

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Невинномысский технологический институт (филиал) СКФУ
Отделение среднего профессионального образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к практическим занятиям

по (учебной) дисциплине **СОО.01.05 География**

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Форма обучения очная

Невинномысск, 2026

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине СОО.01.05 География составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО и предназначены для студентов, обучающихся по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Методические указания для учебной дисциплины разработаны:

Раевой И.А., преподавателем отделения СПО НТИ (филиал) СКФУ

1. Пояснительная записка

Данные методические указания предназначены для оказания помощи студентам в выполнении практических работ по учебной дисциплине «География».

Раздел 1. Общая характеристика мира

Практическое занятие №1

Теме 1.1. Современная политическая карта мира

Тема занятия: Ознакомление с политической картой мира. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»

Цель занятия: Знакомство с размерами стран и их положением на материке, с государственным строем и основными формами административно-территориальными устройства стран мира. Обобщить знания о социально-экономическом развитии стран богатых (экономически развитых) и стран бедных (экономически развивающихся, самых отсталых).

Приобретаемые умения и навыки:

– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Продолжительность занятия: 2 часа.

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание 1. Изучите легенду политической карты мира. Выделите и нанесите на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, микространств всего мира.

Задание 2. На основе «визитной карточки» стран на форзаце учебника В.П. Максаковского составьте систематизирующую таблицу «Государственное устройство стран мира» по следующей форме, приведя по пять примеров стран.

Форма правления		Форма административно-территориального устройства		
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	конституционные	абсолютные		

Задание 3. Нанесите на контурную карту и подпишите монархии Зарубежной Европы, затем всего мира.

Задание 4. Нанесите на контурную карту республики мира, федеративные государства

(по 10 стран)

Задание 5. Выделите цветом их границы, нанести их территории, занесите штриховку в легенду контурной карты, подпишите название стран и их столиц.

Задание 6. Укажите очаги современных международных и региональных конфликтов.

Практическое занятие №2

Тема 1.2 География мировых природных ресурсов

Тема занятия: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Цель занятия: Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

Оборудование: карты атласа, лекции и материал учебника.

Приобретаемые умения и навыки:

– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий

– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Продолжительность занятия: 2 часа.

Порядок и методика выполнения заданий:

Дать определение понятиям «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «природно - ресурсный потенциал».

Задание 1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$R = Z : D \times 1000$, где

R – ресурсообеспеченность (в годах), Z – запасы,

D – добыча;

Таблица 1.

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			

Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			
-----------	-----	----	------	----	-----	-----	--	--	--

Расчёты:

Вывод:

Задание 2. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в млн./ч отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$R = Z : N$ (млн т/чел), где R – ресурсообеспеченность (в млн.т/чел.),

Z – запасы N-население

Таблица 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения в млн.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (млн. на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	6015			
Россия	6,7	200	71,0	145			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1275			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	20			
Индия	0,6	29	19,3	1015			

Расчёты:

Вывод:

Задание 3. Используя данные таблицы, вычислите другим из предложенных способов обеспеченности стран земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями. Полученные результаты занесите в таблицу (по образцу), вычисления сделать по формулам:

а). $R_{зр} = Z_{р} : Ч$ (га/чел), где R зр - Ресурсообеспеченность земельными ресурсами;

Z р – Земельные ресурсы;

Ч - Численность населения;

б). $R_{с/х} = П_{с/х} : Ч$ (млн. га/чел), где R с/х - Ресурсообеспеченность с/х угодьями;

П с/х - Площадь с/х угодий;

Ч - Численность населения;

Таблица 3.

