

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор

Дата подписания: 23.09.2026 13:09:09

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e3d0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Северо-Кавказский федеральный университет»

Невинномысский технологический институт (филиал) СКФУ
Отделение среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор
НТИ (филиал) СКФУ
канд.тех.наук, доцент,
Ефанов А.В.

**Фонд оценочных средств
СОО.01.03 История**

Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Форма обучения	очная

Невинномысск, 2026

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.03 История разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан:

Раевой И.А., преподавателем отделения СПО НТИ (филиал) СКФУ

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (по отраслям), по дисциплине СОО.01.03 История.

ФОС составлен на основе ФГОС среднего общего образования и рабочей программы дисциплины СОО.01.03 История.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме *экзамена* с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить общие и предметные результаты, сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями рабочей программы рабочей программой общеобразовательной дисциплины СОО.01.03 История.

Общие:

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- В области эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- Овладение универсальными коммуникативными действиями:
- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- В части гражданского воспитания:
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

- **Предметные:**

- Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала

XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)

- Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века

- Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

- Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

- Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века

- Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

- Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

- Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.4. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Виды контроля и методы оценки			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые ОК	Методы оценки	Проверяемые ОК
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.			Экзамен	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны				
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914– 1918 гг.	Устный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.				
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Устный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Устный опрос; Практическое занятие № 1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Устный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 - 1930 гг.	Устный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Устный опрос; Практическое занятие № 2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Устный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.				
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Устный опрос; Практическое занятие № 3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		

Тема 3.2. Коренной перелом, окончание важнейшие итоги торой мировой войны	Устный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.				
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.				
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Устный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Устный опрос; Практическое занятие № 4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Устный опрос; Тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Устный опрос; Практическое занятие № 5; Тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
Тема 4.5. Гражданская война	Устный опрос; Практическое занятие № 6, № 7; Тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Устный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Устный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.				
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Устный опрос; Практическое занятие № 8, № 9, Тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг	Устный опрос; Практическое занятие № 10- 12; Тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.				

Тема 6.1. Первый период войны	Устный опрос; Практическое занятие № 13; Тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Устный опрос; Практическое занятие № 14; Тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Практическое занятие № 15; Тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Устный опрос; Практическое занятие № 16-18; Тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА				
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны				
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос; Практическое занятие № 19; Тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.				
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Устный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Устный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6		
Раздел 9. Международные отношения во второй				

половине XX – начале XXI вв.		
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980- х гг.	Устный опрос; Практическое занятие № 20; Тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Устный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Устный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Устный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Устный опрос; Практическое занятие № 21; Тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Устный опрос; Практическое занятие № 22; Тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Устный опрос; Практическое занятие № 23-24; Тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Устный опрос; Практическое занятие № 25-26; Тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Устный опрос; Практическое занятие № 26-28;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

2.1. Вопросы для устных опросов

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.

1. Охарактеризуйте основные черты индустриального общества. (Дать полный развернутый ответ)
2. Охарактеризуйте два блока государств, сложившихся в международных отношениях в конце XIX – начале XX в. (Дать полный развернутый ответ)
3. На основе анализа противоречий между европейскими державами сформулируйте причины, которые привели к Первой мировой войне. (Дать полный развернутый ответ)
4. Какой характер носила война для различных стран? (Дать полный развернутый ответ)
5. Охарактеризуйте роль Восточного фронта в ходе войны в Европе. (Дать полный развернутый ответ)

Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.

Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе

1. Почему распались империи, существовавшие в Европе перед Первой мировой войной? (Дать полный развернутый ответ)
2. В первоначальном варианте Веймарской конституции говорилось: «Немецкая Австрия по присоединении своём к Германской державе получает право участия в рейхсрате (верхней палате парламента) с числом голосов, соответствующим численности её населения. До тех пор представители Австрии пользуются совещательным голосом». Это положение было отменено по требованию Антанты. Объясните почему. (Дать полный развернутый ответ)
3. Почему реформы К. Ататюрка, направленные на ограничение роли ислама в жизни страны, не встретили серьёзного сопротивления? (Дать полный развернутый ответ)

Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

1. Дайте оценку Парижской конференции. В чём вы видите её позитивное влияние на развитие международных отношений? Какие принятые на ней решения представляются вам недальновидными или ошибочными? (Дать полный развернутый ответ)
2. Какую цель преследовали победители, сокращая вооружённые силы Германии и накладыывая на неё огромные репарации? (Дать полный развернутый ответ)
3. Дайте оценку Вашингтонской конференции. Считаете ли вы её решения достижением по сравнению с Версальским мирным договором? Своё мнение аргументируйте. (Дать полный развернутый ответ)

Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.

1. Что способствовало и что мешало развитию отдельных западных стран в 1920-е гг.? (Дать полный развернутый ответ)
2. Почему в Европе возникли авторитарные режимы? (Дать полный развернутый ответ)
3. Как фашистский режим обеспечивал контроль над обществом? (Дать полный развернутый ответ)
4. Почему фашисты считали своим главными врагами социалистов и коммунистов? (Дать полный развернутый ответ)
5. Объясните слова Рузвельта: «Если я буду плохим президентом США, то я буду последним их президентом». (Дать полный развернутый ответ)

6. Какие географические особенности США учитывались при проведении политики Рузвельта? (Дать полный развернутый ответ)

7. Какие очаги войны образовались в 1930-е гг.? Почему именно эти страны проводили агрессивную политику? Почему страны — гаранты Версальско-Вашингтонской системы не защитили Китай и Абиссинию? (Дать полный развернутый ответ)

8. Почему Гинденбург передал власть Гитлеру? Как Гитлер получил необходимое ему для изменения конституции большинство в рейхстаге? Докажите, что нацисты пришли к власти путём государственного переворота. (Дать полный развернутый ответ)

9. Что свидетельствовало о нарушении Германией Версальских соглашений и начале широкомасштабной подготовки Гитлера к войне? Почему державы — гаранты Версальского договора игнорировали эти нарушения? (Дать полный развернутый ответ)

10. Какие мероприятия испанских революционеров не имели аналогов при проведении реформ в других странах в 1930-х гг.? (Дать полный развернутый ответ)

11. Почему Испанская республика потерпела поражение? (Дать полный развернутый ответ)

12. Почему либеральные и социал-демократические правительства стран Запада не оказали помощи Испании в борьбе с фашизмом? (Дать полный развернутый ответ)

Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.

1. Дайте характеристику режима Чан Кайши, выделите характерные черты. (Дать полный развернутый ответ)

2. «Управление нашей страной находится в руках бюрократии и военщины, против них и должна быть направлена революция», — утверждал Сунь Ятсен. Как эти задачи революции были связаны с преодолением раздробленности Китая и его зависимости от империализма? (Дать полный развернутый ответ)

3. Почему Ганди проводил кампанию неповиновения британцам? (Дать полный развернутый ответ)

Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.

1. Приведите факты, свидетельствующие, что в 1930-е гг. на международной арене для СССР складывалась неблагоприятная обстановка. (Дать полный развернутый ответ)

2. В чём состояли причины, заставлявшие западные державы придерживаться политики умиротворения агрессора? Могли они, по вашему мнению, проводить иную политику? (Дать полный развернутый ответ)

Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.

