ситуация 1:</b><br>Тип: Тоталитарная политическая система .<br>Признаки: однопартийность, обязательная государственная идеология, тотальный контроль над обществом, преследование инакомыслия.<br><br><b>Ситуация 2:</b>          |

|   |   |
|---|---|
|   | Гражданин Петров проявляет гражданско-патриотическую позицию.<br>Аргументы:<br>Участие в выборах позволяет влиять на формирование органов власти и принимаемые решения.<br>Интерес к политике и участие в партии способствуют контролю над властью и развитию гражданского общества.  |
| 5 | 5.1. Три компонента:<br><br>- Институциональный (политические институты)<br>- Коммуникативный (политические отношения)<br>- Культурно-идеологический (политические идеи и взгляды)<br><br>5.2. Институциональная подсистема. Она важнейшая, так как именно институты (государство, партии) непосредственно осуществляют политическую власть и управление обществом. |

### Тема: 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Теоретический опрос (заполните пропуски)

Вставьте пропущенные слова или словосочетания.

1.1. Совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой, называется \_\_\_\_\_.

1.2. Нормы, в которых закреплены представления о добре и зле, хорошем и плохом, справедливом и несправедливом, называются \_\_\_\_\_.

1.3. Главное отличие правовых норм от всех остальных социальных норм заключается в том, что они обеспечиваются \_\_\_\_\_.

1.4. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется \_\_\_\_\_. Она наступает в полном объеме с 18 лет.

1.5. Высшей юридической силой в Российской Федерации обладает \_\_\_\_\_ РФ, принятая 12 декабря 1993 года.

Задание 2. Соотнесите вид социальных норм и их характеристику

Установите соответствие между видом социальных норм и их признаком. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Вид социальных норм    | Характеристика   |
|------------------------|--|
| 1. Правовые нормы      | А. Обеспечиваются силой общественного мнения и внутренними убеждениями |
| 2. Нормы морали        | Б. Регулируют поведение людей с позиций добра и зла                    |
| 3. Религиозные нормы   | В. Общеобязательны, формально определены, обеспечиваются государством  |
| 4. Корпоративные нормы | Г. Правила поведения, установленные в религиозных текстах              |

5. Обычай и традиции Д. Правила, установленные в организациях (уставы, положения)
6. Эстетические нормы Е. Исторически сложившиеся правила поведения, вошедшие в привычку

Задание 3. Решите ситуационные задачи  
Прочитайте ситуации и ответьте на вопросы.

Ситуация 1.

Гражданин Смирнов, находясь в общественном транспорте, не уступил место пожилой женщине. Пассажиры осудили его поведение, но никаких официальных мер к нему применено не было.

Вопрос: Нормы какой социальной регуляции (права или морали) были нарушены в данной ситуации? Ответ обоснуйте. Как должен был поступить гражданин с точки зрения общечеловеческих ценностей?

Ситуация 2.

Гражданин Петров переходил дорогу на красный сигнал светофора, создав аварийную ситуацию. Инспектор ГИБДД составил протокол об административном правонарушении.

Вопрос: Нормы какой социальной регуляции (права или морали) были нарушены в данной ситуации? Почему к Петрову были применены меры государственного воздействия?

Задание 4. Работа с документом (фрагмент КоАП РФ)  
Прочитайте текст и выполните задания.

Статья 6.1.1. КоАП РФ «Побои»

«Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в статье 115 Уголовного кодекса Российской Федерации, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния, – влечет наложение административного штрафа в размере от пяти тысяч до тридцати тысяч рублей, либо административный арест на срок от десяти до пятнадцати суток, либо обязательные работы на срок от шестидесяти до ста двадцати часов».

4.1. К какому виду социальных норм относится данный текст? Почему вы так решили? Укажите два признака.

4.2. Какие санкции предусмотрены за нарушение данной нормы? (Перечислите).

4.3. Как вы думаете, почему государство устанавливает наказание за побои? Какую ценность защищает эта норма?

### Ключ для проверки

| Номер задания | Ответ   |
|---------------|---|
| 1             | 1.1. право<br>1.2. мораль / нравственные нормы<br>1.3. государственным принуждением / силой государства |

|   |   |
|---|---|
|   | 1.4. дееспособность<br>1.5. Конституция   |
| 2 | 1-В<br>2- А,Б<br>3- Г<br>4- Д<br>5- Е<br>6-   |
| 3 | <b>Ситуация 1:</b><br>Правила вежливости и уважения к старшим не закреплены в законах, за их нарушение не следует юридической ответственности, но они регулируются общественным мнением.<br><b>Ситуация 2:</b><br>Правила дорожного движения установлены государством (ПДД), их нарушение влечет административную ответственность (штраф). Меры применены, так как право обеспечивается принудительной силой государства.   |
| 4 | 4.1. Это правовая норма (норма права). Признаки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исходит от государства (закреплена в КоАП РФ).</li> <li>• Обеспечена государственным принуждением (предусмотрены штраф, арест).</li> <li>• Формально определена (четко прописаны санкции).</li> </ul> 4.2. Санкции: административный штраф, административный арест, обязательные работы.<br>4.3. Государство защищает здоровье человека, его физическую неприкосновенность. Это соответствует ценности «человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (ст. 2 Конституции РФ). |

### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.