

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Отделение СПО НТИ (филиал) СКФУ

**Методические указания  
к практическим занятиям**

**СОО.01.05 География**

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Форма обучения очная

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине СОО.01.05 География составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО и предназначены для студентов, обучающихся по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

## 1. Пояснительная записка

Данные методические указания предназначены для оказания помощи студентам в выполнении практических работ по учебной дисциплине «География».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий

-определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем

-использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях

-проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; - применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

-об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

-о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве

## **Практическая работа №1**

### **Раздел 1. Источники географической информации**

#### **Тема 1.1. Основные источники географической информации**

**Тема занятия:** Ознакомление с географическими картами различной тематики

**Цель занятия:** Дать комплексную характеристику картам с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

**Оборудование:** конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

#### **Приобретаемые умения и навыки:**

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

-использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях

#### **Продолжительность занятия: 2 часа**

#### **Порядок и методика выполнения заданий:**

**Задание 1.** Изучить карты географического атласа 10 класс. Разделить все карты атласа на мировые, материков и государств. Приведите примеры.

**Задание 2** Внимательно рассмотрите Политическую карту мира в атласе. Для выполнения задания используйте различные источники географической информации, а также знания из школьного курса истории и географии. Необходимые сведения можно получить с помощью ресурсов интернета.

2.1. Вставить пропущенные названия некоторых новых стран (и их столиц), появившихся на Политической карте мира в конце XX - начале XXI в. в результате деления более крупных федеративных государств:

а) государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, и их столицы:

б) государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы:

в) государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы.

Подписать названия стран и их столицы. Отметить на контурной карте.

#### **Задание 3.** Ответить на вопросы:

3.1. В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?

3.2. Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической картах мира?

3.3. Какая информация вынесена в легенду политической карты мира?

#### **Задание 4.** С помощью карт атласа выполнить предложенные задания:

4.1 Перечислить страны, территории которых омываются водами Северного океана. Обозначить на контурной карте.

4.2. Записать название единственного в мире государства, занимающего территорию целого материка. Обозначить на контурной карте.

4.3. Обозначить на контурной карте страны, вытянутые вдоль параллелей в северо-восточной части света.

4.4. Обозначить на контурной карте страны, вытянутые вдоль меридианов в юго - западной части света.

**Задание 5.** На основе сопоставления географических карт различной тематики и анализа карт установить закономерности развития географических процессов.

Форма правления		Форма административно-территориального устройства		
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	конституционные	абсолютные		

**Задание 3.** Нанесите на контурную карту и подпишите монархии Зарубежной Европы, затем всего мира.

**Задание 4.** Нанесите на контурную карту республики мира, федеративные государства (по 10 стран)

**Задание 5.** Выделите цветом их границы, нанесите их территории, занесите штриховку в легенду контурной карты, подпишите название стран и их столиц.

**Задание 6.** Укажите очаги современных международных и региональных конфликтов.

**Задание 7.** Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

- а) Великобритания
- б) Кувейт
- в) Эстония
- г) Индонезия
- д) Шри-Ланка
- е) Танзания
- ж) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

- а) Венгрия
- б) Боливия
- в) Израиль
- г) Замбия
- д) Монголия
- е) Мали
- ж) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»;

- а) Мадрид
- б) Рим
- в) Брюссель
- г) Лондон
- д) Осло
- е) Варшава
- ж) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

- а) Армения
- б) Австрия
- в) Великобритания
- г) Бельгия
- д) Мексика
- е) Турция
- ж) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

- а) ФРГ
- б) Россия
- в) Индонезия
- г) Индия
- д) Китай
- е) Нигерия
- ж) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления - конституционная монархия:

- а) Бруней
- б) Оман
- в) Саудовская Аравия
- г) Нидерланды

№ Задания	1	2	3	4	5	6
Ответы	а; г; д; ж;	а; г; д; е	б; г; ж;	а; б; д; е; ж;	в; г; д;	г; д; е;

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полный.(6 вопросов)

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответе допущены неточности(5 вопросов)

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ не полный и есть ошибки (3 - 4 вопроса)

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неправильный или его нет( 2 и менее)

**Задание 8.** Сформулируйте вывод о разнообразии стран на политической карте мира.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие виды государственного строя вы знаете?
2. Дать определение республике
3. Дать определение монархии
4. Какие отличительные признаки республики и монархии вы можете назвать?
5. Виды республик
6. Виды монархий
7. Как вы думаете, зависит ли экономика страны от её географического положения?

**Практическое занятие № 3 - 4**

**Раздел 3.** География мировых природных ресурсов

**Тема 3.1.** Виды и классификация природных ресурсов

**Тема занятия:** Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов Нанесение на контурную карту - Минеральные ресурсы мира (бассейны и месторождения различных полезных ископаемых по выбору преподавателя).

**Цель занятия:** Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

**Оборудование:** карты атласа, лекции и материал учебника.

**Приобретаемые умения и навыки:**

-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Порядок и методика выполнения заданий:**

Дать определение понятиям «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «природно - ресурсный потенциал».