1. Как технологическая революция повлияла на изменение роли науки в жизни общества? Приведите конкретные примеры. Каковы были её важнейшие достижения? (Дать полный развернутый ответ)

2. Как культура и искусство в первой половине XX в. реагировали на происходившие в обществе перемены? Подтвердите это суждение примерами. (Дать полный развернутый ответ)

3. Назовите ценности, которые стали утверждаться в общественном сознании в межвоенный период. (Дать полный развернутый ответ)

Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны

1. Какие факторы способствовали быстрому захвату европейских государств Германией? (Дать полный развернутый ответ)

2. В 1940 — первой половине 1941 г. Великобритания в одиночку противостояла фашистскому блоку. Какие мероприятия, проводимые правительством, позволили не допустить захвата страны? (Дать полный развернутый ответ)

3. Как провал плана «Барбаросса» повлиял на намерения воюющих сторон? (Дать полный развернутый ответ)
4. Почему США вступили в войну только после нападения Японии на Пёрл-Харбор? Есть ли здесь что-то общее со «странной войной» Великобритании и Франции против Германии? (Дать полный развернутый ответ)
5. Почему наиболее массовое партизанское антифашистское движение развернулось в Югославии (Сербии)? (Дать полный развернутый ответ)
6. Как возникла антигитлеровская коалиция? В чём состояло её значение? (Дать полный развернутый ответ)

Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны

1. Какие факторы обеспечивали перевес сил антигитлеровской коалиции в 1943—1944 гг.? (Дать полный развернутый ответ)
2. Охарактеризуйте значение решений Тегеранской конференции для победы над фашистским блоком. (Дать полный развернутый ответ)
3. В чём проявилось взаимодействие Красной Армии и армий союзников в боевых операциях на фронтах Второй мировой войны? (Дать полный развернутый ответ)
4. Как закончилась Вторая мировая война в Европе? (Дать полный развернутый ответ)
5. В чём состояло главное значение Ялтинской и Потсдамской конференций? (Дать полный развернутый ответ)
6. Что лежало в основе решения Советского Союза вступить в войну с Японией? (Дать полный развернутый ответ)
7. Сформулируйте главные итоги Второй мировой войны. (Дать полный развернутый ответ)

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны

1. Была ли Россия заинтересована в начале Первой мировой войны? Могла ли она её предотвратить или отсрочить? Объясните свою позицию. (Дать полный развернутый ответ)
2. Сформулируйте не менее трёх причин (предпосылок) вступления России в Первую мировую войну. (Дать полный развернутый ответ)
3. Каким было отношение населения России к начавшейся войне? В чём оно проявлялось? Чем его можно объяснить? (Дать полный развернутый ответ)
4. Как отреагировали разные народы Российской империи на вступление страны в войну и ход военных событий? Приведите примеры. (Дать полный развернутый ответ)
5. Какие мобилизационные меры были приняты властью после вступления России в войну? (Дать полный развернутый ответ)

Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне

1. Раскройте сущность «оборонческой» и «пораженческой» позиций в отношении российского общества к войне. Какие политические силы придерживались первой из них, какие – второй? (Дать полный развернутый ответ)
2. В начале Первой мировой войны большинство населения России положительно отнеслось к решению Николая II оказать поддержку Сербии. Почему к концу 1916 г. отношение к войне значительно изменилось? В чём восприятие войны обществом в России совпадало с европейскими общественными настроениями? (Дать полный развернутый ответ)
3. Что представлял собой «Прогрессивный блок»? О чём свидетельствовало появление такого объединения? (Дать полный развернутый ответ)

4. Объясните, что вызывало недовольство разных слоёв российского населения положением в годы войны. Как оно проявлялось? (Дать полный развернутый ответ)
5. Охарактеризуйте политику Николая II в годы войны. Почему она подвергалась критике даже со стороны представителей верхушки общества? (Дать полный развернутый ответ)

Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.

1. Что заставило Николая II отречься от престола? Почему Михаил Александрович отказался занять престол? (Дать полный развернутый ответ)
2. Как вы думаете, чем было вызвано решение Временного правительства отложить проведение социальных реформ до созыва Революционного Учредительного собрания? Какие последствия оно имело? (Дать полный развернутый ответ)
3. Существует мнение, что революции лишь создают условия для преобразования общества, которое происходит не так быстро, как того хотелось бы революционерам. Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте. (Дать полный развернутый ответ)
4. Почему осенью 1917 г. большевикам удалось занять лидирующие позиции среди революционных партий России? (Дать полный развернутый ответ)
5. И современники, и потомки упрекали Временное правительство в нерешительности и непоследовательности действий. Какие его решения и почему вызывали недовольство различных слоёв населения? (Дать полный развернутый ответ)

Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков

1. Чем была обусловлена необходимость радикального решения вопросов о мире и о земле? (Дать полный развернутый ответ)
2. Охарактеризуйте В. Ленина как политического деятеля до и после захвата власти большевиками. Выделите черты сходства и различия. (Дать полный развернутый ответ)
3. Сравните позиции В. Ленина и «левых коммунистов» по вопросу о необходимости заключения Брестского мира. Почему Ленин настаивал на подписании мира с Германией на самых тяжёлых условиях? (Дать полный развернутый ответ)

Тема 4.5. Гражданская война

1. Какие причины вызвали переход к политике «военного коммунизма»? Могла ли быть альтернатива «военному коммунизму»? (Дать полный развернутый ответ)
2. Каковы были практические результаты политики «военного коммунизма»? (Дать полный развернутый ответ)
3. Что заставило левых эсеров выступить против большевиков в июле 1918 г.? Какие последствия имела эта попытка? (Дать полный развернутый ответ)
4. Сформулируйте цели каждой из сторон, принимавших участие в Гражданской войне. Какие регионы России стали центрами формирования Белого движения? Почему? (Дать полный развернутый ответ)

Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах

1. Какие цели преследовала Польша, вторгаясь на территорию Советской Украины? Почему советские войска потерпели поражение в Польше? (Дать полный развернутый ответ)
2. Какие экономические и политические мероприятия большевиков способствовали их победе над белыми? Назовите не менее трёх. Как вы думаете, какая власть — белых или красных — была предпочтительнее для крестьян в годы Гражданской войны? Аргументируйте свою точку зрения. (Дать полный развернутый ответ)

Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны

1. Какие мероприятия большевиков в области культуры можно назвать революционными? Назовите не менее трёх таких мероприятий. (Дать полный развернутый ответ)

2. Что такое пролетарская культура? Решением каких задач занимался Пролеткульт? (Дать полный развернутый ответ)

3. В чём, на ваш взгляд, заключались противоречия культурной политики большевиков в послереволюционный период? Сформулируйте не менее трёх противоречий. (Дать полный развернутый ответ)

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Тема 5.1. СССР в 20-е гг.

1. Почему большевики изначально не планировали отказываться от политики «военного коммунизма»? Сформулируйте три объяснения. (Дать полный развернутый ответ)

2. Какими методами в начале 1920-х гг. был установлен жёсткий контроль над духовной жизнью общества? Назовите не менее трёх причин гонений, направленных против православной церкви и её служителей. (Дать полный развернутый ответ)

3. Какие сферы экономики в годы нэпа государство сохранило за собой, в каких допустило частнопредпринимательскую деятельность? (Дать полный развернутый ответ)

4. Переход к нэпу был негативно воспринят многими большевиками. Эту политику даже называли «экономическим Брестом». Как вы понимаете такую характеристику? Почему часть большевиков была недовольна нэпом? (Дать полный развернутый ответ)

5. Почему в последние годы жизни Ленина и после его смерти внутрипартийные дискуссии приобрели такой острый характер? По каким поводам возникали эти дискуссии? (Дать полный развернутый ответ)

6. Чем был вызван хлебозаготовительный кризис 1927 г.? Можно ли было его предвидеть заранее? (Дать полный развернутый ответ)

7. Какие действия советских властей в 1920-е гг. можно рассматривать как демократические мероприятия, а какие — как направленные на ужесточение контроля? (Дать полный развернутый ответ)

8. Какие противоречия обнаружились в ходе Генуэзской конференции между советской делегацией и странами Антанты? (Дать полный развернутый ответ)

9. Существует ли связь между изменением политики Коминтерна и внутрипартийной борьбой в 1920-е гг.? Если да, то какая? (Дать полный развернутый ответ)

10. Почему идея мировой революции осталась нереализованной? (Дать полный развернутый ответ)

11. Какое значение придавала власть строительству новой школы в 1920-е гг.? Выделите положительные и отрицательные стороны этого процесса. (Дать полный развернутый ответ)

Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.

