

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) Цифровые технологии химических производств

Квалификация выпускника – бакалавр

Невинномысск 2025

Методические указания предназначены для студентов заочной формы обучения направления 09.03.02 Информационные системы и технологии и других технических специальностей. Они содержат основы теории, порядок проведения лабораторных работ и обработки экспериментальных данных, перечень контрольных вопросов для самоподготовки и список рекомендуемой литературы. Работы подобраны и расположены в соответствии с методикой изучения дисциплины «Информационная безопасность». Объем и последовательность выполнения работ определяются преподавателем в зависимости от количества часов, предусмотренных учебным планом дисциплины, как для очной, так и для заочной форм обучения.

Методические указания разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО в части содержания и уровня подготовки выпускников по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии.

Составитель

канд. техн. наук А.А. Евдокимов

Ответственный редактор

канд. техн. наук Д.В. Болдырев

	Содержание	
Тема: Средства защиты информации		
Лабораторная работа № 1		4
Лабораторная работа №2		16
Лабораторная работа № 3		21
Лабораторная работа № 4		24
Тема: Функциональная безопасность корпоративных систем		
Лабораторная работа № 5		29
Лабораторная работа №6		37
Тема: Криптографические средства защиты		
Лабораторная работа №7		45
Лабораторная работа № 8		47
Литература		54

Тема: Средства защиты информации
Лабораторная работа № 1

Разработка программного средства для реализации алгоритма интерактивного блочного шифрования и дешифрования

Цель работы: изучить принципы построения и функционирования генераторов псевдослучайных последовательностей для криптографических приложений.

Программа работы

1. Изучить принципы построения и функционирования генераторов псевдослучайных последовательностей для криптографических приложений, основные статистические тесты на случайность данных последовательностей.

2. Разработка программы для реализации заданного генератора псевдослучайной последовательности и оценки ее статистических характеристик.

3. Составить и защитить отчет по результатам работы.

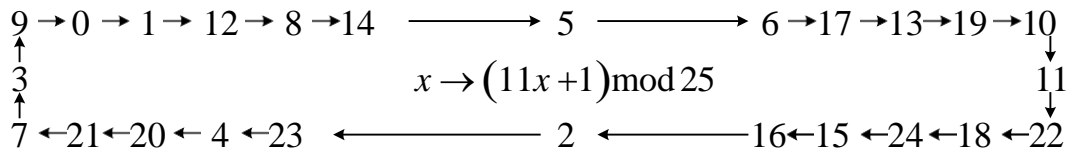
Краткие сведения из теории

Линейные конгруэнтные генераторы (ЛКГ) являются генераторами следующей структуры

$$x_{n+1} = (a \cdot x_n + b) \bmod m, \quad (1)$$

где x_{n+1} – $(n + 1)$ -ый член последовательности, x_n – предыдущий член последовательности; константы: a – множитель, b – инкремент, m – модуль.

Период данного генератора не может быть больше m . Если a , b и m выбраны правильно (b обратимо по модулю m ; для любого простого p , делящего m , выполняется $a \equiv 1 \pmod{p}$); если 4 делит m , то $a \equiv 1 \pmod{4}$), то генератор будет генератором с максимальным периодом равным m . Например, цикл максимальной длины для ЛКГ по модулю 25:



Преобразование $x \rightarrow (3x + 1) \bmod 16$ не является циклическим:



Генератор (1) является одношаговым генератором, т.е. имеющий вид $x_{n+1} = f(x_n)$. Данный генератор нельзя использовать в криптографических приложениях, поскольку он предсказуем. Предсказуемыми являются все полиномиальные генераторы, в том числе квадратичные

$$x_{n+1} = (ax_n^2 + bx_n + c) \bmod m$$

и кубические генераторы

$$x_{n+1} = (ax_n^3 + bx_n^2 + cx_n + d) \bmod m.$$

ЛКГ сохраняют свою полезность для некриптографических приложений (моделирование, используются в большинстве эмпирических тестов).

Сдвиговые регистры с линейной обратной связью

Сдвиговый регистр с обратной связью состоит из двух частей: сдвигового регистра и функции обратной связи (рисунок 1.1). Сдвиговый регистр представляет собой последовательность битов. Количество битов определяется длиной сдвигового регистра. Если длина равна n битам, то регистр называется n -битовым сдвиговым регистром.

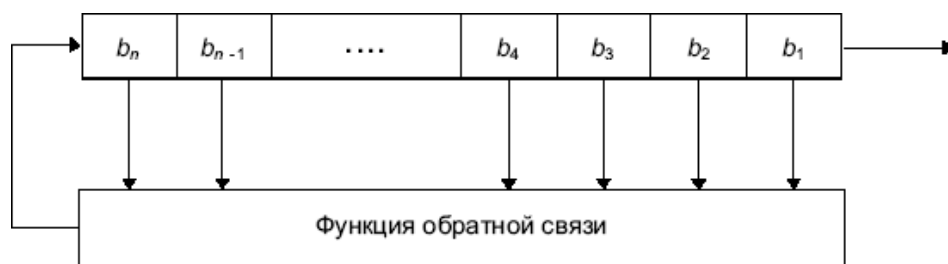


Рисунок 1.1 – Сдвиговый регистр с обратной связью

Всякий раз, когда необходимо извлечь бит, все биты сдвигового регистра сдвигаются вправо на 1 позицию. Новый крайний левый бит является функцией всех остальных битов регистра. На выходе сдвигового регистра оказывается один, обычно младший значащий, бит. Периодом сдвигового регистра называется длина получаемой последовательности до начала ее повторения.

Простейшим видом сдвигового регистра с обратной связью является линейный сдвиговый регистр с обратной связью (linear feedback shift register, LFSR). Обратная связь представляет собой функцию XOR некоторых битов регистра, перечень которых называется отводной последовательностью (рисунок 1.2). LFSR чаще других сдвиговых регистров используется в криптографии.

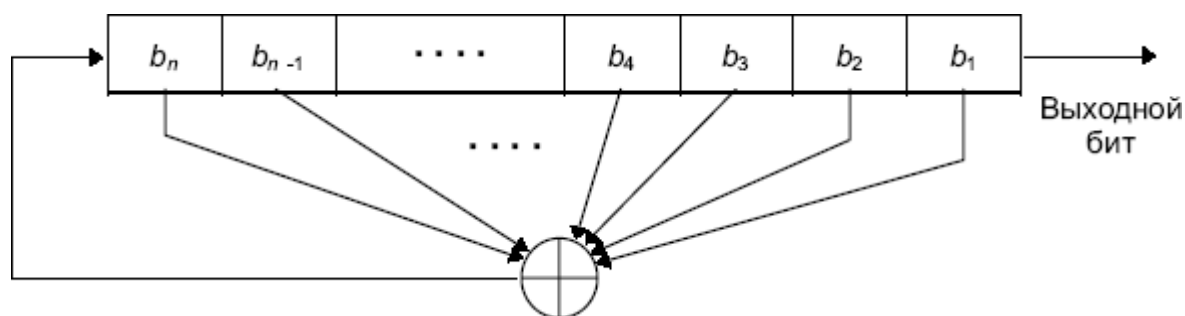


Рисунок 1.2 – Сдвиговый регистр с линейной обратной связью

Например, 4-битовый LFSR с отводом от первого и четвертого битов (рисунок 1.3). Если его проинициализировать значением 1111, то до повторения регистр будет принимать следующие внутренние состояния: 1111, 0111, 1011, 0101, 1010, 1101, 0110, 0011, 1001, 0100, 0010, 0001, 1000, 1100, 1110. Выходной последовательностью будет строка младших значащих битов: 111101011001000.

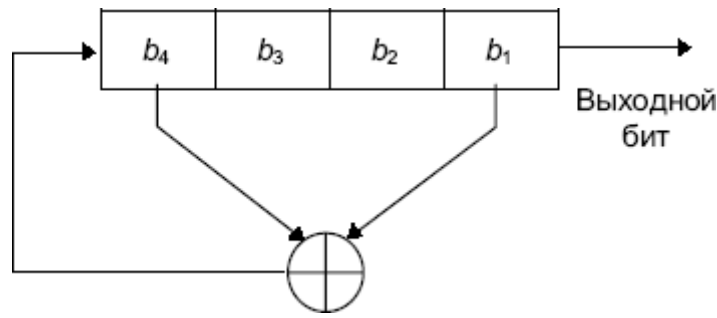


Рисунок 1.3 – 4-битовый LFSR

n -битовый LFSR может находиться в одном из $2^n - 1$ внутренних состояний, т.е. теоретически такой регистр может генерировать последовательность с периодом $2^n - 1$ битов. Только при определенных отводных последовательностях LFSR циклически пройдет через все $2^n - 1$ внутренних состояния (LFSR с максимальным периодом). Для того, чтобы конкретный LFSR имел максимальный период, многочлен, образованный из отводной последовательности и константы 1, должен быть примитивным по модулю 2. Степень многочлена является длиной сдвигового регистра. Примитивный многочлен степени n – это неприводимый многочлен, который является делителем $x^{2^n} + 1$, но не является делителем $x^d + 1$ для всех d , являющихся делителями $2^n - 1$. Например, примитивный многочлен по модулю 2: $x^{32} + x^7 + x^5 + x^3 + x^2 + x + 1$ или (32, 7, 5, 3, 2, 1, 0), где первое число равно длине LFSR и все числа, за исключением последнего всегда равного 0, задают отводную последовательность, которая отсчитывается от левого края сдвигового регистра. Таким образом, новый бит генерируется с помощью XOR тридцать второго, седьмого, пятого, третьего, второго и первого битов (рисунок 4), циклически проходя до повторения через $2^{32} - 1$ значений.

Код для LFSR(32, 7, 5, 3, 2, 1, 0) на языке C:

```
int LFSR ( ) {
```

```

static unsigned long ShiftRegister = 1;
ShiftRegister = (((ShiftRegister >> 31)
    ^ (ShiftRegister >> 6)
    ^ (ShiftRegister >> 4)
    ^ (ShiftRegister >> 2)
    ^ (ShiftRegister >> 1)
    ^ ShiftRegister))
    & 0x00000001)
    << 31)
    | (ShiftRegister >> 1);
return ShiftRegister & 0x00000001;
}

```

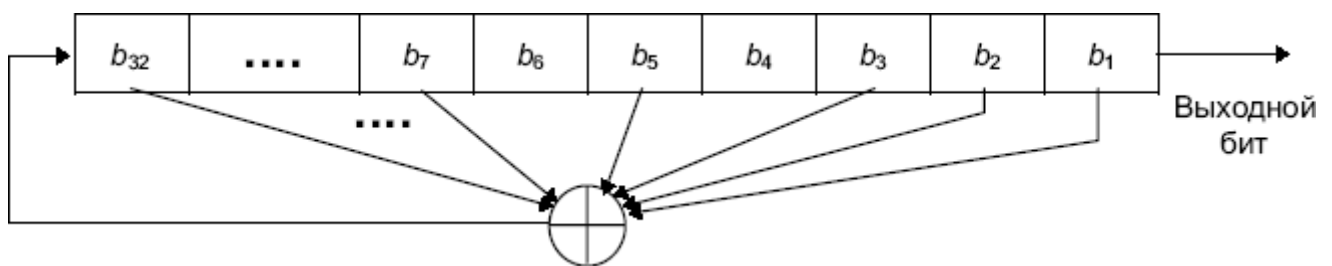


Рисунок 1.4 – 32-битовый LFSR с максимальной длиной

При выборе примитивного многочлена необходимо руководствоваться следующим.

1. Если $p(x)$ примитивен, то примитивен и $x^n p\left(\frac{1}{x}\right)$. Например, если примитивен $(a, b, 0)$, то примитивен и $(a, a - b, 0)$.
2. Быстрее всего программно реализуются примитивные трехчлены (т.е. разреженные многочлены), т.к. для генерации нового бита нужно выполнять XOR только двух битов сдвигового регистра. Однако, разреженность является источником слабости генератора, которой достаточно для вскрытия алгоритма. Для криптографических алгоритмов лучше использовать плотные примитивные многочлены, т.е. у которых много многочленов.

LFSR являются хорошими генераторами псевдослучайных последовательностей, но они обладают нежелательным свойством – последовательные биты линейны, что делает их бесполезными для шифрования. Для LFSR длины n внутреннее состояние представляет собой предыдущие n выходных битов генератора. Поэтому без знания схемы обратной связи она может быть определена по $2n$ выходным битам генератора. Кроме того, большие случайные числа, генерируемые с использованием идущих подряд битов этой последовательности, сильно коррелированы. Несмотря на это LFSR часто используется для создания алгоритмов шифрования.

Статистические тесты псевдослучайных генераторов

Статистические тесты реализуются на основе точно определенных статистик случайной выборки, которые являются функциями элементов случайной выборки (например, число нулей в двоичной последовательности). Статистики выбираются такими, чтобы они были эффективно вычислимыми, и такими, чтобы они соответствовали нормальному или χ^2 -распределению.