**Задание 1.**Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

1.1 .Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = 3 : D \times 1000, \text{ где}$$

Страна	Запасы ( млрд, тонн)			Добыча( млн. тонн)			Ресурсообеспеченность ( в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Расчёты:

Вывод:

**Задание 2.** Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

2.1 Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в млн.т/ч отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$P = Z : H$  (млн т/чел), где P - ресурсообеспеченность (в млн.т/чел.),  
 Z - запасы  
 H -

Страна	Запасы ( млрд, тонн )			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность ( млн.т на душу населения )		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	6015			
Россия	6,7	200	71,0	145			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1275			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	20			
Индия	0,6	29	19,3	1015			

Название страны	Численность населения (млн чел)	Земельные ресурсы (млн га)	Ресурсообеспеченность земельными ресурсами 1 жителя (га/чел)	Площадь с/х угодий (из них обрабатываемая) (млн га)	Ресурсообеспеченность с/х угодьями 1 человека (из них обрабатываемая) (млн га)
США	312	937,3	3,0	428 (187,7)	
Германия	81	35,7	0,44	18 (12)	
Россия	139	1707,5	12,3	* (132,3)	* (0,95)
Бразилия	205	851,2	4,15	238 (50,7)	
Китай	3р - 1343	959,6		387 (95,7)	
Индия	4 - 1206	328,8	0,27	18 (169,6)	0,15 (0,14)

а)  $P_{зр} = \frac{P}{\text{чел}} = \frac{P}{\text{чел}} : \text{чел}$  (га/чел), где  
 $P$  - Ресурсообеспеченность земельными ресурсами;  
 $\text{чел}$  - Численность населения;

б)  $P_{с/х} = \frac{П_{с/х}}{\text{чел}}$  (млн. га/чел), где  
 $P_{с/х}$  - Ресурсообеспеченность с/х угодьями;  
 $П_{с/х}$  - Площадь с/х угодий;  
 $\text{чел}$  - Численность населения;

Таблица 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

\* - данные отсутствуют  
Расчёты:

Группы стран с различной плотностью населения	Примеры стран	Причины, объясняющие картину плотности населения
Страны с равномерно низкой плотностью населения		
Страны с равномерно высокой плотностью населения		
Страны, имеющие районы с высокой и низкой плотностью населения		

**Задание 2.** Оцените демографическую ситуацию и особенности демографической политики в различных странах и регионах мира. Полученные данные занесите в таблицу.

Сравниваемые черты	Первый тип воспроизводства	Второй тип воспроизводства
Уровень рождаемости		
Уровень смертности		
Уровень естественного прироста		
Продолжительность жизни		
В каких странах распространены		
Доля детей		
Доля пожилых людей		
На что направлена демографическая политика		

Страна	Уровень социальноэкономического развития (уровень ВВП на душу населения)	Наличие/ отсутствие экологических проблем	Средняя продолжительность жизни
Япония			
Швеция			
Россия			
Индия			
Руанда			

**Задание 3.** На основе текста учебника и дополнительных источников сравните качество жизни населения в различных странах и регионах мира. Данные занесите в таблицу.

Страны мира	Численность населения	Естественный прирост	Возрастной и половой состав	Занятость населения		Общая оценка обеспеченности и трудовыми ресурсами
				В промышленности	В сельском хозяйстве	
Германия						
Саудовская Аравия						
Индия						
Конго						

Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения.

**Задание 4.** Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Заполните таблицу и дайте сравнительную оценку обеспеченности трудовыми ресурсами

различных стран мира

Таблица4. Обеспеченность трудовыми ресурсами различных стран мира.

Сделайте вывод: В чем заключаются особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения?

**Вопросы для обсуждения:**

1. Демографическая политика - это?
2. ИЧР - это показатель?
3. Урбанизация -это?
4. Субурбанизация-это?
5. Ложная урбанизация?
6. Трудовые ресурсы- это?
7. Экономически активное население - это?

## **Практическое занятие № 6**

### **Раздел 4. География населения мира**

#### **Тема 4.2. Трудовые ресурсы и занятость населения мира.**

**Тема занятия:** Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

**Цель занятия:** Формирование умений осуществлять сравнительный анализ трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира. Развивать умение пользоваться текстовыми, картографическими, статистическими материалами, сравнивать их и делать выводы. Воспитывать ответственность за полученный результат.

#### **Приобретаемые умения и навыки:**

-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

#### **Продолжительность занятия: 2 часа**

**Оборудование:** политическая карта мира, учебники, атласы, таблицы.

#### **Порядок и методика выполнения заданий:**

**Задание № 1.** Используя данные таблицы 1, рассчитайте долю населения стран в возрасте 15—64 года, которая составляет основу трудовых ресурсов государства, а также разницу между долей трудоспособного населения и долей ЭАН (по образцу). При выполнении задания необходимо выбрать 3 страны, которые отличаются уровнем экономического развития (развитая, развивающаяся, с переходной экономикой).

1.1. Доля населения стран в возрасте 15—64 года

*Пример расчета для Японии:*  $100 \% - (13,11 + 26,59 \%) = 60,3 \%$ ;

Вывод:

- В странах какого типа доля населения трудоспособного возраста выше?
- Почему и какие факторы влияют?

1.2. Разница между долей трудоспособного населения и долей ЭАН:

*Пример расчета для Японии:*  $(60,3-52)\% = 7,7\%$ .

В скобках (цифрами) после расчета задания 1.2. отметьте причины, влияющие на долю ЭАН:

- 1) высокий уровень развития экономики;
- 2) значительная доля населения, не вовлеченного в общественное производство;
- 3) низкий уровень развития экономики;
- 4) высокая доля населения среднего возраста;
- 5) высокий уровень безработицы,
- 6) другое(написать)

Сделайте вывод:

- В странах какого типа разница между долей трудоспособного населения и долей ЭАН больше/ меньше?
- Почему и какие факторы влияют?

