

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Отделение СПО НТИ (филиал) СКФУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ
по дисциплине

ОП.12 Психология личности и профессиональное самоопределение

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Форма обучения очная

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Отдельным видом практической работы студентов в рамках изучения учебного предмета ОП.12 Психология личности и профессиональное самоопределение, предполагающая самоорганизацию студентов на выполнение определенных видов учебной деятельности, а именно: работу со справочной литературой в рамках подготовки докладов, сообщений, подготовку к обсуждениям, дискуссиям, диспутам, семинарским занятиям, контрольным работам, зачету, а также выполнение определенных видов практических заданий, полученных в ходе аудиторных занятий.

Каждая форма самостоятельной работы студентов оценивается отдельно и предназначена для отработки различных методов усвоения изучаемого в курсе материала. Подготовка сообщений (докладов, рефератов) предназначена для расширения информационного поля студентов в рамках изучаемой темы, а также формирования у студентов навыков отбора главной и второстепенной информации по рассматриваемой проблеме, а также навыков систематизации избыточной информации. Выполнение разноуровневых домашних заданий предназначено для формирования у студентов навыков выстраивания четкой схемы ответа на вопросы различного уровня сложности, а также на формирование у студентов объективного представления о степени овладения и усвоения ими изучаемого материала в данный момент времени. Выполнение рекомендуемых разноуровневых заданий также позволяет студентам лучше подготовиться к итоговой проверке их знаний по изученным темам. Подготовка к практическим занятиям (семинарам, дискуссиям, диспутам) позволяет студентам закрепить навыки критического мышления при работе со справочной литературой и источниками, и углубить знания по конкретным темам изучаемой учебной дисциплины.

В помощь студентам для выполнения заданий различных видов предлагается:

- список основной и вспомогательной литературы (п.3);

- список примерных тем для докладов и сообщений

Список примерных тем докладов и сообщений

1. "Влияние личностных особенностей на профессиональное самоопределение"
2. "Развитие профессиональной идентичности: психологические аспекты"
3. "Факторы, влияющие на выбор профессии: отличительные черты личности"
4. "Психологические стратегии профессионального самоопределения"
5. "Индивидуальные различия в профессиональной адаптации: психологические аспекты"
6. "Влияние окружающей среды на профессиональное самоопределение: социально-психологический анализ".
7. "Психология выбора профессии: теории и практические аспекты"
8. "Самоопределение и профессиональное развитие: психологические стратегии"
9. "Роль семьи и образовательной среды в формировании профессиональной идентичности"
10. "Этапы профессионального самоопределения: психологические аспекты и исследования"
11. "Влияние культурных и социальных факторов на процесс профессионального самоопределения"
12. "Гендерные различия в профессиональном самоопределении: психологический анализ"
13. "Профессиональное самоопределение в условиях быстро изменяющегося мира: вызовы и возможности"
14. "Психологические аспекты выбора профессии в различных возрастных группах"

15. "Профессиональное самоопределение и психологическое благополучие: взаимосвязь и влияние"

16. "Интеграция личностных ценностей в процесс профессионального самоопределения"

17. "Психологические особенности профессионального самоопределения молодежи"

18. "Развитие самоопределения и самосознания в профессиональной деятельности"

19. "Психологические аспекты профессионального выбора в условиях экономического кризиса"

20. "Профессиональное самоопределение и мотивация к достижению успеха: психологический анализ"

Разноуровневые задания

Начальный уровень:

- Напишите эссе о важности профессионального самоопределения для личностного развития.
- Проведите интервью с родственником или другом, чтобы узнать, какие факторы повлияли на их профессиональный выбор.

Средний уровень:

- Составьте презентацию о влиянии личностных особенностей на профессиональное самоопределение.
- Проведите исследование на тему выбора профессии среди студентов различных специальностей и представьте результаты в виде доклада.

Продвинутый уровень:

- Разработайте план мероприятий по профессиональному ориентированию для школьников на основе современных психологических теорий.