1. Какие задачи была призвана решить форсированная индустриализация? Сформулируйте не менее трёх задач. (Дать полный развернутый ответ)

2. Первая пятилетка прошла под лозунгом «Техника решает всё!». Лозунг II пятилетки (Дать полный развернутый ответ)

3. — «Кадры решают всё!». О чём они свидетельствуют? (Дать полный развернутый ответ)

4. Какую связь вы видите между проведением в стране коллективизации сельского хозяйства и осуществлением форсированной индустриализации? (Дать полный развернутый ответ)

5. Охарактеризуйте цели, методы и результаты коллективизации. (Дать полный развернутый ответ)

6. Выделите основные черты политического развития СССР в 1930-е гг. (Дать полный развернутый ответ)
7. Какие причины массовых репрессий 1930-х гг. вы можете назвать? Можно ли их считать закономерным следствием избранной большевиками модели социально-экономического и политического развития СССР? (Дать полный развернутый ответ)
8. Какие события произошли во внутренней политике государства после убийства Кирова?
9. Какие задачи возлагала советская власть на «нового человека»? Какими качествами личности должен был обладать гражданин в СССР? (Дать полный развернутый ответ)
10. Какие изменения происходили в культурной жизни в 1930-е гг.? Выделите новые черты развития советского искусства в 1930-е гг. (Дать полный развернутый ответ)
11. Какие вы можете выделить достижения советского искусства в 1930-е гг.? Свою позицию аргументируйте. (Дать полный развернутый ответ)
12. Какие цели преследовала социальная политика в 1930-е гг.? Каких результатов она достигла? (Дать полный развернутый ответ)
13. Определите итоги социально-экономического развития страны в 1930-е гг. (Дать полный развернутый ответ)
14. Почему Коминтерн в 1935 г. пошёл на союз с некоммунистическими партиями и движениями? (Дать полный развернутый ответ)
15. Выделите основные направления советской внешней политики на Дальнем Востоке в 1930-е гг. Как возник очаг военной опасности в Азии? Подумайте, почему страны Запада не препятствовали японской агрессии в Китае. (Дать полный развернутый ответ)
16. Почему в августе 1939 г. СССР заключил договор о ненападении с Германией и подписал секретный протокол к этому договору? Как вы считаете, насколько этот шаг был обоснован? (Дать полный развернутый ответ)
17. Почему Советский Союз был исключён из Лиги Наций? Почему эта международная организация не смогла предотвратить начало Второй мировой войны? (Дать полный развернутый ответ)
18. Охарактеризуйте динамику развития советско-германских отношений в 1920—1930-е гг. Каковы причины сближения СССР и Германии в 1939 г.? (Дать полный развернутый ответ)
19. Сделайте вывод о готовности СССР к лету 1941 г. отразить агрессию Германии. Докажите его с помощью фактов (приведите не менее трёх фактов). (Дать полный развернутый ответ)

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Тема 6.1. Первый период войны

1. Какие решения, принятые советским руководством при подготовке к войне, можно считать обоснованными, а какие — нет? Объясните почему. (Дать полный развернутый ответ)
2. Почему в начале войны Красная Армия терпела поражения? (Дать полный развернутый ответ)
3. Благодаря чему удалось остановить немецкие войска под Москвой, а затем отбросить их от столицы? Сформулируйте не менее трёх объяснений. (Дать полный развернутый ответ)
4. Почему возникла антигитлеровская коалиция? Сформулируйте 2—3 объяснения. Перечислите трудности, которые возникали при её формировании. (Дать полный развернутый ответ)
5. Каковы последствия политики Германии на оккупированных территориях СССР? Укажите не менее трёх последствий. (Дать полный развернутый ответ)

6. Каковы были планы воюющих сторон на 1942 г.? В чём причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом? (Дать полный развернутый ответ)

7. Почему главным направлением летнего наступления 1942 г. немцы избрали Сталинград? Каковы были последствия этого наступления? (Дать полный развернутый ответ)

8. Какую роль сыграл приказ наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г. в борьбе с войсками вермахта? (Дать полный развернутый ответ)

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны

1. В какой форме союзники по антигитлеровской коалиции оказывали помощь Советскому Союзу? Какую роль эта помощь сыграла в разгроме нацистской Германии? (Дать полный развернутый ответ)

2. Почему союзники СССР не открыли второй фронт в 1942—1943 гг.? (Дать полный развернутый ответ)

3. Укажите особенности военных планов и операций: «Барбаросса», «Тайфун», «Уран», «Искра», «Цитадель», «Багратион», «Рельсовая война», «Концерт». (Дать полный развернутый ответ)

Тема 6.3. Наука и культура в годы войны

1. Объясните, почему война стала мощным катализатором научно-технического прогресса в СССР. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих, что потребности фронта ускорили развитие конкретных научных направлений. (Дать полный развернутый ответ)

2. Назовите имя одного любого советского ученого или конструктора (кроме упомянутого выше), чья деятельность в годы войны внесла решающий вклад в обороноспособность страны. Кратко охарактеризуйте суть его открытия или изобретения и объясните, как оно помогло приблизить Победу. (Дать полный развернутый ответ)

3. Существует мнение, что в условиях тотальной войны поддержка культурной жизни и сохранение исторического наследия — это неоправданная роскошь, отвлекающая ресурсы от нужд фронта. Используя знания по истории, приведите два аргумента, опровергающих эту точку зрения, и докажите важность культуры как фактора Победы. (Дать полный развернутый ответ)

Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны

1. Укажите не менее трёх операций завершающего этапа войны. Какую из них вы считаете крупнейшей и наиболее значимой для Победы? Почему? (Дать полный развернутый ответ)

2. Почему война 1941—1945 гг. получила название Великой Отечественной? В чём состояли главные причины победы СССР в ней? (Дать полный развернутый ответ)

3. Какой вклад внёс Советский Союз в разгром Японии? Сформулируйте три положения. (Дать полный развернутый ответ)

4. Сформулируйте итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны (не менее пяти). (Дать полный развернутый ответ)

Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны

Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

1. Почему коммунистам не удалось победить в странах Западной Европы? (Дать полный развернутый ответ)

2. Можно ли считать советско-югославский конфликт составной частью холодной войны? Своё мнение обоснуйте. (Дать полный развернутый ответ)

3. Раскройте сущность модели государства всеобщего благоденствия? (Дать полный развернутый ответ)
4. Охарактеризуйте основные направления политики Ш. де Голля. (Дать полный развернутый ответ)
5. Почему баррикадное противостояние завершилось бескровно и Франции удалось избежать гражданской войны? (Дать полный развернутый ответ)

Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.

1. Почему именно студенческое движение стало детонатором массовых социальных выступлений? (Дать полный развернутый ответ)
2. Что означает концепция социального рыночного хозяйства? (Дать полный развернутый ответ)
3. Каким образом компьютерная революция повлияла на развитие экологического и энергетического кризисов? (Дать полный развернутый ответ)
4. В чём состояли социальные причины экологического кризиса?
5. Почему рост влияния средних слоёв населения привёл к дальнейшей демократизации? (Дать полный развернутый ответ)
6. Почему кризис социального государства вызвал рост инфляции? (Дать полный развернутый ответ)
7. В каких известных вам случаях террористические акты приводили к укреплению режима, против которого боролись террористы? (Дать полный развернутый ответ)

Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.

1. Как обстоятельства прихода КПК к власти могли повлиять на её внутреннюю политику? (Дать полный развернутый ответ)
2. Охарактеризуйте роль рыночных преобразований и их влияние на дальнейшее развитие Китая? (Дать полный развернутый ответ)
3. Почему, несмотря на тяжёлые условия жизни, в Северной Корее не происходило массовых выступлений? (Дать полный развернутый ответ)
4. Назовите общие черты политики Мао Цзэдуна, Ким Ир Сена и Пол Пота. (Дать полный развернутый ответ)
5. Что общего между экономической политикой Японии и Южной Кореи? С какими проблемами в экономическом развитии они столкнулись в конце XX в.? (Дать полный развернутый ответ)
6. Какие преимущества давало государственное регулирование экономики, а какие — приватизация и вовлечение азиатских государств в мировой рынок? (Дать полный развернутый ответ)
7. С какими проблемами столкнулась Индия после обретения независимости? (Дать полный развернутый ответ)
8. Какие действия Индиры и Раджива Ганди повлекли за собой их гибель? (Дать полный развернутый ответ)
9. Что общего в экономических моделях развития Индии и Индонезии? (Дать полный развернутый ответ)

Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.

