

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»
Колледж НТИ (филиал) СКФУ

Методические указания по выполнению практических занятий

ОД.01.05 ГЕОГРАФИЯ

Профессия 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту
подвижного состава
Форма обучения очная

Методические указания к по выполнению практических занятий по дисциплине ОД.01.05 География составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава.

Разработчик:

Кочеров Ю.Н. доцент базовой кафедры регионального индустриального парка НТИ (филиал) СКФУ

1. Пояснительная записка

Данные методические указания предназначаются для оказания помощи студентам в выполнении практических работ по учебной дисциплине «География».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий

-определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем

-использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях

-проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;

-применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

-об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

-о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

-о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве

Практическая работа №1

Раздел 1. Источники географической информации

Тема 1.1. Основные источники географической информации

Тема занятия: Ознакомление с географическими картами различной тематики

Цель занятия: Дать комплексную характеристику картам с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

Оборудование: конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

-использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях

Продолжительность занятия: 2 часа.

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание 1. Изучить карты географического атласа 10 класс. Разделить все карты атласа на мировые, материков и государств. Приведите примеры.

Задание 2. Внимательно рассмотрите Политическую карту мира в атласе. Для выполнения задания используйте различные источники географической информации, а также знания из школьного курса истории и географии. Необходимые сведения можно получить с помощью ресурсов интернета.

2.1. Вставить пропущенные названия некоторых новых стран (и их столиц), появившихся на Политической карте мира в конце XX – начале XXI в. в результате разделения более крупных федеративных государств:

а) государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, и их столицы:

б) государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы:

в) государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы.

Подписать названия стран и их столицы. Отметить на контурной карте.

Задание 3. Ответить на вопросы:

3.1. В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?

3.2. Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической картах мира?

3.3. Какая информация вынесена в легенду политической карты мира?

Задание 4. С помощью карт атласа выполнить предложенные задания:

4.1. Перечислить страны, территории которых омываются водами Северного океана. Обозначить на контурной карте.

4.2. Записать название единственного в мире государства, занимающего территорию целого материка. Обозначить на контурной карте.

4.3. Обозначить на контурной карте страны, вытянутые вдоль параллелей в северо-восточной части света.

4.4. Обозначить на контурной карте страны, вытянутые вдоль меридианов в юго – западной части света.

Задание 5. На основе сопоставления географических карт различной тематики и анализа карт установить закономерности развития географических процессов.

Сделать вывод о размещении крупнейших стран по регионам мира и по их отношению к социально-экономическим типам.

Выполненная работа представляется преподавателю в контурной карте и в рабочей тетради по дисциплине «География».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение географии в системе наук.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Актуальность географической науки на современном этапе.
4. Виды источников географической информации, их классификация.
5. Географическая карта, как особый источник информации о действительности

Практическая работа №2

Раздел 2. Политическое устройство мира

Тема 2.1. Политическая карта мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития.

Тема занятия: Общая характеристика стран по уровню социально-экономического развития. Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Цель занятия: Знакомство с размерами стран и их положением на материке, с государственным строем и основными формами административно-территориальными устройства стран мира. Обобщить знания о социально-экономическом развитии стран богатых (экономически развитых) и стран бедных (экономически развивающихся, самых отсталых).

Приобретаемые умения и навыки:

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Продолжительность занятия: 4 часа.

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание 1. Изучите легенду политической карты мира. Выделите и нанесите на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, микространств всего мира.

Задание 2. На основе «визитной карточки» стран на форзаце учебника В.П. Максаковского составьте систематизирующую таблицу «Государственное устройство стран мира» по следующей форме, приведя по пять примеров стран .

Форма правления		Форма административно-территориального устройства		
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	конституционные	абсолютные		

Задание 3. Нанесите на контурную карту и подпишите монархии Зарубежной Европы, затем всего мира.

Задание 4. Нанесите на контурную карту республики мира, федеративные государства (по 10 стран)

Задание 5. Выделите цветом их границы, нанесите их территории, занесите штриховку в легенду контурной карты, подпишите название стран и их столиц.

Задание 6. Укажите очаги современных международных и региональных конфликтов.

Задание 7. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

- а) Великобритания
- б) Кувейт
- в) Эстония
- г) Индонезия
- д) Шри-Ланка
- е) Танзания
- ж) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

- а) Венгрия
- б) Боливия
- в) Израиль
- г) Замбия
- д) Монголия
- е) Мали
- ж) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

- а) Мадрид
- б) Рим
- в) Брюссель
- г) Лондон
- д) Осло
- е) Варшава
- ж) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

- а) Армения
- б) Австрия
- в) Великобритания
- г) Бельгия
- д) Мексика
- е) Турция
- ж) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

- а) ФРГ
- б) Россия
- в) Индонезия
- г) Индия
- д) Китай
- е) Нигерия
- ж) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

- а) Бруней
- б) Оман
- в) Саудовская Аравия
- г) Нидерланды

- д) Норвегия
- е) Малайзия
- ж) Непал

Ключ к тесту

№ Задания	1	2	3	4	5	6
Ответы	а; г; д; ж;	а; г; д; е	б; г; ж;	а; б; д; е; ж;	в; г; д;	г; д; е;

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полный.(6 вопросов)

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответе допущены неточности(5 вопросов)

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ не полный и есть ошибки (3 – 4 вопроса)

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неправильный или его нет(2 и менее)

Задание 8. Сформулируйте вывод о разнообразии стран на политической карте мира.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Какие виды государственного строя вы знаете?
- 2.Дать определение республике
- 3.Дать определение монархии
- 4.Какие отличительные признаки республики и монархии вы можете назвать?
- 5.Виды республик
- 6.Виды монархий
- 7.Как вы думаете, зависит ли экономика страны от её географического положения?

