

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ

по дисциплине «История России»

Для студентов направления подготовки 15.03.02 Технологические машины и
оборудование, направленность (профиль) Цифровые технологии проектирования и
управления технологическим оборудованием

Методические указания по дисциплине «История России» составлены в соответствии с требованиями ФГОС для студентов направления подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование.

Данные методические указания призваны помочь студентам в подготовке к практическим занятиям по актуальным историческим проблемам.

В каждой теме практического занятия приводятся вопросы и задания для формирования и контроля владения компетенциями, позволяющие определить достижение студентом отдельных учебных задач, уровень сформированности компонентов компетенций при изучении учебной темы.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Раздел 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема 1. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема 2. Русь в XI — начале XII в.

Раздел 2. РУСЬ В XIII–в нач. XVI ВВ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема 3. Русские земли в середине XIII в. — XIV в.

Раздел 3. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема 4. Эпоха Ивана IV Грозного.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема 5. Россия в XVII в.

Раздел 4. РОССИЯ В XVIII В.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема 6. Россия в эпоху преобразований Петра I

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема 7. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Раздел 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема 8. Россия и мир в первой четверти XIX века

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема 9. Россия в правление Николая I. (1825-1855).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10

Тема 10. Время Великих реформ. Александр II.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11

Тема 11. Россия при Александре III.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12

Тема 12. Россия начала XX в. Первая русская революция.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13

Тема 13. Российская империя в 1907–1916 гг. Первая мировая война и Россия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14

Тема 14. Культура в России XIX — начала XX в.

Раздел 6. РОССИЯ И СССР В (1917–1941)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15

Тема 15. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16

Тема 16. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Раздел 7. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17

Тема 17. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18

Тема 18. Преступления нацистского режима против СССР: без срока давности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 19

Тема 19. Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны.

период обороны.

Раздел 8. ПРЕОДОЛЕНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ВОЙНЫ. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В 1945–1991 ГГ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 20

Тема 20. Советский Союз в послевоенный период (1945-1953 гг.).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 21

Тема 21. «Оттепель» в СССР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 22

Тема 22. СССР в середине 1960-первой половине 1980 гг.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 23

Тема 23. «Перестройка» В СССР (1985–1991)

РАЗДЕЛ 9. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 24

Тема 24. Россия в 1990-е гг.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 25

Тема 25. Россия в XXI в.

ВВЕДЕНИЕ

Представленные методические указания охватывают основные исторические события от образования древнерусского раннефеодального государства и до сегодняшних дней. Данная структура дает возможность студентам в определенной последовательности изучить историю России. Студенты на конкретном историческом материале должны глубоко проанализировать такие проблемы, как образование и развитие Древнерусского государства; особенности формирования и развития русского централизованного государства в XIV – XVI вв.; Российское государство XVII в.; Российская империя в XVIII в.; политическое и социально-экономическое развитие России в XIX в.; политический кризис самодержавия 1905–1907 гг.; Октябрьская революция и первые мероприятия советской власти; советская страна в условиях новой экономической политики; социально-экономическое и политическое развитие СССР в конце 20-х – 30-х гг.; международное положение и внешняя политика советского государства в 30–40-е гг., Вторая мировая война; социально-политическое развитие страны в 50–60-е гг. XX в.; советское общество в конце 60 – начале 80-х гг.; переломный этап в развитии страны в середине 80–90-х гг. XX в.; Россия в современных условиях.

Данные методические указания призваны помочь студентам в подготовке к практическим занятиям, которые являются важной составной частью учебного процесса. Цель семинарских занятий – обеспечить углубление и обобщение знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Подготовка к семинарскому занятию – сложный и трудоемкий процесс, требующий от студента времени, добросовестности и навыков самостоятельной работы.

В основе разработки методических указаний лежит проблемно-хронологический принцип изучения отечественной истории. Каждое занятие включает формулировку темы, теоретическую часть, содержащую краткое изложение событий, задания для самостоятельной работы при подготовке к занятию, вопросы для обсуждения. Семинарские занятия могут проводиться в форме семинаров-дискуссий, коллоквиумов, «круглых столов», выступлений студентов с рефератами или докладами в виде развернутой беседы, деловой игры и т.д.

Раздел 1.

НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема 1. **Народы и политические образования на территории современной России в древности.**

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов образования Российского государства.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории древних цивилизаций на территории России;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы. Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, Установить связь между всемирно - историческим развитием и историей нашей страны. В это время возникают очаги цивилизаций на территории нашей страны, происходит первое зарождение государственности у народов, населяющих Кавказ, Крым. Особое внимание следует обратить на культуру и социальную организацию восточных славян, проблемы этногенеза протославянской общности.

Теоретическая часть

Древнейшие государства на земном шаре образовались еще в **конце IV – начале III тысячелетия до н.э.** в Египте и Междуречье Тигра и Евфрата. Древнейшие государственные образования на территории нашей страны относятся к **I тысячелетию до н.э.**

В **7-6 вв. до н.э.** на территории *Северного Причерноморья* выходцами из Греции были основаны колонии. Наиболее крупные: *Ольвия, Херсонес, Фанагория, Танаис, Горгиппия*. Среди причин греческой колонизации - малоземелье греческих полисов и необходимость расширения торговых связей. Большинство колоний представляли собой *города-государства* с демократической формой правления. Верховная власть при этом была у народного собрания, выбиравшего архонтов, стратегов, других должностных лиц.

Единственная монархия - *Боспорское царство* с центром в *Пантикапее*. Во всех греческих колониях господствовали *рабовладельческие отношения*.

Многие колонии чеканили собственную монету. Основные занятия: виноградарство и виноделие, выращивание зерна, засол рыбы, торговля зерном, рабами, различные ремесла.

Внешне города-государства напоминали города Греции. В них были мощенные камнем улицы, каменные дома, театры и храмы, украшенные скульптурами, фресками и мозаикой.

Города-государства Северного Причерноморья пережили несколько периодов упадка и подъема. Окончательно жизнь здесь прекратилась в **3-4 вв. н.э.** в ходе великого переселения народов, когда колонии были разрушены воинственными кочевниками *готами и гуннами*.

Народом, оставившим значительный след в истории, были *скифы*. Они пришли в степи *Предкавказья* в **7 в. до н.э.** Отсюда скифы совершали свои грабительские походы в Закавказье, Малую и Переднюю Азию. **В 6 в. до н.э.** скифы осели не только на *Северном Кавказе*, но и в степях *Северного Причерноморья*. В это время они переживают период «военной демократии». В обществах происходит значительное имущественное расслоение. Отдельные племена возглавляют вожди-цари. Об их богатстве можно судить по находкам из погребений-курганов на территории современной Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев. Так в погребениях богатых скифов находят большое количество убитых лошадей и рабов, предметы из благородных металлов: посуду, украшения, оружие.

Господствовали среди этого народа *царские скифы*, им подчинялись *скифы-пахари и скифы-кочевники*. В **3 в. до н.э.** возникло *скифское государство* с центром в Крыму - столица *Неаполь Скифский*. Скифы создали яркую самобытную культуру, ее особенность - *скифский звериный стиль* - использование стилизованных изображений животных, когтей, клыков при украшении оружия, посуды, доспехов.

Скифское государство погибло в **3 в. н.э.** под ударами кочевников. Скифы как этнос растворились среди других народов. И скифы, и греческие города-государства Северного Причерноморья оказали значительное влияние на развитие цивилизации в Восточной Европе.

В **4-6 вв. н.э.** происходит так называемое *Великое переселение народов*, когда, вслед за вторжением в Восточную и Центральную Европу азиатских кочевников *гуннов*, начинается перемещение по Европе *германских (готы), сарматских, славянских* и других племен. Главной целью этих перемещений была территория ослабевшей *Римской империи*. Одновременно окончательному разрушению подверглись скифское государство и города-государства Северного Причерноморья. После Великого переселения народов в степях от Урала до Дуная кочевали племена *угров, аваров, хазар*. В **6 в.** между Доном и Дунаем возник *Аварский каганат*. В **7 в.** в Нижнем Поволжье и на Северном Кавказе - *Хазарский каганат*. Это были могущественные, но паразитарные государства, жившие за счет грабежа ближайших государств и соседей, а так же торговых караванов на пути из Европы на Восток. Восточным славянам неоднократно приходилось вступать в борьбу с аварами и хазарами. Долгое время дань Хазарии платили некоторые восточнославянские племена. В **965 г.** Киевский князь *Святослав* разгромил Хазарию и открыл путь по Волге и Каспию на Восток.

В период **раннего Средневековья Северный Кавказ** уже представлял скопление различных народов: *предки адыгов, вайнахов, дагестанских народов, аланы*. Наиболее крупным и прочным государственным образованием была *Алания*. Это государство

упоминается еще **в первые века нашей эры**. В **конце 4 – начале 5 вв.** часть аланских племен оказалась вовлеченной в гуннские и готские военные союзы и вместе с ними прошла по *Европе, Северной Африке*, сопутствуя вандалам, участвовали в одном из разгромов *Рима* в **455 г.**

Уже **в 6 в.** аланы приняли *христианство*, имели собственную *письменность* на основе греческой. Ведущим занятием у них становится земледелие наряду с домашним скотоводством. Аланы были хорошими мастерами-ремесленниками, прежде всего гончарами, кузнецами, строителями. Высоко было развито ювелирное искусство. В **6-8 вв.** у алан происходит процесс разложения первобытнообщинных отношений, выделения родоплеменной знати и формирования государственности.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства.
2. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
3. Киммерийцы, скифы, и сарматы.
4. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных.
5. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Задания:

1. Заполнить контурную карту «Древние цивилизации на территории России»:

- показать ареалы древних культур эпохи бронзы;
- нанести на карту народы эпохи бронзы и раннего железа;
- показать местонахождение наиболее значительных памятников скифской культуры на Кавказе;
- нанести античные города-государства на побережье Черного моря.

2. Рассмотреть основные формы религиозных верований (магия, тотемизм, анимизм, фетишизм и др.) на примере язычества древних славян.