1. Объясните, в чём состоит своеобразие экономического развития арабских государств. (Дать полный развернутый ответ)

2. Какие обстоятельства способствовали успешному экономическому развитию Израиля? (Дать полный развернутый ответ)
3. Почему выступления 2011 г. в Египте, Тунисе, других арабских странах часто называют революциями? (Дать полный развернутый ответ)
4. Охарактеризуйте роль России в сохранении независимости Сирии? (Дать полный развернутый ответ)

Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки

1. Выделите основные этапы крушения колониальной системы в странах Тропической и Южной Африки? (Дать полный развернутый ответ)
2. Охарактеризуйте проблемы, с которыми столкнулись страны Африки после получения независимости. Каковы были пути их преодоления? (Дать полный развернутый ответ)
3. Укажите факторы, позволившие ликвидировать режим апартеида в ЮАР? (Дать полный развернутый ответ)

Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

1. Каковы были причины отсталости стран Латинской Америки? Почему страны Латинской Америки в ряде случаев отказались от импортозамещающей индустриализации? (Дать полный развернутый ответ)
2. Охарактеризуйте роль, которую сыграл Советский Союз в поддержке Кубинской революции. Какое значение имела эта поддержка в борьбе Кубы за независимость от США? (Дать полный развернутый ответ)

Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.

1. Охарактеризуйте проявление гонки вооружений в 1940—1980-е гг. Приведите примеры. (Дать полный развернутый ответ)
2. Почему во время Карибского кризиса угроза войны была более реальной, чем во время Берлинского? (Дать полный развернутый ответ)
3. Каким образом советско-китайский конфликт повлиял на советско-американские отношения? (Дать полный развернутый ответ)

Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.

1. Охарактеризуйте международные отношения в 1990-е гг. Приведите примеры, раскрывающие особенности отношений между Россией и США. (Дать полный развернутый ответ)
2. Каковы были последствия установления однополярного мира? Приведите конкретные примеры таких последствий. (Дать полный развернутый ответ)
3. С чем были связаны изменения внешнеполитического курса России с начала XXI в.? (Дать полный развернутый ответ)

Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.

1. Какие достижения науки и техники конца XX — начала XXI в. являются, на ваш взгляд, наиболее важными? (Дать полный развернутый ответ)
2. Каким образом освоение космического пространства может помочь в решении глобальных проблем современности? (Дать полный развернутый ответ)
3. Каковы особенности постмодернистской культуры. Приведите примеры. (Дать полный развернутый ответ)

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 11.1. СССР в послевоенные годы

1. Охарактеризуйте послевоенное состояние народного хозяйства СССР. (Дать полный развернутый ответ)
2. Какие приоритеты стояли перед СССР после Великой Отечественной войны? Какими ресурсами располагала страна? (Дать полный развернутый ответ)
3. Каковы были демографические последствия войны для СССР? Как они проявились в будущем? Проявляются ли они сегодня. (Дать полный развернутый ответ)
4. Выделите основные тенденции политического развития СССР в 1945—1953 гг. (Дать полный развернутый ответ)
5. Перечислите политических деятелей, наиболее близких к Сталину в послевоенные годы. Как складывались их отношения с вождём; между собой? Кого из них вы считаете наиболее влиятельным в тот период? Почему? (Дать полный развернутый ответ)
6. В чём проявлялось усиление идеологического контроля над советской культурой в 1945—1953 гг.? Кто из деятелей искусства подвергся гонениям в этот период? В чём заключались выдвинутые против них обвинения? (Дать полный развернутый ответ)
7. Как международная обстановка влияла на усиление идеологического контроля в СССР? С вашей точки зрения, было ли это оправдано? (Дать полный развернутый ответ)
8. Приведите не менее двух доказательств укрепления геополитических позиций СССР после окончания Второй мировой войны. (Дать полный развернутый ответ)
9. Охарактеризуйте роль СЭВ в послевоенном восстановлении экономики и хозяйства стран Центральной и Восточной Европы. (Дать полный развернутый ответ)
10. Сравните внутрипартийную борьбу в ВКП(б) в 1930-х гг. и политическую борьбу внутри КПСС, начавшуюся после смерти И. Сталина. Как вы думаете, с чем связано изменение методов этой борьбы? (Дать полный развернутый ответ)

Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.

1. Объясните предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. Хрущёва. Сыграли ли в этом процессе роль личные качества Н. Хрущёва? Если да, то какие? (Дать полный развернутый ответ)
2. Как вы думаете, почему, несмотря на радикализм доклада Н. Хрущёва «О культе личности и его последствиях», в нём не ставился в целом вопрос о правильности сложившейся в СССР в 1930-е гг. политической системы? (Дать полный развернутый ответ)
3. Как смена руководителей государств в СССР и США во второй половине 1950-х гг. влияла на изменение внутренней политики в этих странах? (Дать полный развернутый ответ)
4. Приведите примеры трудностей в сельском хозяйстве СССР в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Какие меры предлагались для их преодоления? Были ли они в итоге преодолены? (Дать полный развернутый ответ)
5. Какие диспропорции в развитии советской промышленности существовали в середине 1950-х — середине 1960-х гг.? Почему? В чём они проявлялись? (Дать полный развернутый ответ)
6. В каких отраслях науки достижения советских учёных вам кажутся наиболее значительными? Как вы думаете, почему именно в этих отраслях совершались важные научные открытия? (Дать полный развернутый ответ)
7. Охарактеризуйте развитие гуманитарных наук в СССР. Что влияло на их развитие в стране? (Дать полный развернутый ответ)
8. Подумайте, как научно-техническая революция отразилась на жизни советского человека. (Дать полный развернутый ответ)

9. Какое внутривнутриполитическое событие, с вашей точки зрения, больше остальных повлияло на развитие культуры и духовной сферы периода оттепели? Почему именно это событие? (Дать полный развернутый ответ)

10. Какие новые тенденции появились в советской художественной культуре в период оттепели? (Дать полный развернутый ответ)

11. Как личные качества Н. Хрущёва влияли на внешнюю политику СССР 1953—1964 гг.? Должны ли личные качества политика влиять на внешнюю политику государства? Выскажите своё мнение. (Дать полный развернутый ответ)

Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг.

1. Какие изменения в системе государственных и партийных органов произошли в СССР при Л. Брежневе? Сформулируйте их последствия с точки зрения развития советского политического режима. (Дать полный развернутый ответ)

2. Дайте характеристику советской политической системе 1964—1985 гг. Сформулируйте не менее трёх её черт. (Дать полный развернутый ответ)

3. В чём состояло значение Конституции СССР 1977 г.? (Дать полный развернутый ответ)

4. На каких теоретических представлениях о развитии экономики строилась косыгинская реформа? В чём скрывалась противоречивость стимулов развития предприятий, к которой привела реализация реформы? (Дать полный развернутый ответ)

5. Почему косыгинская реформа была свёрнута? Возможно ли было её продолжение? Если да, то при каких условиях? (Дать полный развернутый ответ)

6. Какие из достижений советской науки в 1964—1985 гг., на ваш взгляд, являются наиболее значимыми? Свой ответ аргументируйте. С именами каких учёных они связаны? (Дать полный развернутый ответ)

7. Какие ключевые проблемы науки и техники не были решены в 1964—1985 гг.? Какие последствия они имели? (Дать полный развернутый ответ)

8. Удалось ли СССР в 1964—1985 гг. сохранить мировое лидерство в космической отрасли? Подтвердите свой ответ конкретными фактами. (Дать полный развернутый ответ)

9. Какие идеологические перемены произошли в СССР после отстранения от власти Н. Хрущёва? (Дать полный развернутый ответ)