Предположим, что статистика X случайной последовательности имеет χ^2 -ое распределение с ν степенями свободы. В таблице 2 представлены значения пороговой величины x_α для заданного уровня значимости α и степени свободы ν , такие что выполняется $P(X > x_\alpha) = \alpha$. Это означает, что если величина X_S статистики выборки выходной последовательности удовлетворяет неравенству $X_S > x_\alpha$, то тест считается проваленным, в противном случае тест считается пройденным.

Если статистика X случайная последовательность, распределенная по нормальному закону $N(0,1)$, тогда в соответствии с таблицей 1 по за-

данному уровню значимости выбирается пороговая величина x_α , которая удовлетворяет выражению $P(X > x_\alpha) = P(X < -x_\alpha) = \alpha/2$. В этом случае если статистка удовлетворяет неравенству $X_s > x_\alpha$, то тест считается проваленным, в противном случае тест считается пройденным.

Таблица 1 – Процентные точки стандартного нормального распределения

α	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0025	0.001	0.0005
x	1.2816	1.6449	1.9600	2.3263	2.5758	2.8070	3.0902	3.2905

Пусть задана двоичная последовательность $s = s_0, s_1, s_2, \dots, s_{n-1}$ длины n . Рассмотрим основные пять статистических тестов:

1. Частотный тест (одноразрядный тест).

В соответствии с этим тестом определяется число нулей n_0 и единиц n_1 в s . Тогда статистика

$$X_1 = \frac{\binom{n}{0} - \binom{n}{1}}{n}$$

должна подчиняться χ^2 -распределению со степенью свободы 1 и $n \geq 10$.

2. Тест на серии (двухразрядный тест)

В соответствии с тестом определяется числом пар 00, 01, 10, 11 в последовательности s . Определим n_0 и n_1 как количество нулей и единиц в s , соответственно, а через $n_{00}, n_{01}, n_{10}, n_{11}$ определим число пар 00, 01, 10, 11, соответственно. Кроме того $n_{00} + n_{01} + n_{10} + n_{11} = (n - 1)$. Используемая статистика в данном тесте

$$X_2 = \frac{4}{n-1} \left(n_{00}^2 + n_{01}^2 + n_{10}^2 + n_{11}^2 \right) - \frac{2}{n} \left(n_0^2 + n_1^2 \right) + 1$$

подчинена χ^2 -распределению со степенью свободы 2 и $n \geq 21$.

3. Обобщенный тест

Пусть m положительное целое такое, что $\left\lfloor \frac{n}{m} \right\rfloor \geq 5 \cdot (2^m)$, и пусть $k = \left\lfloor \frac{n}{m} \right\rfloor$.

Разделим последовательность s на k непересекающихся частей каждая длиной m , и пусть n_i будет число последовательностей i -ого типа длины m , $1 \leq i \leq 2^m$. Данный тест учитывает последовательности длины m , которые повторяются приблизительноное число раз в s . Статистика

$$X_3 = \frac{2^m}{k} \left(\sum_{i=1}^{2^m} n_i^2 \right) - k$$

подчинена χ^2 -распределению со степенью свободы $2^m - 1$.

4. Тест на последовательности

Данный тест учитывает последовательности произвольной длины ожидаемые в s . Ожидаемое число промежутков (или блоков) длины i в случайной последовательности длины n равно $e_i = \frac{(n-i+3)}{2^{i+2}}$. Пусть k будет

равно наибольшему целому числу i для которой $e_i \geq 5$. Пусть B_i, G_i будет число блоков и промежутков, соответственно, длины i в s для каждой i , $1 \leq i \leq k$. Статистика

$$X_4 = \sum_{i=1}^k \frac{(B_i - e_i)^2}{e_i} + \sum_{i=1}^k \frac{(G_i - e_i)^2}{e_i}$$

подчинена χ^2 -распределению со степенью свободы $2k - 2$.

5. Автокорреляционный тест

Целью данного теста является проверка корреляции между последовательностью s и не циклически сдвинутой ее самой. Пусть d будет целое число из интервала $1 \leq d \leq \left\lfloor \frac{n}{2} \right\rfloor$. Число разрядов в s не равных разрядам в

тех же позициях после сдвига на d равно $A(d) = \sum_{i=0}^{n-d-1} s_i \oplus s_{i+d}$, где \oplus суть оператор XOR.

Таблица 2 – Процентные точки распределения χ^2

v	α					
	0.100	0.050	0.025	0.010	0.005	0.001
1	2.7055	3.8415	5.0239	6.6349	7.8794	10.8276
2	4.6052	5.9915	7.3778	9.2103	10.5966	13.8155
3	6.2514	7.8147	9.3484	11.3449	12.8382	16.2662
4	7.7794	9.4877	11.1433	13.2767	14.8603	18.4668
5	9.2364	11.0705	12.8325	15.0863	16.7496	20.5150
6	10.6446	12.5916	14.4494	16.8119	18.5476	22.4577
7	12.0170	14.0671	16.0128	18.4753	20.2777	24.3219
8	13.3616	15.5073	17.5345	20.0902	21.9550	26.1245
9	14.6837	16.9190	19.0228	21.6660	23.5894	27.8772
10	15.9872	18.3070	20.4832	23.2093	25.1882	29.5883
11	17.2750	19.6751	21.9200	24.7250	26.7568	31.2641
12	18.5493	21.0261	23.3367	26.2170	28.2995	32.9095
13	19.8119	22.3620	24.7356	27.6882	29.8195	34.5282
14	21.0641	23.6848	26.1189	29.1412	31.3193	36.1233
15	22.3071	24.9958	27.4884	30.5779	32.8013	37.6973
16	23.5418	26.2962	28.8454	31.9999	34.2672	39.2524
17	24.7690	27.5871	30.1910	33.4087	35.7185	40.7902
18	25.9894	28.8693	31.5264	34.8053	37.1565	42.3124
19	27.2036	30.1435	32.8523	36.1909	38.5823	43.8202
20	28.4120	31.4104	34.1696	37.5662	39.9968	45.3147
21	29.6151	32.6706	35.4789	38.9322	41.4011	46.7970
22	30.8133	33.9244	36.7807	40.2894	42.7957	48.2679
23	32.0069	35.1725	38.0756	41.6384	44.1813	49.7282
24	33.1962	36.4150	39.3641	42.9798	45.5585	51.1786
25	34.3816	37.6525	40.6465	44.3141	46.9279	52.6197
26	35.5632	38.8851	41.9232	45.6417	48.2899	54.0520
27	36.7412	40.1133	43.1945	46.9629	49.6449	55.4760
28	37.9159	41.3371	44.4608	48.2782	50.9934	56.8923
29	39.0875	42.5570	45.7223	49.5879	52.3356	58.3012
30	40.2560	43.7730	46.9792	50.8922	53.6720	59.7031
31	41.4217	44.9853	48.2319	52.1914	55.0027	61.0983
63	77.7454	82.5287	86.8296	92.0100	95.6493	103.4424
127	147.8048	154.3015	160.0858	166.9874	171.7961	181.9930
255	284.3359	293.2478	301.1250	310.4574	316.9194	330.5197
511	552.3739	564.6961	575.5298	588.2978	597.0978	615.5149
1023	1081.3794	1098.5208	1113.5334	1131.1587	1143.2653	1168.4972

$$X_5 = 2 \left(A(d) - \frac{n-d}{2} \right) / \sqrt{n-d}$$

подчинен стандартному нормальному распределению, если $n-d \geq 10$.

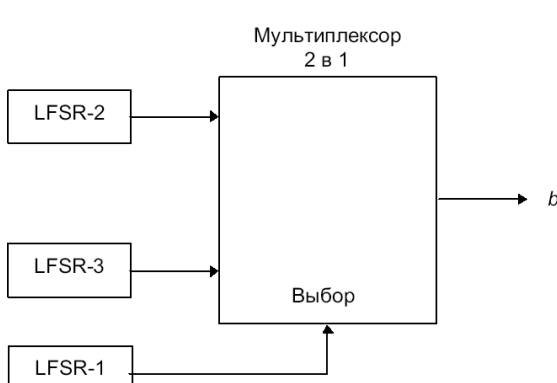
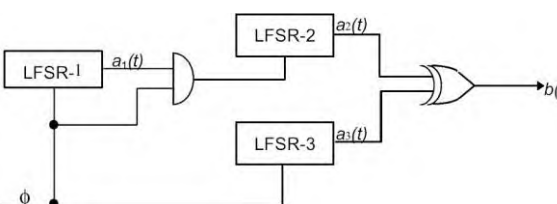
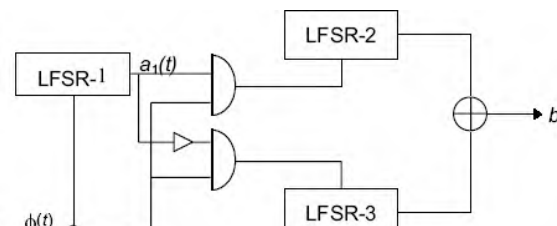
Пример. Рассмотрим неслучайную последовательность s длиной $n=160$, полученную повторением следующей последовательности 4 раза: 11100 01100 01000 10100 11101 11100 10010 01001.

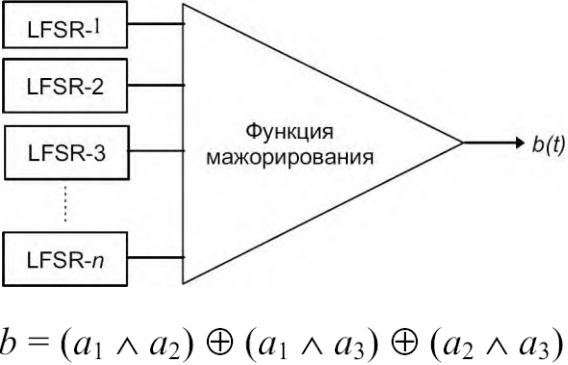
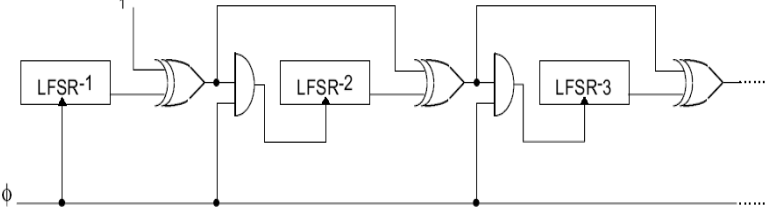
1. Частотный тест. $n_0 = 84$, $n_1 = 76$ и величина статистики $X_1 = 0.4$.
2. Тест на серии. $n_{00} = 44$, $n_{01} = 40$, $n_{10} = 40$, $n_{11} = 35$ и величина статистики $X_2 = 0.6252$.
3. Обобщенный тест. Имеется $m = 3$ и $k = 53$. Блоки 000, 001, 010, 011, 100, 101, 110, 111 встречаются 5, 10, 6, 4, 12, 3, 6 и 7 раз, соответственно, и величина статистики $X_3 = 9.6415$.
4. Тест на последовательности. $e_1 = 20.25$, $e_2 = 10.0625$, $e_3 = 5$ и $k = 3$. Тогда имеются 25, 4, 5 блоков длины 1, 2, 3, соответственно, и 8, 20, 12 промежутков длины 1, 2, 3, соответственно. Величина статистики $X_4 = 31.7913$.
5. Автокорреляционный тест. Если $d = 8$, тогда $A(8) = 100$. Величина статистики $X_5 = 3.8933$.

Для уровня значимости $\alpha = 0.05$ пороговые величины для X_1 , X_2 , X_3 , X_4 и X_5 равны 3.8415, 5.9915, 14.0671, 9.4877 и 1.96, соответственно. Как видно заданная последовательность успешно прошла частотный, тест на серии и обобщенный тест, но провалила тест на последовательности и автокорреляционный тест.

Задания на лабораторную работу

1. Написать программу для генератора псевдослучайной последовательности и сгенерировать последовательность равную периоду генератора. Записать полученную последовательность в файл.