Практическое занятие № 3

Раздел 3. География мировых природных ресурсов

Тема 3.1. Виды и классификация природных ресурсов

Тема занятия: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов Нанесение на контурную карту - Минеральные ресурсы мира (бассейны и месторождения различных полезных ископаемых по выбору преподавателя).

Цель занятия: Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

Оборудование: карты атласа, лекции и материал учебника.

Приобретаемые умения и навыки:

-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Продолжительность занятия: 2 часа.

Порядок и методика выполнения заданий:

Дать определение понятиям «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «природно-ресурсный потенциал».

Задание 1.Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

1.1.Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z : D \times 1000, \text{ где}$$

Р – ресурсообеспеченность (в годах),

З – запасы,

Д – добыча;

Таблица 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча(млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Расчёты:

Вывод:

Задание 2. Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

2.1.Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в млн.т/ч отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$R = Z : H$ (млн т/чел), где

R – ресурсообеспеченность (в млн.т/чел.),

Z – запасы

H-население

Таблица 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения в млн.т

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (млн.т на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	6015			
Россия	6,7	200	71,0	145			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1275			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	20			
Индия	0,6	29	19,3	1015			

Расчёты:

Вывод:

Задание 3. Используя данные таблицы, вычислите другим из предложенных способов обеспеченности стран земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями. Полученные результаты занесите в таблицу (по образцу), вычисления сделать по формулам:

а). $R_{зр} = Zр : Ч$ (га/чел), где

$R_{зр}$ - Ресурсообеспеченность земельными ресурсами;

$Zр$ – Земельные ресурсы;

$Ч$ - Численность населения;

б). $R_{с/х} = П с/х : Ч$ (млн. га/чел), где

$R_{с/х}$ - Ресурсообеспеченность с/х угодьями;

$П с/х$ - Площадь с/х угодий;

$Ч$ - Численность населения;

Таблица 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Название страны	Численность населения (млн чел)	Земельные ресурсы (млн га)	Ресурсообеспеченность земельными ресурсами 1 жителя (га/чел)	Площадь с/х угодий (из них земли, которые обрабатываются) (млн га)	Ресурсообеспеченность с/х угодьями 1 человека (из них землями, которые обрабатываются) (млн га)
США	312	937,3		428 (187,7)	
Германия	81	35,7		18 (12)	
Россия	139	1707,5	12,3	* (132,3)	* (0,95)
Бразилия	205	851,2		238 (50,7)	
Китай	1343	959,6		387 (95,7)	
Индия	1206	328,8	0,27	18 (169,6)	0,15 (0,14)

* - данные отсутствуют

Расчёты:

Вывод: Из сравниваемых стран лучше обеспечена:

- а) земельными ресурсами – Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
- б) сельскохозяйственными угодьями –

Задание 4. Нанести на контурную карту Минеральные ресурсы мира бассейны добычи различных полезных ископаемых(по выбору преподавателя)

1. уголь
2. нефть
3. природный газ
4. урановые руды
5. железные руды
6. цветные металлы

Практическое занятие № 4

Раздел 4. География населения мира

Тема 4.1. Общая характеристика населения мира

Тема занятия: Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Цель занятия: Формирование умений осуществлять сравнительный анализ демографической ситуации и демографической политики в странах мира, используя различные источники информации

Оборудование: учебник географии, карты атласа, интернет-ресурсы.

Приобретаемые умения и навыки:

-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Продолжительность занятия: 2 часа

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание 1.Проанализируйте карту плотности населения мира в атласе, результаты работы занесите в таблицу:

Таблица 1. Страны с различной плотностью и причины, влияющие на размещение населения

Группы стран с различной плотностью населения	Примеры стран	Причины, объясняющие картину плотности населения
Страны с равномерно низкой плотностью населения		
Страны с равномерно высокой плотностью населения		
Страны, имеющие районы с высокой и низкой плотностью населения		

Задание 2. Оцените демографическую ситуацию и особенности демографической политики в различных странах и регионах мира. Полученные данные занесите в таблицу.

Таблица2. Демографическая ситуация

Сравниваемые черты	Первый тип воспроизводства	Второй тип воспроизводства
Уровень рождаемости		
Уровень смертности		
Уровень естественного прироста		
Продолжительность жизни		
В каких странах распространены		
Доля детей		
Доля пожилых людей		
На что направлена демографическая политика		

Задание 3. На основе текста учебника и дополнительных источников сравните качество жизни населения в различных странах и регионах мира. Данные занесите в таблицу.

Таблица3. Уровень социально-экономического развития

Страна	Уровень социально-экономического развития (уровень ВВП на душу населения)	Наличие/ отсутствие экологических проблем	Средняя продолжительность жизни
Япония			
Швеция			
Россия			
Индия			
Руанда			

Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения.

Задание 4. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Заполните таблицу и дайте сравнительную оценку обеспеченности трудовыми ресурсами различных стран мира.

Таблица4. Обеспеченность трудовыми ресурсами различных стран мира.

Страны мира	Численность населения	Естественный прирост	Возрастной и половой состав	Занятость населения		Общая оценка обеспеченности и трудовыми ресурсами
				В промышленности	В сельском хозяйстве	
Германия						
Саудовская Аравия						
Индия						
Конго						

Сделайте вывод: В чем заключаются особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения?