10. Как вы думаете, почему была выдвинута концепция «развитого социализма»? Можно ли утверждать, что она подменила собой тезис о построении коммунизма в СССР к 1980 г., провозглашённый на XXII съезде КПСС? (Дать полный развернутый ответ)

11. Как связаны между собой понятия «дефицит» и «теневой рынок»? (Дать полный развернутый ответ)

12. Докажите, что в 1964—1985 гг. правительство уделяло большое внимание решению жилищной проблемы. (Дать полный развернутый ответ)

13. Докажите, что экономические успехи отдельных союзных республик могли быть достигнуты только коллективным трудом всех народов СССР. (Дать полный развернутый ответ)

14. Подумайте, какую идеологическую цель преследовало утверждение о формировании в СССР новой исторической общности — советского народа. (Дать полный развернутый ответ)

15. Какие противоречия существовали между Центром и союзными республиками? К чему они могли привести в дальнейшем? (Дать полный развернутый ответ)

16. Сформулируйте причины (не менее трёх), сделавшие возможным наступление разрядки. Какие цели преследовали СССР и США, идя по пути разрядки? (Дать полный развернутый ответ)

17. Какие из положений Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе страны Запада пытались использовать в ходе идеологического противостояния с СССР? (Дать полный развернутый ответ)

18. Перечислите факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Какие из них были внутренними, а какие — внешними? (Дать полный развернутый ответ)

19. Почему к началу 1980-х гг. СССР отстал в развитии вычислительной техники от стран Запада? К каким последствиям это привело? Почему в начале 1980-х гг. было важно развивать вычислительную технику? (Дать полный развернутый ответ)

20. Выделите основные направления внутривнутриполитического курса Ю. Андропова. Какие цели были им поставлены? (Дать полный развернутый ответ)

21. Какие модели модернизации советской экономики существовали к началу 1980-х гг.? Сформулируйте сильные и слабые стороны каждой из них. Какая из них, по вашему мнению, больше подходила СССР? (Дать полный развернутый ответ)

22. Охарактеризуйте основную тенденцию развития геополитической обстановки в условиях холодной войны в период руководства СССР Ю. Андропова и К. Черненко. Что способствовало установлению такого характера отношений между СССР и США? (Дать полный развернутый ответ)

23. В чём в начале 1980-х гг. в СССР проявился кризис в идеологии? Какими способами, по вашему мнению, его можно было преодолеть? (Дать полный развернутый ответ)

Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.

1. Выделите этапы экономических преобразований М. Горбачёва. Какие основные события произошли в ходе каждого из этапов? Чем объясняется переход от одного этапа к другому? (Дать полный развернутый ответ)

2. Дайте определение понятия «индивидуальная трудовая деятельность». Когда был принят разрешающий её закон? В каких сферах она была возможна? Предположите, почему государство разрешило её именно в этих сферах. (Дать полный развернутый ответ)

3. Как правительство обосновывало необходимость экономических реформ, способствовавших расширению рыночных элементов? (Дать полный развернутый ответ)

4. В чём заключались основные принципы политики гласности, проводимой советским руководством в период перестройки? (Дать полный развернутый ответ)

5. Как вы думаете, какие результаты имела политика гласности в условиях системного давления Запада? (Дать полный развернутый ответ)

6. Какие две полярные реакции на гласность, свободу слова и обсуждение острых тем возникли в 1985—1991 гг. в советском обществе? (Дать полный развернутый ответ)

7. Какие события истории подверглись переоценке в период перестройки? (Дать полный развернутый ответ)

8. Как изменилось положение РПЦ и других конфессий в результате политики гласности и перестройки? (Дать полный развернутый ответ)

9. Охарактеризуйте изменения в политической системе СССР, проведённые на основе решений XIX конференции КПСС и Съездов народных депутатов СССР. (Дать полный развернутый ответ)

10. Дайте оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР. (Дать полный развернутый ответ)

11. Объясните причины и значение введения поста Президента СССР. (Дать полный развернутый ответ)

12. Как идеология перестройки отразилась на внешней политике СССР? (Дать полный развернутый ответ)

13. Какие принципы легли в основу концепции нового мышления? Кем и когда была предложена эта концепция? Проиллюстрируйте примерами конкретные действия СССР, в которых проявилась реализация этих принципов. (Дать полный развернутый ответ)

14. Есть ли связь между внешнеполитическим курсом М. Горбачёва и проблемами, с которыми он столкнулся внутри страны? (Дать полный развернутый ответ)

15. Сформулируйте последствия вывода советских войск из Афганистана для внутрисоциального развития СССР и для обстановки в мире. (Дать полный развернутый ответ)

16. Как изменились роль и влияние СССР в период перестройки? Почему страны Центральной и Восточной Европы отказались от социализма? (Дать полный развернутый ответ)

17. С опорой на конкретные исторические факты проиллюстрируйте примерами обострение национальных конфликтов в СССР в 1985 — начале 1990-х гг. Почему союзный Центр не смог эффективно разрешить эти конфликты? (Дать полный развернутый ответ)

18. Раскройте сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти. Приведите примеры их политического противостояния. (Дать полный развернутый ответ)

19. Подписание каких соглашений означало прекращение существования СССР? Когда и кем они были подписаны? (Дать полный развернутый ответ)

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.

1. Кто такие «челноки» в 1990-е гг.? Почему они появились и чем занимались? (Дать полный развернутый ответ)

2. Объясните механизм ваучерной приватизации в России. Были ли у неё положительные последствия для экономики? (Дать полный развернутый ответ)

3. Какие экономические и социальные причины легли в основу политико-конституционного кризиса начала 1990-х гг.? (Дать полный развернутый ответ)

4. Какая Конституция действовала в России до принятия в 1993 г. новой Конституции? Как в ней разграничивались полномочия президента и Верховного Совета? Был ли политико-конституционный кризис неизбежен? (Дать полный развернутый ответ)

5. Какой вариант выхода из сложившегося политико-конституционного кризиса предлагался при посредничестве Патриарха Московского и всея Руси Алексия II? (Дать полный развернутый ответ)

6. Как изменилась система высших органов государственной власти в России в результате политико-конституционного кризиса начала 1990-х гг. и принятия новой Конституции в 1993 г.? Какая форма правления установилась в России? (Дать полный развернутый ответ)

7. Проиллюстрируйте конкретными примерами следующий тезис: «В России в 1990-е гг. выросло социальное расслоение». (Дать полный развернутый ответ)

8. Приведите конкретные примеры ущемления странами Запада национальных интересов России в 1990-е гг. Почему в этот период страны Запада всё чаще стали пренебрегать интересами России? (Дать полный развернутый ответ)

9. Дайте характеристику внешней политики России на постсоветском пространстве. Почему многие проекты и решения в рамках СНГ в 1990-е гг. так и не были реализованы? (Дать полный развернутый ответ)

10. Какие цели преследовала Россия в 1990-е гг. на востоке и в Азиатско-Тихоокеанском регионе? Как и почему изменилась степень влияния нашей страны на этом направлении? (Дать полный развернутый ответ)

11. Перечислите меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и укрепления вертикали власти. Какое значение они имели? (Дать полный развернутый ответ)

Тема 12.2. Россия в XXI в.