Перечень основной литературы:

1. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0

2. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа. 2019. – 733 с. : ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0212-2

Перечень дополнительной литературы:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>
3. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема 2. Русь в XI — начале XII в.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов образования Российского государства.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории России XI — начале XII в;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы. Актуальность темы обусловлена тем, что в условиях глобализации наблюдается всплеск интереса к своим историческим корням, в том числе к начальным этапам русской государственности. Научный взгляд на эту проблему будет способствовать объективному пониманию исторического процесса, свободному от идеологических спекуляций. В этот период произошло эпохальное событие, определившее политическую и культурную ориентацию русского государства – крещение Руси.

Теоретическая часть

Наивысшего расцвета государство *Киевская Русь* достигло в годы правления *Ярослава Мудрого (1019-1054 гг.)*. Он занял Киевский престол, одержав победу над своим братом *Святополком Окаянным*. Однако до **1035 г.** делил власть с братом *Мстиславом Тмутараканским*. Киевская Русь все еще оставалась *раннефеодальной монархией* во главе с великим князем, который опирался на княжеский совет из числа наиболее значительных государственных фигур. Состав совета не был постоянным: в него могли входить местные князья, старшины городов, видные дружинники. В дальнейшем из совета сформировалась *боярская дума*.

Основой социального строя государства было *феодалное землевладение*. Собственники земли: *князья, бояре, дружинники, церковь*. Они эксплуатировали труд различных категорий зависимого населения: *холопов, изгоев, закупов, рядовичей, смердов*. Наиболее многочисленной по составу была группа смердов. К свободным смердам относились общинники, имевшие хозяйство и необходимые орудия труда. Разорвавшиеся общинники вынуждены были обращаться за помощью к богатым землевладельцам - феодалам. Таким образом, они теряли самостоятельность и несли определенные повинности в пользу своего господина. Главной формой эксплуатации в **10-12 вв.** являлась *натуральная или продуктовая рента*, которая была платой феодалу за предоставленный им земельный надел.

Наряду с утверждением феодальных отношений на Руси происходит *рост городов*. Основное население в них составляли ремесленники, торговцы. Большую роль в жизни городов играло *вече* (народное собрание), которое наиболее важные вопросы городской жизни, созывало ополчение, назначало "чиновников". Таким образом, бояре, высшее церковное руководство, князья - возвышались над основной массой населения, но власть князя не была самодержавной, она ограничивалась боярской думой и вечевым строем городов.

При Ярославе Мудром Русь стала одним из сильнейших государств в Европе. Через своих детей Ярослав породнился со многими европейскими монархиями: королями Польши, Венгрии, Франции, Англии, Швеции. В **1036 г.** русские войска разгромили *печенегов*, их набеги на Русь прекратились. Несколько десятилетий Русь не знала нашествия кочевников, что способствовало развитию земледелия в южнорусских землях и создавало благоприятные условия для внутреннего развития.

В своей внутренней политике Ярослав был неутомимым строителем, при нем возникло несколько десятков новых городов, а Киев по своему богатству и красоте соперничал с Константинополем. В городе было около 400 церквей и 8 рынков. Были открыты школы, в том числе и женская, делались переводы книг на русский язык. Сам Ярослав владел несколькими иностранными языками, имел богатейшую библиотеку.

Ярослав укреплял и русскую церковь, он ввел обязательную *церковную десятину*, а в **1051 г.** впервые добился избрания *Киевского митрополита* собором русских епископов. Первый Киевский митрополит - *Илларион*.

Огромное значение имело принятие единого для всей Руси судебного кодекса "*Русская Правда*". Это был первый документ, регулировавший взаимоотношения различных слоев населения, отношения собственности и договорные отношения. Утверждался порядок

разрешения различных споров и возмещения ущерба. Определялись наказания за совершенные правонарушения, отменялась кровная месть, вводились штрафы в защиту жизни и имущества, определялось положение феодально-зависимого населения.

Киевская Русь **в середине 11 в.** достигла наивысшего могущества и стала одним из крупнейших и наиболее развитых государств Европы.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Внутриполитическое развитие в XI в. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.
2. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.
3. Экономика древней Руси. Роль природно- климатического фактора.
4. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности.
5. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы

Задания:

1. Составить сравнительную таблицу:

«Деятельность русских князей» (от Рюрика до Мстислава Великого), где отразить основные события внутренней и внешней политики, культуры.

2. По контурной карте отметьте направления миграции и места проживания основных славянских племен, укажите торговые пути, которые сыграли важную роль в жизни восточных славян.
3. Найти статьи в Краткой и Пространной «Русской Правде», отражающие углубление социальной неоднородности и становление индивидуальной собственности в Древней Руси.
4. Назвать основные группы зависимых людей. Опишите их положение в обществе.
5. Заполнить таблицу «Основные функции древнерусских городов: экономические, политические, культурные».
6. Прочитайте фрагмент летописи. О чьей гибели рассказывает летописец?

«И секли его мечами и саблями, наносили раны копьями...нечестивые же, думая, что князь убит, взяли раненого друга своего и, трепеща, ушли. Князь же, оторопев, выскочил за ними и пошел под сени с громкими стопами. Они же, услышав его голос, возвратились...Тут окаянные бросились к нему. Петр же, Кучков зять, отсек ему руку

правую».

7. В приведенном фрагменте исторического сочинения вместо пропусков впишите имя князя.

Недаром любил народ _____. Русская земля терпела от половцев и княжеских усобиц большие беды и разорения. _____громил поганых нещадно, с братьями же своими не спорил, не враждовал, а советом и любовью вносил мир в княжескую семью, и заслужил прозвание братолюбца. При своей отваге, удали, любви к труду _____ имел разум светлый, был ко всему делу досуж и умел приносить родной земле добро всегда и во всем. Оттого стоял он в народном разумении выше всех князей того времени, и не было ему меж ними ровни.

8. Определите, о каких событиях идет речь в отрывках из «Повести временных лет».

1) «И повелел своим воинам сделать колеса и поставить на колеса корабли. И с попутным ветром подняли они паруса и пошли по полю к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали через послов: «Не губи города, дадим тебе дани какой захочешь». И остановил он воинов, и вынесли ему пищу и вино, но не принял его, так как было оно отравлено... И приказал дать дани на две тысячи кораблей: по двенадцати гривен на человека, а было в каждом корабле по сорок мужей».

2) «...Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большого богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадился волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьем его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их...».

3) «И послали со словами: «Ты, князь, ищешь чужой земли и о ней заботишься, а свою покинул, а нас чуть было не взяли печенеги и мать твою и детей твоих. Если не придешь и не защитишь нас, то возьмут-таки нас. Неужели не жаль тебе своей отчины, старой матери, детей своих?».

4) «И поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, затем Хорса, Дажьбога, Стрибога, Симаргла и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили к ним своих сыновей и дочерей, а жертвы эти шли бесам и оскверняли земли жертвоприношениями своими. И осквернялась кровью земля Русская и холм тот».

5) «...Повелел опрокинуть идола – одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его...к Ручью и приставил двенадцать мужей колотить его жезлами. Делалось это не потому, что дерево что-нибудь чувствует, но для поругания беса, который обманывал людей в этом образе, - чтобы принял возмездие от людей».

6) «Учила его мать принять крещение, но он не думал прислушаться к этому; но если кто собирался креститься, то не запрещал, а только насмехался, говоря: «Как мне одному принять иную веру? А дружина моя станет насмехаться». Она же сказала ему: «Если ты крестишься, то и все сделают то же».

7) «И было видно страшное чудо. Русские же, увидев пламень, бросились в воду морскую, стремясь спастись – и так оставшиеся возвратились домой. И придя в землю свою, поведали – каждый своим – о происшедшем и о ладейном огне. «Будто молнию небесную, - говорили они, - имели у себя греки и, пуская ее, пожгли нас; оттого и не одолели их».

8) «Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам...».

9) «Когда он вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно пардус (барс), и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину, или зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел; не имел он шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, - такими же были и все остальные его воины. И посылал в иные земли со словами: «Хочу на вас идти». И пошел на Оку реку и на Волгу, и встретил вятичей...».

Перечень основной литературы:

1. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0

2. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа. 2019. – 733 с. : ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0212-2

Перечень дополнительной литературы:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

2. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>

Раздел 2. РУСЬ В XIII–в нач. XVI ВВ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема 3. **Русские земли в середине XIII в. — XIV в.**

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов образования Российского государства.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории России середины XIII — XIV в;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы. Актуальность темы заключается в том, что в этот период происходило поступательное развитие русской традиционной культуры, были созданы выдающиеся шедевры каменного зодчества, литературы, прикладного искусства. Большую роль в сохранении идейного единства русских земель в период раздробленности сыграла православная церковь.

Теоретическая часть

Одновременно с нашествием *монголо-татар, шведские и немецкие феодалы* предприняли попытку захватить *северо-западные русские земли*. Богатые Прибалтийские земли так же привлекали завоевателей. Идеологическое обоснование завоевательным походам давала *римско-католическая церковь*, призывавшая к скорейшему крещению язычников и стремившаяся утвердить свое влияние в Балтийском регионе.

Вторжение немецких захватчиков в Прибалтику началось в **1201 г.** В этом году в устье Западной Двины немцы основали *крепость Ригу*. В целях дальнейшей экспансии в г. Риге в **1202 г.** был основан *Орден Меченосцев*. В **1237 г.** Орден Меченосцев объединился с находившимся в Пруссии *Тевтонским орденом* и таким образом возник *Ливонский орден* - главная опора Ватикана в восточной Европе.

Одновременно на севере русских земель активизировались шведские феодалы. Они стремились распространить свое влияние на эти территории и препятствовать торговле новгородцев через Балтийское море. С этой целью **летом 1240 г.** шведская флотилия под командованием Биргера поднялась по *реке Неве* и остановилась в устье ее притока Ижоры для короткого отдыха.