Вопросы для обсуждения:

1. Демографическая политика – это?
2. ИЧР – это показатель?
3. Урбанизация -это?
4. Субурбанизация- это?
5. Ложная урбанизация?
6. Трудовые ресурсы- это?
7. Экономически активное население – это?

Практическое занятие № 5

Раздел 4. География населения мира

Тема 4.2. Трудовые ресурсы и занятость населения мира.

Тема занятия: Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Цель занятия: Формирование умений осуществлять сравнительный анализ трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира. Развивать умение пользоваться текстовыми, картографическими, статистическими материалами, сравнивать их и делать выводы. Воспитывать ответственность за полученный результат.

Приобретаемые умения и навыки:

-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Продолжительность занятия: 2 часа

Оборудование: политическая карта мира, учебники, атласы, таблицы.

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание № 1. Используя данные таблицы 1, рассчитайте долю населения стран в возрасте 15—64 года, которая составляет основу трудовых ресурсов государства, а также разницу между долей трудоспособного населения и долей ЭАН (по образцу). При выполнении задания необходимо выбрать 3 страны, которые отличаются уровнем экономического развития (развитая, развивающаяся, с переходной экономикой).

1.1. Доля населения стран в возрасте 15—64 года

Пример расчета для Японии: $100 \% - (13,11 + 26,59 \%) = 60,3 \%$;

Вывод:

- В странах какого типа доля населения трудоспособного возраста выше?
- Почему и какие факторы влияют?

1.2. Разница между долей трудоспособного населения и долей ЭАН:

Пример расчета для Японии: $(60,3-52)\% = 7,7\%$.

В скобках (цифрами) после расчета задания 1.2. отметьте причины, влияющие на долю ЭАН:

- 1) высокий уровень развития экономики;
- 2) значительная доля населения, не вовлеченного в общественное производство;
- 3) низкий уровень развития экономики;
- 4) высокая доля населения среднего возраста;
- 5) высокий уровень безработицы,
- 6) другое (написать)

Сделайте вывод:

- В странах какого типа разница между долей трудоспособного населения и долей ЭАН больше/ меньше?

- Почему и какие факторы влияют?

Таблица 1. Население стран мира по различным показателям.

Страна	Население	Население в возрасте 0-14 лет, %	Население в возрасте 15-64 г. %	Население в возрасте свыше 65 лет, %	Тип воспроизводства	К какому типу стран относится	Доля ЭАН в общей численности населения, %	Разница между долей населения в возрасте 15-64 года и долей ЭАН	Часть света (региона)
США	301693000	18,4	66,8	16,85			62.1		
Япония	125682000	25.3	60,3	26,59	I	развитые	52		Восточная Азия
Германия	83126659	14	65,67	21,45			51		
Франция	65790152	18,6	62,6	18,74			45		
Австралия	25924500	19.3	66,63	15,47			52		
Россия	145478097	18.4	69,71	13,61	I		52		Страны СНГ
Польша	38057000	15.6	69,63	15,67			44		
Республика Корея	51844834	13,23	71.8	13,02	II	развивающаяся страна	50		
Бразилия	217643743	23,8	68,93	7,8			52		Латинская Америка
Китай	1415515674	17,9	68.55	10,01		с переходной экономикой	59		
Индия	1415000000	28,5		5,95	II		39		Южная Азия
Нигерия	219835215	42.5		3,11			30		

Задание 2. Сравните данные о количестве людей трудоспособного (среднего) возраста в разных типах стран по уровню экономического развития со среднемировыми, среднерегиональными показателями. Заполните таблицу 2:

Таблица 2.

Страна	Доля населения среднего возраста по сравнению		Причины, влияющие на долю населения трудоспособного (среднего) возраста
	со средним региональным показателем	со средним мировым показателем	
1	2	3	4

Для справки:

- 1) Среднемировой показатель доли населения трудоспособного (среднего) возраста – 64%;
- 2) Средний региональный показатель доли населения трудоспособного (среднего) возраста: Европа – 60%, Азия – 57%; Северная Америка – 62%; Латинская Америка – 55%; Австралия и Океания – 62%, Африка – 50%, страны СНГ – 61%.

Сделайте вывод:

- В странах какого типа доля людей трудоспособного (среднего) возраста выше/ ниже? Почему?

Задание 3. В таблице 2 (в колонке 4, цифрами) отметьте причины, влияющие на долю населения трудоспособного (среднего) возраста одной из сравниваемых стран:

- 1) высокие показатели рождаемости и небольшая средняя продолжительность жизни;
- 2) высокий уровень развития медицины, способствующий увеличению средней продолжительности жизни;
- 3) высокая доля населения младшего возраста;
- 4) «демографический взрыв», который происходил во второй половине XX века;
- 5) низкий уровень рождаемости, приводящий к снижению доли населения младшего возраста;
- 6) «демографический взрыв», происходящий в настоящее время;
- 7) другое (при выборе данного варианта ответа под таблицей обязательно сделать описание).

Задание 4. Проанализируйте данные о количестве безработных в сравниваемых странах по таблице 3.

Сделайте вывод:

Таблица 3.

Страна	Количество безработных (%), 2014г.	Страна	Количество безработных (%), 2014г.
США	5,2	Польша	10,6
Япония	3,3	Республика Корея	3,5
Германия	4,8	Бразилия	6,4
Франция	9,9	Китай	4,2
Австралия	6,2	Индия	7,1
Россия	5,4	Нигерия	23,9

Задание 5. Сравните долю занятости людей трудоспособного (среднего) возраста сравниваемых стран в основных отраслях хозяйства (на 2019 год) по таблице 4:

Сделайте вывод:.