1. Какие изменения претерпела система избрания глав субъектов Федерации в 2000—2008 гг.? С чем были связаны эти изменения? (Дать полный развернутый ответ)

2. Как была решена задача обеспечения стабильности власти? (Дать полный развернутый ответ)
3. Почему Россия поддержала Южную Осетию и Абхазию? Какова была позиция стран Запада в период военного конфликта в Закавказье? (Дать полный развернутый ответ)
4. Охарактеризуйте изменения Конституции России, принятые в 2008 г. (Дать полный развернутый ответ)
5. С какими вызовами столкнулась экономика России в начале XXI в.? Какие из них были порождены внутренними причинами, а какие — внешними? Какие меры были приняты руководством России по их преодолению? (Дать полный развернутый ответ)
6. Какую роль играл нефтегазовый сектор в экономическом развитии России в начале. (Дать полный развернутый ответ)
7. XXI в.? Изменилась ли его роль в экономике в сравнении с предшествующим периодом? (Дать полный развернутый ответ)
8. Назовите основное содержание налоговой реформы начала 2000-х гг. в Российской Федерации. Какие цели преследовала реформа? К каким социально-экономическим последствиям она привела? (Дать полный развернутый ответ)
9. Какие изменения произошли на рынке труда в начале — середине 2000-х гг.? (Дать полный развернутый ответ)
10. С чем связаны эти изменения? Предположите, какие профессии будут востребованы на рынке труда в ближайшие 5—7 лет. (Дать полный развернутый ответ)
11. Выделите основные тенденции развития российской культуры в 1990-е гг. и ведущие факторы, оказавшие на неё влияние. (Дать полный развернутый ответ)
12. Как изменилось отношение российского общества к литературе в 1990-е гг.? Чем были обусловлены эти изменения? (Дать полный развернутый ответ)
13. С чем было связано изменение общественной атмосферы в начале XXI в.? (Дать полный развернутый ответ)
14. Охарактеризуйте изменения положения религии в целом и отдельных конфессий в России в 1990-е гг. В чём именно проявились эти изменения? (Дать полный развернутый ответ)

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение применять теоретические знания при решении практических задач. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение устного ответа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает устный ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает при ответе грубые ошибки, за полное незнание и непонимание учебного материала.

2.2 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

№ п/п	Тестовые задачи	Правильный ответ	Компет енция
1. Задание закрытого типа на установление соответствия			
1	Установите соответствие между революционными событиями в России и их датами. СОБЫТИЯ А. Отречение Николая Второго от власти, создание Временного правительства Б. Выступление генерала Л. Г. Корнилова, попытка установления диктатуры В. Второй съезд Советов рабочих и солдатских депутатов Г. Создание коалиционного Временного правительства во главе с А. Ф. Керенским. ДАТЫ 1) 25-27 октября 1917 г. 2) 2 марта 1917 г. 3) 24 июля 1917 г. 4) 25-28 августа 1917г.	A2 B4 B1 Г3	ОК 01
2	Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940–1950-х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. ПАРТИЙНЫЕ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ А) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён Б) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу» В) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности Г) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме ПОСТЫ, РОЛЬ В ПОЛИТИКЕ В 1940–1950-х гг. 1) Н. А. Вознесенский 2) В. М. Молотов 3) Г. К. Жуков 4) Л. П. Берия	A4 B1 B2 Г3	ОК 04
3	Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления, которых эти реформы были проведены. РЕФОРМЫ А) принятие закона об индивидуальном предпринимательстве Б) передача МТС колхозам В) ликвидация совнархозов и восстановление отраслевых министерств Г) преобразование народных комиссариатов в министерства	A4 B2 B3 Г1	ОК 05

	ФАМИЛИИ 1) И. В. Сталин 2) Н. С. Хрущёв 3) Л. И. Брежнев 4) М. С. Горбачёв Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам		
4	Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры второй половины XX в. — начала XXI в. и сферами их творчества. ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ А) З. К. Церетели Б) С. Ф. Бондарчук В) М. Л. Ростропович Г) В. П. Астафьев СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА 1) литература 2) музыка 3) кинематограф 4) скульптура Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам	А4 Б3 В2 Г1	ОК 06
5	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий. СОБЫТИЯ А) ночной таран вражеского самолета 7 августа 1941 г. Б) создание танка Т-34 В) водружение над Рейхстагом Красного знамени Победы Г) командование Калининским фронтом в период начала контрнаступления под Москвой УЧАСТНИКИ 1) И. С. Конев 2) В. В. Талалихин 3) М. И. Кошкин 4) М. А. Егоров	А2 Б3 В4 Г1	ОК 06
6	Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли. НАЗВАНИЯ БИТВ А) Курская Б) Берлинская В) Московская Г) Сталинградская ГОДЫ 1) 1941 г 2) 1942-1943 г 3) 1943 г 4) 1945 г	А3 Б4 В1 Г2	ОК 01
7	Соотнесите международный договор с его содержанием Договор: А) Договор об ограничении морских вооружений, закрепивший соотношение флотов США, Великобритании, Японии, Франции и Италии Б) Мирный договор с Германией, установивший новые границы и репарации В) Договор с Австрией, запретивший аншлюс (объединение с Германией) Г) Договор с Венгрией, закрепивший потерю ею значительных территорий	А4 Б1 В2 Г3	ОК 01

	Содержание: 1. Версальский договор (1919) 2. Сен-Жерменский договор 3. Трианонский договор 4. Вашингтонское соглашение (1922)		
8	Соотнесите событие 1917 г. с его датой. Событие: А) 25–26 октября (7–8 ноября по н. ст.) Б) 2 (15) марта В) Август Г) Апрель Дата: 1. Отречение Николая II от престола 2. Выступление генерала Л.Г. Корнилова («корниловский мятеж») 3. Апрельский кризис Временного правительства (нота Миллюкова) 4. Вооруженное восстание в Петрограде, взятие Зимнего дворца	А4 Б1 В2 Г3	ОК 05
9	Соотнесите понятие периода Холодной войны с его определением. Понятие: А) Политика восстановления доверия и сотрудничества между Востоком и Западом во второй половине 1980-х гг. Б) Условная граница, разделившая Европу на два враждебных лагеря после Второй мировой войны В) Программа помощи США странам Западной Европы после Второй мировой войны Г) Противостояние СССР и США в 1962 г., поставившее мир на грань ядерной войны Определение: 1. Железный занавес 2. План Маршалла 3. Разрядка 4. Карибский кризис	А3 Б1 В2 Г4.	ОК 06
10	Соотнесите понятие периода Перестройки с его содержанием. Понятие: А) Попытка частичного реформирования советской системы для ускорения экономического развития (1985–1986) Б) Политика, направленная на открытость и свободу информации в обществе В) Концепция внешней политики М.С. Горбачева, основанная на приоритете общечеловеческих ценностей Г) Мера, направленная на борьбу с пьянством, приведшая к потере значительной части бюджетных доходов Содержание: 1. Ускорение 2. Гласность 3. Новое политическое мышление 4. Антиалкогольная кампания	А1 Б2 В3 Г4	ОК 02
2. Задание закрытого типа на установление последовательности			
11	Расположите в хронологической последовательности события 1940—1960-х гг. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ. 1) «дело врачей»	5, 3, 1, 4, 2	ОК 5

	2) события в Новочеркасске 3) преобразование наркоматов в министерства 4) XX съезд КПСС 5) Потсдамская конференция		
12	Расположите органы власти в хронологической последовательности их создания. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ. 1) Совет народных комиссаров 2) Временное правительство 3) Съезд народных депутатов СССР 4) Верховный Совет СССР 5) Совет Федерации	2, 1, 4, 3, 5	ОК 5
13	Расположите события в хронологической последовательности (от самого раннего к самому позднему). 1) Вступление России в Первую мировую войну 2) Отречение Николая II от престола 3) Октябрьское вооружённое восстание в Петрограде 4) Начало Гражданской войны в России 5) Брестский мир	1, 2, 3, 5, 4	ОК 01
14	Расположите события, связанные с формированием послевоенной системы международных отношений, в хронологической последовательности. 1) Подписание Версальского мирного договора с Германией 2) Открытие Вашингтонской конференции 3) Подписание Сен-Жерменского договора с Австрией 4) Принятие устава Лиги Наций 5) Подписание договора пяти держав об ограничении морских вооружений	1, 4, 3, 2, 5	ОК 02
15	Расположите основные события Второй мировой войны в хронологическом порядке. 1) Нападение Германии на СССР (операция «Барбаросса») 2) Начало Второй мировой войны (нападение на Польшу) 3) Открытие второго фронта в Европе (высадка в Нормандии) 4) Сталинградская битва 5) Капитуляция Японии, окончание войны	2, 1, 4, 3, 5	ОК 01
16	Расположите периоды руководства страной в хронологической последовательности (от более раннего к более позднему). 1) Период «оттепели» (Н.С. Хрущёв) 2) Период «перестройки» (М.С. Горбачёв) 3) Период «застоя» (Л.И. Брежнев) 4) Период правления В.И. Ленина 5) Период индустриализации и коллективизации (И.В. Сталин)	4, 5, 1, 3, 2	ОК 02
17	Расположите события холодной войны в хронологической последовательности. 1) Карибский кризис 2) Создание Организации Варшавского договора 3) Речь У. Черчилля в Фултоне (начало холодной войны) 4) Ввод советских войск в Афганистан 5) Объединение Германии	3, 2, 1, 4, 5	ОК 04
18	Расположите события конца XX века в хронологическом порядке. 1) Принятие Декларации о государственном	1, 2, 4, 3, 5	ОК 05