Страна	Население	Население в возрасте 0-14 лет, %	Население в возрасте 15-64 г. %	Население в возрасте свыше 65 лет, %	Тип воспроизводства	К какому типу стран относится	Доля ЭАН в общей численности населения, %	Разница между долей населения в возрасте 15-64 года и долей ЭАН	Часть света (региона)	
										данные на 2022 год
США	301693000	18,4	66,8	16,85			62.1			
Япония	125682000	25.3	60,3	26,59	1	развитые	52		Восточная Азия	
Германия	83126659	14	65,67	21,45			51			
Франция	65790152	18,6	62,6	18,74			45			
Австралия	25924500	19.3	66,63	15,47			52			
Россия	145478097	18.4	69,71	13,61	1		52		Страны СНГ	
Польша	38057000	15.6	69,63	15,67			44			
Республика Корея	51844834	13,23	71.8	13,02	11	развивающаяся страна	50			
Бразилия	217643743	23,8	68,93	7,8			52		Латинская Америка	
Китай	1415515674	17,9	68.55	10,01		с переходной экономикой	59			
Индия	1415000000	28,5		5,95	11		39		Южная Азия	
Нигерия	219835215	42.5		3,11			30			
Страна	Доля населения среднего возраста по сравнению со средним региональным показателем						Причины, влияющие на долю населения трудоспособного (среднего) возраста			
1	2			3			4			
Задание 2. Сравните данные о количестве людей трудоспособного (среднего) возраста в разных типах стран по уровню экономического развития со среднемировыми, среднерегиональными показателями. Заполните таблицу 2:										
Таблица 2.										

Страна	Количество безработных (%), 2014г.	Страна	Количество безработных (%), 2014 г.
США	5,2	Польша	10,6
Япония	3,3	Республика Корея	3,5
Германия	4,8	Бразилия	6,4
Франция	9,9	Китай	4,2
Австралия	6,2	Индия	7,1
Россия	5,4	Нигерия	23,9
Страна	Доля занятости в		
	промышленности	сельском хозяйстве	сфере услуг
США	19,5	1,1	79,4
Япония	30	5	65
Германия	33,4	2,8	63,8
Франция	25	4	71
Австралия	22	5	73
Россия	30	15	55
Польша	22,1	27,5	50,4
Республика Корея	20	12	68
Бразилия	23,7	23,1	52,2
Китай	24	50	26
Индия	15	67	18

**Задание 5.** Сравните долю занятости людей трудоспособного (среднего) возраста сравниваемых стран в основных отраслях хозяйства (на 2019 год) по таблице 4:

Сделайте вывод: Таблица 4

Нигерия	10	70	20
---------	----	----	----

Вывод: назовите особенности трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства разных типов стран.

а) доля населения среднего возраста:  $100\% - (15+21)\% = 64\%$ ;

б) разницы между долей населения среднего возраста и долей ЭАН:  $(64-53)\% = 11\%$ .

Опорные понятия:

Трудовые ресурсы - это все люди трудоспособного возраста (за исключением инвалидов и других людей, неспособных к труду) и работающие, которые старше или младше трудоспособного возраста.

*Среднемировой показатель возраста трудоспособного населения: 15 - 64 года*

*Средний мировой показатель людей трудоспособного возраста - 64%*

Экономически активное население (ЭАН) - это часть трудоспособного населения, которая работает в хозяйственном комплексе страны (занятое население) или ищет работу (безработные).

Безработица - превышение количества желающих работать над количеством рабочих мест.

Безработные - это лица трудоспособного возраста, которые в рассматриваемый период не имеют работы, занимаются ее поисками и готовы приступить к ней.

### **Практическая работа № 7**

#### **Раздел 5. Мировое хозяйство**

#### **Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства**

**Тема занятия:** Анализ особенностей отрасли третичной сферы мирового хозяйства (по выбору). Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Работа с контурными картами: Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

**Цель занятия:** Рассмотреть структуру и географию мирового хозяйства, сделать анализ особенностей отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

**Оборудование:** конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

#### **Приобретаемые умения и навыки:**

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях

**Продолжительность занятия: 2 часа.**

#### **Порядок и методика выполнения задания:**

Отметьте на контурной карте основные направления международной торговли товарами формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

### **Практическая работа № 8**

#### **Раздел 6, Регионы мира**

#### **Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы**

**Тема занятия:** Составление экономико-географической характеристики региона Зарубежной Европы»

**Цель занятия** Развитие умений составления сравнительной экономикогеографической характеристики региона Зарубежной Европы, используя различные источники информации.

**Оборудование:** конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях

- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

**Продолжительность занятия: 2 часа**

**Порядок и методика выполнения задания:**

Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

**План экономико-географической характеристики региона.**

*Общие сведения о регионе* (территория, какими океанами и морями омывается, субрегионы, количество стран, их политическое устройство и т.д.);

*Географического положение'*, вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

*Природные условия и ресурсы;*

*Население*, численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

*Структура национального хозяйства;*

*Отрасли специализации промышленности*, крупнейшие промышленные районы и центры;

*Отрасли специализации сельского хозяйства*, главные сельскохозяйственные районы;

*Характерные черты развития транспорта;*

*Характерные особенности непроемственной сферы;*

*Внешние экономические связи:* главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

*Вывод о развитии региона.*

Краткое теоретическое обоснование:

Зарубежная Европа представляет собой один из очагов мировой цивилизации, и имеет несравнимое значение для мировой политики, экономики и культуры. На ее территории расположены 40 суверенных государств, которые связаны между собой историческим прошлым, тесными культурными и политическими отношениями. Если говорить о экономикогеографическом положении стран, то оно определено двумя главными критериями. Страны зарубежной Европы относительно близко расположены друг к другу, они либо вплотную граничат по природным рубежам, либо между ними есть незначительное расстояние, которое никак не влияет на удобство транспортных связей. Вторым основным критерием является приморское положение большинства стран, которые связаны между собой и странами других континентов морскими путями. На территории зарубежной Европы размещены множество полезных ископаемых. К северной части относят рудные и топливные полезные ископаемые. А гидроэнергетические ресурсы приходятся на территорию Альп, Динарских и Скандинавских гор. Лесное хозяйство развито в Швеции и Финляндии, для которых типичны лесные ландшафты.