Таблица 4

Страна	Доля занятости в		
	промышленности	сельском хозяйстве	сфере услуг
США	19,5	1,1	79,4
Япония	30	5	65
Германия	33,4	2,8	63,8
Франция	25	4	71
Австралия	22	5	73
Россия	30	15	55
Польша	22,1	27,5	50,4
Республика Корея	20	12	68
Бразилия	23,7	23,1	52,2
Китай	24	50	26
Индия	15	67	18

Нигерия	10	70	20
---------	----	----	----

Вывод: назовите особенности трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства разных типов стран.

а) доля населения среднего возраста: $100\% - (15+21)\% = 64\%$;

б) разницы между долей населения среднего возраста и долей ЭАН: $(64-53)\% = 11\%$.

Опорные понятия:

Трудовые ресурсы – это все люди трудоспособного возраста (за исключением инвалидов и других людей, неспособных к труду) и работающие, которые старше или младше трудоспособного возраста.

Среднемировой показатель возраста трудоспособного населения: 15 – 64 года

Средний мировой показатель людей трудоспособного возраста – 64%

Экономически активное население (ЭАН) – это часть трудоспособного населения, которая работает в хозяйственном комплексе страны (занятое население) или ищет работу (безработные).

Безработица – превышение количества желающих работать над количеством рабочих мест.

Безработные – это лица трудоспособного возраста, которые в рассматриваемый период не имеют работы, занимаются ее поисками и готовы приступить к ней.

Практическое занятие № 6

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития «Мировые» города

Тема занятия: Анализ особенностей отрасли вторичной сферы мирового хозяйства (по выбору). Работа с контурными картами: «Районы добычи и переработки черной и цветной металлургии»,

Цель занятия: Рассмотреть структуру и географию мирового хозяйства, сделать анализ особенностей отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

Оборудование: конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях

Продолжительность занятия: 2 часа.

Порядок и методика выполнения задания:

1. Отметьте на контурной карте основные районы добычи и переработки чёрной металлургии в мире.

2. Отметьте на контурной карте основные районы добычи и переработки цветной металлургии в мире.

Практическая работа №7

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Тема занятия: Анализ особенностей отрасли третичной сферы мирового хозяйства (по выбору). Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Работа с контурными картами: Определение основных направлений международной торговли

товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Цель занятия: Рассмотреть структуру и географию мирового хозяйства, сделать анализ особенностей отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

Оборудование: конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях

Продолжительность занятия: 2 часа.

Порядок и методика выполнения задания:

Отметьте на контурной карте основные направления международной торговли товарами формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Практическая работа №8

Раздел 6. Регионы мира

Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Тема занятия: Составление экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы: Германии и Великобритании или Франции (на выбор обучающего);

Цель занятия: Составить экономико-географическую характеристику стран Зарубежной Европы, используя различные источники информации – Германии, Великобритании или Франции (на выбор обучающего);

Оборудование: конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях

- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

Продолжительность занятия: 2 часа.

Порядок и методика выполнения задания:

Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

Выбрать государство по желанию: Великобритания, Германия, Франция;.

План экономико-географической характеристики страны:

Общие сведения о стране (территория, какими океанами и морями омывается, субрегионы, количество стран, их политическое устройство и т.д.);

Географического положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

Природные условия и ресурсы;

Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

Структура национального хозяйства;
Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;

Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;

Характерные черты развития транспорта;

Характерные особенности непроизводственной сферы;

Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

Вывод о развитии страны.

Краткое теоретическое обоснование:

Площадь Великобритании составляет около 240842 кв. км. В основном это суша, а остальная часть - реки и озера. Площадь Англии составляет 129634 кв. км., Уэльса - 20637 кв. км., Шотландии - 77179 кв. км. и Северной Ирландии 13438 кв. км., то есть Англия больше всех остальных, а так же обладает большим количеством населения, чем остальные регионы.

Эти факторы играют не последнюю роль в истории господства Англии на Британских островах. Географические особенности Великобритании напрямую влияли и влияют на поселения, миграции людей, их завоевательную политику и союзы. Сегодня они определяют работу транспортных систем, сельского хозяйства, коммуникаций, рыбной промышленности, энергоресурсов и лесов. Горные массивы и возвышенности находятся на севере и западе страны. Большая часть низинных земель, помимо шотландских низин и центральных территорий Северной Ирландии, лежит на юге и востоке. Север и запад состоят из крепких горных пород, созданных движениями земной коры. Эти районы, к сожалению, непригодны для земледелия.

Более мягкие породы присутствуют на юге и востоке (что является процессом выветривания гор). На них расположены плодородные земли. Большая часть низинных земель используется в сельском хозяйстве. В горных районах преобладают пастбища. Равнинные районы Англии с благоприятным климатом для земледелия всегда использовались для заселения и сельскохозяйственного освоения. Позже стали осваиваться горные районы, где основным стимулом послужили богатые пастбищные угодья и минеральные ресурсы. В Великобритании найдены почти все известные минералы, за исключением алмазов. Богаты месторождения угля в Пеннинах, на Средне-Шотландской низменности, в предгорьях южного Уэльса (его промышленные запасы составляют 4 млрд. т.). В Восточном Мидленде находится самое большое месторождение железной руды (60% всех запасов страны). В Чешите и Дареме находятся каменные и калийные соли. В Кембедленском массиве найдены свинцово-цинковые и гематитовые руды, на полуострове Корнуолле - свинцово-цинковые и оловянные. В Северном море - месторождения нефти и газа (2,6 млрд. т. и 1400 млрд. куб. м).