- Проведите сравнительный анализ систем профориентации в разных странах и предложите рекомендации по улучшению подходов к профессиональному самоопределению.

Задания на практические занятия

Практическое занятие 1. Тема 1. Введение в профессиональное самоопределение

Задание 1: Составьте список своих интересов, ценностей и возможностей в области информационных систем и программирования. Обсудите их с однокурсниками и определите сходства и различия.

Задание 2: Создайте личный профессиональный план, определив свои долгосрочные и краткосрочные цели, а также шаги, необходимые для их достижения.

Практическое занятие 2. Тема 2. Исследование профессиональной области

Задание 1: Изучите несколько различных профессий в области информационных систем и программирования. Составьте сводную таблицу с их описанием, требованиями к навыкам и квалификации, а также с предполагаемой зарплатой и перспективами развития.

Задание 2: Проведите опрос среди профессионалов в данной области, задав им вопросы о реальной работе, преимуществах и трудностях профессии. Составьте отчет по результатам опроса и обсудите его с группой.

Практическое занятие 3. Тема 3 Развитие навыков коммуникации и командной работы

Задание 1: Разделитесь на маленькие группы и проведите ролевую игру, в которой каждый из участников сыграет роль члена команды проекта. Симулируйте ситуации, требующие эффективного общения, решения конфликтов и совместной работы.

Задание 2: Составьте список ключевых навыков коммуникации и командной работы, которые являются важными для успешной карьеры в

информационных системах и программировании. Разделите студентов на пары и дайте им задание провести интервью друг у друга, чтобы оценить их уровень этих навыков.

Практическое занятие 4. Тема 4. Личностный рост и развитие профессиональных компетенций

Задание 1: Составьте список книг, статей и онлайн-курсов, которые помогут вам развивать профессиональные навыки в информационных системах и программировании. Поделитесь списком с группой и обсудите, какие ресурсы наиболее полезны и интересны.

Задание 2: Проведите семинар, на котором каждый студент будет делиться своими успехами и достижениями в профессиональной сфере. Подготовьте презентации или демонстрации своих проектов и обсудите их с группой.

Практическое занятие 5. Тема 5. Практические навыки поиска работы и трудоустройства

Задание 1: Составьте свое собственное резюме и сопроводительное письмо, применяя рекомендации и шаблоны, предоставленные на занятии. Обменивайтесь своими документами с другими студентами и давайте обратную связь.

Задание 2: Проведите симуляцию собеседования, где студентам нужно будет отвечать на типичные вопросы и продемонстрировать свои навыки. После симуляции обсудите, что прошло хорошо, а что нужно улучшить.

Практическое занятие 6. Тема 6. Подготовка к профессиональной карьере

Задание 1: Проведите исследование о возможностях дальнейшего образования и профессионального роста в информационных системах и программировании. Разделите результаты и сделайте презентации о наиболее интересных вариантах.

Задание 2: Составьте свою стратегию личного развития и карьерного плана, включая конкретные цели и шаги для их достижения.

Поделитесь своими планами с группой и получите обратную связь и рекомендации.

Примерные вопросы к зачёту

1. Что такое профессиональное самоопределение и почему оно важно для личностного развития?
2. Какие факторы влияют на процесс профессионального самоопределения у человека?
3. Какие методы и подходы используются психологами для помощи людям в процессе профессионального самоопределения?
4. Какова роль самоидентификации и самооценки в процессе профессионального самоопределения?
5. Какие вызовы могут возникнуть в процессе профессионального самоопределения и как их преодолеть?
6. Какая связь между личностными особенностями человека и его профессиональным самоопределением?
7. Какие стратегии можно использовать для успешного профессионального самоопределения?
8. Какие психологические теории помогают понять процесс профессионального самоопределения?
9. Какие роли играют личностные черты, интересы и ценности в процессе выбора профессии?
10. Какова роль семьи, образования и окружения в процессе профессионального самоопределения?
11. Какие методы оценки личности могут быть использованы для помощи в профессиональном самоопределении?
12. Каковы основные этапы процесса профессионального самоопределения?