**Практическая работа № 9**

**Раздел 6, Регионы мира**

## **Тема 6.2** География населения и хозяйства Зарубежной Азии

**Тема занятия:** Составление комплексной экономико-географической характеристики страны ( по выбору обучающегося) - Япония, Китай, Индия.

**Цель занятия:** Уметь составлять экономико-географической характеристики страны Зарубежной Азии, используя различные источники информации

**Оборудование:** конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

### **Приобретаемые умения и навыки:**

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

**Продолжительность занятия: 2 часа**

### **Порядок и методика выполнения задания:**

Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

Выбрать государство по желанию: Япония, Китай, Индия.

### **План экономико-географической характеристики страны:**

*Общие сведения о стране* (территория, какими океанами и морями омывается, субрегионы, количество стран, их политическое устройство и т.д.);

*Географического положение'*, вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

*Природные условия и ресурсы;*

*Население*, численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

*Структура национального хозяйства;*

*Отрасли специализации промышленности*, крупнейшие промышленные районы и центры;

*Отрасли специализации сельского хозяйства*, главные сельскохозяйственные районы;

*Характерные черты развития транспорта;*

*Характерные особенности непроизводственной сферы;*

*Внешние экономические связи:* главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

*Вывод о развитии страны.*

Краткое теоретическое обоснование

Япония расположена на четырёх островах: Сикоку, Хонсю, Кюсю, Хоккайдо и многочисленных мелких островах. Население - приблизительно 122,2 млн, что самое интересное 99% населения являются коренными японцами. Большую роль в становлении экономики и промышленности страны сыграла революция 1866-1896, известная также как Реставрация Мейдзи. Проведённые буржуазные реформы стали основой для развития капитализма. Согласно конституции 1889 года Япония провозглашалась монархией во главе с императором. Однако законодательная власть была разделена между императором и парламентом. На рубеже XIX и XX вв Япония вступила в стадию монополистического капитализма - милитаризация Японии под началом императора Хирохито. В 1940 году Япония заключила военные союзы, направленные против СССР, Великобритании и США, с гитлеровской Германией и фашисткой Италией, а в 1941 вступила во вторую мировую

Минеральные ресурсы	Страны Африки
Нефть и природный газ	
Железная руда	

Алюминиевая руда	
Медная руда	
Золото	
Алмазы	

Стран, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральным сырьем
--	---	-----------------------------------

**Задание 3.** Используя карты атласа и таблицы 3-5 в разделе «Статистические приложения», проведите классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Данные оформите в таблице.

- Таблица 2.
- 11 - 12 = 1
  - 20 - 6 = 14
  - 20 - 8 = 12
  - 35 - 15 =
  - 13 - 8 = 5
  - 10 - = 0

Наименование отраслей промышленности	Размещение у источников сырья	Размещение этих стран сырьем и топливом	Примеры стран и центров
	Сделайте вывод об обеспеченности этих стран сырьем и топливом для развития тяжелой промышленности	Размещение в портах вывоза энергии и топлива	Примеры стран и центров

**Задание 4.** Используя карту атласа, напишите названия стран, столицами которых являются перечисленные ниже города:

- Дакар -
- Киншаса -
- Луанда -
- Мапуту -
- Монровия -
- Найроби -
- Претория -
- Рабат -
- Тананариве -
- Хартум -

**Задание 5.** Определите, какая из приведенных ниже формул воспроизводства населения относится к Африке:

Объясните, что скрывается за этой формулой. Найдите на форзаце учебника и выпишите три страны, которые занимают три первых места по численности населения:

**Задание 6.** Заполните таблицу 1, используя атлас и текст учебника (с. 293-296).  
Таблица! \_\_\_\_\_

**Вопросы для обсуждения:**

Минеральные ресурсы	США	Канада
Нефть и природный газ		
Каменный уголь		
Железная руда		
Алюминиевая руда		
Медная руда		
Молибденовые руды		
Полиметаллические руды		
Черты населения и хозяйства	США	Канада
Тип воспроизводства населения		
Национальный состав населения		
Уровень урбанизации		
Уровень развития хозяйства		
Отраслевая структура хозяйства		
Территориальная структура хозяйства		

**Задание 3.** Пользуясь материалами учебника (с. 306-321), отметьте основные типологические черты населения и хозяйства США и Канады. Представьте их в таблице. Таблица 2, Основные типологические черты населения и хозяйства США и Канады. \_\_\_\_\_

Название пояса	Ведущие отрасли	Главные центры
Северо- Восточный		
Юго- Восточный		
Побережье Мексиканского залива		
Центральная и Южная Калифорния		

**Задание 5.** Нанесите на контурную карту Северной Америки:

- a) Наиболее крупные города;
- b) Главные морские порты;
- c) Трансконтинентальные железные дороги

**Задание 6.** (творческое). С помощью учебника и дополнительных источников информации разработайте индивидуальные проекты путешествия по **США**, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно- рекреационными и культурно- историческими достопримечательностями страны.

