

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ

Дата подписания: 19.06.2026 17:53:25

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e3d0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НТИ (филиал) СКФУ

канд.техн.наук, доцент, Ефанов А.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы российской государственности»**

Направление подготовки	<u>09.03.02 Информационные системы и технологии</u>
Направленность (профиль)	<u>Информационные системы управления технологическими и сервисными процессами</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Реализуется в семестре	<u>1</u>

**РАЗРАБОТАНО:**

канд. полит. наук, доцент кафедры гуманитарных и математических дисциплин, Семкина Е.Н.

Невинномысск, 2026 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится Блоку 1. «Дисциплины (модули)» базовой части (1 курс, 1 семестр).

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;</p> <p>- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров</p>
	<p>ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-</p>

		<p>политической жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с актуальными проблемами и вызовами</li> </ul>
	<p>ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и возможную ангажированность;</li> <li>- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ</li> </ul>
	<p>ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;</li> <li>- сформировать у себя способность к развитию и выражению активной гражданской и</li> </ul>

		политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины
--	--	---

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

Объем занятий: всего: 2 з.е. 72 акад.ч.	ЗФО, в акад. часах
<b>Контактная работа:</b>	
Лекции/из них практическая подготовка	4/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0
Практических занятий/из них практическая подготовка	4/0
<b>Самостоятельная работа</b>	62
<b>Формы контроля</b>	
Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой	+
Курсовая работа	нет

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Заочная форма				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
1	<b>Тема 1. Россия: цифры и факты</b> 1. Географические факторы и природные богатства 2. Многообразие российских регионов 3. Крупнейшие народы России	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	1	1	-	2	собеседование	
2	<b>Практическое занятие 1. Россия: географические факторы и природные богатства</b> 1. Географические факторы и природные богатства России 2. Этапы формирования территории России 3. Этническая карта России	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	-	-	-	4	собеседование	
3	<b>Практическое занятие 2. Многообразие российских регионов</b> 1. Административно-территориальное деление РФ 2. Объективные и характерные данные о регионах России, их географии, ресурсах, экономике	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	-	-	-	4	собеседование	

	3. Северный Кавказ: современное положение, возможности и перспективы						
4	<b>Тема 2. Россия: испытания и герои</b> 1. Испытания и победы России 2. Понятия «герой», «подвижник», «выдающаяся личность» 3. Герои страны, герои народа	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	1	-	-	2	собеседование
5	<b>Практическое занятие 3. Испытания и победы России</b> 1. Испытания и победы средневековой Руси и России (до 1991 г.) 2. Внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией в современный период (в том числе на Северном Кавказе) 3. Политические и экономические победы России в современный период (в том числе на Северном Кавказе)	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	-	-	-	4	собеседование
6	<b>Практическое занятие 4. Герои страны, герои народа</b> 1. Выдающиеся деятели в области политики и государственного управления 2. Деятели культуры и искусства 3. Выдающиеся деятели культуры Северного Кавказа. Выдающиеся учёные и просветители Северо-Кавказского региона. Герои ВОВ и современные герои России (региональный аспект)	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	-	-	-	4	собеседование
7	<b>Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения</b> 1. Цивилизационный подход в социальных науках 2. Альтернативы цивилизационного подхода 3. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное 4. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	1	-	-	2	собеседование

	имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё)						
8	<b>Практическое занятие 5. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода</b> 1. Цивилизационный подход в социальных науках 2. Цивилизация и культура 3. Теории локальных цивилизаций 4. Альтернативы цивилизационного подхода	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	-	-	-	2	собеседование
9	<b>Практическое занятие 6. Российская цивилизация в исторической динамике</b> 1. Нация-государство, государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное 2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё) 3. Народовластие: российский исторический опыт 4. Основные черты российской цивилизации	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	-	-	-	2	собеседование
10	<b>Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации</b> 1. Становление и развитие российской мысли как «историко-философское отечествоведение» 2. Идеологема «Москва – третий Рим» 3. «Русская идея» и «народ-богоносец» 4. Опыт формирования метаэтнической общности «советский народ» 5. Философско-мировоззренческие ориентиры современной России	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	1	-	-	2	собеседование
11	<b>Практическое занятие 7. Российская цивилизация в академическом дискурсе</b> 1. Традиции цивилизационного дискурса в России 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе евразийцев и неоевразийцев	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	-	-	-	2	собеседование