Новгородский князь *Александр Ярославович*, спешно собрав свою дружину и новгородских ратников (ополчение), подошел к месту стоянки шведского флота. Войско Александра было значительно меньше. Но все решило внезапность нападения и талант полководца. **15 июля 1240 г.** конная дружина Александра неожиданно ударила вдоль Ижоры в центр расположения шведских войск. Одновременно пешие воины-новгородцы наступали вдоль Невы, тесня врага, отрезая шведов от флота. Русских воинов пало в бою всего 20 человек. За мужество и доблесть народ прозвал Александра *Невским*. В результате победы берега Финского залива остались за Русью, что дало возможность продолжить торговый обмен со странами Европы.

В то же время к захвату русских земель приступили рыцари Ливонского ордена. Ливонцы захватили крепость *Изборск* (**1240 г.**), разбили псковскую рать и после семидневной осады взяли *Псков*. “Немцы захватили Псков, завоевали часть новгородской земли; в тридцати верстах от Новгорода не было от них безопасно” - написано в одной из летописей.

Александр Невский в это время находился в Переяславле. Причиной отъезда из Новгорода была размолвка с новгородскими боярами. Новгородцы просили молодого полководца помочь им. Князь Невский и суздальское войско освободили *Копорье и Псков* (**1242 г**) и двинулись в землю эстов.

5 апреля 1242 г. на льду *Чудского озера* произошло знаменитое *Ледовое побоище*. Встретились основные силы немецких рыцарей и русское войско во главе с князем Александром Невским. Немцы построили свой обычный боевой порядок - *клин*, который русские называли “свиньей”. Александр все это предвидел, и самые сильные свои отряды поставил не в центре, а по бокам, по флангам. Сначала рыцари довольно легко прорвали слабый центр русских, но затем неожиданно для них, сильные отряды с боков, как клещами, сдавили “свинью”. Немцы в тяжелых латах скользили по льду и падали, в то время как русские войны поражали их со всех сторон. Наконец враги не выдержали и побежали. Непрочный апрельский лед треснул, и закованные в латы рыцари с конями стали проваливаться под лед. Свыше пятисот рыцарей полегло в этой битве, пятьдесят попало в плен. Скоро из Ордена явился посол в Новгород с торжественным отказом от притязаний на русские земли и с просьбой отпустить рыцарей.

В результате ожесточенной борьбы русские одержали решительную победу над войсками иноземных захватчиков. Новгородская и Псковская земли сохранили свою независимость, что было очень важно в то время, когда Русь находилась под игмом монголо-татарских ханов.

Важно выделить причины и особенности образования единого Российского государства. Проанализировать какие факторы и почему играли решающую роль в объединении страны. Объяснить, почему именно Москва стала центром объединения.

Следует отметить, что образование единого Российского государства и централизованных монархий в Западной Европе происходило приблизительно в одно время.

При подготовке к практическому занятию необходимо оценить роль Куликовской битвы, деятельность Дмитрия Донского, а также роль русской православной церкви в борьбе с Ордой. Далее, следует проследить наступление крестоносцев на северо-востоке Европы, участие русских земель в ее отражении.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Русь и в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды.
2. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Северный Кавказ в составе Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России.
3. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.
4. Католическая церковь в Средние века. Папство. Крестовые походы. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский. Споры о его «историческом выборе».
5. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества.
6. Деятельность первых московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.
7. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.

Задания:

1. Составить сравнительную таблицу:

«Особенности развития русских земель» (Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики).
2. Заполнить контурную карту «Политическая раздробленность Руси в XII – первой четверти XIII вв.», указать границы княжеств и земель, соседние государства.
3. Укажите, какие признаки, процессы и особенности характеризуют:

А) экономические;

Б) социальные;

В) политические предпосылки образования единого Российского государства в XV – первой трети XVI в.

Набор ответов

- 1) Расширение поместного землевладения.
- 2) Потребность феодалов в сильной княжеской власти, обладающей эффективным административным аппаратом.
- 3) Необходимость ликвидации таможенных границ между княжествами, чтобы создать благоприятные условия для развития торговли.
- 4) Необходимость борьбы за национальную независимость.
- 5) Дальновидная политика династии московских князей.
- 6) Потребность служилого дворянства в могущественном и богатом князе, раздающем поместья за службу.
- 7) Постепенное нарушение натуральности сельскохозяйственного производства.
- 8) Потребность горожан в сильной княжеской власти, способной преодолеть разобщенность русских земель, способной ограничить произвол феодалов, способной обеспечить условия для обмена товарами, способной обеспечить независимость страны.
- 9) Углубление процесса отделения ремесла от сельского хозяйства.
- 10) Превращение Москвы в религиозный центр русских земель в результате переноса митрополичьей кафедры из Владимира в Москву.
- 11) Превращение Московского княжества в общенациональный центр, поднявший знамя освободительной борьбы.
- 12) Необходимость введения единой денежной системы, единых мер веса, объема и длины, чтобы обеспечить благоприятные условия для развития торговли.
- 13) Рост и укрепление городов как торгово-ремесленных центров.

Перечень основной литературы:

1. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
2. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа. 2019. – 733 с. : ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0212-2

Перечень дополнительной литературы:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>

Раздел 3. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема 4. Эпоха Ивана IV Грозного.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов образования Российского государства.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории России XVI в;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы. Актуальность темы заключается в том, что в российском обществе до сих пор нет единого мнения о личности Ивана Грозного, оценки его деятельности. Для многих российских властителей (Петр I, Сталин) Иван Грозный стал примером и образцом для подражания. Акты террора нередко оправдывались ссылками на исторический опыт. В этот период в российском государстве были проведены прогрессивные реформы, произошло присоединение Поволжья, Сибири, Кабарды. Однако террор стал средством решения политических вопросов, репрессии погубили не только многих бояр, но и рядовых жителей, экономика страны пришла в упадок.

Теоретическая часть

Русское государство в **первой половине 16 в.** складывалось в форме *сословно-представительной* монархии. Оформлялись основные сословия: *феодалная аристократия (князья и бояре), дворянство, духовенство, крестьянство, горожане*. И великий князь правил, опираясь на представителей привилегированных сословий. После смерти *Василия III* в **1533 г.** формально великим князем стал его сын трехлетний *Иван IV*, но фактически правила мать Ивана - *Елена Глинская*. Ей удалось ввести единую денежную систему и начать губную и земскую реформы. После ее смерти в **1538 г.** начинается период боярского правления, который характеризуется борьбой боярских группировок Шуйских, Бельских и Глинских за власть при малолетнем Иване IV. Это значительно ослабило государственную власть и привело к многочисленным народным волнениям в стране.

Надежды на разрешение противоречий связывали с началом самостоятельного правления *Ивана IV*. **16 января 1547 г.** по ритуалу, задуманному митрополитом *Макарием*, шестнадцатилетний великий князь Иван IV принял *царский титул*. Это укрепило центральную власть, а русский государь был формально приравнен к западноевропейским монархам. В **1549 г.** был созван первый *Земский собор*. Это было собрание представителей сословий, высказывавших свои соображения по предлагавшимся царем вопросам. Земские соборы не ограничивали власть царя, но служили для совета и опоры в проведении внутренней и внешней политики. Россия вступила в период *сословно-представительной монархии*.

С Земского собора **1549 г.** началось десятилетие реформ. Основным организатором их была "*Избранная рада*". В неё входили близкие друзья царя: князь *А.М. Курбский*, дворянин *А.Ф. Адашев*, митрополит Макарий, протопоп *Сильвестр* и др. В **1550 г.** был принят новый общерусский *Судебник*. Он повторил статью о Юрьевом дне, но увеличил пожилое на два алтына. Судебник способствовал укреплению центральной власти, ограничивал власть наместников. Устанавливалась единая государственная пошлина, право сбора которой имела царская администрация. Население должно было нести *тягло* - совокупность натуральных и денежных повинностей. Единой мерой обложения стала *большая соха*.

В результате военной реформы было создано постоянное *стрелецкое войско*. Стрельцы служили за денежное вознаграждение. Определен порядок прохождения военной службы для *дворян* и "*детей боярских*". Служба для них была наследственной обязанностью, и явиться на нее было необходимо по первому зову царя. Получили дальнейшее развитие и возникли новые особые органы государственной исполнительной власти - *приказы* (посольский, разбойный, челобитные и др.). Было ограничено *местничество* - порядок занятия государственных должностей в зависимости от знатности происхождения. Система *кормления*, содержание должностных лиц за счет местного населения, в **1556 г.** была заменена общегосударственным *налогом*, из которого платили жалование служилым людям.

Церковный *Стоглавый собор* в **1551 г.** (его постановления составили сто глав) оформил Пантеон русских святых, поставил под контроль царя церковное землевладение, призвал к борьбе против пороков среди священнослужителей. При Иване IV были завершены *губная и земская реформы*. Были созданы два типа органов местного управления: "*Земские избы*", выполнявшие хозяйственные функции и "*Губные избы*", ведавшие борьбой с преступностью, следствием и судом. Реформы **середины 16 в.** значительно укрепили центральную власть, завершили формирование органов государственного управления и сыграли положительную роль в развитии русского государства.

С начала 60-х гг. 16 в. Иван IV начинает отходить от политики поступательных реформ, порывает с “Избранной радой” и встает на путь террора, способствовавшего быстрому усилению его личной власти. В **январе 1565 г.** он удаляется в свою резиденцию в *Александровской слободе* и отсюда отправляет послания, в которых обвиняет церковное руководство и феодальную аристократию в измене и требует предоставления себе чрезвычайных полномочий.

Все государство было поделено на две части: *опричнину* (от слова оприч - кроме) и *земщину*. Опричнина стала *личным уделом царя*, в который он включил наиболее экономически развитые районы страны, торговые города, основные центры солеварения и стратегически важные крепости. На этих землях поселялись дворяне, вошедшие в *опричное войско*, а бывшие владельцы имений, в основном бояре, выселялись в земщину. В опричнине складывались свои параллельные земским органы управления: дума и приказы.