Подготовить презентации и доклад.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1.Объясните, почему северо- восток США получил наименование «мастерская нации».
- 2.Объясните, почему значительная часть тяжелой промышленности США и Канады концентрируется в районе Великих озер.
- 3.Объясните, почему алюминиевые заводы США находятся в долинах рек Теннесси и Колумбия.
- 4.Объясните, почему специализация сельского хозяйства этого региона изменяется по мере продвижения с востока на запад.

**Практическая работа №12**

**Раздел 6.** Регионы мира

**Тема 6.5.** География населения и хозяйства Латинской Америки

**Тема занятия:** Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки

**Цель занятия:** Формирование умения давать экономико-географическую характеристику региона; формирование умения выявлять особенности региона, используя различные источники географической информации.

**Оборудование:** конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

**Продолжительность занятия: 4 часа.**

**Порядок и методика выполнения задания**

**Задание 1.** Нанесите на контурную карту границы и названия государств Латинской Америки (синим цветом) и их столицы (красным цветом).

Минеральные ресурсы		Страны Латинской Америки	
Нефть и природный газ			
Железная руда			
Бокситы			
Медная руда			
Марганцевые руды			
Оловянные руды			
Селитра			
Черты населения Латинской Америки	Страны бассейна Ла- Платы	Андские страны	Страны Карибского бассейна
1. Плотность			
2. Этнический состав			
3. Религиозный состав			
4. Урбанизация			

**Задание 3.** Используя текст, атлас, заполните таблицу «Сравнительная характеристика субрегионов Латинской Америки».

Таблица 2, Сравнительная характеристика субрегионов Латинской Америки \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Используя текст, экономическую карту Латинской Америки, отметьте на контурной карте при помощи условных обозначений, где возделываются следующие сельскохозяйственные культуры: пшеница, кукуруза, сахарный тростник, кофе, бананы, какао.

**Задание 5.** Нанесите на контурную карту: а) старую и новую столицы Бразилии; б) промышленные центры, образующие «индустриальный треугольник»

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Объясните, чем вызвано возникновение географического термина «Латинская Америка».
2. Чем объясняется особенно большая роль столичных городов в Латинской Америке?
3. С какой целью была создана новая столица Бразилии?

### **Практическая работа №13**

#### **Раздел 6. Регионы мира**

**Тема 6.6.** Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии и Океании.

**Тема занятия:** Составление экономико-географической характеристики стран Австралии и Океании;

**Цель занятия:** Составить комплексную экономико- географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации.

**Оборудование:** конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

#### **Приобретаемые умения и навыки:**

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

**Продолжительность занятия: 2 часа.**

### **Порядок и методика выполнения задания:**

Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

### **План экономико-географической характеристики страны:**

*Общие сведения о стране* (территория, какими океанами и морями омывается, субрегионы, количество стран, их политическое устройство и т.д.);

*Географического положение'*, вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

*Природные условия и ресурсы,*

*Население'*, численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

*Структура национального хозяйства'*,

Отрасли *специализации промышленности*, крупнейшие промышленные районы и центры;

Отрасли *специализации сельского хозяйства*, главные сельскохозяйственные районы;

Характерные черты развития *транспорта'*,

*Характерные особенности непроемственной сферы,*

*Внешние экономические связи'*, главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

*Вывод о развитии страны..*

### **Список информационных источников:**

#### **Основная литература:**

1. Гдалин, Д. А. Экономическая и социальная география мира (региональная часть). Практикум : учебное пособие / Д. А. Гдалин, С. Д. Полякова, О. В. Рубцова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-3016-9.— Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252473>
2. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. Юкл. М.: 2017.Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РВОГобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93536>
3. Полякова, С. Д. Экономическая и социальная география мира (отраслевая часть). Практикум : учебное пособие / С. Д. Полякова, О. В. Рубцова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8064-3016-9.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252467>
4. Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РВОГобразование : [сайт]. —URL: <https://profspo.ru/books/92825>
5. Фирсенкова, В. М. Физическая география и ландшафты Австралии и Антарктиды : учебно-методическое пособие / В. М. Фирсенкова, И. В. Панкратова, О. А. Корнилова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8064-3077-0,— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252596>

#### **Дополнительная литература:**

1. География : методические указания / составители Д. В. Житин [и др.] ; под редакцией К. В. Чистякова [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-288-05753-

3. — URL:  
Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. —  
<https://e.lanbook.com/book/105320>

2. Жижина, Е. А. Поурочные разработки по географии. 10-11 классы : пособие для учителя : учебное пособие / Е. А. Жижина. — 2-е&льзр;изд. — Москва : ВАКО, 2021. — 337 с. — ISBN 978-5-408-05295-0. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178475>

3. Основы физической географии : учебное пособие для СПО / В. В. Валдайских, Н. В. Брусницына, Е. И. Махонина [и др.] ; под редакцией В. В. Валдайских. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4488-0416-8, 978-5-7996-2906-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87843>

4. Хажеева, М. А. Экономическая география и регионалистика мира: практикум : учебное пособие / М. А. Хажеева. — Иркутск : ИрЕУПС, 2020. — 68 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157883>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://vk.com/geolibrary>
2. <https://freevectormaps.com/>
3. <https://nakarte.me>
4. <https://http://www.marinetraffic.com>
5. <http://varik.ru/crash>
6. www. wikipedia. Org
7. www. faostat3, fao. Org