	суверенитете РСФСР 2) Проведение референдума о сохранении СССР 3) Подписание Беловежских соглашений (образование СНГ) 4) Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР 5) Принятие Конституции Российской Федерации		
19	Расположите события в хронологической последовательности (от самого раннего к самому позднему). 1) Начало Гражданской войны в России 2) Отречение Николая II от престола 3) Вступление России в Первую мировую войну 4) Октябрьское вооружённое восстание в Петрограде 5) Подписание Брестского мира	3, 2, 4, 5, 1	ОК 06
20	Расположите основные события Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) в хронологической последовательности (от самого раннего к самому позднему). 1) Курская битва 2) Начало контрнаступления под Сталинградом (операция «Уран») 3) Битва за Москву 4) Штурм Берлина (Берлинская наступательная операция) 5) Прорыв блокады Ленинграда	3, 2, 5, 1, 4	ОК 06
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
21	Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и напишите его фамилию. «Товарищи! [Этот] съезд можно с полным правом назвать съездом монолитного единства ленинской партии... Врагов страшит крепнущее единство наших рядов. Они пытаются спекулировать на том факте, что наш съезд уделит значительное внимание обсуждению вредных последствий культа личности, а также окончательному разоблачению антипартийной фракционной группы. Но напрасны такие потуги врагов коммунизма. Многие товарищи, которые здесь выступали, гневно осуждали антипартийную подрывную деятельность кучки фракционеров во главе с Молотовым, Кагановичем, Маленковым. Вся наша партия, весь народ отвергли этих отщепенцев, которые сопротивлялись всему новому, добивались восстановления порочных методов, господствовавших при культе личности».	Хрущев	ОК 2
22	Назовите год письма (событие и автора, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор) Из письма государственного деятеля начала XX в.: «Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь - предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов, и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через	1905. Первая русская революция, Император Николай II; Подписание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» (письмо датировано 19 октября 1905 года).	ОК 2

	Государственную думу — это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».		
23	Как назывался мирный договор, подписанный Советской Россией с Германией и её союзниками в марте 1918 года, означавший выход России из Первой мировой войны?	Брестский мир (или Брест-Литовский мирный договор)	ОК 2
24	Каким термином обозначали клубок неразрешённых территориальных и национальных проблем на Балканах, который в любой момент мог спровоцировать общеевропейскую войну?	Балканский узел (Балканский узел — это образное название комплекса острых противоречий между великими державами (Россией, Австро-Венгрией, Германией, Османской империей) на Балканском полуострове в начале XX века)	ОК 06
25	Почему после Февральской революции 1917 года в России сложилось двоевластие. Как назывался официальный орган власти, представлявший одну из его сторон?	Временное правительство (Двоевластие сложилось из-за того, что после свержения самодержавия одновременно возникли два центра власти: Временное правительство и Советы)	ОК 02
26	Назовите один из главных итогов Версальского договора для Германии (укажите тип)	Территориальный (Германия лишилась Эльзаса и Лотарингии (в пользу Франции), части Силезии (Польша), а также всех колоний)	ОК 05
27	Назовите две главные битвы, которые ознаменовали коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Почему эти битвы считаются ключевыми?	Сталинградская, Курская (Ключевыми сражениями коренного перелома стали Сталинградская битва (1942–1943 гг.) и Курская битва (1943 г.). Курская битва окончательно закрепила стратегическую инициативу за Красной армией и положила конец наступательным возможностям вермахта. После этих сражений советские войска перешли в решительное наступление по всему фронту.)	ОК 06
28	Как называется период глобального политического, экономического и идеологического противостояния между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США с их союзниками, с другой?	Холодная война (Основные признаки: гонка вооружений, создание военно-политических блоков, наличие локальных военных конфликтов, идеологическая борьба и пропаганда.)	ОК 06

29	Экономический кризис и падение цен на нефть, Неудачные политические реформы М. С. Горбачёва, Национальные конфликты и рост сепаратизма, Путч августа 1991 года какой ключевой причины распада СССР не хватает	Беловежские соглашения (8 декабря 1991 года), подписанных руководителями России, Украины и Беларуси, которые юридически оформили прекращение существования СССР и создание СНГ)	ОК 05
30	Ситуация: В 1962 году мир оказался на грани ядерной войны из-за размещения советских ракет на Кубе. Лидеры СССР и США — Н. С. Хрущёв и Дж. Кеннеди — смогли разрешить кризис дипломатическим путём. как называлась установка прямой телефонной линии - главное последствие Карибского кризиса для международных отношений и почему его считают поворотным моментом «холодной войны»?	Горячая линия (прямая телефонная связь между Кремлём и Белым домом)	ОК 05
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное			
31	Насильственное изъятие большевиками у крестьян хлеба в гражданскую войну получило название _____	продразверстка	ОК 1
32	Организации крестьян, помогавшие продотрядам из города проводить изъятие хлеба, называли _____	комбеды	ОК 1
33	Прочтите текст о событиях и укажите название города, которое пропущено в этом тексте. «После освобождения Нальчика, Моздока, Майкопа, Ворошиловска, Пятигорска, части РККА выбили немецко-фашистских захватчиков из городов _____ и Новороссийск, вышли к Керченскому проливу».	Краснодар	ОК 1
34	Принудительная мобилизация большевиками всего трудоспособного населения в годы Гражданской войны _____	трудовая повинность	ОК 2
35	Поводом к началу Первой мировой войны стало убийство в Сараево наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда. Война началась 1 августа 1914 г. В 1917 г. из войны вышла _____, где произошла революция.	Россия	ОК 02
36	Мирный договор с Германией, подписанный в 1919 г., получил название _____. Для предотвращения будущих войн по инициативе президента США В. Вильсона была создана международная организация - Лига Наций	Версальский	ОК 05
37	В ходе Февральской революции 1917 г. в России был свергнут император Николай II. В результате к власти пришло Временное правительство. Однако наряду с ним возник Петроградский _____, что привело к двоевластию.	совет (совет рабочих и солдатских депутатов)	ОК 05
38	В Гражданской войне в России (1918–1922 гг.) противостояли две основные силы: красные (сторонники советской власти) и _____ (противники большевиков). Это движение возглавлял адмирал А.В. Колчак и генералы А.И. Деникин, П.Н. Врангель.	белые	ОК 06
39	Вторая мировая война началась 1 сентября 1939 г. с нападения Германии на Польшу. Коренной перелом в войне связан с разгромом немецких войск под	Курской	ОК 06