Практическая работа № 9 - 10

Раздел 6. Регионы мира

Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Тема занятия: Составление комплексной экономико-географической характеристики страны (по выбору обучающегося) - Япония, Китай, Индия. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

Цель занятия: Уметь составлять экономико-географической характеристики страны Зарубежной Азии, используя различные источники информации

Оборудование: конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях

- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

Продолжительность занятия: 2 часа.

Порядок и методика выполнения задания:

Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

Выбрать государство по желанию: Япония, Китай, Индия.

План экономико-географической характеристики страны:

Общие сведения о стране (территория, какими океанами и морями омывается, субрегионы, количество стран, их политическое устройство и т.д.);

Географического положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

Природные условия и ресурсы;

Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

Структура национального хозяйства;

Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;

Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;

Характерные черты развития транспорта;

Характерные особенности непроизводственной сферы;

Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

Вывод о развитии страны.

Краткое теоретическое обоснование

Япония расположена на четырёх островах: Сикоку, Хонсю, Косю, Хоккайдо и многочисленных мелких островах. Население – приблизительно 28 122,2 млн, что самое интересное 99% населения являются коренными японцами. Большую роль в становлении экономики и промышленности страны сыграла революция 1866-1896, известная также как Реставрация Мейдзи. Проведённые буржуазные реформы стали основой для развития капитализма. Согласно конституции 1889 года Япония провозглашалась монархией во главе с императором. Однако законодательная власть была разделена между императором и парламентом. На рубеже XIX и XX вв Япония вступила в стадию монополистического капитализма – милитаризация Японии под началом императора Хирохито. В 1940 году Япония заключила военные союзы, направленные против СССР, Великобритании и США, с гитлеровской Германией и фашисткой Италией, а в 1941 вступила во вторую мировую войну, которая закончилась для неё поражением в сентябре 1945. К 1970-м Япония стала второй экономической державой капиталистического мира по объёму валового национального продукта и промышленного производства. Сегодня она на втором месте после США по экономическому развитию. Её ВВП составляет около 4,5 триллионов долларов.

Более того, страна занимает в мире третье место в мире, после США и Китая, по паритету покупательной способности. Эта страна частного предпринимательства с низкими налогами: общая сумма налогов ниже, чем в других крупных западных странах, в 2017г. она составила 26,4% от ВВП. Крупнейшими японскими компаниями являются «Тойота мотор»,

«ЭнТиТи ДоКоМо», «Кэнон», «Хонда», «Такеда фармасьютикл», «Сони», «Ниппон стил», «Тепко», «Мицубиши эстейт» и «Север энд Ай холдинг». Здесь также находятся крупнейшие по размерам активы банков такие как, «Джэпэн пост бэнк» (активы составляют 3,2 триллиона американских долларов), «Мицубиши ЮФиджэй файнэншл груп» (активы - 1,2 триллиона американских долларов), «Мизухо файнэншл груп» (активы - 1,4 триллиона долларов) и Financial Group «Сумитомо Мицуи файнэншл груп» (активы - 1,3 29 триллиона долларов). Токийская фондовая биржа (по состоянию на декабрь 2016) с рыночной капитализацией более 549,7 триллионов йен является второй по величине в мире. Однако экономический рост незначительно застыл в 1990, по причине чрезмерных инвестиций и внутренней политики, направленной на уничтожение избыточных спекулятивных капиталов с фондового рынка, а также с рынка недвижимости. А уже в 2005 стала восстанавливаться: рост ВВП за этот год составил 2,8%, что превзошло темпы роста стран Европейского Союза и США в этом году.

Практическая работа №11 - 12

Раздел 6. Регионы мира

Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки

Тема занятия: Составление комплексной экономико-географической характеристики региона Африка

Цель занятия: Уметь составлять экономико-географическую характеристику региона Африка, используя различные источники информации

Оборудование: конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях

- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

Продолжительность занятия: 4 часа.

Порядок и методика выполнения задания:

Задание 1. Нанесите на контурную карту границы и названия государств зарубежной Африки (синим цветом) и их столицы (красным цветом).

Задание 2. Заполните таблицу, характеризующую обеспеченность стран Африки минеральными ресурсами (нанесите на контурную карту значки полезных ископаемых черным цветом).

Таблица 1. Минеральные ресурсы Африки

Минеральные ресурсы	Страны Африки
Нефть и природный газ	
Железная руда	
Алюминиевая руда	
Медная руда	
Золото	
Алмазы	

Задание 3. Используя карты атласа и таблицы 3-5 в разделе «Статистические приложения», проведите классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Данные оформите в таблице.

Таблица 2.

Стран, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральным сырьем

Сделайте вывод об обеспеченности этих стран сырьем и топливом для развития тяжелой промышленности.

Задание 4. Используя карту атласа, напишите названия стран, столицами которых являются перечисленные ниже города:

- Дакар -
- Киншаса -
- Луанда -
- Мапуту -
- Монровия -
- Найроби -
- Претория -
- Рабат -
- Тананариве -
- Хартум -

Задание 5. Определите, какая из приведенных ниже формул воспроизводства населения относится к Африке:

1. $11-12 = -1$
2. $20 - 6 = 14$
3. $20 - 8 = 12$
4. $35 - 15 = 20$
5. $13 - 8 = 5$
6. $10 - 10 = 0$

Объясните, что скрывается за этой формулой. Найдите на форзаце учебника и выпишите три страны, которые занимают три первых места по численности населения:

Задание 6. Заполните таблицу1, используя атлас и текст учебника (с. 293-296).