Члены опричного войска носили монашескую черную одежду, а к седлам лошадей прикрепляли собачьи головы и метлы, как символ преданности царю и готовности вымести любую измену в государстве. Фактически опричное войско представляло собой *карательный орган*, подчинявшийся лично царю и служивший укреплению его власти. Численность войска первоначально составляла 1 тысячу, затем увеличилась до 5 тысяч человек. Среди опричников выделялись: *князь А. Вяземский, боярин В. Грязной, дворянин Малюта Скуратов*.

Одними из первых от рук опричников погибли: крупные церковные деятели, знатные бояре, князья. Репрессии коснулись и простолюдинов. Вершиной террора стал поход на Новгород зимой **1569-1570 гг.** Причина - слухи о желании новгородцев уйти под власть Речи Посполитой и борьба с остатками новгородской самостоятельности. По пути в Новгород опричники грабили города и села, казнили их жителей. В самом Новгороде было убито от 3 до 10 тыс. жителей всех возрастов и сословий. **Летом 1570 г.** при личном участии Ивана IV развернулись массовые репрессии в Москве, где после пыток было казнено более сотни человек. Террор был непредсказуем, и в том же **1570 г.** были казнены и убиты и организаторы опричнины.

Конец опричнине помог положить набег *крымского хана Девлет-Гирея* на Москву в **1571 г.**, когда опричное войско не смогло оказать ему сопротивление. Опричнина была отменена в **1572 г.** Она значительно ухудшила экономическое и политическое положение России. Фактически это была попытка решить общегосударственные проблемы управления страной не путем реформ, а с помощью террора и усиления личной власти царя. Однако, она смогла дать лишь временный неустойчивый эффект и привела к еще большему обострению противоречий.

Последние годы жизни *Ивана Грозного* были трагичны. От его руки погибает старший сын *Иван*, с которым связывались большие надежды как с приемником. Второй сын - *Федор*, был слабоумным, а третий - *Дмитрий*, родился за два года до смерти Ивана IV в **1582 г.** Умер Иван Грозный **18 марта 1584 г.**

Личность и деятельность Ивана IV были противоречивы. Главным результатом его правления явилось оформление *централизованного Российского государства* - царства равного великим империям прошлого. Оно приобрело широкий международный авторитет, имело мощный военный и бюрократический аппарат. Однако именно в это

время Россия вела изнурительную и бесплодную Ливонскую войну, которая сопровождалась страшным опричным террором во внутренней политике. В конце правления Ивана IV Россия оказалась в состоянии политического и экономического кризиса, что во многом определило дальнейшую историю нашей страны.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Династический кризис. Борьба боярских группировок за власть (1533-1547)
2. Реформы «Избранной рады». Сословно-представительная монархия. Начало деятельности Земских Соборов.
3. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
4. Внешняя политика России: основные направления, итоги и результаты.
5. Культура России в XVI веке.

6. Страны Европы в XVI веке.

Задания:

1. Заполнить таблицу «Реформы, осуществленные Избранной радой» (год, реформа, результаты и последствия).
2. Найти на карте:
 - 1) территорию Российского государства к середине XVI в.;
 - 2) Казанское, Астраханское, Крымское, Сибирское ханства;
 - 3) земли, выделенные в опричнину, Александровскую слободу;
 - 4) район Ливонской войны;
 - 5) Речь Посполитую;
 - 6) города Ригу, Ревель (Таллинн), Юрьев (Тарту), Полоцк, Нарву.
3. Заполнить контурную карту «Расширение Российского государств в XVI в.». Показать территории, вошедшие в состав государства при Иване IV.
4. Рассмотреть различные точки зрения в исторической науке на личность и деятельность Ивана Грозного. Сформулировать и аргументировать свою точку зрения.
5. Заполнить таблицу «Общее и особенное в политическом строе России и Запада в XVI веке».

Перечень основной литературы:

1. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0

2. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа. 2019. – 733 с. : ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0212-2

Перечень дополнительной литературы:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

2. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема 5. Россия в XVII в.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов образования Российского государства.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории России XVII в;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(УК-1)**.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах **(УК-5)**.

Актуальность темы. Актуальность изучения темы обусловлена тем, что XVII в. положил начало новому периоду русской истории. Была освоена Сибирь, землепроходцы дошли до Тихого океана, стала развиваться мануфактура, торговля. В начале XVII в. происходит обострение внутреннего и международного положения, происходят события, получившие название «Смутное время», которые привели к установлению новой династии – Романовых. На этот период приходится решающий этап формирования системы крепостного права, церковный раскол и крестьянские войны.

Теоретическая часть

Россия в 17 в. представляла собой *сословно-представительную монархию*, постепенно продвигавшуюся в сторону *абсолютизма*. На протяжении **первой половины 17 в.** приходилось преодолевать экономические и политические последствия Смуты. В России в этот период окончательно сложилось *крепостничество*. Основой отношений феодалов и крепостных крестьян стала *барщинная система*: господство натурального хозяйства, наделение крестьян землей и орудиями труда, за что они работали на барина (*барщина*), отдавали ему часть урожая (*оброк*), несли повинности перед государством и платили налоги. Крестьяне находились в *личной зависимости* от феодала, были прикреплены к земле, при этом орудия труда были примитивны, использовались старые методы производства.

Тем не менее, в экономике происходили значительные изменения: восстанавливалось хозяйство, началась *специализация районов* и городов, усилился обмен между ними, что положило начало формированию *всероссийского рынка* и сокращало действие натурального хозяйства. Политическое объединение страны закреплялось экономическим.

Ремесло от заказа перешло к обслуживанию рынка, стало складываться *мелкотоварное производство*. Но ремесло не удовлетворяло спрос. В 17 в. возникли *мануфактуры* - крупные предприятия с ручным трудом и разделением по специальностям. До конца века создано до 30 мануфактур в металлургическом, оружейном, полотняном, кожевенном деле. В основном на них использовался труд крепостных.

В связи с ростом городов значительно расширилась внутренняя торговля. Многие города превратились в крупные торговые центры, стали проводить *ярмарки*. Крупнейшими были - *Макарьевская, Свенская, Ирбитская*. Расширению масштабов торговли способствовали *Торговый устав 1653 г.*, введивший единую пошлину и отменивший ряд внутренних пошлин и *Новоторговый устав 1667 г.*, дававший льготы русским купцам во внутренней торговле. Внешняя торговля страдала от отсутствия выхода к Балтийскому и Черному морям.

Первому царю из династии Романовых *Михаилу Федоровичу* весь период своего правления (**1613–1645 гг.**) пришлось преодолевать отрицательные последствия Смуты. Было восстановлено хозяйство страны, укреплено положение дворян, введено воеводское правление на местах, пополнена казна, собрано новое войско, увеличено число приказов. Проводилась примирительная политика объединения сил, и поэтому царь часто собирал Боярскую думу и Земские соборы. Важную роль в управлении государством сыграл отец Михаила - *патриарх Филарет*. С **1619** по **1633** г. он, умный и властный политик, фактически правил страной вместе со своим сыном.

Значительно окрепло государство при сыне Михаила *Алексее* (**1645–1676 гг.**). Во **второй половине 17 в.** почти стерлись различия между вотчиной и поместьем, боярством и дворянством. Возник единый господствующий класс - *дворяне*. Царь стремился править все более самостоятельно. Он перестал созывать Земские соборы, почти не собирал Боярскую думу. Усилилось значение *приказов*, числа которых доходит до 80. Создан Приказ тайных дел – личная канцелярия царя, надзиравшая за всеми учреждениями. Быстро росла бюрократия, чиновничий аппарат. Возникли зачатки регулярной армии -

полки “нового строя”, комплектовавшиеся на добровольной основе. Построены первые корабли.

Территория государства была разделена на 250 уездов, во главе которых стояли *воеводы*, имевшие всю полноту административной, полицейской и военной власти. Основным сводом законов России становится *Соборное Уложение 1649 г.* В нем говорилось о преступлениях против церкви и царской власти, против порядка управления, личности, нравственности, о должностных и имущественных преступлениях. Регламентировалось несение различных служб, таможенная политика, операции с недвижимостью, заключение договоров, порядок судопроизводства, семейные отношения. Ограничивался рост церковного землевладения. Уложение окончательно оформило *крепостное право*, установив бессрочный сыск беглых крестьян. Были ликвидированы «белые слободы», их население включалось в посад. При этом все население посада закреплялось за определенным городом.

В **1653-1656 гг.** *патриарх Никон* провел церковную реформу с целью вернуть русскую православную церковь к греческим образцам. Противники нововведений во главе с *протопопом Авакумом* выступили за старые обряды. Произошел *раскол церкви*, появились раскольники. Патриарх Никон попытался диктовать свою волю царю, но это противоречило политике Алексея Михайловича и в **1666 г.** Никон был лишен сана. Противостояние духовной и светской власти закончилось победой и укреплением светской.

В период правления Алексея Михайловича не только происходит значительное укрепление самодержавной власти, но и закладываются основы будущих реформ.

К **середине 17 в.** *основными задачами внешней политики* России становятся: на западе и северо-западе - возвращение потерянных во время Смуты земель, а на юге - защита от набегов крымских ханов, уводивших в плен тысячи русских и украинцев.

К **30-м гг. 17 в.** складывается благоприятная международная обстановка для борьбы с *Речью Посполитой* за возвращение *Смоленска*. Война **1632-1634 гг.** оказалась неудачной для России, Смоленск остался за поляками, но польский король *Владислав IV* отказался от претензий на московский престол.

Новые столкновения между *Россией* и *Речью Посполитой* начались из-за вхождения *Украины* в состав России. Речь Посполита владела землями Белоруссии и большей частью Украины, где действовал тройной гнет: *феодалный, национальный и религиозный*. За порогами Днепра образовалась казачья вольница - *Запорожская Сечь*. Польша притесняла запорожцев, отменила их самоуправление.

