

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Кавказский федеральный университет»  
Колледж НТИ (филиал) СКФУ

**Методические указания по выполнению практических занятий**

**ОД.01.03 ИСТОРИЯ \***

Профессия 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту  
подвижного состава  
Форма обучения очная

Методические указания к по выполнению практических занятий по дисциплине ОД.01.03 История \* составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО и предназначены для студентов, обучающихся по специальности: 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава.

Разработчик:

Кочеров Ю.Н. доцент базовой кафедры регионального индустриального парка НТИ (филиал) СКФУ

## Пояснительная записка

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине ОД.01.03 История составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО и предназначены для студентов, обучающихся по специальности: 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава в целях закрепления теоретического материала и приобретения практических умений и навыков по данной дисциплине.

Целью выполнения практических занятий является систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Особое значение для усвоения содержания дисциплины и привития практических навыков имеет правильная и четкая организация проведения и выполнения студентами практических работ под контролем преподавателя.

Перед началом выполнения каждой работы студенты должны ознакомиться с ее основными положениями, порядком выполнения работы.

По каждому практическому занятию предусматривается индивидуальный отчет перед преподавателем.

## Практическое занятие № 1

### Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

#### Тема 1.1. Происхождение человека

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

**Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Люди эпохи палеолита. Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей.
2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».
3. Места наиболее известных археологических находок на территории России.

## Практическое занятие № 2

### Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

**Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.
2. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.
3. Обоснование закономерности появления государства.

## Практическое занятие № 3

### Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

#### Тема 2.1. Древнейшие государства.

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

### **Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Великие державы Древнего Востока Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.
2. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.

## **Практическое занятие № 4**

### **Тема 2.2. Древняя Греция и древний Рим**

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

#### **Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

### **Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.
2. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.

## **Практическое занятие № 5**

### **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

#### **Тема 3.1. Византийская империя.**

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

#### **Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

### **Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Восток в Средние века Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.
2. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
3. Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.

## Практическое занятие № 6

### Тема 3.2. Католическая церковь в Средние века.

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Крестовые походы.
2. Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.
3. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.

## Практическое занятие № 7

### Тема 3.3. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

**Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно представительной монархии.
2. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.

## Практическое занятие № 8

### Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

#### Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- использовать навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

**Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.
2. Причины и указание времени образования Древнерусского государства.

**Практическое занятие № 9****Тема 4.2. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси**

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.
2. Анализ содержания Русской Правды.
3. Причины княжеских усобиц.
4. Причины раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.

**Практическое занятие № 10****Тема 4.3. Древнерусская культура**

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.
2. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.
3. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.

**Практическое занятие № 11****Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия**

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Причины и последствия монгольских завоеваний.
2. Примеры героической борьбы русского народа против завоевателей.
3. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.
4. Составление характеристики Александра Невского.

**Практическое занятие № 12**

**Тема 4.5. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства**

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.
2. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.

**Практическое занятие № 13**

**Раздел 5. Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству**

**Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного**

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.
2. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.
3. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.

## Практическое занятие № 14

### Тема 5.2. Смутное время начала XVII века

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

#### Приобретаемые умения и навыки:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### Вопросы для устного опроса (собеседования):

Причины Смутного времени.

Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.

#### Практическое задание:

Указать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского

## Практическое занятие № 15

### Тема 5.3. Культура Руси конца XIII– XVII веков

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

#### Приобретаемые умения и навыки:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### Вопросы для устного опроса (собеседования):

1. Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII– XVII веках.
2. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII– XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.

## Практическое занятие № 16

### 6. Страны Запада и Востока в XVI–XVIII веках

#### Тема 6.1. Реформация и контрреформация

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

#### Приобретаемые умения и навыки:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.
2. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн

**Практическое занятие № 17**

**Тема 6.2. Развитие европейской культуры и науки в XVII– XVIII веках.**

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Эпоха Просвещения.
2. Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.
3. Составление характеристик деятелей Просвещения

**Практическое занятие № 18**

**Раздел 7. Россия в конце XVII– XVIII веков: от царства к империи**

**Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований**

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Вопросы для устного опроса (собеседования):**

Представление характеристики реформ Петра I:

- 1) в государственном управлении;
- 2) в экономике и социальной политике;
- 3) в военном деле;
- 4) в сфере культуры и быта.

Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.

## Практическое занятие № 19

### Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

#### Приобретаемые умения и навыки:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### Вопросы для устного опроса (собеседования):

1. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII века.
2. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева

## Практическое занятие № 20

### Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

#### Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

#### Приобретаемые умения и навыки:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### Вопросы для устного опроса (собеседования):

1. Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.
2. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции

## Практическое занятие № 21

### Тема 8.2. Развитие западноевропейской культуры

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

#### Приобретаемые умения и навыки:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- использовать навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.

2. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.

## **Практическое занятие № 22**

### **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

#### **Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран.**

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

#### **Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.

2. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.