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Название страны	Численность населения (млн чел)	Земельные ресурсы (млн га)	Ресурсообеспеченность земельными ресурсами 1 жителя (га/чел)	Площадь с/х угодий (из них обрабатываются) (млн га)	Ресурсообеспеченность с/х угодьями 1 человека (из них обрабатываются) (млн га)
-----------------	---------------------------------	----------------------------	--	---	--

США	312	937,3		428 (187,7)	
Германия	81	35,7		18 (12)	
Россия	139	1707,5	12,3	* (132,3)	* (0,95)
Бразилия	205	851,2		238 (50,7)	
Китай	1343	959,6		387 (95,7)	
Индия	1206	328,8	0,27	18 (169,6)	0,15 (0,14)

* - данные отсутствуют Расчёты:

Вывод: из сравниваемых стран лучше обеспечена:

а) земельными ресурсами – Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;

б) сельскохозяйственными угодьями –

Задание 3. Нанести на контурную карту Минеральные ресурсы мира бассейны добычи различных полезных ископаемых (по выбору преподавателя)

1. уголь
2. нефть
3. природный газ
4. урановые руды
5. железные руды
6. цветные металлы
7. уголь
8. нефть
9. природный газ
10. урановые руды
11. железные руды
12. цветные металлы

Практическое занятие №3

Тема 1.2 География мировых природных ресурсов

Тема занятия: Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией

Цель занятия: научиться давать общую и сравнительную оценку регионов с неблагоприятной экологической ситуацией

Оборудование: учебник географии, карты атласа, интернет-ресурсы, статистические сборники

Приобретаемые умения и навыки:

- уметь оценивать регионы с неблагоприятной экологической ситуацией с помощью карт и статистических данных, приобрести
- навыки работы с картами, графиками и таблицами.

Продолжительность занятия: 2 часа

Порядок и методика выполнения

заданий: Задание 1.

- Какие регионы в мире сталкиваются с наиболее серьезными экологическими проблемами в разных частях света?
- Выпишите регионы с наихудшей экологической ситуацией в различных частях мира. (приведите по 3 примера стран на каждый регион)
- Заполните таблицу и сделайте вывод:

Таблица 1. Загрязнения разных регионов мира

Виды загрязнений	Регион (страна)			
	Европа	Азия	Африка	Америка

выбросы промышленных предприятий				
выхлопные газы автомобилей				
разлив нефти в воды морей и океанов				
сбросами стоков во внутренние воды				
загрязнением почв химическими соединениями антропогенного происхождения.				

Практическое занятие № 4 по Теме 1.3. География населения мира

Тема занятия: Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)

Цель занятия: Формирование умений осуществлять сравнительный анализ демографической ситуации и демографической политики в странах мира, используя различные источники информации

Оборудование: учебник географии, карты атласа, интернет-ресурсы.

Приобретаемые умения и навыки:

– оценивать и объяснять особенности населения отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий

– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

Продолжительность занятия: 2 часа

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание 1. Проанализируйте карту плотности населения мира в атласе, результаты работы занесите в таблицу сделайте вывод.

Таблица1. Страны с различной плотностью и причины, влияющие на размещение населения

Группы стран с различной плотностью населения	Примеры стран	Причины, объясняющие картину плотности населения
Страны с равномерно низкой плотностью населения		
Страны с равномерно высокой плотностью населения		

Страны, имеющие районы с высокой и низкой плотностью населения		
--	--	--

Задание 2. Оцените демографическую ситуацию и особенности демографической политики в различных странах и регионах мира. Полученные данные занесите в таблицу и сделайте вывод.

Таблица 2.
Демографическая ситуация

Сравниваемые черты	Первый тип воспроизводства	Второй тип воспроизводства
Уровень рождаемости		
Уровень смертности		
Уровень естественного прироста		
Продолжительность жизни		
В каких странах распространены		
Доля детей		
Доля пожилых людей		
На что направлена демографическая политика		

Задание 3. На основе текста учебника и дополнительных источников сравните качество жизни населения в различных странах и регионах мира. Данные занесите в таблицу и сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения.