В **1648 г.** национально-освободительную борьбу украинского народа возглавил *Богдан Хмельницкий*. Казачье войско разбило поляков в нескольких сражениях и в **1649 г.** был заключен *Зборовский мир*: Украина во главе с Хмельницким была выделена в отдельную автономию. Но поляки продолжали нападения на запорожцев. В **1651 г.** из-за предательства союзников-крымцев под Берестечком войско Хмельницкого было разбито и он вынужден был подписать *Белоцерковский мир*, уменьшивший территорию автономии, ухудшивший положение Украины.

Хмельницкий неоднократно просил Москву о помощи. **1 октября 1653 г.** Земский собор принял решение о воссоединении Украины с Россией, а **8 января 1654 г.** состоялась *Переяславская Рада*, утвердившая это решение. На Украине сохранялись прежние органы власти во главе с выборным гетманом и местное право. Украинский народ избавился от национального и религиозного гнета Польши и угрозы порабощения Турцией. Он сохранил себя как нацию. Россия увеличила свою территорию, возрос ее международный авторитет.

После таких действий России в этом же году началась война с Польшей, в ходе которой враждующие стороны имели переменный успех. Война закончилась в **1667 г.** подписанием *Андрусовского перемирия*, по которому Речь Посполита возвратила России Смоленскую и Черниговскую земли, признала вхождение Левобережной Украины и Киевщины в состав России. В **1686 г.** “*Вечный мир*” закрепил эти земли за Россией. Таким образом, Россия вернула часть западных земель. У Польши остались Белоруссия и Правобережная Украина.

В это же время Россия воевала со Швецией (**1656-1658**), но по *Кардисскому миру 1661 г.* у шведов остались побережье Балтийского моря и Невские земли.

В **1677-1681 гг.** проходила война с турками османами, и по *Бахчисарайскому миру (1681 г.)* османы признали право России на Киев, земли между Днестром и Бугом объявлялись нейтральными.

В течение **17 в.** началось полномасштабное освоение *Сибири*. В **1645 г.** *В.А. Поярков* вышел по Амуру в Охотское море, а в **1648 г.** казак *Семен Дежнев* открыл пролив, отделявший Азию от Северной Америки. По мере продвижения русские основывали крепости (остроги) опорные пункты для дальнейшего продвижения и обороны от местного населения.

17 век назван “*бунташным веком*”. Основная тяжесть лишений периода Смуты и войн первой половины столетия выпала на долю крестьян. Стало не хватать рабочих рук. Развитие рыночных отношений, рост городов, увеличение служилого сословия и численности дворян вели к усилению налогового гнета, ухудшению положения народных масс и росту антиправительственных выступлений.

Жесткая налоговая политика в первые годы правления Алексея Михайловича, проводимая боярином *Б. Морозовым*, в том числе повышение цены на соль, вызвала в **1648 г.** повсеместные городские выступления, в Москве произошел *Соляной бунт*. После подавления волнений на Земском соборе было принято *Соборное уложение 1649 г.*, окончательно установившее крепостное право и прикрепившее посадское население к своим городским общинам. Уложение упрочило власть царя и дворян.

В **1662 г.** в Москве вспыхнуло крупное восстание, получившее название “*Медный бунт*”. Его причинами стали: расстройство хозяйственной жизни государства в годы войн России с Польшей и Швецией, резкое увеличение налогов, усиление феодального гнета. Выпуск большого количества медных денег, приравненных по стоимости к серебряным, привел к их обесцениванию. Войска жестоко подавили выступление восставших, но в **1663 г.** медные деньги были отменены.

В **1666** г. атаман *Василий Ус* повел казаков на Москву, но был остановлен у Тулы и вернулся на Дон. Около восьми лет продолжалось *Соловецкое восстание (1668-1676 гг.)*. Движение, начавшееся на религиозной основе против реформ Никона, переросло в социальный протест.

Вершиной “бунташного века” стало казацко-крестьянское восстание под руководством *Степана Разина (1670-1671 гг.)*. В **1667** г. донской казак Степан Разин собрал отряд “голытьбы” (беднейшего казачества) и повел его за добычей на Волгу и к Персидскому побережью Каспия (поход за зипунами). В **1669** г. Разин после успешного похода вернулся на Дон. **Весной 1670** г. он захватил власть на Дону, объявил себя атаманом и во главе значительного войска (в том числе крестьян, холопов, посадских людей, раскольников) распространил свое влияние на все *Нижнее Поволжье*, заняв *Царицын и Астрахань* (к **осени 1670** г.). В захваченных районах вводилось управление по казацкому образцу, по всему Поволжью рассылались “прелестные письма” с призывами истреблять бояр, воевод, приказных людей.

Война приняла *антифеодальный характер*. К восставшим присоединились отряды чувашей, мари, мордвы, татар. Вспыхнуло восстание на *Слободской Украине* - туда направился брат Степана Разина - *Фрол*. В **октябре 1670** г. Разин потерпел серьезное поражение у стен *Симбирска* - началось его отступление на Дон. Восстание охватило район между Волгой и Окой, к югу - до степей Саратова, к востоку - до Рязани и Воронежа. В **апреле 1671** г. Степан и Фрол Разины были схвачены на Дону казачьей верхушкой и выданы московскому правительству. **Летом 1671** г. С. Разин был казнен в Москве. Отдельные отряды повстанцев сражались с правительственными войсками до **осени 1671** г.

Все народные выступления кончались поражением, так как носили стихийный, царистский характер (вера в “добротого царя”), народ слабо знал военное дело, был плохо вооружен, действовал разобщено, не имел ясных целей. Народные выступления держали феодалов в страхе, способствовали ослаблению гнета, а с другой стороны, вынуждали государство еще больше укреплять самодержавие в борьбе с выступлениями народа.

17 век в истории русской культуры - *конец эпохи средневековья*. В этот период возникло много новых явлений, все сильнее во всех сферах жизни стали проявляться светские начала. Такой процесс называется *обмирщением культуры*.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Экономическое развитие России и эволюция политической власти при первых Романовых.
 2. Реформа русской православной церкви.
 3. Антигосударственные выступления XVII века.
 4. Внешняя политика в XVII веке. Расширение территории государства.
 5. Культура России в XVII в.: традиции и новаторство.
- 6. Европа в XVII в.**

Задания

1. Составить сравнительную таблицу «Деятельность Романовых» (Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич, Софья Алексеевна), где отразить основные события внутренней и внешней политики, культуры.
2. Проанализировать Соборное Уложение 1649 г. (см. в Хрестоматии), показать сословность правовых норм.
3. Заполнить контурную карту «Территориальный рост России в XVII веке».

Перечень основной литературы:

1. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
2. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа. 2019. – 733 с. : ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0212-2

Перечень дополнительной литературы:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>

Раздел 4. РОССИЯ В XVIII В.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема 6. Россия в эпоху преобразований Петра I

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов образования Российского государства.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории России первой четверти XVIII в;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы. Актуальность темы заключается в том, что в начале XVIII в. средневековая Московская Русь превратилась в Российскую Империю. Коренным образом изменилось место России и ее роль в международных отношениях того времени, произошли огромные перемены в экономике, политическом строе, управлении и в культуре страны. Происходит оформление абсолютизма, складывается централизованный бюрократический аппарат, создается регулярная армия.

Теоретическая часть

В первой четверти 18 в. вся внутренняя политика Петра I была подчинена решению главной задачи - *выходу к Балтийскому морю*. У царя не было четкой программы реформ и проведение большинства преобразований было связано с необходимостью, которую диктовала *Северная война* и различные проблемы государственного развития. Поэтому, главной особенностью развития России, в данный период, было активное вмешательство государства во все сферы жизни общества.

Война заставила создать собственное производство железа, меди, сукна, канатов, парусов, оружия, необходимых для оснащения армии и флота. Произошел скачек в развитии *мануфактурной промышленности*. К 1725 г. действовало около 200 мануфактур, появился новый промышленный район - *Урал*. Для пополнения казны вводится *подушная подать*. С одного частновладельческого крестьянина (мужского пола) взималось 74 копейки, черносошного – 1 рубль 14 копеек. Это сразу увеличило доходы государства на 50 %.

В торговле господствовала политика *меркантилизма*, т.е. стремление к накоплению богатств путем превышения экспорта над импортом. Новой столицей и центром торговли на Балтике стал *Санкт-Петербург*, основанный в 1703 г. Продолжалась специализация экономических районов, что способствовало дальнейшему развитию внутренней торговли. Увеличивалось число ярмарок. Купечество было организовано в *гильдии*. В сельском хозяйстве расширялись посевные площади зерновых и технических культур, из Европы завозился высокопродуктивный скот. Экономика России не только обеспечила потребности армии и флота, но и приблизилась в своем развитии к уровню ведущих стран Европы.

Реформы в управлении государством отразили стремление Петра I к *централизации* и *абсолютизму*. С конца 17 в. он перестает советоваться с Боярской думой, а в 1711 г. вовсе упразднил ее и учредил *Сенат*, члены которого назначались царем. Со временем Сенат стал высшим исполнительным, распорядительным и судебным органом, контролирующим аппарат чиновников. Вместо многочисленных приказов создаются *12 коллегий*, ведавших военными, политическими, промышленными, финансовыми делами (*военная коллегия*,

ревизион коллегия, юстиц коллегия, коммерц коллегия и др.). Появились *фискалы*, выявлявшие злоупотребления учреждений и должностных лиц, нарушавших государственные интересы. В **1722** г. учреждена должность *генерал-прокурора*, в обязанности которого входил надзор за исполнением законов различными государственными органами.

Управлением городов стал ведавать *Главный магистрат*. Страна была разделена на 8, а позже на *11 губерний*, которые делились на *50 провинций*. Во главе губерний стояли, назначаемые царем, губернаторы со всей полнотой административной и судебной власти. Особое значение Петр придавал дворянству. По «*Указу о единонаследии*» **1714** г. дворянское поместье окончательно уравнилось в правах с боярской вотчиной, что означало полное слияние двух сословий феодалов в единый класс. Все светские феодалы стали называться *дворянами*. При этом вся земля передавалась по наследству только одному из сыновей, а остальные были обязаны нести пожизненную службу в армии, на флоте или в органах государственной власти.