## **Практическое занятие № 23**

### **Тема 9.2. Китай и Япония**

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

#### **Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии

2. Суждения о значении европейского опыта для этих стран

## **Практическое занятие № 24**

### **Раздел 10. Российская империя в XIX веке**

**Тема 10.1. Внутренняя политика Николая I. Отмена крепостного права и реформы 60–70-х годов XIX века**

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования.
2. Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы.
3. Характеристика внутренней политики Александра III в 1880–1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.

**Практическое занятие № 25****Тема 10.2. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России**

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.
2. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века

**Практическое занятие № 26****Раздел 11. От Новой истории к Новейшей****Тема. 11.1. Революция 1905–1907 годов в России.**

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- использовать навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Россия в период столыпинских реформ.

2. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905–1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях.

3. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.

### **Практическое занятие № 27**

#### **Тема 11.2. Первая мировая война. Боевые действия 1914–1918 годов**

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.

2. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.

3. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны

### **Практическое занятие № 28**

#### **Тема. 11.3. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Гражданская война в России**

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.

2. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.

3. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны – осени 1917 года

### **Практическое занятие № 29**

#### **Раздел 12. Между мировыми войнами**

##### **Тема.12.1. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР**

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Вопросы для устного опроса (собеседования):**

Тема семинара: «НЭП как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».

1. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.

2. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920–1930-е годы

**Практическое занятие № 30**

**Тема.12.2. Индустриализация и коллективизация в СССР**

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.

2. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.

**Практическое занятие № 31**

**Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

**Тема. 13.1. Накануне мировой Войны**

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.

2. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года

## Практическое занятие № 32

### Тема. 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

#### Приобретаемые умения и навыки:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### Вопросы для устного опроса (собеседования):

1. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.
2. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.
3. Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.
4. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.
5. Характеристика значения битвы под Москвой.

## Практическое занятие № 33

### Тема. 13.3. Второй период Второй мировой войны

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

#### Приобретаемые умения и навыки:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### Вопросы для устного опроса (собеседования):

1. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн.

## Практическое занятие № 34

### Раздел 14. Мир во второй половине XX– начале XXI века

#### Тема. 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

#### Приобретаемые умения и навыки:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.
2. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.
3. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.

## **Практическое занятие № 35**

### **Тема.14.2. Международные отношения**

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

#### **Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- использовать навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.
2. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году – начале XXI века.
3. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940–1960-х годов.

## **Практическое занятие № 36**

**Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945–1991 годов СССР в послевоенные годы. СССР в 1950 – начале 1960-х годов**

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

#### **Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- использовать навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.
2. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.
3. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 – первой половине 1960-х годов.

## Практическое занятие № 37

**Тема. 15.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки**

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х годов.
2. Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.
3. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР

## Практическое занятие № 38

**Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX– XXI веков**

**Тема.16.1. Россия в конце XX – начале XXI века.**

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.
2. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально экономических последствий приватизации в России.
3. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР

## Практическое занятие № 39

**Тема. 16.2. Место России в международных отношениях.**

**Цель:** систематизация и закрепление теоретических знаний и формирование практических умений по теме.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.
2. Характеристика места и роли России в современном мире.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основные источники:**

1. История : учебное пособие / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной [и др.] ; под редакцией П. С. Самыгина. — 4-е издание. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-222-35229-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171010>
2. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
3. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Фролов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2020. – 108 с. – 978-5-7264-1425-6. – Режим доступа: <http://www.iprbooksh>

### **Дополнительные источники:**

1. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательский Дом МИСиС, 2020. – 108 с. – 978-5-906846-19-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>
2. Зайцева Н.В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие в форме самостоятельных конспектов лекций / Н.В. Зайцева, Г.М. Ипполитов, Е.Ю. Бобкова. – Электрон. текстовые данные. – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. – 483 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75381.html>
3. История: практикум / Министерство образования и науки РФ; авт.-сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева. - Ставрополь: СКФУ, 2020. - 100 с.: ил. - Библиогр.: с. 67.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466981>
4. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Половинкина. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 86 с. – 978-5- 88247-828-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>
5. История: практикум / Министерство образования и науки РФ; авт.-сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева. - Ставрополь: СКФУ, 2019. - 100 с.: ил. - Библиогр: с. 67; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466981>

### **Методическая литература:**

1. Методические указания для практических занятий
2. Методические указания для самостоятельной работы

### **Интернет-ресурсы:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> Свободный доступ
- Университетская библиотека online». <http://www.biblioclub.ru> Дог. № 128-04/16 от 23 мая 2016 г.
- ЭБС «IPRbooks» : <http://www.iprbookshop.ru> Дог. №2039/16 от 27 апреля 2016 года
- Электронная библиотека СКФУ. <http://catalog.ncstu.ru/>