Таблица 1

Наименование отраслей	Размещение у источников сырья	Размещение в портах вывоза	Размещение у источников энергии и топлива	Примеры стран и центров

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните богатство минеральных ресурсов Африки.
2. Почему в странах Африки проблемы сельского хозяйства стоят очень остро?
3. В Африке много дешевой рабочей силы, этот регион богат разнообразными природными ресурсами.
4. Почему здесь нет новых индустриальных стран?

Практическая работа №13

Раздел 6. Регионы мира

Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки

Тема занятия: Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной Америки.

Цель занятия: Формирование умения давать экономико-географическую характеристику региона; формирование умения выявлять особенности региона, используя различные источники географической информации.

Оборудование: конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях

- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

Продолжительность занятия: 4 часа.

Порядок и методика выполнения задания:

Задание 1. Нанесите на контурную карту границы и названия государств Северной Америки (синим цветом) и их столицы (красным цветом).

Задание 2. Заполните таблицу, характеризующую обеспеченность стран Северной Америки минеральными ресурсами (нанесите на контурную карту значки полезных ископаемых черным цветом).

Таблица 1. Минеральные ресурсы США и Канады.

Минеральные ресурсы	США	Канада
Нефть и природный газ		
Каменный уголь		
Железная руда		
Алюминиевая руда		
Медная руда		
Молибденовые руды		
Полиметаллические руды		

Задание 3. Пользуясь материалами учебника (с. 306-321), отметьте основные типологические черты населения и хозяйства США и Канады. Представьте их в таблице.

Таблица 2. Основные типологические черты населения и хозяйства США и Канады.

Черты населения и хозяйства	США	Канада
Тип воспроизводства населения		
Национальный состав населения		
Уровень урбанизации		
Уровень развития хозяйства		
Отраслевая структура хозяйства		
Территориальная структура хозяйства		

Задание 4. Пользуясь текстом учебника (с.309-321), рис. 64 (с. 314) и экономической картой США в атласе, составьте таблицу.

Таблица 3. Промышленные пояса США

Название пояса	Ведущие отрасли	Главные центры
Северо- Восточный		
Юго- Восточный		
Побережье Мексиканского залива		
Центральная и Южная		

Калифорния		
------------	--	--

Задание 5. Нанесите на контурную карту Северной Америки:

- Наиболее крупные города;
- Главные морские порты;
- Трансконтинентальные железные дороги

Задание 6. (творческое). С помощью учебника и дополнительных источников информации разработайте индивидуальные проекты путешествия по США, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно- рекреационными и культурно- историческими достопримечательностями страны.

Подготовить презентации и доклад.

Вопросы для обсуждения:

- Объясните, почему северо- восток США получил наименование «мастерская нации».
- Объясните, почему значительная часть тяжелой промышленности США и Канады концентрируется в районе Великих озер.
- Объясните, почему алюминиевые заводы США находятся в долинах рек Теннесси и Колумбия.
- Объясните, почему специализация сельского хозяйства этого региона изменяется по мере продвижения с востока на запад.

Практическая работа №14

Раздел 6. Регионы мира

Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки

Тема занятия: Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки.

Цель занятия: Формирование умения давать экономико-географическую характеристику региона; формирование умения выявлять особенности региона, используя различные источники географической информации.

Оборудование: конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

Продолжительность занятия: 4 часа.

Порядок и методика выполнения задания

Задание 1. Нанесите на контурную карту границы и названия государств Латинской Америки (синим цветом) и их столицы (красным цветом).

Задание 2. Заполните таблицу, характеризующую обеспеченность стран Латинской Америки минеральными ресурсами (нанесите на контурную карту значки полезных ископаемых черным цветом).

Таблица 1. Минеральные ресурсы Латинской Америки

Минеральные ресурсы	Страны Латинской Америки
Нефть и природный газ	
Железная руда	
Бокситы	
Медная руда	
Марганцевые руды	
Оловянные руды	

Селитра	
---------	--

Задание 3. Используя текст, атлас, заполните таблицу «Сравнительная характеристика субрегионов Латинской Америки».

Таблица 2. Сравнительная характеристика субрегионов Латинской Америки

Черты населения Латинской Америки	Страны бассейна Ла- Платы	Андские страны	Страны Карибского бассейна
1. Плотность			
2. Этнический состав			
3. Религиозный состав			
4. Урбанизация			

Задание 4. Используя текст, экономическую карту Латинской Америки, отметьте на контурной карте при помощи условных обозначений, где возделываются следующие сельскохозяйственные культуры: пшеница, кукуруза, сахарный тростник, кофе, бананы, какао.

Задание 5. Нанесите на контурную карту: а) старую и новую столицы Бразилии; б) промышленные центры, образующие «индустриальный треугольник»

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните, чем вызвано возникновение географического термина «Латинская Америка».
2. Чем объясняется особенно большая роль столичных городов в Латинской Америке?
3. С какой целью была создана новая столица Бразилии?

Практическая работа №15

Раздел 6. Регионы мира

Тема 6.6. Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии и Океании.

Тема занятия: Составление экономико-географической характеристики стран Австралии и Океании;

Цель занятия: Составить комплексную экономико- географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации.

Оборудование: конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

Продолжительность занятия: 2 часа.