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Отделение СПО НТИ (филиал) СКФУ

**Методические указания  
к самостоятельной работе**

**СОО.01.05 География**

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Форма обучения очная

Методические указания к самостоятельным работам по дисциплине СОО.01.05 География составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО и предназначены для студентов, обучающихся по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

№	Наименование разделов и тем дисциплины, их краткое содержание	Форма контроля	часы
1	<p><b>Тема 1.1. Основные источники географической информации</b></p> <p>Вид самостоятельной работы:  Проработка учебной и специальной литературы, изучение специальных электронных ресурсов по географии и подготовка докладов и устных сообщений для выступления на лекционном занятии по темам:</p> <p>1.«Общая характеристика информационных ресурсов по географии», «Библиотека географа»».</p> <p>2. «Карты стран и регионов мира»»,«Тематическая карта «Экологические конфликты в России»».</p>	Защита доклада	4

2	<p><b>Тема 2.1. Политическая карта мира. Типология стран по уровню социальноэкономического развития.</b>  Вид самостоятельной работы:  Изучение специальных электронных ресурсов по географии и подготовка рефератов по вопросу:  1.«Характеристика типов стран по уровню социально-экономического развития».  2. «Новейшие изменения на политической карте мира».</p>	Защита рефератов	2
3	<p><b>Тема 3.1. Виды и классификация природных ресурсов</b>  Вид самостоятельной работы:  Изучение специальных электронных ресурсов по географии и подготовка презентаций по вопросам:  1.«Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов».  2.«Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира».  3.«Типы природопользования в различных регионах и странах мира».</p>	Защита презентаций	2
4	<p><b>Тема 4.1. Общая характеристика населения мира</b>  Вид самостоятельной работы:  Изучение специальных электронных ресурсов по географии и подготовка рефератов, сообщений по вопросам:  1.«Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира».  2.«Особенности современного воспроизводства мирового населения мира», «Демографическая политика в Китае и Индии».</p>	Защита рефератов, сообщений	4
5	<p><b>Тема 4.2. Трудовые ресурсы и занятость населения мира</b>  Вид самостоятельной работы:  Изучение специальных электронных ресурсов по географии и подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций по вопросам:  1.«Качество жизни населения в различных странах мира».  2. «Языки народов мира».  3.«Современные международные миграции населения», «особенности урбанизации в развивающихся странах мира».  4.«Сравнительная оценка культурных традиций различных народов».  5.«Размещение «сверхгородов» по регионам и странам».</p>	Защита рефератов, докладов, сообщений, презентаций	2

	6.«Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные		
6	<p><b>Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b></p> <p>Вид самостоятельной работы: Изучение специальных электронных ресурсов по географии, подготовка индивидуальных проектов, докладов, презентаций по вопросам: 1.«Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. 2.Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства». 3.«Международный туризм в различных странах и регионах мира».</p>	Защита докладов, презентация, подготовка индивидуальных проектов	2
7	<p><b>Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b></p> <p>Вид самостоятельной работы: Изучение специальных электронных ресурсов по географии, подготовка индивидуальных проектов, подготовка рефератов, докладов, презентаций по вопросам: 1.«Горячие точки на карте Зарубежной Европы». 2.«Запад и Восток Германии сегодня».</p>	Защита докладов, рефератов, презентаций, работа над индивидуальными проектами	2
8	<p><b>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b></p> <p>1.«Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии». 2.«Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае»</p>		2
9	<p><b>Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки</b></p> <p>Вид самостоятельной работы: Изучение специальных электронных ресурсов по географии, работа над индивидуальным проектом, подготовка рефератов, презентаций по вопросам: 1.«Особенности политической карты Африки». 2.«Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации»</p>	Защита рефератов, презентаций, работа над индивидуальными проектами	2
10	<p><b>Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки</b></p> <p>Вид самостоятельной работы: Изучение специальных электронных ресурсов по географии, подготовка индивидуальных проектов, подготовка докладов по вопросам: 1.«Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». 2.«Географический рисунок хозяйства США».</p>	Защита докладов, подготовка индивидуальных проектов	2
11	<b>Тема 6.5. География населения и хозяйства</b>	Защита презентаций,	2

	<b>Латинской Америки</b> Вид самостоятельной работы: Изучение специальных электронных ресурсов по географии, подготовка индивидуальных проектов и подготовка презентаций по вопросам: 1.«Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки». 2.«Сравнительная характеристика ЭГХ стран Латинской Америки»	подготовка индивидуальных проектов	
12	<b>Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b> Вид самостоятельной работы: Изучение специальных электронных ресурсов по географии, подготовка индивидуальных проектов и подготовка рефератов по вопросу: «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии»..	Защита рефератов, подготовка индивидуальных проектов	2
13	<b>Тема 7.1. Экономико-географическая характеристика России.</b> Вид самостоятельной работы: Изучение специальных электронных ресурсов по географии и подготовка рефератов, докладов по вопросам: 1 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России». 2.Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. 3. Тестирование	Защита рефератов, докладов тестирование	4
<b>ИТОГО:</b>			32

Наименование частей реферата	Количество страниц
Титульный лист	1
Содержание (с указанием страниц)	1
Введение	1

### 3. Методические указания по выполнению различных форм самостоятельной работы

#### 3.1 Методические указания по написанию реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованных источников
7. Приложения (при необходимости).

Примерный объем реферата в машинописных страницах представлен в таблице 2.

\_\_\_\_\_ Таблица 1 - Рекомендуемый объем структурных элементов реферата:

Основная часть	8-15
Заключение	1-2
Список использованных источников	1-2
Приложения	Без ограничений

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» ит.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов ит.п.).