В **1721** г. Петр I ликвидировал *патриаршество* и полностью подчинил церковь царской власти, создав *Синод* – государственный орган по руководству церковными делами.

С **1722** г. стала действовать «*Табель о рангах*» - классификация чинов и порядок их прохождения на гражданской и военной службе. Все должности подразделялись на 14 разрядов. Получить более высокий ранг можно было, только пройдя предыдущие, причем учитывались особые заслуги и образовательный уровень. Заботясь о том, чтобы престол попал в надежные руки, Петр подписал «*Указ о престолонаследии*», по которому правящий монарх сам назначал приемника.

В **1721** г. Петр I получил титул «*Отца Отечества Императора Всероссийского*», а Россия стала *империей*. В стране окончательно сложился *абсолютизм* с неограниченной императорской властью.

Вся тяжесть петровских преобразований и войн легла на плечи простого народа. Усиление крепостного гнета, увеличение налогов и разных повинностей вызвали бегство и восстания крестьян, казаков и посадских людей. Крупнейшими восстаниями стали *Астраханское (1705-1706 гг.)* и под руководством *Кондратия Булавина* на Дону (**1707-1708 гг.**)

В результате реформ Петра I сократилось отставание России от Запада: у нее появилась современная армия, она стала морской державой, улучшилось государственное управление, развились промышленность, торговля, ремесла. Россия превратилась в абсолютную чиновничье-дворянскую монархию.

Для успешного решения стоявших перед Россией в **начале 18 в.** проблем необходим был выход *к морям*. Именно это и стало основным содержанием внешней политики *Петра I*. После знакомства с Европой во время Великого посольства Петр I понимает, что для России наиболее важен выход к Балтийскому морю. Для борьбы с господствовавшей здесь *Швецией* создается *Северный союз - Россия, Дания, Саксония, Речь Посполитая*. 18-летний шведский король *Карл XII*, стремясь разбить противника по частям, нанес удар по

Дании и вывел ее из войны. Затем шведы двинулись к *Нарве*, осажденной русскими, и в **ноябре 1700 г.** разбили здесь армию Петра I.

Это поражение заставило русского царя ускорить *военные реформы* и создание экономической базы для оснащения армии и флота. Армия стала формироваться на основе *рекрутских наборов*, когда, с определенной периодичностью, в армию призывались физически здоровые мужчины в возрасте от 17 до 32 лет. Полки «*нового строя*» с единообразным вооружением, снаряжением, обмундированием, системой комплектования, обучения и боевых действий заменили *стрелецкое войско*. К **1708 г.** вместо 40 тысяч человек петровская армия насчитывала уже 113 тысяч; на армию работало не менее 30 мануфактур.

Уже в **1701 г.** русские нанесли шведам первое поражение. В **1701-1704 гг.** русские войска овладели крепостями по всему течению *Невы*, взяли *Дерпт* и *Нарву*. У устья Невы **16 мая 1703 г.** была заложена *Петропавловская крепость*, положившая начало *Петербургу*. В том же году был спущен на воду первый корабль русского *Балтийского флота* «Штандарт».

Победив союзников России Карл XII в **1708 г.** вступил на русские земли. К нему присоединился гетман Украины *Мазепа*. На помощь Карлу шло 16-тысячное войско с огромным обозом. В **сентябре 1708 г.** оно было разбито Петром I у деревни *Лесной*. **27 июня 1709 г.** русские войска разбили самого Карла XII в *Полтавском сражении*. Произошел перелом в войне.

В **1711 г.** Петр I совершил неудачный *Прутский поход* против *Турции*, вступившей в войну на стороне Швеции в **1710 г.** Русская армия была окружена и едва не погибла. Пришлось вернуть туркам крепость Азов, разрушить укрепления Таганрога. Война с Турцией прекратилась, и можно было все силы направить против шведов. В **1714 г.** у мыса *Гангут*, а в **1720 г.** у острова *Гренгам* шведы были разбиты на море. Одновременно русские войска оккупировали *Финляндию*.

В **1721 г.** подписан *Ништадтский мир*. К России присоединены *Лифляндия*, *Эстляндия*, *Ингерманландия* (земли по течению *Невы*) и часть *Карелии*. За эти земли Швеция получила от России солидную денежную компенсацию. Но главный итог войны - Россия завоевала выход в *Балтийское море*, чем укрепила свой международный авторитет и создала предпосылки для экономического и культурного развития во взаимодействии с Европой.

Важным внешнеполитическим мероприятием Петра I стал *Персидский поход 1722-1723 гг.*, в результате которого Россия *получила Западный берег Каспийского моря с Баку, Дербентом*. Это сыграло большую роль в укреплении позиций России в данном регионе.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Складывание Российского абсолютизма. Преобразование Петра I. Модернизация страны.
2. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики.

3. Последствия петровских преобразований. Дискуссии вокруг оценок деятельности Петра I, проблема цены реформ.

Задания:

1. Найти на карте:

- 1) маршруты Азовских походов, похода Карла XII в Россию, Прутского похода;
- 2) города (крепости) Азов, Нарва, Нотебург, Ниеншанц, Санкт-Петербург, Полтава; деревня Лесная;
- 3) страны и территории: Финляндия, Эстляндия, Лифляндия, Ингерманландия; Урал.

2. Заполнить контурную карту «Внешняя политика России в первой половине XVIII века».

3. Заполнить таблицу «Политическое развитие России и Запада в XVIII веке».

4. Расположите указанные события в хронологической последовательности:

- 1) Разделение России на губернии.
 - 2) Принятие «Табели о рангах».
 - 3) Восстание в Астрахани.
 - 4) Учреждение Главного магистрата.
 - 5) Учреждение Правительствующего Сената.
 - 6) Учреждение первых коллегий.
 - 7) России империей.
 - 8) Восстание на Дону.
 - 9) Принятие указа о единонаследии.
 - 10) Введение в России нового летоисчисления и нового (юлианского) календаря.
5. Работа с источниками. О каких сражениях Северной войны идет речь в отрывках из документов?

А. «Воины! Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за отечество, за православную нашу веру и церковь. Не должна вас также смущать слава неприятеля, будто бы непобедимого, который ложь вы сами своими победами над ним неоднократно доказывали».

Б. «Правда, сия победа в то время зело была печально чувственная, и яко отчаянная всякие предь надежды, и за великий гнев Божий почитаемая. Но ныне, когда о том подумать, воистину не гнев, но милость Божию исповедати долженствуем: ибо ежели бы нам тогда...виктория досталась...то в какую бы буду после нас оное счастье вринуть могло...».

О каких деятелях Петровской эпохи идет речь в отрывках из документов?

А. «В 1702 г. генерал-фельдмаршал...разбил шведского генерала Шлиппенбаха войско, одержал над ним победу с получением многих пленных, знамен и всей тяжелой артиллерии, и принудил Шлиппенбаха с остальным войском отступить к Пернову. Царь Петр, получив о сей победе известие, сказал: «Благодарение Богу! Наконец достигли мы того, что шведов уже побеждаем».

Б. «Когда о корыстолюбивых преступлениях... представляемо было его величеству докладом, то сказал государь: «Вина немалая, да прежние заслуги более». Правда, вина была уголовная, однако государь наказал его только денежным взысканием, а в токарной тайно при мне одним выколотил его дубиной и потом сказал: «Теперь в последний раз дубина; ей, впредь...берегись!».

8. Работа с суждениями историков. О каких деятелях эпохи дворцовых переворотов и царствованиях рассуждают историки?

А. «Россияне хвалили ее царствование: она изъявила к ним более доверности, нежели к немцам, восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела любовников добродушных, страсть к весельям и нежным стихам».

Б. «Шуты составляли необходимую принадлежность двора...В числе их находился один князь Голицын, прозывавшийся Квасником. Пятидесятилетнего Квасника вздумали женить на придворной калмычке Бужениновой и при этом удобном случае решились повеселиться на славу...Придумали для новобрачных построить Ледяной дом...».

В. «Серо и черство началась ее семейная жизнь с 17-летним вечным недоростком...Он

играл в свои куклы и солдаты...К родителям она могла посылать только письма, составленные в Коллегии иностранных дел...Настоящую, надежную союзницу в борьбе со скукой она встретила в книге».

Г. «Он не достиг того возраста, когда определяется вполне личность человека, и едва ли история вправе произнести о нем какой-нибудь приговор... Смерть достигла его в то время, когда он находился во власти Долгоруковых; вероятно, если бы он остался жив, то Долгоруковых, по интригам каких-нибудь любимцев счастья, постигла бы судьба Меншикова».

Д. «Новая эпоха открывалась царствованием...И здесь перед нами предстает поистине сказочный сюжет. Ведь действительно, ее судьба – это судьба Золушки».

Е. «Иногда мнения об этом человеке прямо противоположны: одни видят в нем полное ничтожество, другие – способного государственного деятеля. А в обыденном восприятии он чаще всего рисуется умственно неполноценным человеком, едва не приведшим страну к хаосу. Он был наследником двух престолов. Ушел из жизни и с престола совсем чужой для России человек, не столько по крови, сколько по принадлежности его сердца, равнодушного к русскому народу».

Перечень основной литературы:

1. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
2. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа. 2019. – 733 с. : ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0212-2

Перечень дополнительной литературы:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>

Тема 7. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов образования Российского государства.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории России в правление Екатерины Великой;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы. Этот период вошел в историю как эпоха просвещенного абсолютизма, когда Россия достигла наивысших успехов на международной арене, был осуществлен ряд реформ. Преобразования Екатерины Великой, основанные на идеях французских просветителей, заложили основы социальной политики, дали толчок развитию экономики и культуры страны. В результате русско-турецких войн был присоединен Крым, Новороссия, степное Предкавказье. Значительно расширилось Российское многонациональное государство.