Генератор	№ вв	LFSR
<p style="text-align: center;">Генератор Гейфа</p>  <p style="text-align: center;">$b = (a_1 \wedge a_2) \oplus ((\neg a_1) \wedge a_3)$</p> <p>Если длины LFSR равны n_1, n_2, n_3, соответственно, то период генератора равен наименьшему общему делителю периодов трех генераторов</p>	1	(16,5,3,2,0) (8,4,3,2,0) (32,7,6,2,0)
	2	(24,4,3,1,0) (20,3,0) (12,6,4,1,0)
	3	(32,7,6,2,0) (28,3,0) (16,5,3,2,0)
<p style="text-align: center;">Генератор «стоп-пошел» Beth-Piper</p> 	4	(32,7,5,3,2,1,0) (12,6,4,1,0) (28,3,0)
	5	(28,3,0) (16,5,3,2,0) (12,6,4,1,0)
	6	(20,3,0) (28,3,0) (16,5,3,2,0)
<p style="text-align: center;">Чередующийся генератор «стоп-пошел»</p> 	7	(12,6,4,1,0) (16,5,3,2,0) (24,4,3,1,0)
	8	(8,4,3,2,0) (32,7,6,2,0) (16,5,3,2,0)
	9	(28,3,0) (32,7,5,3,2,1,0) (16,5,3,2,0)

<p>Пороговый генератор</p>  <p>$b = (a_1 \wedge a_2) \oplus (a_1 \wedge a_3) \oplus (a_2 \wedge a_3)$</p>	10	$n = 3, (32,7,6,2,0)$ $(28,3,0)$ $(16,5,3,2,0)$
	11	$n = 5,$ $(32,7,5,3,2,1,0)$ $(16,5,3,2,0)$ $(24,4,3,1,0)$ $(8,4,3,2,0)$ $(20,3,0)$
	12	$n = 5, (16,5,3,2,0)$ $(12,6,4,1,0)$ $(32,7,6,2,0)$ $(24,4,3,1,0)$ $(28,3,0)$
<p>Каскад Голлманна</p> 	13	$K = 3, (20,3,0)$ $(24,4,3,1,0)$ $(28,3,0)$
	14	$K = 3, (8,4,3,2,0)$ $(32,7,6,2,0)$ $(16,5,3,2,0)$
	15	$K = 3, (32,7,6,2,0)$ $(28,3,0)$ $(16,5,3,2,0)$

2. Написать программу для тестирования заданного в генератора по пяти основным тестам.

Контрольные вопросы

1. Что такое LFSR?
2. Как построить псевдослучайный генератор на основе регистра сдвига?
3. Какие тесты на случайность вам известны?

Тема: Средства защиты информации
Лабораторная работа №2

Разработка программного средства для реализации алгоритма шифрования и дешифрования по ГОСТ 28147-89

Цель работы: изучить принципы построения и функционирования генераторов псевдослучайных последовательностей для криптографических приложений, получить навыки разработки программ для работы с длинными числами по модулю простого числа.

Программа работы

1. Изучить принципы построения и функционирования генераторов псевдослучайных последовательностей для криптографических приложений, основные статистические тесты на случайность данных последовательностей.
2. Разработка программы для реализации заданного генератора псевдослучайной последовательности и оценки ее статистических характеристик.
3. Составить и защитить отчет по результатам работы.

Краткие сведения из теории

В данном подходе используется в качестве базиса для криптосистемы некоторая известная и сложная проблема, например, теоретико-числовая: факторизация чисел или нахождение дискретного логарифма. Также как и алгоритмы с открытыми ключами, данные генераторы являются медленными и громоздкими.

RSA генератор

Алгоритм функционирования RSA генератора псевдослучайной последовательности z_1, z_2, \dots, z_l длины l :

-
1. Задаются начальные параметры: генерируется два секретных больших простых числа p и q , вычисляется $n = pq$ и $\phi = (p-1)(q-1)$. Выбирается случайное целое число e из диапазона $1 < e < \phi$, такое что $\gcd(e, \phi) = 1$.
 2. Выбирается случайное стартовое целое число x_0 из интервала $[1, n-1]$.
 3. Для i от 1 до l выполняется:
 - 3.1. $x_i \leftarrow x_{i-1}^e \pmod n$.
 - 3.2. $z_i \leftarrow$ младший значащий бит x_i .
 4. Выходная последовательность есть z_1, z_2, \dots, z_l .
-

Безопасность RSA генератора опирается на сложность вскрытия RSA. Если n достаточно велико (разрядность 1024 бит), то генератор безопасен.

Модификация RSA генератора (Micali-Schnorr RSA генератор):

1. Задаются начальные параметры: генерируется два секретных больших простых числа p и q , вычисляется $n = pq$ и $\phi = (p-1)(q-1)$. Принимается $N = \lceil \log_2 n \rceil + 1$. Выбирается случайное целое число e из диапазона $1 < e < \phi$, такое что $\gcd(e, \phi) = 1$ и $80e \leq N$. Принимается $k = \left\lfloor N \left(1 - \frac{2}{e} \right) \right\rfloor$ и $r = N - k$.
2. Выбирается случайное стартовое целое число x_0 разрядностью r .
3. Генерируется псевдослучайная последовательность длины $k \cdot l$. Для i от 1 до l выполняется:
 - 3.1. $y_i \leftarrow x_{i-1}^e \pmod n$.
 - 3.2. $x_i \leftarrow r$ старших значащих разрядов y_i .

3.3. $z_i \leftarrow k$ младших значащих разрядов y_i .

4. Выходная последовательность есть $z_1 \parallel z_2 \parallel \dots \parallel z_l$, где \parallel – оператор конкатенации.

Micali-Schnorr RSA генератор более эффективен чем простой RSA генератор, потому что посредством возведения в степень генерируются сразу $\left\lfloor N \left(1 - \frac{2}{e}\right) \right\rfloor$ разрядов выходной последовательности. Например, $e = 3$ и $N = 1024$, тогда $k = 341$. Кроме того, каждое возведение в степень включает только одно возведение в квадрат по модулю $r = 683$ -разрядное число и одно модулярное умножение.

Blum-Micali генератор

Безопасность этого генератора определяется трудностью вычисления дискретных логарифмов. Пусть g и p – простые числа. Ключ x_0 начинает процесс:

$$x_i \leftarrow g^{x_{i-1}} \bmod p.$$

Выходом генератора является 1 если $x_i < \frac{(p-1)}{2}$ и 0 в противном случае. Если p достаточно велико, чтобы вычисление дискретных логарифмов $\bmod p$ стало физически невозможным, то этот генератор безопасен.

Blum-Blum-Shub генератор псевдослучайных разрядов

Генератор с квадратичным остатком (BBS генератор) основывается на сложности факторизации числа.

Алгоритм BBS генератора:

1. Задаются начальные параметры: генерируется два секретных простых числа p и q , каждый из которых конгруэнтен 3 по модулю 4, вычисляется $n = pq$.

2. Выбирается случайное целое число s из интервала $[1, n-1]$ такое что $\gcd(s, n) = 1$ и вычисляется $x_0 \leftarrow s^2 \bmod n$.
3. Для i от 1 до l выполняется:
- 3.1. $x_i \leftarrow x_{i-1}^2 \bmod n$.
- 3.2. $z_i \leftarrow$ младший значащий бит x_i .
4. Выходная последовательность есть z_1, z_2, \dots, z_l .
-

Генерация каждого псевдослучайного бита z_i включает одно возведение в квадрат по модулю. Если n достаточно велико (разрядность 1024 бит), то генератор безопасен.

Задание на лабораторную работу

1. Написать программу для генераторов и провести их тестирование

№ вв	Генератор	№ вв	Генератор
1	RSA генератор $p = 1019, q = 1021$	8	Blum-Micali генератор $p = 103483$
2	RSA генератор $p = 1031, q = 1033$	9	Blum-Micali генератор $p = 103591$
3	RSA генератор $p = 1039, q = 1049$	10	Blum-Micali генератор $p = 103703$
4	Micali-Schnorr RSA генератор $p = 1051, q = 1061$	11	Blum-Micali генератор $p = 104399$
5	Micali-Schnorr RSA генератор $p = 1063, q = 1069$	12	Blum-Blum-Shub генератор $p = 1103, q = 1109$
6	Micali-Schnorr RSA генератор $p = 1087, q = 1091$	13	Blum-Blum-Shub генератор $p = 1117, q = 1123$
7	Micali-Schnorr RSA генератор $p = 1093, q = 1097$	14	Blum-Blum-Shub генератор $p = 1129, q = 1151$
		15	Blum-Blum-Shub генератор $p = 1153, q = 1163$

2. Написать программу для тестирования заданного в генератора по пяти основным тестам.

Алгоритм вычисления $a^d \bmod m$

Представим d в двоичной системе счисления $d = \sum_{i=0}^r d_i \cdot 2^{r-i}$. Положим $a_0 = a$ и затем для $i = 1, \dots, r$ вычислим $a_i \equiv a^2 \cdot a^{d_{i-1}} \pmod{m}$. a_r есть искомый вычет $a^d \bmod m$.

Алгоритм модульного умножения

```
F = 0
G = 0
for i from n to 0 do
begin
  F = 2*F + A*b_i
  Q = |F/n|
  F = F - Q*n
end
return (F)
```

Алгоритм модулярной редукции через сокращение разрядности

$$A(j+1) = \sum_{i=0}^{k-1} |2^i|_p^+ \{A(j)\}^{[i]}, \text{ для } j = 0, 1, 2, \dots,$$

где $\{\bullet\}^{[i]}$ – оператор извлечения i -го разряда двоичного представления числа; $|\bullet|_p^+$ – вычетная функция, возвращающая наименьший неотрицательный вычет данного числа по модулю p .

Контрольные вопросы

1. На чем базируется стойкость генераторов псевдослучайных чисел, исследованных в лабораторной работе?
2. Как реализовать возведение в степень чисел большой разрядности по большому модулю?
3. Сравните результаты тестов генераторов из первой лабораторной работы с тестами второй работы.

Тема: Средства защиты информации
Лабораторная работа № 3

Разработка программного средства для реализации алгоритма шифрования и дешифрования криптосистемы RC5

Цель работы: изучить принципы блочного шифрования, получить навыки разработки программ для реализации блочного шифрования и дешифрования.

Программа работы

1. Изучить режимы шифрования блочных шифров и стандарты блочного шифрования.
2. Разработка программы для реализации блочного шифрования и дешифрования.
3. Составить и защитить отчет по результатам работы.

Краткие сведения из теории

Криптографическое преобразование составляет основу любого блочного шифра. Прямое криптографическое преобразование (шифрование) переводит блок открытого текста в блок шифротекста той же длины. Обратное криптографическое преобразование (дешифрование) переводит блок шифротекста в исходный блок открытого текста. Необходимое условие выполнения как прямого, так и обратного криптографического преобразования – наличие секретного ключа. Шифры, в которых прямое и обратное преобразования выполняются над блоками фиксированной длины, называются блочными. Для многих блочных шифров разрядность блока составляет 64 бита. Прямое криптографическое преобразование обладает следующим свойством: различные блоки открытого текста отображаются в различные блоки шифротекста. При обратном преобразовании соответствие сохраняется. Прямое преобразование можно рассматривать как перестановку на множестве сообще-

ний с фиксированным размером блока. Результат перестановки носит секретный характер, что обеспечивается секретным компонентом — ключом.

Принцип итерирования является основным при разработке криптографических преобразований и заключается в многократной, состоящей из нескольких циклов обработке одного блока открытого текста. На каждом цикле данные подвергаются специальному преобразованию при участии вспомогательного ключа, полученного из заданного секретного ключа. Выбор числа циклов определяется требованиями криптостойкости и эффективности реализации блочного шифра. Как правило, чем больше циклов, тем выше криптостойкость и ниже эффективность реализации (больше задержка при шифровании/дешифровании) блочного шифра, и наоборот. Так, например, в случае DES (федеральный криптостандарт США) для того, чтобы все биты шифротекста зависели от всех битов ключа и всех битов открытого текста, необходимо 5 циклов криптографического преобразования. DES с 16 циклами обладает высокой криптостойкостью по отношению к ряду криптоаналитических атак.

Конструкция Фейстеля

Конструкция Фейстеля (H. Feistel), или сеть Фейстеля, представляет собой разновидность итерированного блочного шифра. При шифровании блок открытого текста разбивается на две равные части — правую и левую. Очевидно, что длина блока при этом должна быть четной. На каждом цикле одна из частей подвергается преобразованию при помощи функции f и вспомогательного ключа k_i , полученного из исходного секретного ключа. Результат операции суммируется по модулю 2 (операция XOR) с другой частью. Затем левая и правая части меняются местами. Схема конструкции Фейстеля представлена на рисунке 1. Преобразования

на каждом цикле идентичны, но на последнем не выполняется перестановка. Процедура дешифрования аналогична процедуре шифрования, однако k_i , выбираются в обратном порядке. Конструкция Фейстеля хороша тем, что прямое и обратное криптографические преобразования для такого блочного шифра имеют идентичную структуру.

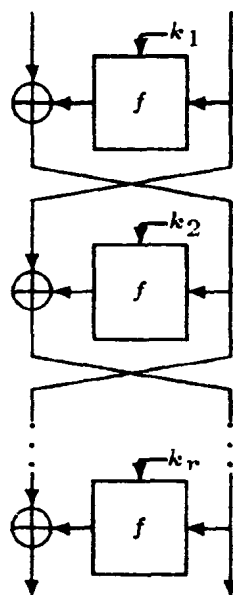


Рисунок 3.1 – Схема конструкции Фейстеля

Конструкция Фейстеля применяется в криптоалгоритмах DES, ГОСТ 28147-89, Lucifer, FEAL, Khufu, Khafre, LOKI, COST, CAST, Blowfish, и др. Блочный шифр, использующий такую конструкцию, является обратимым и гарантирует возможность восстановления входных данных функции f на каждом цикле. Сама функция f не обязательно должна быть обратимой. При задании произвольной функции f не потребуется реализовывать две различные процедуры – одну для шифрования, а другую для дешифрования. Структура сети Фейстеля автоматически позаботится об этом.