	Сталинградом и битвой на _____ дуге. Закончилась война в Европе 8 (9) мая 1945 г. капитуляцией Германии.		
40	Политика, проводимая М.С. Горбачевым во второй половине 1980-х гг., получила название «Перестройка». Она включала в себя курс на «ускорение», «Гласность» (свободу слова) и «новое политическое мышление» во внешней политике. В декабре 1991 г. руководители России, Украины и Белоруссии подписали _____ соглашения, констатирующие распад СССР.	Беловежские	ОК 04
5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора			
41	Прочтите отрывок из телеграммы военачальника и выберите верные суждения. «...Генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины... считал необходимыми более решительные меры...» 1. Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г. 2. Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК. 3. Автор телеграммы - сторонник продолжения войны с Германией. 4. Автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова.	3,4 Автор боится «позорного сепаратного мира», значит, он за войну до победного конца. Автор прямо оправдывает Корнилова: «не преследуя честолюбивых замыслов», «считал необходимыми меры».	ОК 2
42	Какие три положения характеризуют политический режим 1930-х гг.? 1. Альтернативные выборы 2. Многопартийность 3. Культ личности 4. Запрет на создание внутрипартийных групп и платформ 5. Цензура периодической печати	3,4,5 Массовое прославление Сталина, его имя везде; Фракции и платформы внутри партии были запрещены (1934); Главлит контролировал все публикации	ОК 5
43	Какие из названных мер были осуществлены в ходе перестройки? 1. Созыв Съезда народных депутатов 2. Введение госприёмки 3. Ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами 4. Либерализация цен 5. Принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности	1, 5 1989 год — ключевая реформа перестройки (Горбачёв), 1986 год — разрешена частная трудовая деятельность	ОК 5
44	Какие из перечисленных событий произошли в период президентства В.В. Путина (с 2000 года по настоящее время)? Выберите три правильных ответа. 1. Присоединение Крыма к России 2. Создание федеральных округов 3. Создание Сколково 4. Распад СССР	1,2,3 2014 год, 2000 год, 2010 год - период президентства В.В. Путина.	
45	Прочтите отрывок из сочинения современного историка Н. Верта и укажите название документа. «Договор сопровождал секретный протокол... разграничивал сферы влияния сторон в Восточной Европе...» 1) декларация Тегеранской конференции 2) пакт Молотова—Риббентропа 3) акт о капитуляции Германии 4) Мюнхенское соглашение	2 Договор о ненападении между СССР и Германией (1939 г.) содержал секретный протокол о разделе Восточной Европы	ОК 2

46	Какие страны входили в состав Антанты – военно-политического блока, противостоявшего Тройственному союзу в Первой мировой войне? (выберите несколько вариантов) 1. Германия 2. Великобритания 3. Франция 4. Россия	2, 3, 4 Входили в состав Антанты, Германия входила в Тройственный союз.	ОК 01
47	Какие последствия имело подписание Николаем II Манифеста об отречении от престола 2 марта 1917 г.? (выберите один правильный ответ) 1. Установление в России республики 2. Прекращение Первой мировой войны для России 3. Формирование Временного правительства и Петроградского Совета 4. Переход всей власти к большевикам	3 2 марта 1917 г. - начало двоевластия	ОК 06
48	Какие из перечисленных сражений относятся к событиям, ознаменовавшим коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны? (выберите несколько вариантов) 1. Битва за Москву 2. Сталинградская битва 3. Сражение за Берлин 4. Курская битва	2, 4 Начало коренного перелома (ноябрь 1942 – февраль 1943); Завершение коренного перелома (июль-август 1943)	ОК 04
49	Какие события и явления относятся к периоду «холодной войны»? (выберите несколько вариантов) 1. Создание Организации Варшавского договора (ОВД) 2. Подписание Версальского договора 3. Берлинский кризис и строительство Берлинской стены 4. Создание Лиги Наций	1, 3 1955 год — создание военного блока стран социалистического лагеря в ответ на НАТО; 1961 год — одно из ключевых событий холодной войны, символ разделения Европы	ОК 06
50	Какие из перечисленных понятий относятся к политике «перестройки» в СССР (1985–1991 гг.)? (выберите несколько вариантов) 1. Ускорение 2. Гласность 3. Новое политическое мышление 4. Военный коммунизм	1, 2, 3 Политика 1918–1921 гг. (Гражданская война), не имеет отношения к перестройке	ОК 05

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки

3. 1. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. (Дать полный развернутый ответ)
2. Первая мировая война. (Дать полный развернутый ответ)
3. Революционная волна после Первой мировой войны. (Дать полный развернутый ответ)
4. Версальско-вашингтонская система. Лига наций. (Дать полный развернутый ответ)
5. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. (Дать полный развернутый ответ)
6. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. (Дать полный развернутый ответ)
7. Россия в Первой мировой войне. (Дать полный развернутый ответ)
8. Революции 1917 г. и гражданская война в России. (Дать полный развернутый ответ)
9. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. (Дать полный развернутый ответ)
10. Гражданская война и ее последствия. (Дать полный развернутый ответ)
11. Советская культура в 1920–1930-е годы. (Дать полный развернутый ответ)
12. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг. (Дать полный развернутый ответ)
13. Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом». (Дать полный развернутый ответ)
14. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. (Дать полный развернутый ответ)
15. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 – 1933 гг. как следствие коллективизации. (Дать полный развернутый ответ)
16. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. (Дать полный развернутый ответ)
17. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». (Дать полный развернутый ответ)
18. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. (Дать полный развернутый ответ)
19. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. (Дать полный развернутый ответ)
20. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». (Дать полный развернутый ответ)
21. СССР накануне Великой Отечественной войны. (Дать полный развернутый ответ)
22. СССР в ходе Великой Отечественной войны. (Дать полный развернутый ответ)
23. Блокада Ленинграда и ее прорыв в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. (Дать полный развернутый ответ)
24. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман». (Дать полный развернутый ответ)
25. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
26. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. (Дать полный развернутый ответ)
27. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г. (Дать полный развернутый ответ)
28. Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. (Дать полный развернутый ответ)

29. СССР в 1950–начале 1960-х гг. (Дать полный развернутый ответ)
30. Достижения советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов. (Дать полный развернутый ответ)
31. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». (Дать полный развернутый ответ)
32. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. (Дать полный развернутый ответ)
33. Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции. (Дать полный развернутый ответ)
34. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. (Дать полный развернутый ответ)
35. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. (Дать полный развернутый ответ)
36. Утверждение единоличной власти Хрущева. (Дать полный развернутый ответ)
37. Научно-техническая революция в СССР. (Дать полный развернутый ответ)
38. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. (Дать полный развернутый ответ)
39. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. (Дать полный развернутый ответ)
40. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. (Дать полный развернутый ответ)
41. Смещение Н. С. Хрущева и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. (Дать полный развернутый ответ)
42. Государственная деятельность Л. И. Брежнева. (Дать полный развернутый ответ)
43. Развитие отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей. (Дать полный развернутый ответ)
44. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики (Дать полный развернутый ответ)
45. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». (Дать полный развернутый ответ)
46. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. (Дать полный развернутый ответ)
47. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. (Дать полный развернутый ответ)
48. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». (Дать полный развернутый ответ)
49. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». (Дать полный развернутый ответ)
50. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. (Дать полный развернутый ответ)
51. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. (Дать полный развернутый ответ)
52. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. (Дать полный развернутый ответ)
53. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. (Дать полный развернутый ответ)
54. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. (Дать полный развернутый ответ)
55. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. (Дать полный развернутый ответ)
56. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений. (Дать полный развернутый ответ)

ответ)

57. Последний этап «перестройки»: 1990 - 1991 гг. (Дать полный развернутый ответ)
58. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) (Дать полный развернутый ответ)
59. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. (Дать полный развернутый ответ)
60. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). (Дать полный развернутый ответ)
61. Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. (Дать полный развернутый ответ)
62. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. (Дать полный развернутый ответ)
63. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. (Дать полный развернутый ответ)
64. Итоги радикальных преобразований 1992 – 1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. (Дать полный развернутый ответ)
65. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. (Дать полный развернутый ответ)
66. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. (Дать полный развернутый ответ)
67. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. (Дать полный развернутый ответ)
68. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. (Дать полный развернутый ответ)
69. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. (Дать полный развернутый ответ)
70. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. (Дать полный развернутый ответ)

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение применять теоретические знания при решении практических задач. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение устного ответа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает устный ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает при ответе грубые ошибки, за полное незнание и непонимание учебного материала.