Порядок и методика выполнения задания:

Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

План экономико-географической характеристики страны:

Общие сведения о стране (территория, какими океанами и морями омывается, субрегионы, количество стран, их политическое устройство и т.д.);

Географического положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

Природные условия и ресурсы;

Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и

агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

Структура национального хозяйства;

Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;

Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;

Характерные черты развития транспорта;

Характерные особенности непроизводственной сферы;

Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

Вывод о развитии страны..

Практическая работа №16

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Тема занятия: Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.

Цель занятия: Сформировать понятие о глобальных проблемах человечества, их сущности, причинах возникновения и путях решения. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»..

Оборудование: конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях

- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

Продолжительность занятия: 2 часа.

Порядок и методика выполнения задания:

Работа выполняется в виде лекции, беседы:

1. Глобальные проблемы человечества.

Глобальная проблема – проблема общечеловеческая, охватывает весь мир, создает угрозу для настоящего и будущего и требует незамедлительного решения на международном уровне.

Экологические	Экономические	Социальные	Политические	Духовные
«Озоновая дыра».	Продовольственная проблема.	Демографическая проблема.	Проблема войны и мира опасность	Деградация «массовой культуры», девальвация моральных и нравственных ценностей.
Истребление лесов.	Полюса развития: «С-Ю».	Проблема охраны здоровья (рак, СПИД, атипичная пневмония.).	Сохраняющиеся полюса противостояния, борьба за сферы влияния(США– Европа–Россия– Азиатско– Тихоокеанский регион).	Уход людей от реальности в мир иллюзий (наркомания).
«Парниковый» эффект	Проблема пределов экономического роста.	Проблема уровня образования (1 миллиард неграмотных).	Различия	Рост агрессии, нервно-
Загрязнение окружающей среды:	Истощение ресурсов.	Этнические, конфессиональные конфликты.		
Стихийные бедствия: тайфуны, цунами,	Экономический глобализм.			

ураганы, наводнения, засухи. Освоение космоса и мирового океана.			политических систем (демократия, авторитаризм, тоталитаризм). Терроризм (международный, внутривнутриполитический, уголовный).	психических заболеваний из-за массовой компьютеризации. Проблема ответственности ученых за последствия своих открытий.
--	--	--	---	--

1. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.

Глобальные проблемы – это проблемы, которые: во-первых, касаются всего человечества, затрагивая интересы и судьбы всех стран, народов, социальных слоев; во-вторых, приводят к значительным экономическим и социальным потерям, в случае их обострения могут угрожать самому существованию человеческой цивилизации; в-третьих, могут быть решены только при сотрудничестве в общепланетарном масштабе.

Сырьевая – проблема надежного обеспечения человечества топливом и энергией, в результате быстрого роста потребления природных минеральных ресурсов.

Глобальная энергетическая проблема – это проблема обеспечения человечества топливом и энергией в настоящее время и в обозримом будущем.

Пути решения:

- Всё более широкое применение нетрадиционных источников энергии и тепла (солнечной, ветровой, приливной и т. д.). Развитие атомной энергетики.

Глобальная энергетическая проблема – это проблема обеспечения человечества топливом и энергией в настоящее время и в обозримом будущем.

Демографическая – продолжение демографического взрыва, быстрый рост численности населения Земли и как следствие перенаселение планеты.

Пути решения:

- Проведение продуманной демографической политики.

Продовольственная – по данным ФАО (организации по продовольствию и сельскому хозяйству) и ВОЗ (Всемирной организации по здравоохранению) в мире голодают и недоедают от 0,8 до 1,2 млрд. человек.

Пути решения:

- Экстенсивный путь решения заключается в расширении пахотных земель, пастбищных и рыбопромысловых угодий.

- Интенсивный путь – это увеличение производства сельскохозяйственной продукции за счет механизации, химизации, автоматизации производства, за счет освоения новых технологий, выведения высокоурожайных, болезнестойчивых сортов растений и пород животных.

Экологическая – деградация глобальной экологической системы, в результате нерационального природопользования и загрязнения её отходами человеческой деятельности.

Пути решения:

- Оптимизация использования природных ресурсов в процессе общественного производства;

- Охрана природы от негативных последствий человеческой деятельности;
- Экологическая безопасность населения;
- Создание особо охраняемых территорий.

1. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

В ряду глобальных проблем современности особое место и по значению и по масштабам занимает проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Почему она глобальная? Прежде всего, потому, что это проблема большинства населения Земли. Но проблема отсталости бывших колоний отнюдь не может быть сведена лишь к количественной стороне дела (к числу стран, находящихся в бедственном положении, и людей, живущих на грани голода и нищеты). Дело не только в этом. Нарастание внутренней напряженности в странах Азии, Африки и Латинской Америки может иметь самые серьезные, порой совершенно непредвиденные последствия и для этих стран, и для человечества в целом.

Проблема отсталости развивающихся стран теснейшим образом переплетена с демографической, продовольственной, сырьевой, энергетической, экологической и другими проблемами, а, прежде всего с главной задачей человечества – обеспечения мира на Земле.

Социально-экономическая отсталость этих стран в условиях сохранения их неравноправного положения в мировом капиталистическом хозяйстве обостряет названные проблемы по многим направлениям, а некоторые из них прямо порождены ею.

Уместно привести некоторые данные, характеризующие то, что теперь принято называть «качеством жизни», а вернее, отсутствие его в развивающихся странах. Подсчитано, что среди их населения голодающих – более 500 млн. человек; людей с ожидаемой продолжительностью жизни менее 60 лет – 1,7 млрд.; людей, лишенных возможности пользоваться медицинским обслуживанием, – 1,5 млрд.; живущих в условиях крайнего обнищания – свыше 1 млрд.; частично или полностью безработных – более 0,5 млрд.; людей с ежегодными доходами менее 150 долл. на человека – 800 млн.; неграмотных среди взрослых – 814 млн.; детей, не имеющих возможности посещать школу, – более 200 млн.; людей, лишенных надежных и стабильных источников водоснабжения, – свыше 2 млрд.; людей, зависящих в удовлетворении своих жизненных потребностей от дров, – свыше 1,5 млрд.

