

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ

Дата подписания: 23.09.2026 13:00:44

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e3d0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Невинномысский технологический институт (филиал) СКФУ
Отделение среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор
НТИ (филиал) СКФУ
канд.тех.наук, доцент,
Ефанов А.В.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

СОО.01.11 Индивидуальный проект

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Форма обучения очная

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.11 Индивидуальный проект разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

Швыдуновой Я.В., преподавателем отделения СПО НТИ (филиал) СКФУ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.11 Индивидуальный проект

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является предлагаемой по выбору дисциплиной общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «СОО.01.11 Индивидуальный проект»: сформировать у обучающихся знания и умения, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом; - организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта; - обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность,	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

	легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

	решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– иметь навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, в т.ч.:	32
Основное содержание в т.ч.:	32
теоретическое обучение	8
самостоятельная работа	24
<i>индивидуальный проект</i>	24
Промежуточная аттестация (ДКР)	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем, акад. ч	Коды компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Содержание проекта. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04
	в том числе:		
	теоретическое обучение	2	
	Проект как один из видов самостоятельной деятельности, Типы, виды, классы проектов. Классификация проектов по доминирующей деятельности. Классификация проектов по другим основаниям. Выбор типа проекта в зависимости от цели. Содержание проекта в зависимости от типа.	2	
	самостоятельная работа	2	
	1. Изучить конспект лекции и рекомендованную литературу • Определить тему своего индивидуального проекта • Сформулировать цель проекта и предположить, к какому типу он относится (с обоснованием) • Заполнить таблицу: "Тип моего проекта – обоснование выбора – предполагаемый результат" 2. Проанализируйте описание проекта и определите его тип: "Студент разработал серию плакатов, привлекающих внимание к проблеме загрязнения окружающей среды, и организовал выставку в колледже". 3. Определите, к какому типу относится ваш будущий проект. Обоснуйте выбор. 4. Составьте примерное содержание (оглавление) для исследовательского и практико-ориентированного проектов на одну тему (например, "Энергосбережение в колледже").	2	
Тема 2. Этапы работы над индивидуальным проектом	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04
	в том числе:		
	теоретическое обучение	2	
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Этапы работы над проектом:	2	

	- подготовительный этап (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта); - планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации); - основной этап (обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом); - заключительный этап (подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта)		
	самостоятельная работа	2	
	Подготовка домашней контрольной работы Закрепление знания о логике и последовательности работы над проектом. Обучение определять содержание каждого этапа проектной деятельности Развивать умение планировать временные рамки выполнения проекта. Сформировать навыки разработки календарного плана проекта. Обучение прогнозировать возможные риски и трудности на каждом этапе.	2	
Тема 3. Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04
	в том числе:		
	теоретическое обучение	1	
	Информация и информационные ресурсы. Классификация источников информации. Методы поиска информации. Критерии оценки источников информации. Методы фиксации и переработки информации. Библиографическое описание источников	1	
	самостоятельная работа	6	
	Сдача домашней контрольной работы Что такое информация и каковы её основные виды? Как классифицируются источники информации? Назовите основные методы поиска информации. Перечислите критерии оценки достоверности источника. В чем отличие первичных источников от вторичных? Что такое аннотация и какова её цель? Чем конспект отличается от реферата? Какие элементы включает библиографическое описание книги? Как проверить актуальность информации? Что такое метод "снежного кома" в поиске источников? Изучить конспект лекции и рекомендованную литературу • Подобрать 3 различных источника по теме своего проекта (книга, научная статья, интернет-источник)	6	

	• Составить библиографическое описание каждого источника по ГОСТу		
Тема 4. Структура проекта. Правила оформления индивидуального проекта	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04
	в том числе:		
	теоретическое обучение	1	
	Структура индивидуального проекта: общие требования. Основные структурные элементы: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Введение как визитная карточка проекта. Обязательные элементы введения: актуальность, проблема исследования, объект и предмет исследования, цель и задачи, методы исследования, практическая значимость. Основная часть проекта: деление на главы и параграфы. Заключение и список литературы. Общие требования к оформлению текстового документа. Оформление титульного листа и содержания	1	
	самостоятельная работа	8	
	Перечислите все структурные элементы индивидуального проекта. Какие обязательные компоненты должно содержать введение? Чем цель исследования отличается от задач? Что такое объект и предмет исследования? Приведите пример. Какие требования предъявляются к оформлению полей и шрифта? Как нумеруются страницы в проекте? Где ставится номер на титульном листе? Как правильно оформить заголовок главы? Каков минимальный объем введения и заключения? Что обязательно должно быть в конце каждой главы? Сколько источников должно быть в списке литературы? Какие ошибки считаются недопустимыми (плагиат, оформление от первого лица)? Изучить конспект лекции и рекомендованную литературу и подготовить черновик индивидуального проекта по выбранной вами теме: • Подготовить титульного листа для своего проекта • Подготовить введение • Составить предварительное содержание (план) своего проекта • Подготовить заключение • Оформить 3 источника по теме проекта в соответствии с ГОСТ (пробное задание)	8	
Тема 5. Презентация исследовательских работ.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04
	в том числе:		

Технология публичного выступления	теоретическое обучение	2	
	Презентация исследовательской работы: понятие и назначение. Требования к структуре и содержанию презентации. Визуальное оформление презентации. Публичное выступление: этапы подготовки. Технология эффективного публичного выступления. Взаимодействие с аудиторией и ответы на вопросы	2	
	самостоятельная работа	6	
	1. Просмотр фрагмента реального выступления (видео) и коллективный анализ по чек-листу: - Что было сделано хорошо? - Какие ошибки допущены? - Как можно было улучшить? 2. Подготовить черновик презентации к своему индивидуальному проекту (титульный лист + 2-3 слайда основной части) 3. Написать текст защиты на 3 минуты 4. Прорепетировать выступление перед зеркалом или записать на телефон для самоанализа 5. Дополнительно: найти в интернете пример удачного и неудачного выступления и подготовить краткий анализ	6	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой			
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации «Кабинет № 415», оснащена комплектом учебной мебели на 34 посадочных места, комплект мебели для преподавателя, доска меловая, проектор переносной, экран, ноутбук. Среда программирования Microsoft Visual Studio Professional, Антивирус Касперского.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся «Кабинет № 319», оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, в наличии комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, компьютеры с необходимым программным обеспечением на 9 мест. Среда программирования Microsoft Visual Studio Professional, Антивирус Касперского.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся «Кабинет № 321», оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, в наличии комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, компьютеры с необходимым программным обеспечением на 11 мест. Среда программирования Microsoft Visual Studio Professional, Антивирус Касперского

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9825-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200399>.

2. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44208-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/214844>.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130487> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45880-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291158> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47353-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362342> (дата обращения: 25.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Магомедов, Ф. М. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / Ф. М. Магомедов, И. М. Меликов, С. Р. Хабибов. — Махачкала: ДагГАУ имени М.М. Джембулатова, 2021. — 53 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194013>
2. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-9703-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198605>.
3. <http://www.potal.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1-5	Защита индивидуального проекта, презентация проекта ДКР
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		