Теоретическая часть

Екатерина II, до замужества немецкая принцесса София-Августа-Фридерика Ангальт-Цербстская, пришла к власти в результате переворота **28 июня 1762 г.** Правление Екатерины II, особенно первая половина, отмечено политикой “*просвещенного абсолютизма*”. Эта политика была характерна для многих европейских монархов и предполагала отказ от ряда пережитков феодализма в условиях развития буржуазных отношений, проведение реформ “сверху”, правление “мудреца на троне, покровителя искусств, благодетеля всей нации”. Екатерининский “просвещенный абсолютизм” это политика укрепления власти дворян. Он основан на демагогии и видимости защиты интересов народа, стремления к “общему благу” и борьбы с пороками, на “союзе государей и философов” и использовании идей просвещения для укрепления самодержавия и крепостничества.

Екатерина II старалась следовать образу “просвещенной императрицы”. Она изучала произведения античных и французских философов, переписывалась с Вольтером и Дидро, поощряла развитие науки и культуры. Ярким проявлением политики “просвещенного абсолютизма” явилась работа *комиссии по составлению нового уложения* взамен Соборного уложения 1649 г., первое заседание которой прошло **летом 1767 г.** В работе

комиссии участвовали *представители дворянства, казачества, городского населения, государственных крестьян*. Делегаты представили свои *наказы*, отражавшие точку зрения сословий на положение в стране. Свой наказ составила и Екатерина II. Он на 3/4 состоял из цитат из произведений французских философов, но его основной идеей было *укрепление самодержавия и крепостничества*. Комиссия не выполнила своей формальной задачи, но ее материалы в значительной степени определили внутреннюю политику Екатерины II. Выяснив позиции различных сословий, она сделала ставку на дворянство.

Материалы Уложенной комиссии и крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева заставили Екатерину II провести серию *реформ* по унификации органов управления в центре и на местах и законодательному закреплению сословных прав населения. **7 ноября 1775 г.** были утверждены “*Учреждения для управления губерний Всероссийской империи*”. Главными принципами реформы стали: децентрализация управления и повышение роли местного дворянства. Количество *губерний* увеличилось с 23 до 50. Ряд губерний объединялся в *наместничество* во главе с *генерал-губернатором*, подотчетным только императрице. Во главе губерний - *губернаторы*, со всей полнотой полицейской и административной власти. При губернаторе создавалось губернское правление, ему был подчинен губернский прокурор. Финансами занималась Казенная палата, а школами, больницами, тюрьмами - Приказ общественного призрения.

Губернии делились на *уезды* во главе с *земскими исправниками*, избираемыми местным дворянством. Коллегиальным органом управления стал низший земский суд. В городах была учреждена должность городничего. Дворяне избирали часть губернских и уездных чиновников и занимали остальные должности по назначению. Таким образом, реформа укрепила союз самодержавия и дворянства и упрочила власть губернаторов.

Продолжая политику опоры на *дворянство*, Екатерина II расширяла его привилегии. **21 апреля 1785 г.** она подписала “*Грамоту на права и преимущества благородного дворянства*”. Были подтверждены все привилегии, дарованные “*Манифестом о вольности дворянства*” **1762 г.** - дворяне освобождались от обязательной службы и телесных наказаний, сохранились их *монопольные права* на винокурение, землю и крестьян. Они могли быть осуждены только по приговору дворянского суда, получали право созывать уездные и губернские *дворянские собрания*, избирать своих предводителей и должностных лиц.

В один день с жалованной грамотой дворянству была подписана “*Грамота на права и выгоды городам Российской империи*”. Городское население делилось на 6 разрядов с различными правами. Горожане по имущественному цензу выбирали *городского голову* и общую *городскую думу*, избиравшую шестигласную думу (по одному представителю от каждого разряда). Этот исполнительный орган занимался вопросами городского хозяйства под контролем местной администрации. Создавалось отдельное цеховое самоуправление ремесленников и купеческие общества. *Жалованные грамоты дворянству и городам* закрепили сословное деление и определили социальные приоритеты самодержавия.

Среди преобразований Екатерины II следует назвать *секуляризацию церковных земель* в **1764 г.**, ограничение *казацкого самоуправления* на Дону, *уничтожение Запорожской Сечи* и переселение 18 тысяч казаков на *Кубань* в **1775 г.**, введение крепостного права на *Левобережной Украине* в **1783 г.**

В последние годы царствования Екатерины II отход от политики «просвещенного абсолютизма» стал особо заметен. *Великая французская революция 1789 г.*, которая привела к уничтожению монархии во Франции и установлению буржуазного строя оказала огромное влияние на весь ход мировой истории. Ощутили это влияние и в России.

Поначалу российская императрица *Екатерина II* и ее двор не придали большого значения революционным событиям во Франции. Перелом в отношениях официальных кругов России к революции наступил в **1792 г.**, когда над жизнью французского короля нависла реальная угроза. В **июле 1792 г.** дипломатическому представителю Франции в России было предписано покинуть пределы Российской империи. Поводом к окончательному разрыву с Францией послужила казнь короля *Людовика XVI*, совершенная **21 января 1793 г.**

После прекращения отношений с Францией все проживающие в России французы обязаны были дать клятву отречения от “правил безбожных и возмутительных, в земле их ныне исповедуемых”. Императрица осознала опасность, исходившую из революционной Франции, и принялась за искоренение французской “революционной заразы” внутри России. Была введена строгая цензура на публикацию информации из Франции. На таможнях и в книжных лавках изымались книги о французской революции. Русским было запрещено путешествовать по этой революционной стране. Именно с боязнью распространения революционного влияния на общественное мнение в России связаны жестокие репрессии в отношении *А.Н. Радищева* и *Н.И. Новикова*.

Русское посольство в Париже стало центром контрреволюции. В Россию переселилось более тысячи эмигрантов из Франции. *Екатерина II* была готова направить русские войска для подавления революции в составе коалиции с *Австрией* и *Англией*, но смерть русской императрицы в **1796 г.** помешала реализации этих планов.

Бурный период пугачевщины, примеры борьбы английских колоний в Северной Америке и французской буржуазной революции **1789 г.**, идеология французских просветителей, понимание передовыми дворянами необходимости ликвидации крепостного права привели к формированию *революционных взглядов* в России.

Первым русским революционным идеологом стал *А.Н. Радищев*, один из крупнейших просветителей России. Он считал, самодержавие “*есть наипротивнейшее человеческому естеству состояние*”, которое необходимо уничтожить. В оде “*Вольность*” он приветствует свободу и призывает бороться за нее. В **1790 г.** Радищев завершает работу над книгой “*Путешествие из Петербурга в Москву*”, где в виде дорожных впечатлений показал бесчеловечность крепостного гнета, нарисовал яркие картины бесправия крестьян и произвола помещиков. В книге звучал призыв к уничтожению крепостничества и установлению республики. *Екатерина II*, прочитав книгу, отметила, что она “*бунтовская, где царям грозят плахою. Автор - бунтовщик хуже Пугачева*”. По ее приказу весь тираж книги был конфискован, а Радищев арестован и приговорен к смертной казни, замененной 10-летней ссылкой в *Илимский острог*, где находился до **1796 г.** и был освобожден *Павлом I*. Приглашенный при *Александре I* к участию в Законодательной комиссии, Радищев подал проект о переустройстве государства на основе свободы и равенства всех перед законом вне зависимости от состояния. Ему пригрозили новой ссылкой, что привело к самоубийству **12 сентября 1802 г.**

Одним из крупнейших деятелей русского просвещения, писателем, публицистом и издателем был *Н.И. Новиков*. В то время, когда он возглавлял типографию Московского университета, им было издано более 800 наименований книг, включая Шекспира, Мольера, Фонвизина, французских философов. Он первым в России стал издавать массовые журналы - детский, женский, сельскохозяйственный, экономический. В своих сатирических журналах "*Трутень*", "*Живописец*" и "*Пустомеля*" выходивших в свет в **1768-1775** гг. он критиковал такие пороки власти и общественной жизни как: бюрократический произвол, казнокрадство, взяточничество, алчность и жестокость владельцев крепостных крестьян. При этом Новиков не выступал за немедленное освобождение крестьян, а связывал уничтожение крепостного права с постепенным просвещением народа, искоренением помещичьих злоупотреблений и гуманными реформами, что соответствовало его убеждениям как члена масонской ложи. *Екатерина II* опасалась вольнодумства Новикова. Сначала она полемизировала с ним в своем журнале "*Всякая всячина*", а, узнав о связи с просветителем наследника Павла, попыталась ограничить деятельность Новикова. После многочисленных доносов ему запретили печатать книги, а затем обвинили в "расколе" и **1 августа 1792** г. заключили на 15 лет в *Шлиссельбургскую крепость*. В **1796** г. Новиков был освобожден пришедшим к власти Павлом I.

Критика отдельных сторон крепостничества и самодержавия, прозвучавшая из уст *Радищева* и *Новикова*, оказалась одним из звеньев в формировании *антикрепостнической идеологии* и явилась показателем того, что в России в **конце 18 в.** зарождалось общественное мнение, шел процесс формирования русской интеллигенции.

Во **второй половине 18 в.** Россия оставалась *аграрной феодальной* страной, но в ее экономике уже происходили существенные изменения в сторону капиталистического строя. Эти изменения мало затронули сельское хозяйство, где прогресс достигался в основном за счет включения в севооборот новых земель. При этом увеличивалась эксплуатация крестьян. В нечерноземной зоне помещики сами переводили крестьян на *денежный оброк*. Все большее развитие стали получать *крестьянские промыслы*. Одновременно произошел скачок в развитии мануфактурного производства. Так, за годы правления *Екатерины II* было создано более 2000 новых мануфактур, в основном купеческих и дворянских. Новым явлением стало появление *крестьянских мануфактур* и *«капиталистских крестьян»*. Общее число мануфактур к **концу 18 в.** достигло 3200. Росла численность наемных рабочих. Барщинная система начала разрушаться, феодализм постепенно изживал себя, превращаясь в тормоз дальнейшего развития страны.