Ряд освободившихся государств располагает богатейшими минеральными и энергетическими ресурсами и в то же время имеет крайне узкую социально-экономическую базу для развития, исключительно низкий научно-технический уровень хозяйства. Глобальные энергетическая и сырьевая проблемы в значительной мере связаны с социально-экономическими процессами в этих государствах, их деколонизацией. Колоссальные трудовые ресурсы в развивающихся странах используются крайне неэффективно в мировом производственном процессе, достижения современного научно-технического прогресса почти не коснулись подавляющего большинства этих стран.

Все названные обстоятельства подтверждают глобальный характер проблемы преодоления отсталости развивающихся стран и ее теснейшую взаимосвязь с другими насущными проблемами современности.

Во внешнеполитической сфере становится ясным, что без позитивного участия освободившихся стран не может быть в долгосрочном плане решена важнейшая задача человечества – предотвращение военной катастрофы. Вместе с тем мирное сосуществование государств с различным общественным строем является первым и необходимым условием для социально-экономического прогресса развивающихся стран, а прекращение гонки вооружений может существенно ускорить этот процесс. Достаточно сказать, что ныне мировые военные расходы превысили 650 млрд. долл. в год, тогда как государственная помощь развивающимся странам составляет менее 5% этой суммы. Предложения о переключении фиксированной части финансовых средств индустриально развитых государств на социально-экономические нужды развивающихся стран в случае сокращения расходов на вооружение составляют важную часть советской конструктивной программы борьбы за мир и общее оздоровление международного климата.

1. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Географическая наука имеет ключевое значение для решения проблем взаимодействия человека и природы. Это обусловлено ее комплексным подходом к изучению природы материков и океанов. Поэтому именно географы активно участвуют в национальных и международных проектах, направленных на изучение и сохранение географической оболочки.

Осознание человеком сложности экологических проблем способствовало появлению такого метода географических исследований природных явлений, как мониторинг. Мониторинг — постоянное всестороннее слежение и оценка состояния природы, ощущающей антропогенное влияние. Конечная цель мониторинга — разработка мероприятий рационального использования природных ресурсов, предотвращение загрязнения природной среды, сохранение природного равновесия.

Мониторинг является основой для научного географического прогноза, позволяющего предусматривать отрицательные явления, которые могут развиваться в природных комплексах. Значительный объем информации, которую при этом получают, помогает не только регистрировать, но и прогнозировать (предусматривать) определенные изменения, возникающие в природе в результате хозяйственной деятельности человека. Географические прогнозы бывают метеорологическими (например, прогнозы погоды), гидрологическими (предупреждение о наводнениях, сходе снежных лавин), геоморфологическими — выявление районов образования оползней, обвалов и пр. Однако наиболее эффективными являются комплексные прогнозы, т. е. те, что предсказывают будущие изменения в природном комплексе материков и океанов в целом.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам человечества?
2. Как проявляются сырьевая и энергетическая проблемы в развитых странах?
3. Каковы основные направления решения демографической проблемы?
4. В чём заключается суть продовольственной проблемы?
5. Что является главной причиной отсталости развивающихся стран?

Список информационных источников:

Основная литература:

1. Гдалин, Д. А. Экономическая и социальная география мира (региональная часть). Практикум : учебное пособие / Д. А. Гдалин, С. Д. Полякова, О. В. Рубцова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-3016-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/252473](https://e.lanbook.com/book/252473)
2. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10кл. М.: 2017. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93536>
3. Полякова, С. Д. Экономическая и социальная география мира (отраслевая часть). Практикум : учебное пособие / С. Д. Полякова, О. В. Рубцова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8064-3016-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/252467](https://e.lanbook.com/book/252467)
4. Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92825>
5. Фирсенкова, В. М. Физическая география и ландшафты Австралии и Антарктиды : учебно-методическое пособие / В. М. Фирсенкова, И. В. Панкратова, О. А. Корнилова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8064-3077-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/252596](https://e.lanbook.com/book/252596)

Дополнительная литература:

1. География : методические указания / составители Д. В. Житин [и др.] ; под редакцией К. В. Чистякова [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-288-05753-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105320>

2. Жижина, Е. А. Поурочные разработки по географии. 10–11 классы : пособие для учителя : учебное пособие / Е. А. Жижина. — 2-е изд. — Москва : ВАКО, 2021. — 337 с. — ISBN 978-5-408-05295-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178475>

3. Основы физической географии : учебное пособие для СПО / В. В. Валдайских, Н. В. Брусницына, Г. И. Махонина [и др.] ; под редакцией В. В. Валдайских. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4488-0416-8, 978-5-7996-2906-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87843>

4. Хажеева, М. А. Экономическая география и регионалистика мира: практикум : учебное пособие / М. А. Хажеева. — Иркутск : ИрГУПС, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157883>

Интернет-ресурсы:

1. <https://vk.com/geolibrary>
2. <https://freevectormaps.com/>
3. <https://nakarte.me>
4. <https://http://www.marinetraffic.com>
5. <http://varik.ru/crash>
6. www.wikipedia.org
7. www.faostat3.fao.org
8. www.school-collection.edu.ru