	3. Россия как «пограничная» цивилизация						
12	<b>Практическое занятие 8. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе</b> 1. Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе. 2. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. 3. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке.	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	-	1	-	2	собеседование
13	<b>Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</b> 1. Базовые ценности российского общества как основа цивилизационного мировоззрения 2. Традиционность как мировоззренческая константа российской цивилизации 3. Мировоззренческие ориентиры развития современной российской цивилизации	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	-	-	-	2	собеседование
14	<b>Практическое занятие 9. Ценностные вызовы современной политики</b> 1. Ценностные основания современной политики 2. Вызовы современности и политическая идентичность 3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	-	-	-	2	собеседование
15	<b>Практическое занятие 10. Системная модель мировоззрения</b> 1. Системный подход к пониманию мировоззрения. Структура и функции мировоззрения 2. Феномен общественного сознания 3. Мировоззренческие традиции как фактор социокультурной преемственности	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	-	-	-	2	собеседование
16	<b>Практическое занятие 11. Ценности российской цивилизации</b> 1. Понятие ценностных констант российской	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5	-	-	-	2	собеседование

	цивилизации и их взаимосвязь с системной моделью мировоззрения 2. Ценностные принципы (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	ИД-7 УК-5					
17	<b>Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей</b> 1. Власть, легитимность и разделение властей 2. Государство как политический институт 3. Отличительные особенности современной российской политической системы	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	-	-	-	2	собеседование
18	<b>Практическое занятие 12. Власть и легитимность в конституционном преломлении</b> 1. Понятие власти, легитимности и государства как политического института 2. Современная государственно-политическая организация российского общества 3. Многонациональность как основа федеративного устройства России	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	-		-	2	собеседование
19	<b>Практическое занятие 13. Уровни и ветви власти</b> 1. Принцип разделения властей как основа демократии 2. Институциональное измерение российской государственности 3. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	-	1	-	2	собеседование
20	<b>Тема 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</b> 1. Система стратегического планирования Российской Федерации 2. Основные национальные проекты и государственные программы современной России	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	-	-	-	2	собеседование
21	<b>Практическое занятие 14. Планирование будущего:</b>	ИД-4 УК-5	-	1	-	2	собеседование

	<p><b>государственные стратегии и гражданское участие</b></p> <p>1. Стратегические инициативы развития РФ на современном этапе развития</p> <p>2. Общественное участие в стратегическом планировании</p> <p>3. Стратегические приоритеты России в области технологического развития Технологический суверенитет страны.</p> <p>4. Государственные и национальные проекты РФ в социальной сфере. Цифровая трансформация страны</p>	<p>ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5</p>					
22	<p><b>Практическое занятие 15. Гражданское участие и гражданское общество в современной России</b></p> <p>Понятие и разновидности гражданского участия</p> <p>2. Гражданское общества: теории и практическое воплощение</p> <p>3. Тенденции и проблемы развития гражданского общества в современной России</p>	<p>ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5</p>	-	-	-	2	собеседование
23	<p><b>Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России</b></p> <p>1. Россия в современном мире: глобальные вызовы и угрозы национальной безопасности</p> <p>2. Глобальные проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации</p> <p>3. Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей как ответ на вызовы настоящего и будущего</p>	<p>ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5</p>	-	-	-	2	собеседование
24	<p><b>Практическое занятие 16. Россия и глобальные вызовы</b></p> <p>1. Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов</p> <p>2. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность)</p> <p>3. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы</p>	<p>ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5</p>	-	1	-	2	собеседование

	4. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности						
25	<b>Практическое занятие 17. Внутренние вызовы общественного развития</b> 1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе 2. Виды противоречий и вызовов 3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5		1	-	2	собеседование
26	<b>Тема 9. Сценарии развития российской цивилизации</b> 1. Методы прогнозирования будущего 2. Сценарии развития России 3. Образы будущего для России	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	-	-	-	2	собеседование
27	<b>Практическое занятие 18. Образы будущего России</b> 1. Многополярность мироустройства как базовый образ будущего 2. Альтернативность мирового развития как условие конструирования образов будущего России 3. Образы будущего России в научном дискурсе	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	-	-	-	2	собеседование
	<b>ИТОГО за 1 семестр</b>		4	6	-	62	
	<b>ИТОГО</b>		4	6	-	62	

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

2. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022.

3. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.

4. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.

5. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023.

6. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А.

Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

7. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

8. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

9. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. Москва : РАНХиГС , 2024. 448 с.

### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.

2. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

3. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.

4. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49-79.

5. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

6. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

7. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

8. Макнил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI–XX вв. М.: Территория будущего, 2008.

9. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

10. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

11. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

12. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.

13. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва : Алгоритм, 2002.

14. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

15. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

16. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва : РОССПЭН, 2011.

17. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.

18. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт. ; под ред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. — Кнорус М, 2017.

19. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

20. Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.

21. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социальнокультурной антропологии. М.: Наука, 2003.

22. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. — М.: Издательство московского университета, 2013.

23. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.

24. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций — М.: АСТ, 2022.

25. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социальноисторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19.

26. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

27. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993-2006. Москва : РОССПЭН, 2007.

28. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

29. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

30. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.

31. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

## **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Основы российской государственности: методические указания по выполнению практических занятий. — Ставрополь: СКФУ, 2024. [Электронная версия]

2. Основы российской государственности: методические указания для студентов по организации самостоятельной работы. — Ставрополь: СКФУ, 2024. [Электронная версия]

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://kremlin.ru/>. Загл. с экрана.

2. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. Электронный ресурс: <https://www.economy.gov.ru/?ysclid=lezs0qvz870244546>.

3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» Электронный ресурс: <https://bigenc.ru/>.

4. Российские объекты из Списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Электронный ресурс: <http://unesco.ru/unescorussia/sites/?ysclid=lgto9esh0966881525>.

5. Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». Электронный ресурс: Русское географическое общество / ([rgo.ru](http://rgo.ru)).

6. Сайт Российского общества Знание. Электронный ресурс: <https://znaniarussia.ru/>.

7. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: <http://government.ru>, свободный. Загл. с экрана.

8. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: <http://xn--80aaadglflchnmbxga3u.xn--p1ai/>, свободный. Загл. с экрана.

9. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: <http://iea-ras.ru/>, свободный. Загл. с экрана.

10. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ. Режим доступа: <http://www.regional-science.ru/>, свободный. Загл. с экрана.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> – информационно-правовой портал
2	<a href="http://www.elecab.ru/dvig.shtml">http://www.elecab.ru/dvig.shtml</a> – справочник электрика и энергетика «Элекаб»
3	<a href="https://minenergo.gov.ru/">https://minenergo.gov.ru/</a> – официальный сайт Министерства энергетики России
4	<a href="https://apps.webofknowledge.com/">https://apps.webofknowledge.com/</a> – базаданных Web of Science
5	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> – база данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Основы российской государственности	Учебная аудитория № 305 для проведения учебных занятий «Учебная аудитория».	Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., комплект ученической мебели – 12 шт., кафедра – 1 шт., шкаф для документов – 2 шт.,	Операционная система Microsoft Windows 8 Лицензия 01-эа/13 от 25.02.2013 Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от

	<p>стеллаж – 3 шт., демонстрационное оборудование: проектор переносной, экран, ноутбук, учебно-наглядные пособия: стенд «Налоги и налогообложение», стенд «Комплект экономического анализ хозяйственной деятельности», стенд «Аудит», стенд «Международные стандарты аудита», стенд «Международные стандарты учета и финансовой отчетности»</p>	<p>25.02.2013г. Дата начала/окончания жизненного цикла 09.01.2013/ 11.04.2023г. Подписка Microsoft Azure DevTool for Teaching на 3 года (дата окончания 20.02.2022)</p>
<p>Аудитория № 310 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»</p>	<p>Набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники</p>	
<p>Аудитория № 319 «Помещение для самостоятельной работы обучающихся»</p>	<p>Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., стол ученический (3х-местный) – 4 шт., стул офисный – 22 шт., стол компьютерный – 9 шт., АРМ с выходом в Интернет– 6 шт., стул компьютерный – 9 шт., шкаф встроенный – 2 шт., шкаф-стеллаж – 1 шт., демонстрационное</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows 8 Лицензия 01-за/13 от 25.02.2013 Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-за/13 от 25.02.2013г. Дата начала/окончания жизненного цикла 09.01.2013/ 11.04.2023г. MathWorks Mathlab. Договор 130-за/13 от 28.11.2013. Учебный комплект КОМПАС-</p>

		оборудование: проектор переносной, экран, ноутбук.	3D. Договор 130-за/13 от 28.11.2013. AnyLogic 7 Educational. Договор 76-за/14 от 12.01.2015. PTC Mathcad Prime. Договор 29-за/14 от 08.07.2014. Microsoft Visio профессиональный 2013. Договор 130-за/13 от 28.11.2013. Подписка Microsoft Azure DevTool for Teaching на 3 года (дата окончания 20.02.2022)
--	--	---	--

### **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных

образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей. Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.