Идею конструкции Фейстеля можно объяснить с помощью инволютивного отображения. Так, некоторая функция f является инволюцией,

если $f(f(x)) = x$ для всех x . Для такой функции область определения (множество аргументов x) и область значений (множество значений $f(x)$) совпадают. Например, функция $f(x) = \neg x$ является инволюцией, так как $f(f(x)) = f(\neg x) = \neg(\neg x) = x$. Другой пример инволюции: $f(x) = x \oplus c$, где c — некоторая константа. Действительно, $f(f(x)) = f(x \oplus c) = x \oplus c \oplus c = x$.

Тема: Средства защиты информации

Лабораторная работа № 4

Разработка программного средства для реализации алгоритма шифрования и дешифрования BLOWFISH

Режимы шифрования блочных шифров

При использовании блочных шифров применяются различные схемы шифрования, известные под названием рабочих режимов шифрования для блочных шифров. Очевидно, что применение того или иного режима шифрования не должно отрицательно сказываться на эффективности и тем более криптостойкости блочного шифра. Режимы шифрования позволяют реализовать дополнительные, отсутствующие в исходной конструкции блочного шифра функции.

Стандарт режимов шифрования для блочных шифров (применительно к криптоалгоритму DES) опубликован в материалах Национального института стандартов США и ANSI X3.106. Стандарт включает шифрование в следующих режимах: Электронной кодовой книги (Electronic Code Book, ECB), Сцепления блоков шифра (Cipher Block Chaining, CBC), Обратной связи по шифротексту (Cipher Feedback, CFB) и Обратной связи по выходу (Output Feedback, OFB). В режиме ECB (рисунок 2) шифрова-

ние/дешифрование i -го блока открытого текста/шифротекста выполняется независимо: $m_i = D_k(c_i)$, $c_i = E_k(m_i)$, где через E_k и D_k обозначены процедуры шифрования/дешифрования на секретном ключе k .

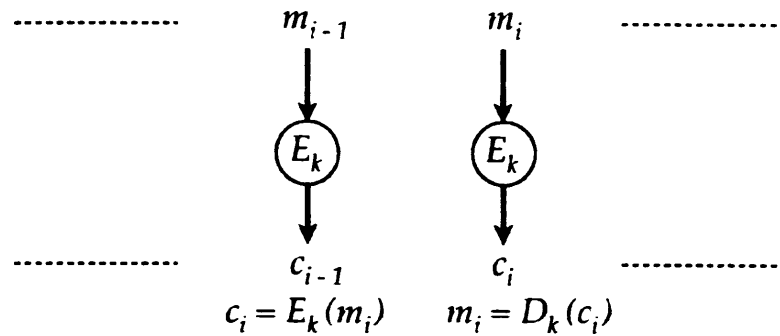


Рисунок 3.2 – Шифрование в режиме ECB

Криптостойкость режима ECB не ниже, чем криптостойкость используемого блочного шифра. Недостаток заключается в том, что фиксированные блоки открытого текста (например, последовательность нулей длины $l = nb$ бит, где b длина блока) будут соответствовать фиксированным блокам шифротекста. Следовательно, открытый текст может быть легко. Скорость обработки блоков в режиме ECB фиксирована и определяется эффективностью реализации блочного шифра. Режим ECB допускает эффективное распараллеливание вычислений. Однако конвейерная обработка блоков в данном режиме невозможна.

В режиме CBC каждый i -й блок открытого текста суммируется по модулю 2 (операция XOR) с $(i - 1)$ -м блоком шифротекста и затем шифруется (рисунок 3). Начальное значение задается вектором инициализации.

Криптостойкость режима CBC определяется криптостойкостью используемого блочного шифра. Применение режима CBC позволяет устранить недостаток режима ECB: каждый блок открытого текста «маскируется» блоком шифротекста, полученным на предыдущем этапе. Та-

ким образом, возможность изменения открытого текста при использовании режима СВС весьма ограничена – любые манипуляции с блоками шифротекста, за исключением удаления первого и последнего блоков, будут обнаружены. Скорость обработки в данном режиме не ниже производительности блочного шифра – задержка при выполнении операции XOR пренебрежимо мала. Процедура шифрования в режиме СВС с трудом поддается распараллеливанию, процедуру дешифрования распараллелить значительно проще.

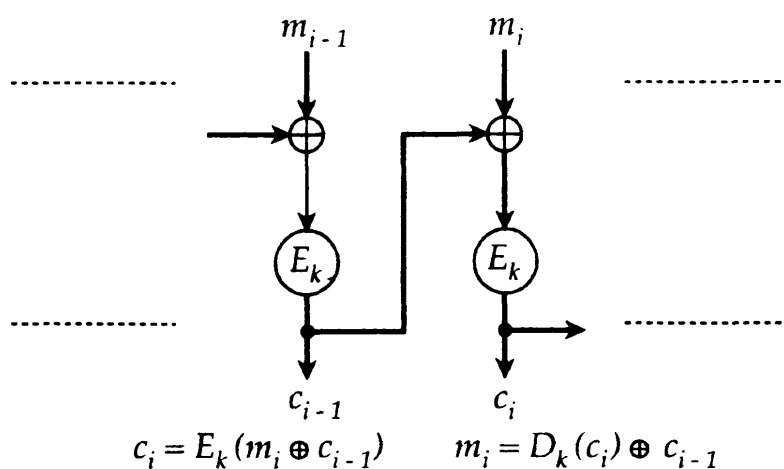


Рисунок 3.3 – Шифрование в режиме СВС

В режиме СФВ i -й блок шифротекста формируется путем шифрования $(i - 1)$ -го блока шифротекста и его суммированием (операция XOR) с i -м блоком открытого текста (рисунок 4).

Режим СФВ можно задать таким образом, что обратная связь будет захватывать не целый n -битный блок, а только k бит предыдущего блока, $k < n$. Начальное значение c_0 так же, как в режиме СВС, задается при помощи вектора инициализации.

Криптостойкость СФВ определяется криптостойкостью используемого шифра. Фиксированные блоки открытого текста «маскируются» блоками шифротекста. Возможности изменения открытого текста те же,

что и в режиме CBC. Если в режиме CFB с полноблочной обратной связью имеется два идентичных блока шифротекста, результат, например, DES-шифрования на следующем шаге будет тем же. Скорость шифрования CFB-режима с полноблочной обратной связью та же, что и у блочного шифра, причем возможности распараллеливания процедуры шифрования ограничены.

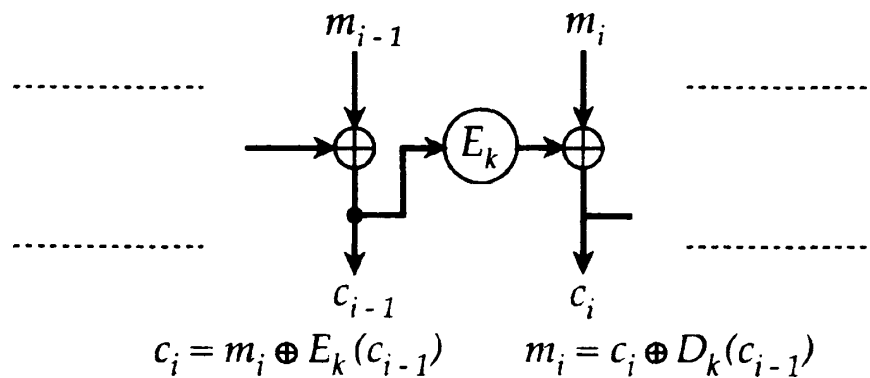


Рисунок 3.4 – Шифрование режима CFB

Режим OFB аналогичен CFB, за исключением того, что суммируемые с открытым текстом биты генерируются независимо от открытого текста и шифротекста. Вектор инициализации s_0 задает начальное значение последовательности блоков s_i , и каждый блок s_i получается путем шифрования предыдущего блока s_{i-1} . Открытый текст шифруется суммированием (операция XOR) i -го блока открытого текста с s_i из независимой последовательности блоков (рисунок 5).

Обратная связь по выходу на k разрядов не рекомендуется из соображений криптостойкости. Режим OFB имеет следующее преимущество по сравнению с режимом CFB: ошибки, возникающие в результате передачи по каналу с шумом, при дешифровании не «размазываются» по всему шифротексту, а локализуются в пределах одного блока. Однако открытый текст может быть изменен путем определенных манипуляций с

блоками шифротекста. Скорость шифрования в режиме OFB та же, что и у блочного шифра. Несмотря на то, что OFB-шифрование не поддается распараллеливанию, эффективность процедуры может быть повышена за счет предварительной генерации независимой последовательности блоков.

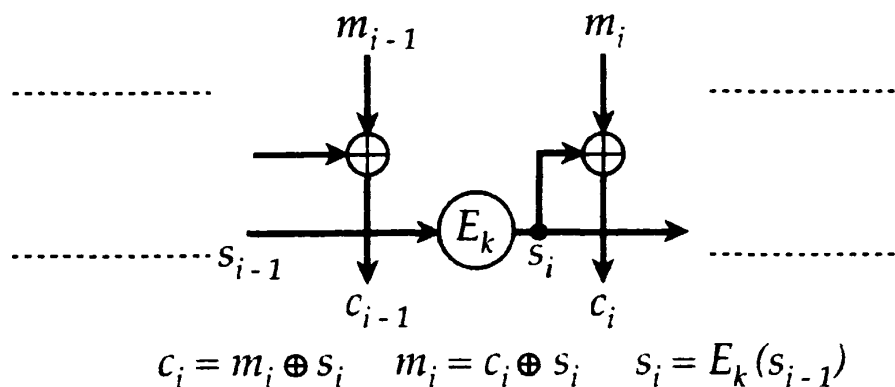


Рисунок 3.5 – Шифрование в режиме OFB

Известные недостатки привели к появлению усовершенствованного варианта шифрования в режиме OFB. Основные изменения касаются метода генерации независимой последовательности блоков: для получения очередного блока предлагается шифровать не s_i , а $s_i + IV \pmod{2^{64}}$, где IV — некоторый вектор инициализации.

Режим шифрования PCBC (Propagating Cipher Block Chaining) применяется в протоколе Kerberos (версия 4) и позволяет обнаруживать ошибки. Данный режим шифрования не является федеральным или международным стандартом. Режим PCBC – вариант режима CBC, обладающий специфическим свойством, в результате дешифрования единичная ошибка распространяется на весь шифротекст (решается обратная задача с точки зрения режима OFB). Данное свойство позволяет с высокой надежностью обнаруживать ошибки, возникающие при передаче сообще-

ний по каналам с шумом. Шифрование в режиме PCBC выполняется по правилу:

$$c_i = E_k(m_i \oplus m_{i-1} \oplus c_{i-1}),$$

дешифрование:

$$m_i = D_k(c_i) \oplus c_{i-1} \oplus m_{i-1}$$

где то $m_0 \oplus c_0$ – вектор инициализации.

Тема: Функциональная безопасность корпоративных систем Лабораторная работа № 5

Разработка программного средства для реализации алгоритма псевдослучайного 512-байтового блочного шифрования

Стандарты блочного шифрования

Федеральный стандарт США – DES, который ANSI называет Алгоритмом шифрования данных DEA (Data Encryption Algorithm), а ISO — DEA-1, за 20 лет стал мировым стандартом. DES представляет собой блочный шифр, шифрующий данные 64-битовыми блоками. С одного конца алгоритма вводится 64-битовый блок открытого текста, а с другого конца выходит 64-битовый блок шифротекста. DES является симметричным алгоритмом: для шифрования и дешифрования используются одинаковые алгоритм и ключ (за исключением небольших различий в использовании ключа). Длина ключа равна 56 битам. Ключ обычно представляется 64-битовым числом, но каждый восьмой бит используется для проверки четности и игнорируется. Биты четности являются наименьшими значащими битами байтов ключа. Ключ, который может быть любым 56-битовым числом, можно изменить в любой момент времени.

Криптостойкость полностью определяется ключом. Фундаментальным строительным блоком DES является комбинация подстановок и перестановок. DES состоит из 16 циклов (рисунок 6). В общем виде цикл преобразования представлен на рисунке 7.

Если L_i и R_i – левая и правая половины, полученные в результате i -й итерации, K_i – 48-битный ключ для цикла i , а f – функция, выполняющая все подстановки, перестановки и XOR с ключом, то один цикл преобразования можно представить как

$$(L_i, R_i) = (L_{i-1}, R_{i-1} \oplus f(R_{i-1}, K_i)).$$

Учитывая подстановку $F(\square)$ и перестановку $T(\square)$, цикл преобразования можно представить так, как это сделано на рисунке 8. Из рисунка 8 видно, что каждый цикл DES представляет собой композиционный шифр с двумя последовательными преобразованиями – подстановкой $F(\square)$ и перестановкой $T(\square)$ (за исключением последнего, шестнадцатого цикла, где перестановка опускается).