Таблица 3. *Уровень социально-экономического развития*

Страна	Уровень социально-экономического развития (уровень ВВП на душу населения)	Наличие/отсутствие экологических проблем	Средняя продолжительность жизни
Япония			
Швеция			
Россия			
Индия			
Руанда			

Задание 4. Заполните таблицу и дайте сравнительную оценку обеспеченности трудовыми ресурсами различных стран мира и сделайте вывод: в чем заключаются особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Таблица 4.
Обеспеченность трудовыми ресурсами различных стран мира.

Страны мира	Численность населения	Естественный прирост	Возрастной и половой состав	Занятость населения		Общая оценка обеспеченности трудовыми ресурсами
				В промышленности	В сельском хозяйстве	
Германия						
Саудовская Аравия						
Индия						
Конго						

Практическое занятие №5

Теме 1.4. Мировое хозяйство

Тема занятия: Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

Цель занятия: Формирование умений осуществлять сравнительный анализ размещения ведущих факторов размещения производственных сил в основных сферах хозяйства стран и регионов мира. Развивать умение пользоваться текстовыми, картографическими, статистическими материалами, сравнивать их и делать выводы. Воспитывать ответственность за полученный результат.

Оборудование: учебник географии, карты атласа, интернет-ресурсы.

Приобретаемые умения и навыки:

- уметь выделять основные факторы размещения;
- устанавливать закономерности между факторами размещения и их влиянием на мировое хозяйство;
- создать условия для развития пространственного кругозора, мировоззрения, причинно-следственных связей.

Продолжительность занятия: 2 часа

Оборудование: политическая карта мира, учебники, атласы, таблицы.

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание 1. Используя текст учебника дать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил.

Таблица 1. Характеристика ведущих факторов размещения производственных сил.

Фактор	До НТР	После НТР (примеры)
1. ЭГП		
2. Природные ресурсы		1.
2. Энергетический		
3. Трудовые ресурсы		а)
а) Территориальная концентрация		а)
а) Экологический		
б) Научность		

Задание 2. Используя карту, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира

Практическое занятие №6

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Тема занятия: Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.

Цель занятия научиться определять страны по основным видам производимой ими промышленной и сельскохозяйственной продукции, выявлять направления международной торговли; развивать умение анализировать международную специализацию стран и регионов мира.

Оборудование: учебник географии, карты атласа, интернет-ресурсы.

Приобретаемые умения и навыки:

- уметь выделять основные факторы размещения;
- устанавливать закономерности между факторами размещения и их влиянием на мировое хозяйство;
- создать условия для развития пространственного кругозора, мировоззрения, причинно-следственных связей.

Продолжительность занятия: 2 часа

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание 1. На основе текста, таблиц и рисунков учебника, тематических карт атласа, дополнительных материалов составьте таблицу и сделайте вывод.

Таблица 1. Главные страны-экспортеры промышленной и сельскохозяйственной продукции.

№ п/п	Страна	Промышленная продукция	Производство (млн. т)	Страна	С/Х продукция	Производство (млн. т)

Задание 2. Нанесите эти страны на контурную карту. Стрелками покажите основные направления международной торговли и наиболее популярные направления международного туризма для граждан России.

Задание 3. Составьте картосхему основных районов туризма для Старого и Нового Света

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Практическое занятие № 7

Тема 2.1. Зарубежная Европа.

Тема занятия: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы (на выбор обучающегося)

Цель занятия: Развитие умений составления сравнительной экономико-географической характеристики региона Зарубежной Европы, используя различные источники информации.

Оборудование: конспект, географический атлас мира, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений

и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

Продолжительность занятия: 2 часа

Порядок и методика выполнения задания:

Задание 1. Составить экономико-географическую характеристику 2х стран региона Зарубежная Европа, по плану (страны выбираются обучающимися самостоятельно и не повторяются внутри академической группы).

План экономико-географической характеристики региона.

Общие сведения о регионе (территория, какими океанами и морями омывается, субрегионы, количество стран, их политическое устройство и т.д.);

Географического положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико- географического положения;

Природные условия и ресурсы;

Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

Структура национального хозяйства;

Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры; *Отрасли специализации сельского хозяйства,* главные сельскохозяйственные районы; *Характерные черты развития транспорта;*

Характерные особенности непроемственной сферы;

Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

Вывод о развитии региона.