В период правления *Екатерины II* во внешней политике основными направлениями были: *черноморское, польское и балтийское*. Петр I в **начале 18 в.** не смог решить задачу выхода к Черному морю. И ее пришлось решать в ходе *русско-турецких войн* во второй половине века. Завоевание черноморского побережья давало возможность обезопасить юг России от набегов крымских татар, присоединить и начать освоение плодородных южных земель и создать благоприятные условия для расширения внешней торговли. Интересам России в этом регионе мешали Англия и Франция, подстрекавшие турецкого султана к активным действиям против русских.

Война с *Турцией* **1768-1774** гг. началась неудавшимся набегом крымцев - вассалов Турции - на русские земли. В **1769** г. русские войска под командованием *П.А. Румянцева* заняли *Молдавию*. Одновременно были взяты *Азов* и *Таганрог*, где стали строить военный

флот для Черного моря. В 1770 г. Румянцев одержал крупные победы в сражениях на *р. Ларге* и *р. Кагуле*. В 1770 г. враг был разбит на море в *Чесменском сражении*. Русской эскадрой в нем руководили *Г.А. Спиридов* и *И.С. Грейг*. В 1773 г. *А.В. Суворов* захватил *Туртукай*, нанес ряд поражений неприятелю и вышел к *Варне*. Турки испугались, что Суворов пойдет на *Стамбул*, и предложили мир. По *Кючук-Кайнарджийскому миру 1774 г.* Россия получила берег Черного моря от Днепра до Буга, крепости Керчь, Еникале, Кинбурн, побережье Азовского моря, право на Черноморский флот и плавание в проливах Босфор и Дарданеллы. Крым стал независимым.

В 1783 г. *Г.А. Потемкин* с войсками вступил в *Крым* и присоединил его к России. В 1783 г. Россия, подписав *Георгиевский договор с Грузией*, ввела войска на ее территорию для защиты от Турции.

В августе 1787 г. Турция объявила войну России и попыталась высадить десант у *Кинбурна*, но он был разгромлен Суворовым. В 1788 г. русские взяли *Очаков*. В 1789 г. Суворов одержал две крупные победы при *Фокшанах* и на *р. Рымнике*, а в 1790 г. захватил крепость *Измаил*, считавшуюся неприступной. На море ряд побед одержал *Ф.Ф. Ушаков*. В 1791 г. под его руководством был разгромлен турецкий флот у мыса *Калиакра*. В 1791 г. подписан *Ясский мир*: Россия получила побережье Черного моря от Буга до Днестра, подтвердила условия Кючук-Кайнарджийского мира и Георгиевского договора. Россия обосновалась на побережье Черного моря, быстро осваивала новые территории, создала морскую базу *Севастополь*.

Используя удобный момент, когда Россия воевала с Турцией, *Швеция* попыталась вернуть свои бывшие владения в *Прибалтике*, но в ходе войны 1788-1790 гг. потерпела поражение.

Одной из задач российской внешней политики было возвращение старых русских земель, находившихся у *Речи Посполитой*, которая была значительно ослаблена внутренними противоречиями. В 1772 г. Россия, Пруссия и Австрия произвели *первый раздел Польши*. К России при этом отошла *Восточная Белоруссия*. Укрепление польской государственности в начале 90-х гг. 18 в. не устраивало Пруссию и Россию, и они провели в 1793 г. *второй раздел Польши*. Россия получила *Правобережную Украину и центральную Белоруссию* с Минском. Вспыхнувшее в Польше национально-освободительное движение во главе с *Тадеушем Костюшко* было подавлено в 1794 г. русской армией под командованием *А.В. Суворова*. В 1795 г. *третий раздел Польши* положил конец ее существованию. Польский король отрекся от престола. К России отошли *Западная Белоруссия, Волынь, Литва и Курляндия*.

При Екатерине II Россия достигла такого могущества, что при наличии сильных армии и флота укрепилась на берегах Черного моря, начала освоение новых земель, достигла Тихого океана.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Распространение идей Просвещения в Европе. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам.

2. Внутренняя политика Екатерины II.
3. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Его причины, движущие силы.
3. Превращение России в великую европейскую державу. Предпосылки продвижения России к Черному морю. Войны с Османской империей и их результаты. Участие России в разделах Речи Посполитой.
4. Азово-Моздокская линия и основание г. Ставрополя.
5. Война североамериканских колоний Англии за независимость. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Образование США. Революция во Франции.

Задания

1. Найдите на карте:
- 1) маршрут похода Е.М. Пугачева;
 - 2) территориальные приобретения России в результате двух русско-турецких войн;
 - 3) территориальные приобретения России в результате разделов Речи Посполитой;
 - 4) места сражений: Ларга, Кагул, Фокшаны, Рымник, Чесма, Калиакрия, Корфу, Кинбурн, Измаил, Очаков;
 - 5) города Оренбург, Казань, Яицкий городок, Севастополь.
2. Укажите, какие события относятся к:
- А) Северной войне 1700-1721 гг.;
- Б) Семилетней войне 1756-1763 гг.;
- В) Русско-турецким войнам 1768- 1774 и 1787-1791 гг.

Набор ответов

- 1) Взятие Берлина русскими войсками.
- 2) Сражение у деревни Лесная.
- 3) Заключение Ясского мира.
- 4) Чесменский бой.
- 5) Заключение Ништадтского мира.
- 6) Сражение у деревни Цорндорф.
- 7) Сражения при реках Ларга и Кагул.
- 8) Поражение России под Нарвой.
- 9) Полтавская битва.
- 10) Сражение у деревни Гросс-Егерсдорф.

- 11) Заключение Кючук-Кайнарджирского мира.
 - 12) Сражение у мыса Гангут.
 - 13) Сражение у деревни Кунерсдорф.
 - 14) Взятие крепости Измаил.
 - 15) Сражение у острова Гренгам.
 - 16) Сражение у мыса Калиакрия.
 - 17) Прутский поход.
 - 18) Основание города Санкт-Петербург.
 - 19) Победы русских войск при Фокшанах и Рымнике.
3. Укажите, какие результаты и договоры характеризуют окончание:

А) Ливонской войны.

Б) Польско-шведской интервенции начала XVII в.

В) Северной войны.

Г) Русско-турецкой войны 1768-1774 гг.

Д) Русско-турецкой войны 1787-1791 гг.

Набор ответов

- 1) Россия сохранила государственную независимость.
- 2) Россия получила выход к Балтийскому морю.
- 3) Разгромлен Ливонский Орден.
- 4) Россия добилась права покровительства христианским подданным Османской империи.
- 5) Турция признала вхождение Крыма в состав России.
- 6) Заключен Ям-Запольский мир России с Польшей.
- 7) Россия получила выход к Черному морю.
- 8) Заключен Ясский мир России с Турцией.
- 9) Облегчены торговые и культурные связи России с Европой.
- 10) Подписано Плюсское перемирие России со Швецией.
- 11) Подписано Деулинское перемирие России с Польшей.
- 12) Россия добилась автономии Молдавии и Валахии.
- 13) Заключен Кючук-Кайнарджийский мир России с Турцией.
- 14) Заключен Столбовский мир России со Швецией.

- 15) Россия сохранила владение Новгородской землей, но потеряла Смоленские и Черниговские земли.
- 16) Ликвидировано Крымское ханство.
4. Продолжить заполнение таблицы «Деятельность Романовых» (Екатерина II, Павел I).
5. Проанализировать содержание «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии. Как внутренняя политика императрицы соотносилась с основными идеями «Наказа»?
6. Укажите, какие процессы, события и мероприятия относятся к:
- А) первой четверти XVIII в.;
- Б) второй четверти XVIII в.;
- В) второй половине XVIII в.

Набор ответов

- 1) Введение нового (юлианского) календаря в России.
- 2) Освобождение дворян от обязательной военной или гражданской службы - издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству».
- 3) «Бироновщина».
- 4) Издание «Жалованной грамоты городам».
- 5) Отмена указа о единонаследии.
- 6) Сокращение обязательной службы дворян до 25 лет.
- 7) Уравнение в правах дворянского поместья и боярской вотчины.
- 8) Созыв Уложенной Комиссии для составления нового свода законов Российской империи.
- 9) Введение подушной подати.
- 10) Присоединение Крыма к России.
- 11) Изменение системы центрального управления, введение коллегий вместо приказов.
- 12) Заговор «верховников».
- 13) Начало практики приписывания крестьян к заводам.
- 14) Проведение политики «просвещенного абсолютизма».
- 15) Издание указа об исключительном праве дворян владеть крестьянами и землей.
- 16) Разделы Польши между Россией, Пруссией и Австрией.
- 17) Создание флота в России.
- 18) Участие царской России в борьбе против идей и результатов Великой французской революции.

- 19) Провозглашение России империей.
- 20) Издание «Жалованной грамоты дворянству».
- 21) Разделение России на губернии.

7. Работа с источниками. О каких сражениях идет речь в отрывках из документов?

Определите их авторство и время написания.

А. «Мой флот... под командованием графа Алексея Орлова, разбив неприятельский флот, сжег его совершенно при порте ... Около ста кораблей всякого рода превратились в прах... Я всегда говорила: эти герои рождены для великих дел».

Б. «Разбивши по Ларге 7-го числа сего месяца хана Крымского Каплан-Гирея и трех турецких пашей: Абазу, Абди и Измаила, шел я с армией за сим бегущим неприятеля вести свои войска следующим порядком: каждой дивизии составить свое каре, имея из передней и задней линии особливую колонну, а артиллерию в середине оных».

В. «Крепость... столь укрепленная, сколь обширная и которая казалась неприятелю непобедимою, взята страшным для него оружием российских штыков; упорство неприятеля, полагавшего надменно надежду свою на число войск, низринуто».

Г. «Победоносное войско вашего императорского величества, прославившееся храбростью и мужеством на суше и на морях, ознаменовывает теперь беспримерную неутомимость и неустрашимость и на новой войне, на громадах неприступных гор».

Перечень основной литературы:

1. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
2. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа. 2019. – 733 с. : ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0212-2

Перечень дополнительной литературы:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>