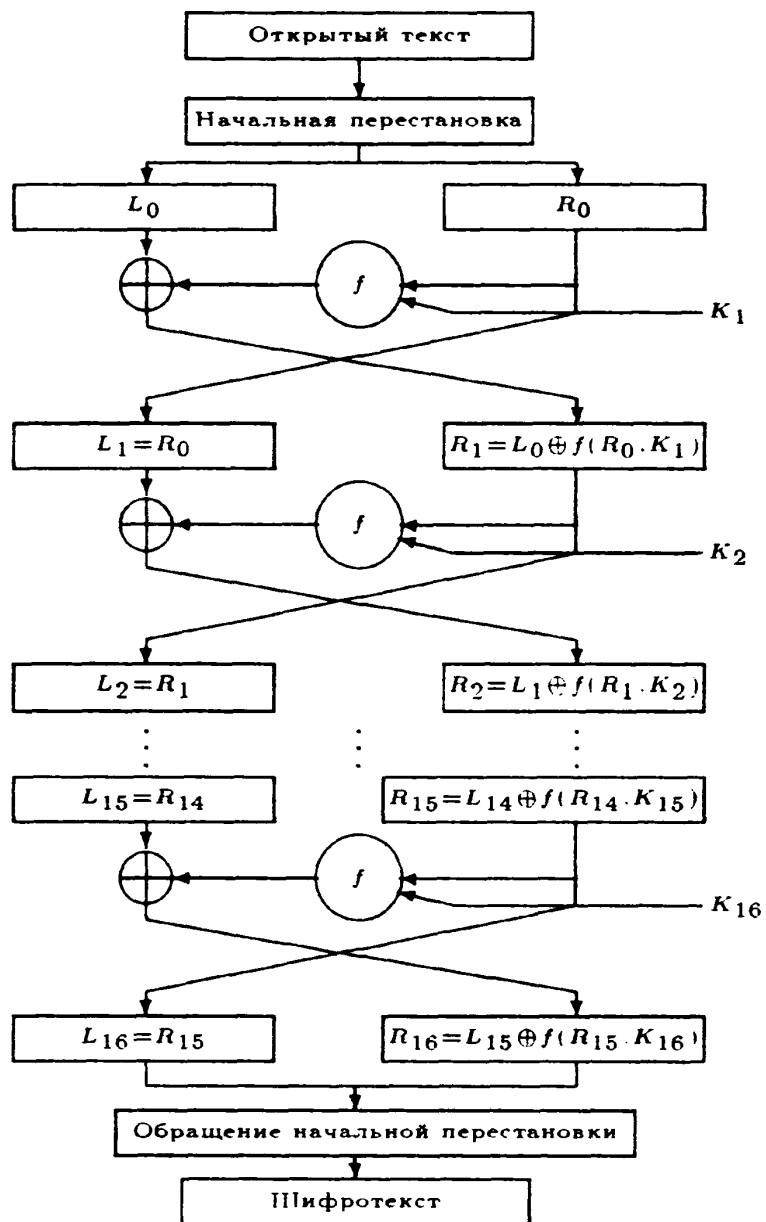


Рисунок 3.6 – Схема DES-преобразования

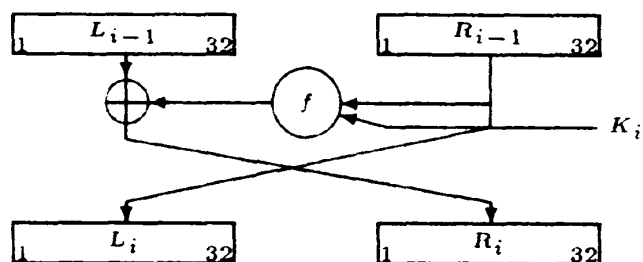


Рисунок 3.7 – Общий цикл DES-преобразования

Таким образом, DES является шифром Фейстеля и сконструирован так, чтобы выполнялось полезное свойство: для шифрования и дешифрования используется один и тот же алгоритм. Единственное отличие состоит в том, что ключи должны использоваться в обратном порядке.

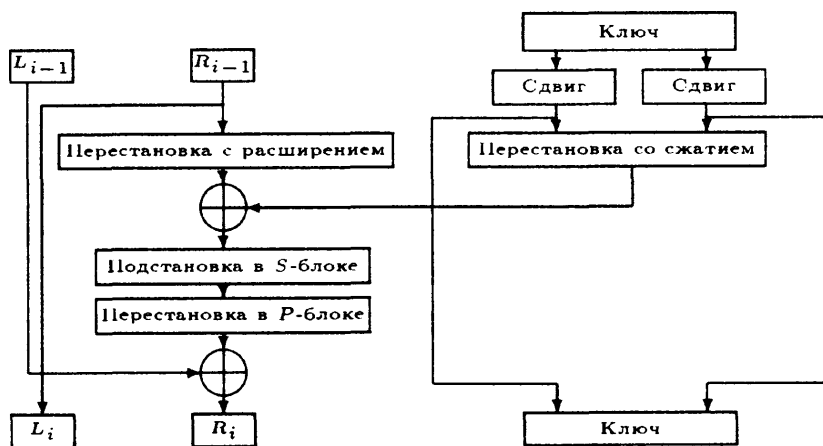


Рисунок 3.8 – Один цикл DES-преобразования

То есть если при шифровании использовались ключи $K_1, K_2, K_3, \dots, K_{16}$, то ключами дешифрования будут $K_{16}, K_{15}, K_{14}, \dots, K_1$. Алгоритм использует только стандартную арифметику 64-битовых чисел и логические операции, поэтому легко реализуется на аппаратном уровне.

DES работает с 64-битовым блоком открытого текста. После первоначальной перестановки блок разбивается на правую и левую половины длиной по 32 бита. Затем выполняется 16 преобразований (функция f), в которых данные объединяются с ключом. После шестнадцатого цикла правая и левая половины объединяются, и алгоритм завершается заключительной перестановкой (обратной по отношению к первоначальной). На каждом цикле (см. рисунок 8) биты ключа сдвигаются, и затем из 56 битов ключа выбираются 48 битов. Правая половина дан-

ных увеличивается до 48 битов с помощью перестановки с расширением, объединяется посредством XOR с 48 битами смещенного и переставленного ключа, проходит через 8 S-блоков, образуя 32 новых бита, и переставляется снова. Эти четыре операции и выполняются функцией f .

Затем результат функции f объединяется с левой половиной с помощью другого XOR. В итоге этих действий появляется новая правая половина, а старая правая становится новой левой половиной. Эти действия повторяются 16 раз, образуя 16 циклов DES.

ГОСТ 28147-89 – это блочный шифр с 256-битным ключом и 32 циклами преобразования, оперирующий 64-битными блоками. В криптоалгоритме также используется дополнительный ключ. Для шифрования открытый текст сначала разбивается на левую и правую половины L и R . На i -м цикле используется под ключ K_i :

$$L_i = R_{i-1},$$

$$R_i = L_{i-1} \oplus (f(R_{i-1}, K_i)).$$

Один цикл криптографического преобразования показан на рисунке 3.9.

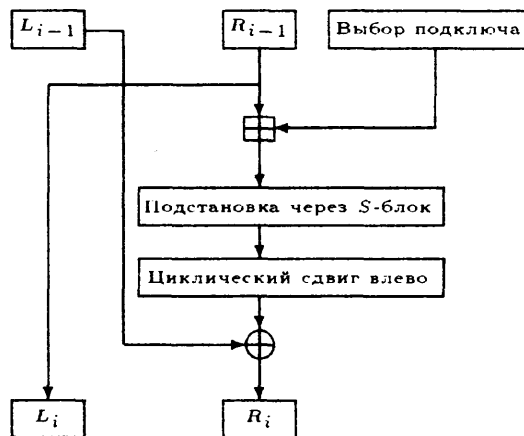


Рисунок 3.9 – Один цикл преобразования ГОСТа 28147-89

Функция f реализована следующим образом. Сначала правая половина и i -й подключ складываются по модулю 2^{32} . Результат разбивается на восемь 4-битовых подпоследовательностей, каждая из которых поступает на вход своего S-блока. ГОСТ использует восемь различных S-блоков, первые 4 бита попадают в первый S-блок, вторые 4 бита – во второй S-блок и т.д. Каждый S-блок представляет собой перестановку чисел от 0 до 15. Например, S-блок может выглядеть так: 7,10,2,4,15,9,0,3,6,12,5,13,1,8,11. В этом случае, если на входе S-блока 0, то на выходе 7, если на входе 1, на выходе 10 и т.д. Все восемь S-блоков различны, они фактически являются дополнительным ключевым материалом. Выходы всех восьми S-блоков объединяются в 32-битовое слово, затем все слово циклически сдвигается влево на 11 битов. Наконец, результат объединяется с помощью операции XOR с левой половиной, и получается новая правая половина, а правая половина становится новой левой половиной. Для генерации подключей исходный 256-битный ключ разбивается на восемь 2-битных блоков: $k_1, k_2, k_3, \dots, k_8$. На каждом цикле используется свой подключ. Дешифрование выполняется так же, как и шифрование, но инвертируется порядок подключей k_i . Стандарт не определяет способ генерации S-блоков.

Набор S-блоков, указанный в таблице, рекомендуется стандартом ГОСТ Р 34.11-94.

Таблица 3.1 – S-блоки ГОСТа 28147-89

S-блок 1:	4	10	9	2	13	8	0	14	6	11	1	12	7	15	5	3
S-блок 2:	14	11	4	12	6	13	15	10	2	3	8	1	0	7	5	9
S-блок 3:	5	8	1	13	10	3	4	2	14	15	12	7	6	0	9	11
S-блок 4:	7	13	10	1	0	8	9	15	14	4	6	12	11	2	5	3
S-блок 5:	6	12	7	1	5	15	13	8	4	10	9	14	0	3	11	2
S-блок 6:	4	11	10	0	7	2	1	13	3	6	8	5	9	12	15	14
S-блок 7:	13	11	4	1	3	15	5	9	0	10	14	7	6	8	2	12
S-блок 8:	1	15	13	0	5	7	10	4	9	2	3	14	6	11	8	12

Главные различия между DES и ГОСТом заключаются в следующем:

- DES использует сложную процедуру для генерации подключей из ключей. В ГОСТе эта процедура очень проста;
- в DES 56-битный ключ, а в ГОСТе — 256-битный. Если добавить секретные перестановки 5-блоков, то полный объем секретной информации ГОСТа составит примерно 610 бит;
- у S-блоков DES 6-битные входы и 4-битные выходы, а у 5-блоков ГОСТа 4-битные входы и выходы. В обоих алгоритмах используется по восемь S-блоков, но размер S-блока ГОСТа равен четверти размера S-блока DES;
- в DES используются нерегулярные перестановки, названные *P*-блоком, а в ГОСТе используется 11-битный циклический сдвиг влево;
- в DES 16 циклов, а в ГОСТе – 32.

Силовая атака на ГОСТ абсолютно бесперспективна. ГОСТ использует 256-битовый ключ, а если учитывать секретные 5-блоки, то длина ключа будет еще больше. ГОСТ, по-видимому, более устойчив к дифференциальному и линейному криптоанализу, чем DES. Хотя случайные S-блоки ГОСТа при некотором выборе не гарантируют высокой криптостойкости по сравнению с фиксированными 5-блоками DES, их

секретность увеличивает устойчивость ГОСТа к дифференциальному и линейному криптоанализу. К тому же эффективность этих криптоаналитических методов зависит от количества циклов преобразования – чем больше циклов, тем труднее криптоанализ. ГОСТ использует в два раза больше циклов, чем DES, что, возможно, приводит к несостоятельности дифференциального и линейного криптоанализа. С точки зрения криптостойкости операция арифметического сложения, используемая в ГОСТе, не хуже, чем операция XOR в DES. Основным различием представляется использование в ГОСТе циклического сдвига вместо перестановки. Перестановка DES увеличивает лавинный эффект. В ГОСТе изменение одного входного бита влияет на один S-блок одного цикла преобразования, который затем влияет на два S-блока следующего цикла, затем на три блока следующего цикла и т.д. Потребуется восемь циклов, прежде чем изменение одного входного бита повлияет на каждый бит результата; в DES для этого нужно только пять циклов. Однако ГОСТ состоит из 32 циклов, а DES только из 16.

Задания на лабораторную работу

Написать программу для реализации блочного шифрования файла:

№ вв	Алгоритм блочного шифрования
1,2,3,4	ГОСТ 28147-89
5,6,7,8	BlowFish
9,10,11,12	3-Way
13,14,15	RC5

Контрольные вопросы

1. Что такое симметричное шифрование?
2. В чем особенность блочных шифров?
3. Какова длина ключа блочного шифра?
4. На чем базируется криптостойкость блочного шифра?
5. Какие элементарные операции используются в симметричном шифровании?

Тема: Функциональная безопасность корпоративных систем Лабораторная работа №6

Разработка программного средства для реализации алгоритма
асимметричного шифрования и дешифрования

Цель работы: изучить принципы построения асимметричных криптосистем, получить навыки разработки программ для реализации асимметричного шифрования и дешифрования.