### **Оформление реферата**

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4;
- размер шрифта-12; TimesNewRoman, цвет - черный;
- междустрочный интервал - одинарный;
- поля на странице - размер левого поля - 2 см, правого- 1 см, верхнего-2см, нижнего-2см.;
- отформатировано по ширине листа;
- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы;
- в конце работы необходимо указать источники использованной литературы;

- нумерация страниц текста - по центру страницы, выравнивание по правому краю.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. Законодательные и нормативно-методические документы и материалы.
2. Специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.).
3. Статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

#### **Критерии оценивания реферата:**

**Оценка «отлично»** выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

**Оценка «хорошо»** выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

### **3.2. Методические указания по написанию доклада**

Доклад - это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Цель доклада - сформировать научно-исследовательские навыки и умения у студентов, способствовать овладению методами научного познания, освоить навыки публичного выступления, научиться критически мыслить. При этом главная составляющая - это публичное выступление

#### **Этапы подготовки доклада:**

- выбор темы доклада;
- подбор и изучение наиболее важных учебных, научных работ по данной теме, нормативных правовых актов;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы

доклада фактов, мнений ученых;

- составление плана доклада;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

**Структура доклада:**

1. Вступление, в котором указываются:

- тема доклада;
- цель доклада;
- связь данной темы с другими темами;
- актуальность, проблематика темы;
- краткий обзор изученной литературы по данной теме и т.п.

2. Основная часть, которая содержит логичное, последовательное изложение материала.

3. Заключение, в котором:

- подводятся итоги, формулируются выводы;
- подчеркивается значение рассмотренной проблемы;
- выделяются основные проблемы, пути и способы их решения и т.п.;

4. Приложения (схемы, таблицы для более наглядного освещения темы).

**Требования к оформлению работы:**

- размер бумаги - А4;
- поля: верхнее, нижнее - 2 см; левое, правое - 2,5 см;
- колонтитулы - 1,25 см;
- ориентация книжная;
- шрифт Times New Roman, высота 14pt;
- межстрочное расстояние - одинарное;
- выравнивание по ширине;
- красная строка 1,5 см.

В случае невозможности выполнить работу в электронном варианте, допускается оукописное оформление доклада.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Отделение СПО НТИ (филиал) СКФУ

Доклад

по дисциплине \_\_\_\_\_

на тему: «\_\_\_\_\_»

Выполнил(а):  
студент(ка) \_\_ курса, группы

Иванова В.

Проверила:  
преподаватель \_\_\_\_\_

Невинномысск, 20....

№	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Кол-во баллов
1.	Качество выступления	Студент зачитывает доклад	2
		Рассказывает, но не объясняет	
		Хорошее изложение материала	5
2.	Оригинальность доклада	Для доклада выбрана традиционная тема	2
		Доклад выполнен по актуальной теме	3
		Доклад содержит собственные идеи	5
3.	Структура доклада	Нелогичная структура доклада	2
		Структура требует корректировки	
		Работа структурирована грамотно	5
4.	Владение специальным научным аппаратом	Владеет базовой терминологией	2
		Использует общенаучную и специальную терминологию	3
		Хорошо владеет специальным научным аппаратом	5
5.	Качество ответов на вопросы	Не может ответить на вопросы	2
		Отвечает на вопросы однозначно	3
		Уверенно отвечает на вопросы	5
6.	Четкость выводов и обобщений	Отсутствие выводов и обобщений	2
		Бездоказательность выводов	
		Выводу полностью характеризуют работу	5
7.	Использование демонстрационного материала	Не использует демонстрационных средств	2
		Использует, но не ориентируется в материале	3
		Уместно применяет демонстрационные материалы	5
8.	Оформление доклада	Оформление не соответствует требованиям	2
		Оформление в соответствии с требованиями	3
		Творческий подход к оформлению доклада	5
<b>Общее кол-во баллов</b>			
<b>Оценка</b>			

**Оценка в баллах**

40-35 -оценка «5»;

34- 30 -оценка «4»;

29- 25-оценка «3»;  
24 и ниже -оценка «2»

### **3.3.Методические рекомендации по составлению презентаций**

Презентация (от английского слова - представление) - это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PPT. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

При создании презентации следует придерживаться:

1. Основных рекомендаций по дизайну презентации.
2. Правил шрифтового оформления.
3. Основных правил компьютерного набора текста.

#### ***Правила оформления презентации:***

**Правило № 1:** Обратите внимание на качество картинок. Картинки должны быть крупными, четкими. Не пытайтесь растягивать мелкие картинки через весь слайд: это приведет к ее пикселизации и значительному ухудшению качества. На одном слайде — не более трех картинок, чтобы не рассеивать внимание и не перегружать зрение. Картинка должна нести смысловую нагрузку, а не просто занимать место на слайде.

**Правило № 2.** Не перегружайте презентацию текстом. Максимально сжатые тезисы, не более трех на одном слайде. Текст не должен повторять то, что говорят, возможно, лишь краткое изложение сути сказанного.

**Правило № 3.** Оформление текста. Текст должен быть четким, достаточно крупным, не сливаться с фоном.

**Правило № 4.** Настройка анимации. Порой составитель презентации, как будто играя в интересную игру, перегружает презентацию анимационными эффектами. Это отвлекает и бывает очень тяжело для глаз. Используйте минимум эффектов, берите только самые простые. Особенно утомляют такие эффекты как вылет, вращение, собирание из элементов, увеличение, изменение шрифта или цвета

**Правило № 5.** Смена слайдов. Здесь тоже обращаем внимание, как сменяются слайды. Лучше не использовать здесь эффекты анимации совсем. Когда слайды сменяются, наезжая друг на друга или собираясь из отдельных полос, начинает просто рябить в глазах. Берегите свое зрение и зрения ваших слушателей.