13. Как влияют внешние факторы, такие как экономическая ситуация, рынок труда и социокультурные требования, на процесс профессионального самоопределения?

14. Какие современные вызовы и тенденции влияют на процесс профессионального самоопределения?

15. Какие психологические теории помогают понять процесс профессионального самоопределения?

16. Какие роли играют личностные черты, интересы и ценности в процессе выбора профессии?

17. Какова роль семьи, образования и окружения в процессе профессионального самоопределения?

18. Какие методы оценки личности могут быть использованы для помощи в профессиональном самоопределении?

19. Каковы основные этапы процесса профессионального самоопределения?

20. Как влияют внешние факторы, такие как экономическая ситуация, рынок труда и социокультурные требования, на процесс профессионального самоопределения?

21. Какие современные вызовы и тенденции влияют на процесс профессионального самоопределения?

Основные источники:

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531185>

2. Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин Психология личности и профессиональное самоопределение. (СПО): учебник / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко, А.Т. Латышева. — Москва : КНОРУС, 2023. — 468 с. — (Среднее

профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Вахтомина Е.А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : практикум / Вахтомина Е.А., Сапего И.П.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92883.html>

2. Арендачук И.В. Теоретические основы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»: Учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей. — Саратов: Изд-во Наука, 2013. — 51 с.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Самостоятельная работа студента в ходе лекционных занятий включает изучение вопросов теории, вынесенных на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой дисциплины, проработку лекционных материалов для подготовки к контролю знаний на лекционных занятиях (опрос) и подготовку вопросов для обсуждения при консультации с преподавателем.

Работа с лекционным материалом не завершается по окончании лекции. На 2 часа лекции необходимо затратить около часа на работу с конспектом. За это время необходимо перечитать записи, пополнить их данными, которые удалось запомнить из речи преподавателя, но не удалось записать. Работая с конспектом, нужно отметить непонятные вопросы для выяснения которые у преподавателя на консультации. Отдельно следует выделить связанные с темой лекции вопросы, которые преподаватель поручил проработать самостоятельно.

Активно проработанный в течение семестра конспект лекций в дальнейшем служит основой для подготовки к экзамену.

Самостоятельная работа в ходе практического занятия включает выполнение заданий к практическим занятиям, в частности решение задач различного уровня сложности. Задачи приведены в методических указаниях к практическим занятиям и фондах оценочных средств.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для эффективной подготовки к практическому занятию необходимо иметь методическое руководство к практическому занятию.

Критерии оценивания практических занятий представлен в фонде оценочных средств.

При проверке практического задания, оцениваются: последовательность и рациональность изложения материала; полнота и достаточный объем ответа; научность в оперировании основными понятиями; использование и изучение дополнительных литературных источников

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы: вопросы для собеседования приведены Фонде оценочных средств по дисциплине

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный

характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

1. самоконтроль и самооценка обучающегося;
2. контроль и оценка со стороны преподавателя.
7. Методические рекомендации при работе над конспектом во время

проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении

рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании работ.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятия – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией. Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа студента над изучением темы. Студент обязан точно знать план занятия либо конкретное задание к нему. На занятии обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения на лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме.

Готовиться к практическому занятию следует заранее. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и другими материалами, уяснить вопросы, выносимые на обсуждение. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый, в т.ч. рекомендованный, материал (через библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры и др.). Но прежде всего, следует обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на выносимые на практико-ориентированные занятия вопросы.

Завершающий этап подготовки к занятиям состоит в выполнении индивидуальных заданий.

В случае пропуска занятия студент обязан подготовить материал и отчитаться по нему перед преподавателем в обусловленное время. Может быть предложено отдельным бакалаврам, ввиду их слабой подготовки, более глубоко освоить материал и прийти на индивидуальное собеседование.

Студент не допускается к зачету, если у него есть задолженность по практическим занятиям.