Программа работы

1. Изучить принципы асимметричного шифрования и стандарты асимметричного шифрования.
2. Программная реализация асимметричного шифрования и дешифрования.
3. Составить и защитить отчет по результатам работы.

Краткие сведения из теории

Криптосистема RSA, предложенная в 1977 г. Ривестом (R. Rivest), Шамиром (A. Shamir) и Адлеманом (L. Adleman), предназначена для шифрования и цифровой подписи. Для генерации парных ключей используются два больших случайных простых числа, p и q . В целях максимальной криптостойкости p и q выбираются равной длины. Затем вычисляется произведение: $n = pq$.

Далее случайным образом выбирается ключ шифрования e , такой, что e и $\phi(n) = (p-1)(q-1)$ являются взаимно простыми числами. Наконец расширенный алгоритм Евклида используется для вычисления ключа дешифрования d , такого, что $ed \equiv 1 \pmod{\phi(n)}$. Другими словами,

$$d = e^{-1} \pmod{\phi(n)}.$$

Заметим, что d и n – также взаимно простые числа. Числа e и n – открытый ключ, а d – секретный. Два простых числа p и q хранятся в секрете. Для шифрования сообщения m необходимо выполнить его разбику на блоки, каждый из которых меньше n (для двоичных данных выбирается самая большая степень числа 2, меньшая n). То есть если p и q – 100-разрядные простые числа, то n будет содержать около 200 разрядов и каждый блок сообщения m_i должен иметь такое же число разрядов. Если нужно зашифровать фиксированное число блоков, их можно дополнить несколькими нулями слева, чтобы гарантировать, что блоки всегда будут меньше n . Зашифрованное сообщение c будет состоять из блоков a той же самой длины. Шифрование сводится к вычислению $c_i = m_i^e \pmod{n}$. При дешифровании для каждого зашифрованного блока c_i вычисляется $m_i = c_i^d \pmod{n}$. Все вычисления выполняются по \pmod{n} . Сообщение может быть зашифровано с помощью d , а дешифровано с помощью e , возможен любой выбор.

Численный пример

$p = 47$ и $q = 71$, то $n = pq = 3337$. Ключ e не должен иметь общих множителей с $\phi(n) = 46 \times 72 = 3220$. Выбираем (случайно) e равным 79. Тогда $d = 79^{-1} \pmod{3220} = 1019$. Публикуем e и n , сохранив в секрете d . Для шифрования сообщения $m = 6882326879666683$ сначала разделим его на блоки. Для выбранных параметров ограничимся блоками по три десяти-

тичных разряда. Сообщение разбивается на шесть блоков m_i : $m_1 = 688$, $m_2 = 232$, $m_3 = 687$, $m_4 = 966$, $m_5 = 668$, $m_6 = 003$. Первый блок шифруется как $688^{79} \bmod 3337 = 1570 = c_1$. Выполняя те же операции для последующих блоков, создадим шифротекст сообщения:

$$c = 15702756209122762423158.$$

Для дешифрования нужно выполнить возведение в степень, используя ключ дешифрования 1019:

$$1570^{1019} \bmod 3337 = 688 = m_1.$$

Аналогично восстанавливается оставшаяся часть сообщения.

Предполагается, что криптостойкость RSA зависит от проблемы разложения на множители больших чисел. Однако никогда не было доказано математически, что нужно разложить n на множители, чтобы восстановить m по c и e . Не исключено, что может быть открыт совсем иной способ криптоанализа RSA. Однако, если этот новый способ позволит криптоаналитику получить d , он также может быть использован для разложения на множители больших чисел. Также можно атаковать RSA, угадав значение $(p - 1)(q - 1)$. Однако этот метод не проще разложения n на множители. При использовании RSA раскрытие даже нескольких битов информации по шифротексту не легче, чем дешифрование всего сообщения. Самой очевидной атакой на RSA является разложение n на множители. Любой противник сможет получить открытый ключ e и модуль n . Чтобы найти ключ дешифрования d , противник должен разложить n на множители. Криптоаналитик может перебирать все возможные d , пока не подберет правильное значение. Но подобная силовая атака даже менее эффективна, чем попытка разложения n на множители.

Некоторые атаки используют уязвимость криптографического протокола. Важно понимать, что само по себе использование RSA не обеспечивает требуемого уровня безопасности системы. Рассмотрим несколько сценариев.

Сценарий 1

Злоумышленнику удалось перехватить сообщение c , зашифрованное с помощью открытого RSA-ключа абонента А. Он хочет прочитать сообщение. Для раскрытия $m = c^d$ он сначала выбирает первое случайное число r , меньшее n , и затем, воспользовавшись открытым ключом Алисы e , вычисляет $x = r^e \bmod n$, $y = xc \bmod n$, $t = r^{-1} \bmod n$. Если $x = r^e \bmod n$, то $r = x^d \bmod n$.

Далее злоумышленник вынуждает абонента А подписать сообщение y . Таким образом, процедура вычисления подписи на секретном ключе соответствует процедуре дешифрования сообщения y . Абонент должен подписать сообщение, а не значение хэш-функции. Такой обман вполне реален, так как абонент А никогда раньше не видел y . Абонент А посылает злоумышленнику $u = y^d \bmod n$. Теперь злоумышленник раскрывает m , вычисляя

$$tu \bmod n = r^{-1} y^d \bmod n = r^{-1} x^d c^d \bmod n = m.$$

Сценарий 2

Если абонент А хочет заверить документ, он посылает его нотариусу. Нотариус подписывает его цифровой подписью и отправляет обратно. При этом хэш-функции не используются, нотариус шифрует все сообщение на своем секретном ключе. Злоумышленник хочет, чтобы нотариус подписал такое сообщение, которое в обычном случае тот никогда не подпишет. Это может быть фальшивая временная метка, либо автором этого сообщения может являться другое лицо. Какой бы ни

была причина, нотариус никогда не подпишет это сообщение, если у него будет возможность выбора. Назовем это сообщение m' . Сначала злоумышленник выбирает произвольное значение x и вычисляет $y = x^e \bmod n$. Параметр e он может получить без труда – это открытый ключ нотариуса, и должен быть опубликован для проверки подписи последнего. Теперь злоумышленник вычисляет $m = ym' \bmod n$ и посылает m нотариусу на подпись. Нотариус возвращает $m^d \bmod n$. Далее злоумышленник вычисляет $(m^d \bmod n)x^{-1} \bmod n$, которое равно $m'^d \bmod n$ и является подписью m' .

Сценарий 3

Злоумышленник хочет, чтобы абонент подписал некое сообщение m_3 . Для этого он создает два сообщения, m_1 и m_2 , такие, что $m_3 = m_1 m_2 \bmod n$. Если злоумышленник заставит абонента подписать m_1 и m_2 , то сможет вычислить подпись для m_3 :

$$m_3^d = (m_1^d \bmod n)(m_2^d \bmod n) \bmod n.$$

Вывод – никогда нельзя использовать RSA для подписи случайных документов. Применение хэш-функций в технологии RSA-подписи строго обязательно.

Сценарий 4

При реализации RSA можно попробовать раздать всем абонентам криптосети одинаковый модуль n , но каждому – свои значения показателей степени e и d . При этом наиболее очевидная проблема заключается в том, что если одно и то же сообщение когда-нибудь зашифровалось разными показателями степени (при фиксированном модуле) и эти два показателя – взаимно-простые числа (как обычно и бывает), то открытый текст может быть раскрыт даже при неизвестных ключах дешиф-

рования. Пусть заданы: m – открытый текст, e_1 и e_2 – два ключа шифрования, n – общий модуль. Шифротекстами сообщения являются:

$$c_1 = m^{e_1} \bmod n, c_2 = m^{e_2} \bmod n.$$

Криптоаналитик знает n , e_1 , e_2 , c_1 и c_2 . Так как e_1 и e_2 – взаимно-простые числа, то, воспользовавшись расширенным алгоритмом Евклида, можно найти такие числа r и s , что

$$re_1 + se_2 = 1.$$

Полагая r отрицательным (или r , или s должно быть отрицательным), можно снова воспользоваться расширенным алгоритмом Евклида для вычисления c_1^{-1} . Тогда

$$\left(c_1^{-1}\right)^{-r} c_2^s = m \bmod n.$$

Сценарий 5

Известно, что криптосистема RSA обладает низкой криптостойкостью при зашифрованном на малом e коротком сообщении. Действительно, при $c = m^e < n$ открытый текст m может быть восстановлен по шифротексту c при помощи процедуры извлечения корня. Фактически подобная атака возможна и тогда, когда в процессе возведения в степень выполнялось некоторое количество приведений по модулю. При $c > n$ трудоемкость такой атаки ниже трудоемкости исчерпывающего перебора для m . Однако меры противодействия также очевидны, – либо открытый ключ e должен быть достаточно большим, либо открытый текст не должен быть коротким. Выбор малого e обусловлен соображениями вычислительной эффективности шифрования и проверки подписи. Таким образом, разумный подход заключается в искусственном наращивании коротких открытых текстов («набивки»). При этом необходимо сле-

доть за тем, чтобы удлинённый открытый текст при числовом отображении не превращался в набор множителей некоторого известного числа P , например $P = 2^l$, что происходит при дополнении открытого текста последовательностью нулей справа (со стороны младших разрядов).

На основании перечисленных атак можно сформулировать следующие ограничения при использовании RSA :

- знание одной пары показателей шифрования/дешифрования для данного модуля позволяет злоумышленнику разложить модуль на множители;
- знание одной пары показателей шифрования/дешифрования для данного модуля позволяет злоумышленнику вычислить другие пары показателей, не раскладывая модуль на множители;
- в криптографических протоколах с использованием RSA общий модуль использоваться не должен;
- для предотвращения раскрытия малого показателя шифрования сообщения должны быть дополнены («набиты») случайными значениями;
- показатель дешифрования должен быть большим.

Недостаточно использовать криптостойкий алгоритм, безопасной должна быть вся криптосистема, включая криптографический протокол. Слабое место любого из трех этих компонентов сделает небезопасной всю систему.

Задания на лабораторную работу

№ варианта	Задание № 1 Написать программу для реализации RSA шифрования/дешифрования	Задание № 2 Произвести моделирование атаки на RSA криптосистему
1	607 613	Сценарий 1

2	617	619	Сценарий 2
3	631	641	Сценарий 3
4	643	647	Сценарий 4
5	653	659	Сценарий 5
6	661	673	Сценарий 1
7	677	683	Сценарий 2
8	691	701	Сценарий 3
9	709	719	Сценарий 4
10	727	733	Сценарий 5
11	739	743	Сценарий 1
12	751	757	Сценарий 2
13	761	769	Сценарий 3
14	773	787	Сценарий 4
15	797	809	Сценарий 5

Контрольные вопросы

1. В чем особенность асимметричных систем шифрования?
2. На чем базируется криптостойкость RSA?
3. Как увеличить производительность системы шифрования RSA?
4. Какие атаки на систему RSA вам известны?
5. Как противодействовать атакам на систему RSA?

Криптографические средства защиты

Лабораторная работа №7

Разработка программного средства для реализации алгоритма шифрования на основе управляемых подстановок

Цель работы: изучить принципы построения асимметричных криптосистем, получить навыки разработки программ для реализации асимметричного шифрования и дешифрования.

Программа работы:

1. Изучить принципы асимметричного шифрования и стандарты асимметричного шифрования.
2. Программная реализация асимметричного шифрования и дешифрования.
3. Составить и защитить отчет по результатам работы.

Краткие сведения из теории

Криптосистему, предложенную ЭльГамалем (Т. ElGamal) в 1985 г., можно использовать как для цифровых подписей, так и для шифрования. Криптостойкость определяется трудоемкостью вычисления дискретного логарифма над конечным полем.

Для генерации пары ключей сначала выбираются простое число p и два случайных числа, g и x ; оба этих числа должны быть меньше p . Затем вычисляется

$$y = g^x \bmod p.$$

Открытым ключом являются y , g и p . И g , и p можно сделать общими для группы пользователей. Секретным ключом является x .

Вычисление и проверка подписи.

Чтобы подписать сообщение M , сначала выбирается случайное число k , взаимно простое с $(p-1)$. Затем вычисляется $a = g^k \bmod p$, и с

помощью расширенного алгоритма Евклида из уравнения $M = (xa + kb) \bmod (p-1)$ находится b . Подписью является пара чисел: a и b . Случайное значение k должно храниться в секрете. Для проверки подписи необходимо убедиться, что

$$y^a x^b \bmod p = g^M \bmod p.$$

Каждая новая подпись требует нового значения k , и это значение должно выбираться случайным образом. Если злоумышленник раскроет k , используемое абонентом, он сможет раскрыть секретный ключ x . Если злоумышленник сможет получить два сообщения, подписанные при помощи одного и того же k , он сможет раскрыть x , даже не зная k .