#### **Критерии оценки презентации:**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и сформулированная тема ясно изложена и структурирована; Используются графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если: презентация частично соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и сформулированная тема ясно изложена, но слабо структурирована; неуместно или мало использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена позже установленного срока.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

### 3.4. Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации самостоятельной деятельности обучающихся и направлен на повышение качества образования. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, межпредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно, под руководством преподавателя, по выбранной теме в рамках изучаемой дисциплины, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской ит. д).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин;

- способность к постановке цели и формулированию гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

#### Возможные типы работ и формы их представления

Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

*Исследовательский проект* схож по форме с научным исследованием. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о выбранном объекте, ознакомление участника проекта информацией по выбранной теме, ее анализ, обобщение фактов. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

*Прикладной (практико-ориентированный) проект* отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие ит. д.

*Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

*Творческий проект* предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, связаны с необходимостью оптимальной организации своей работы, однако вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

*Социальный проект* предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике

*Конструкторский проект* - предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

*Инженерный проект* - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

Формы представления результатов проектной деятельности

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и

ДР

#### Требования к оформлению проекта

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список используемых источников, приложения.

Образец содержания:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ источников

ПРИЛОЖЕНИЯ

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, дисциплины, темы индивидуального проекта.

*Содержание* отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование параграфов, заключение, список информационных источников, приложения.

*Введение* индивидуального проекта отражает следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы*, ее значимость, практическая целесообразность;
- *цель и задачи* для ее достижения.

*Основная часть* состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов. Излагаются теоретические аспекты по теме, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме, способы ее решения.

*Заключение.* В сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач.

*Список используемых источников* составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 - 2008

В *приложении* приводятся копии документов, сравнительные таблицы, диаграммы, схемы и ДР

Работа (объем от 8 стр.) оформляется на листах формата А 4.

Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Текст печатается через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа, без точки или каких-либо знаков препинания в конце и без указания «стр.» или «с» (ГОСТ Р 6.30-2003).

Титульный лист, содержание включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на них не проставляется. Номер страниц также не проставляется на первой странице введения. Цифры номеров страниц проставляются со второй страницы введения.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 1,25 мм.

Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Основную часть индивидуального проекта можно делить пункты. Пункты должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание работы. Пункты нумеруют арабскими цифрами. Слово «Пункт» не пишется.

ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ располагаются с абзачного отступа, прописными буквами, выравнивание по ширине. Запрещается оставлять заголовок пункта на одной странице, а текст переносить на другую страницу.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 1,5 интервала.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

### **Требования к защите индивидуального проекта**

В ходе защиты индивидуального проекта озвучиваются:

- тема проекта, её актуальность;
- цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии);
- ход работы над проектом;
- полученный результат.

На защиту индивидуального проекта отводится не более 5 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Защита индивидуального проекта заканчивается оцениванием выполненной работы:

*Оценка «Отлично»!*

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

*Оценка «Хорошо»!*

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

*Оценка «Удовлетворительно»:*

- носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

*Оценка «Неудовлетворительно»:*

- индивидуальный проект не завершен;

- к защите обучающийся не допускается.

### **Список информационных источников:**

#### **Основная литература:**

ЕЕдалин, Д. А. Экономическая и социальная география мира (региональная часть). Практикум : учебное пособие / Д. А. Едалин, С. Д. Полякова, О. В. Рубцова. — Санкт-Петербург : РЕПУ им. А. И. Еерцена, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-3016-9.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/252473](https://e.lanbook.com/book/252473)

2. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. Юкл. М.: 2017. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93536>

3. Полякова, С. Д. Экономическая и социальная география мира (отраслевая часть). Практикум : учебное пособие / С. Д. Полякова, О. В. Рубцова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8064-3016-9. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252467>

4. Ростов, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РВОГ образование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92825>

5. Фирсенкова, В. М. Физическая география и ландшафты Австралии и Антарктиды : учебно-методическое пособие / В. М. Фирсенкова, И. В. Панкратова, О. А. Корнилова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8064-3077-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252596>

#### **Дополнительные источники:**

1. География : методические указания / составители Д. В. Житии [и др.] ; под редакцией К. В. Чистякова [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-288-05753-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105320>

2. Жижина, Е. А. Поурочные разработки по географии. 10-11 классы : пособие для учителя : учебное пособие / Е. А. Жижина. — 2-е изд. — Москва : ВАКО, 2021. — 337 с. — ISBN 978-5-408-05295-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178475>

3. Основы физической географии : учебное пособие для СПО / В. В. Валдайских, Н. В. Брусницына, Г. И. Махонина [и др.] ; под редакцией В. В. Валдайских. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4488-0416-8, 978-5-7996-2906-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РВОГ образование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87843>

4. Хажеева, М. А. Экономическая география и регионалистика мира: практикум : учебное пособие / М. А. Хажеева. — Иркутск : ИРГУПС, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157883>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://vk.com/geolibrary>
2. <https://freevectormaps.com/>
3. <https://nakarte.me>
1. <https://http://www.marinetraffic.com>
2. <http://varik.ru/crash>
3. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
4. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org)
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)