Численный пример

Выберем $p = 11$ и $g = 2$. Пусть секретный ключ $x = 8$. Вычислим

$$y = g^x \bmod p = 2^8 \bmod 11 = 3.$$

Открытым ключом являются $y = 3$, $g = 2$ и $p = 11$. Чтобы подписать $M = 5$, сначала выберем случайное число $k = 9$. Убедимся, что $\gcd(9, 10) = 1$. Далее вычислим $a = g^x \bmod p = 2^8 \bmod 11 = 3$. Затем с помощью расширенного алгоритма Евклида найдем b из уравнения $M = (xa + kb) \bmod (p-1)$:

$$5 = (3 \cdot a + 9 \cdot b) \bmod 10.$$

Решение: $b = 3$, а подпись представляет собой пару: $a = 3$ и $b = 3$. Для проверки подписи убедимся, что $y^a x^b \bmod p = g^M \bmod p$:

$$3^3 3^3 \bmod 11 = 2^5 \bmod 11.$$

Шифрование/дешифрование.

Для шифрования сообщения M сначала выбирается случайное число k , взаимно-простое с $(p-1)$. Затем вычисляются $a = g^k \bmod p$, $b = y^k M \bmod p$.

Пара (a, b) является шифротекстом.

Для дешифрования (a, b) вычисляется

$$M = \frac{b}{a^x} \bmod p.$$

Преобразование обратимо, так как $a^x \equiv g^{kx} \bmod p$.

По сути описанное преобразование – это то же самое, что и экспоненциальный ключевой обмен по Диффи-Хеллману, за исключением того, что y – это часть ключа, а при шифровании сообщение умножается на y^k .

Тема: Криптографические средства защиты Лабораторная работа № 8

Разработка программного средства для реализации алгоритма 128-битового шифрования со статическим 128-битовым ключом

Метод экспоненциального ключевого обмена Диффи-Хеллмана – первая криптосистема с открытым ключом – был изобретен Диффи (W. Diffie) и Хеллманом (M. Hellman) в 1976 году. Криптостойкость метода определяется трудоемкостью вычисления дискретного логарифма. Метод может быть использован для распределения ключей – два абонента могут воспользоваться им для генерации общего секретного ключа, но его нельзя использовать для шифрования и дешифрования сообщений.

Сначала абоненты А и Б вместе выбирают большие простые числа n и g , так, чтобы g было примитивным элементом в конечном поле $GF(n)$. Эти два целых числа хранить в секрете необязательно, абоненты могут договориться об их использовании по несекретному каналу. Эти числа могут даже совместно использоваться группой пользователей. Затем реализуется следующий протокол:

- абонент А выбирает случайное большое целое число x и посылает абоненту Б

$$X = g^x \bmod n;$$

- абонент Б выбирает случайное большое целое число y и посылает абоненту А

$$Y = g^y \bmod n;$$

- абонент А вычисляет

$$k = Y^x \bmod n;$$

- абонент Б вычисляет

$$k' = X^y \bmod n.$$

И k , и k' равны $g^{xy} \bmod n$. Никто из прослушивающих этот канал злоумышленников не сможет вычислить это значение, им известны только n , g , X и Y , и не известны x и y . Для получения x и y необходимо вычислить дискретный логарифм. Таким образом, k – это секретный ключ, который абоненты вычисляют независимо. Выбор g и n может заметно влиять на криптостойкость. n должно быть обязательно большим числом: криптостойкость зависит также от трудоемкости разложения на множители чисел того же размера, что и n . Можно выбирать любое g , являющееся примитивным элементом; нет причин, по которым нельзя было бы выбрать наименьшее возможное g . На самом деле число g может даже и не быть примитивным элементом, оно лишь должно порождать достаточно большую подгруппу мультипликативной группы в $GF(n)$.

Без дополнительных мер безопасности (введения сертификатов открытых ключей) описанный метод ключевого обмена уязвим с точки

зрения атаки, известной под названием «человек посередине» (man-in-the-middle attack).

Предположим, злоумышленник может не только подслушивать сообщения абонентов, но и изменять и удалять сообщения, а также создавать совершенно новые ложные сообщения. Тогда злоумышленник может выдавать себя за абонента Б, сообщаящего что-то абоненту А, или за А, сообщаящего что-то Б. Атака состоит из следующих действий:

1. абонент А посылает абоненту Б свой открытый ключ. Злоумышленник перехватывает его и посылает Б свой собственный открытый ключ;
2. Б посылает А свой открытый ключ. Злоумышленник перехватывает его и посылает А свой собственный открытый ключ;
3. когда абонент А посылает сообщение абоненту Б, зашифрованное на его открытом ключе, злоумышленник его перехватывает. Так как сообщение в действительности зашифровано на открытом ключе злоумышленника, он расшифровывает его, снова зашифровывает на открытом ключе абонента Б и посылает его Б;
4. когда Б посылает сообщение абоненту А, зашифрованное на ее открытом ключе, злоумышленник его перехватывает. Так как сообщение в действительности зашифровано на открытом ключе злоумышленника, он расшифровывает его и затем снова зашифровывает на открытом ключе А и посылает абоненту А.

Атака возможна, даже если открытые ключи А и Б хранятся в базе данных. Злоумышленник может перехватить запрос А к базе данных и подменить открытый ключ Б своим собственным. То же самое он может сделать и с открытым ключом абонента А. Злоумышленник может атаковать базу данных и подменить открытые ключи Б и А своими соб-

ственными. Затем, дождавшись, когда абоненты начнут обмениваться сообщениями, он выполняет перехват и подмену. Подобная атака весьма эффективна, так как у А и Б нет возможности проверить, действительно ли они общаются именно друг с другом. Если вмешательство злоумышленника не приводит к заметным задержкам при передаче сообщений, абоненты не смогут обнаружить, что кто-то, расположенный между ними, читает все их секретные сообщения.

Каждый абонент криптосети может опубликовать свой открытый ключ $X = g^x \bmod n$ в общей базе данных. Если абонент А захочет установить связь с абонентом Б, ему понадобится только получить открытый ключ Б и затем сгенерировать общий секретный ключ. Он может зашифровать сообщение этим ключом и послать его Б. Абонент Б извлечет открытый ключ А и вычислит общий секретный ключ. Каждая пара абонентов может использовать уникальный секретный ключ; не требуется никаких предварительных обменов данными между ними. Открытые ключи должны пройти сертификацию, чтобы предотвратить атаки, связанные с подменой ключей (в первую очередь для противодействия атаке «человек посередине»), и должны регулярно меняться.

Протокол ключевого обмена для нескольких участников

Описанный выше протокол ключевого обмена легко можно расширить для случая трех и более участников. В приводимом ниже примере А, Б и В вместе генерируют общий секретный ключ.

А выбирает случайное большое целое число x и вычисляет

$$X = g^x \bmod n.$$

Б выбирает случайное большое целое число y и посылает абоненту В

$$Y = g^y \bmod n.$$

К выбирает случайное большое целое число z и посылает абоненту А

$$Z = g^z \bmod n.$$

А посылает Б

$$Z' = Z^x \bmod n.$$

Б посылает В

$$X' = X^y \bmod n.$$

В посылает А

$$Y' = Y^z \bmod n.$$

А вычисляет

$$k = Y'^x \bmod n.$$

Б вычисляет

$$k = Z'^y \bmod n.$$

В вычисляет

$$k = X'^z \bmod n.$$

Секретный ключ k равен $g^{xyz} \bmod n$, и никто из подслушивающих каналы злоумышленников не сможет вычислить это значение. Протокол можно легко расширить для четырех и более участников, просто добавляются участники и этапы вычислений.

Односторонняя генерация ключа

Этот вариант метода Диффи-Хеллмана позволяет А сгенерировать ключ и послать его Б.

А выбирает случайное большое целое число x и генерирует

$$k = g^x \bmod n.$$

Б выбирает случайное большое целое число y и посылает А

$$Y = g^y \bmod n.$$

А посылает Б

$$X = Y^x \bmod n.$$

Б вычисляет

$$z = y^{-1}$$

$$k' = X^z \bmod n.$$

Если все выполнено правильно, то $k = k'$. Преимуществом этого метода состоит в том, что k можно вычислить заранее, до взаимодействия, и абонент А может шифровать сообщения с помощью k задолго до установления соединения с Б. Он может послать сообщение сразу множеству абонентов, а передать ключ позднее – каждому в отдельности.

Задание на лабораторную работу

1. Разработать программу для шифрования/дешифрования по схеме ЭльГамала.

№ варианта	Модуль криптографической схемы
1	1009
2	1013
3	1019
4	1021
5	1031
6	1033
7	1039
8	1049
9	1051
10	1061
11	1063
12	1069
13	1087
14	1091
15	1093

2. Разработать две программы, которые, устанавливая связь с применением сокетов, реализуют одностороннюю генерацию ключа.

Контрольные вопросы

1. Назначение цифровой подписи.

2. В чем отличие криптосхемы ЭльГамала от RSA?
3. На чем базируется криптостойкость системы ЭльГамала?

Литература

1. Таненбаум Э. Компьютерные сети. – СПб.: Питер, 2005. – 992 с.
2. Кульгин М.В. Компьютерные сети. Практика построения. Для профессионалов. – СПб.: Питер, 2005. – 462 с.
3. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. – СПб.: Питер, 2005 – 672 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Методические указания к самостоятельным работам

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Квалификация выпускника – бакалавр

Невинномысск 2025

Методические указания предназначены для студентов направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии и других технических специальностей. Они содержат рекомендации по организации самостоятельных работ студента для дисциплины «Информационная_безопасность».

Методические указания разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО в части содержания и уровня подготовки выпускников направления 09.03.02 Информационные системы и технологии

Содержание

1 Подготовка к лекциям	4
2 Подготовка к лабораторным работам.....	6
3 Самостоятельное изучение темы. Конспект	8

1 Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекций лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, опре-

деления, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось присить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

2 Подготовка к лабораторным работам

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с методическими указаниями, которые включают содержание работы. Тщательное продумывание и изучение вопросов основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по выбранной проблеме.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Подведением итогов заканчивается практическое занятие.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

3 Самостоятельное изучение темы. Конспект

Конспект – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspectus», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения.

Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. При цитировании обязательная ссылка на страницу книги. Если цитата взята из собрания сочинений, то необходимо указать соответствующий том. Следует помнить, что четкая ссылка на источник – неременное правило конспектирования. Если конспектируется статья, то указывается, где и когда она была напечатана.

Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Писать его рекомендуется четко и разборчиво, так как небрежная запись с течением времени становится малопонятной для ее автора. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

Формы конспекта могут быть разными и зависят от его целевого назначения (изучение материала в целом или под определенным углом зрения, подготовка к докладу, выступлению на занятии и т.д.), а также от характера произведения (монография, статья, документ и т.п.). Если речь идет просто об изложении содержания работы, текст конспекта может быть сплошным, с

выделением особо важных положений подчеркиванием или различными значками.

В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируют в конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести конспект произведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого произведения, а запись ведется в соответствии с расположением материала в книге. За основу тематического конспекта берется не план произведения, а содержание какой-либо темы или проблемы.

Текстуальный конспект желательно начинать после того, как вся книга прочитана и продумана, но это, к сожалению, не всегда возможно. В первую очередь необходимо составить план произведения письменно или мысленно, поскольку в соответствии с этим планом строится дальнейшая работа. Конспект включает в себя тезисы, которые составляют его основу. Но, в отличие от тезисов, конспект содержит краткую запись не только выводов, но и доказательств, вплоть до фактического материала. Иначе говоря, конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, мыслями и соображениями составителя записи.

Как правило, конспект включает в себя и выписки, но в него могут войти отдельные места, цитируемые дословно, а также факты, примеры, цифры, таблицы и схемы, взятые из книги. Следует помнить, что работа над конспектом только тогда будет творческой, когда она не ограничена текстом изучаемого произведения. Нужно дополнять конспект данными из другими источниками.

В конспекте необходимо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости. Можно пользоваться различными способами: подчеркиваниями, вопросительными и восклицательными знаками, репликами, краткими оценками, писать на полях своих конспектов слова: «важно», «очень важно», «верно», «характерно».

В конспект могут помещаться диаграммы, схемы, таблицы, которые придадут ему наглядность.

Составлению тематического конспекта предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на семинарском занятии. Такой конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включает и собственный вклад в изучение проблемы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по организации самостоятельной работы
по дисциплине «Информационная безопасность»

Для студентов направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии
направленность (профиль) Цифровые технологии химических производств

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Невинномысск 2025

Методические указания предназначены для студентов направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии и других технических специальностей. Они содержат рекомендации по организации самостоятельных работ студентов для дисциплины «Информационная безопасность».

Методические указания разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО в части содержания и уровня подготовки выпускников направления 09.03.02 Информационные системы и технологии

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	5
2 Критерии оценки результатов самостоятельной работы	5
3 Рекомендации по выполнению различных видов самостоятельных работ	5
3.1 Рекомендации по подготовке сообщения по изучаемой теме	6
3.2 Рекомендации по подготовке доклада	7
3.3 Рекомендации по написанию реферата	8
3.4 Рекомендации по подготовке электронной презентации.....	10
3.5 Методика составления опорного конспекта.....	11
3.6 Методика составления обобщающей таблицы	12
3.7 Правила самостоятельной работы с литературой.....	13
3.8 Рекомендации по написанию отчета по практической работе	15
4 Учебно-методическое и информационное обеспечение	16

Введение

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций
- развитию исследовательских умений.

1 Пояснительная записка

Самостоятельная работа студента – вид учебной деятельности студента, требующий большой подготовительной деятельности преподавателя. Самостоятельная работа позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения. Плановая организация этой работы позволяет оперативно обновлять содержание образования, создавая предпосылки для формирования общих компетенций и обеспечивая, таким образом, качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне.

Методические рекомендации раскрывают у студентов формирование системы знаний, практических умений и объяснения уровня образованности и уровня подготовки студентов. Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов необходимых для профессиональной деятельности знаний и навыков.

2 Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

3 Рекомендации по выполнению различных видов самостоятельных работ

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя **студент должен:**

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС СПО по данному профессиональному модулю;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС СПО по предмету:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

3.1 Рекомендации по подготовке сообщения по изучаемой теме

Подготовка сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на аудиторном занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию, презентацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для выполнения самостоятельной работы необходимо:

- собрать и изучить источники информации по теме;
- составить план сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки сообщения по изучаемой теме:

1. Актуальность темы.
2. Соответствие содержания теме; глубина проработки материала.
3. Грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если сообщение соответствует заданию; тема глубоко проработана с использованием достаточного количества источников информации; сообщение содержит дополнительную информацию, не освещенную в учебнике; сообщение сопровождается элементами наглядности; выдержан регламент времени на озвучивание сообщения.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если сообщение соответствует заданию; тема глубоко проработана с использованием достаточного количества источников информации; сообщение содержит дополнительную информацию, не освещенную в учебнике; сообщение не сопровождается элементами наглядности; регламент времени на озвучивание сообщения превышен.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если сообщение не вполне соответствует заданию; тема проработана неглубоко; использован один источник информации; сообщение содержит мало дополнительной информации, не освещено в учебнике; сообщение не сопровождается элементами наглядности; регламент времени на озвучивание сообщения не выдержан.

3.2 Рекомендации по подготовке доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над докладом

1) Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

2) Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3) Составление списка использованных источников.

4) Обработка и систематизация информации.

5) Разработка плана доклада.

6) Написание доклада.

7) Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

– титульный лист

– оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

– введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

– основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

– заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

– список использованных источников.

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Доклад выполняется на листах писчей бумаги формата А4 в Microsoft Word, объемом 5-10 страниц текста. Размер шрифта – 14; интервал – 1,5; с нумерацией страниц сверху страницы посередине, абзацный отступ на расстоянии 3 см от левой границы поля. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Количество источников: не менее 5-8 различных источников. При оформлении работы соблюдаются поля:

- левое – 30 мм;
- правое – 10 мм;
- нижнее – 20 мм;
- верхнее – 20 мм.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

3.3 Рекомендации по написанию реферата

Реферат – это научно-исследовательская работа, в которой на основе изучения первоисточников (статей, книг, других материалов) автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения на изучаемую проблему (идеи, решения, предложения и т.д.), а также собственные взгляды, обосновывая свое мнение

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Объем реферата – не менее 5 и не более 15 страниц. В реферате следует сделать ссылки на использованные источники. Они должны быть оформлены в соответствии с установленным стандартом.

Готовый реферат представляется преподавателю для проверки. При оценке реферата учитывается умение обучающегося работать с научной литературой, анализировать различные точки зрения по спорным вопросам, аргументировать свое мнение, навыки оформления ссылок, списка использованной литературы.

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;

описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, а также кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Оформление реферата

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А4;
- размер шрифта – 12; Times New Roman, цвет – черный;
- междустрочный интервал – одинарный;
- поля на странице – размер левого поля – 2 см, правого – 1 см, верхнего – 2см, нижнего – 2см;
- отформатировано по ширине листа;
- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы;
- в конце работы необходимо указать источники использованной литературы;
- нумерация страниц текста – сквозная.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
3. статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам

трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Реферат оценивается по системе:

Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "ХОРОШО" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3.4 Рекомендации по подготовке электронной презентации

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов – то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Этапы создания презентации:

- планирование презентации (выбор темы; определение аудитории; определение цели);
- подготовка содержания презентации (структурно-семантический анализ темы презентации; поиск и аналитико-синтетическая переработка источников информации; составление плана презентации на основе имеющихся источников; написание исходного текста для презентации; разделение исходного текста на порции – по кадрам (экранам, слайдам), определение их последовательности; определение состава каждого кадра (экрана, слайда), включая изображения: рисунок, фото, таблица, диаграмма, схема; тексты: заголовок слайда, перечень вопросов, дефиниция, тезис, лозунг (слоган) и т. п.; определение содержания устного комментария к каждому слайду;
- техническая реализация презентации (использование возможностей программы PowerPoint (или иной программы) для подготовки мультимедийной презентации; использование мультимедийных эффектов;
- выбор дизайна презентации;
- репетиция презентации (проверка синхронности устного текста и демонстрируемых слайдов; обеспечение соответствия объема презентации отведенному на нее времени, проверка соответствия презентации требованиям устного публичного выступления).

В ходе создания презентации необходимо руководствоваться следующими требованиями.

Правила шрифтового оформления:

1. Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
2. Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
3. Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта,

начертания, формы, направления и цвета.

Правила выбора цветовой гаммы.

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
3. Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
4. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Правила общей композиции.

1. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.

2. Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).

3. Логотип должен быть простой и лаконичной формы.

4. Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.

5. Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.

6. Крупные объекты в составе любой композиции портят общее впечатление. Огромные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран – все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Критерии оценки электронной презентации

1. Соответствие содержания теме.

2. Правильная структурированность информации.

3. Наличие логической связи изложенной информации.

4. Эстетичность оформления и соответствие его теме, соответствие требованиям оформления презентаций.

5. Работа представлена в срок.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если презентация соответствует заданию; тема глубоко проработана с использованием достаточного количества источников информации; презентация содержит дополнительную информацию, не освещенную в учебнике; оформление презентации эстетично и соответствует теме, соответствие требованиям оформления презентаций; эффекты анимации в презентации использованы дозированно, не отвлекая и не раздражая слушателей.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если выдержаны перечисленные выше критерии, допущены незначительные нарушения в стилистике оформления, недочеты в структуре.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если тема презентации проработана неглубоко с использованием одного источника информации; нарушены требования оформления, структура проработана слабо.

3.5 Методика составления опорного конспекта

Опорный конспект – это развернутый план Вашего предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь Вам последовательно изложить тему, а преподавателю – лучше понимать Вас и следить за логикой Вашего ответа.

Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа Вы намереваетесь рассказать. Это могут быть чертежи, графики, формулы (если требуется, с выводом), формулировки основных законов, определения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла Опорного конспекта, главную идею Опорного конспекта выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

4. Унификация. При составлении Опорный конспект используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета

5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

6. Оригинальность. Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. ОК должен быть наглядным и понятным не только Вам, но и преподавателю.

7. Взаимосвязь. Текст Опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что так же влияет на усвоение материала.

Примерный порядок составления опорного конспекта:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.

Критерии оценки опорного конспекта:

1. Соответствие конспекта содержанию темы;

2. Правильная структурированность информации;

3. Наличие логической связи изложенной информации; соответствие оформления требованиям; аккуратность и грамотность изложения;

4. Работа сдана в срок.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если содержание опорного конспекта соответствует теме, информация правильно структурирована, изложена грамотно, лаконично и логически связано, с использованием схем и сокращений; работа сдана в установленный срок

Оценка «ХОРОШО» ставится, если содержание опорного конспекта соответствует теме, информация правильно структурирована, изложена лаконично и логически связано, с использованием схем и сокращений; работа сдана в установленный срок; не использованы опорные сигналы, допущены 1-2 незначительные ошибки и нарушения в оформлении

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если содержание опорного конспекта соответствует теме, информация структурирована нерационально, изложена неаккуратно, без использования схем и сокращений; работа сдана не в установленный срок; не использованы опорные сигналы, допущены нарушения в оформлении.

3.6 Методика составления обобщающей таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы, так и разделы разных тем. Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для

запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля.

Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объема информации, сложности ее структурирования и определяется преподавателем.

Порядок работы:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме;

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если содержание таблицы соответствует теме; тема глубоко проработана с использованием достаточного количества источников информации; таблица правильно структурирована; таблица аккуратно оформлена; работа сдана в срок.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если выдержаны перечисленные выше критерии, допущены незначительные недочеты; работа сдана в срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если тема проработана неглубоко, структура таблицы проработана слабо; таблица содержит много лишней информации или наоборот не содержит всей необходимой информации; таблица оформлена неаккуратно; работа сдана не в срок.

3.7 Правила самостоятельной работы с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует ознакомиться.

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

5. Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

6. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

7. Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); опыт показывает, что после этого студент быстро и качественно прорабатывает книги.

8. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Для студентов основным видом чтения учебной литературы является изучающее чтение, которое предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала; именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Критерии оценки устного ответа студента:

При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Умение делать анализ рекламного продукта по предложенной схеме.
5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и

полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

3.8 Рекомендации по написанию отчета по практической работе

Отчет по практической работе оформляют с использованием средств, которые предоставляются текстовым процессором MS Word и распечатывают на принтере с хорошим качеством печати.

Оформление текста отчета по практической работе

Текст должен располагаться на одной стороне листа бумаги формата А4, иметь книжную ориентацию для основного текста, и альбомную, если это необходимо, – для размещения схем, рисунков, таблиц и т.п.

Для страниц с книжной ориентацией рекомендуется устанавливать следующие размеры полей:

- верхнее – 2 см,
- нижнее – 2 см,
- левое – 3 см,
- правое – 1 см.

Для страниц с альбомной ориентацией рекомендуется устанавливать следующие размеры полей:

- верхнее – 3 см,
- нижнее – 1 см,
- левое – 2 см,
- правое – 2 см.

Для ввода (и форматирования) текста рекомендуется использовать:

- шрифт – Times New Roman,
- размер – 14 (12) пт,
- межстрочный интервал – одинарный,
- способ выравнивания – по ширине для основного текста (для заголовков, списков и других элементов текста можно выбирать другие способы выравнивания, например, заголовки можно размещать по центру),
- начертание – обычное,
- отступ первой строки (абзацный отступ) – 1,25 см.

Для выделения заголовков, ключевых понятий допускается использование других способов начертания (курсив, полужирное).

В тексте следует использовать автоматическую расстановку переносов.

Кавычки в тексте оформляются единообразно (либо « », либо “ ”).

Списки

Нумерованные списки оформляются следующим образом:

1.
2.
3.

Маркированные списки оформляются следующим образом:

-
-
-

Таблицы и иллюстрации

В отчете по практической работе можно использовать таблицы, которые помогают систематизировать, структурировать и наглядно представлять материалы.

Ссылка на таблицу в тексте обязательна. Таблицу следует располагать в тексте лишь после её упоминания.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, рисунки) также следует располагать в тексте после их первого упоминания, и на них обязательно должны быть ссылки.

Нумерация рисунков (таблиц) может быть сквозной по всей работе или осуществляться в пределах раздела, например, Рисунок 1 или Рисунок 1.1.

Ссылки на таблицы, рисунки, приложения заключаются в круглые скобки.

Нумерация страниц

В отчете по практической работе осуществляется сквозная нумерация страниц, начиная с первого листа.

Порядковый номер страницы следует ставить в правом нижнем углу поля страницы. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами.

Отчет по практической работе должен содержать: название работы, цели, оборудование, время выполнения работы, порядок выполнения работы, вывод по работе.

Порядок выполнения работы должен включать краткое описание произведенных действий, с использованием (при необходимости) иллюстративных материалов.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основные источники:

1. Казанский, А. А. Прикладное программирование на Excel 2019 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Казанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490886>
2. Казанский, А. А. Программирование на Visual C# : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Казанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14130-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491341>
3. Подбельский, В. В. Программирование. Базовый курс C# : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Подбельский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11467-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475775>

Дополнительные источники:

1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Системное программирование» для студентов специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 2022г.
2. Методическое учебное пособие по дисциплине «Системное программирование» для студентов специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 2022г.
3. Методическое учебное пособие по дисциплине «Прикладное программирование» для студентов специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 2022г.
4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Прикладное программирование» для студентов специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 2022г.
5. Нагаева, И. А. Программирование: Delphi : учебное пособие для вузов / И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов ; под редакцией И. А. Нагаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07098-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493669>

6. Лачуга, Ю. Ф. Прикладная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Ф. Лачуга, В. А. Самсонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13214-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494915>
7. Казанский, А. А. Объектно-ориентированный анализ и программирование на Visual Basic 2013 : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Казанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491340>