Задание 2. На контурной карте отметить страны и столицы региона, штриховкой или цветом отметить формы правления стран региона.

Задание 3. (творческое). С помощью учебника и дополнительных источников информации разработайте индивидуальные проекты путешествия по одной из стран региона Зарубежная Европа, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно- историческими достопримечательностями страны. Подготовить презентации и доклад.

Практическое занятие № 8

Тема 2.2. Зарубежная Азия

Тема занятия: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Азии (на выбор обучающегося)

Цель занятия: Развитие умений составления сравнительной экономико-географической характеристики региона Зарубежной Азии, используя различные источники информации.

Оборудование: конспект, географический атлас мира, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

– использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;

– применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

Продолжительность занятия: 2 часа

Порядок и методика выполнения задания:

Задание 1. Составить экономико-географическую характеристику 2х стран региона Зарубежная Азия, по плану (страны выбираются обучающимися самостоятельно и не повторяются внутри академической группы).

План экономико-географической характеристики региона.

Общие сведения о регионе (территория, какими океанами и морями омывается, субрегионы, количество стран, их политическое устройство и т.д.);

Географического положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико- географического положения;

Природные условия и ресурсы;

Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

Структура национального хозяйства;

Отрасли *специализации промышленности*, крупнейшие промышленные районы и центры; Отрасли *специализации сельского хозяйства*, главные сельскохозяйственные районы; Характерные черты развития *транспорта*;

Характерные особенности *непроизводственной сферы*;

Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

Вывод о развитии региона.

Задание 2. На контурной карте отметить страны и столицы региона, штриховкой или цветом отметить формы правления стран региона.

Задание 3. (творческое). С помощью учебника и дополнительных источников информации разработайте индивидуальные проекты путешествия по одной из стран региона Зарубежная Азия, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно- историческими достопримечательностями страны. Подготовить презентации и доклад.

Практическое занятие № 9

Тема 2.3. Африка

Тема занятия: Характеристика политико-географического положения стран Африки и изменения во времени

Цель занятия: уметь составлять экономико-географическую характеристику региона Африка, используя различные источники информации

Оборудование: конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

– использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;

– применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

Продолжительность занятия: 2 часа.

Порядок и методика выполнения задания:

Задание 1. Нанесите на контурную карту границы и названия государств Африки (синим цветом) и их столицы (красным цветом).

Задание 2. Используя учебник, атлас, справочную и другую дополнительную литературу, охарактеризуйте факторы, влияющие на экономическое развитие данной страны (в зависимости от варианта): экономико-географическое положение, природно-ресурсный

потенциал, особенности демографической ситуации и трудовых ресурсов; охарактеризуйте политическую ситуацию в стране и вокруг неё; дайте краткую характеристику современного состояния экономики страны; назовите отрасли хозяйства, имеющие наилучшие (благодаря географическому положению, природно-сырьевой базе и трудовым ресурсам) перспективы развития и отрасли, которые в дальнейшем могут возникнуть на их базе; назовите проблемы, которые предстоит решить правительству страны для успешного развития национального хозяйства; сделайте вывод - прогноз о перспективах экономического развития страны в XXI веке.

Вариант 1. Прогноз экономического развития Египта в XXI веке. **Вариант 2.** Прогноз экономического развития Кот-д'Ивуара в XXI веке. **Вариант 3.** Прогноз экономического развития Чада в XXI веке.

Вариант 4. Прогноз экономического развития Эфиопии в XXI веке. **Вариант 5.** Прогноз экономического развития Анголы в XXI веке. **Вариант 6.** Прогноз экономического развития ЮАР в XXI веке.

Задание 3. (творческое). С помощью учебника и дополнительных источников информации разработайте индивидуальные проекты путешествия по одной из стран региона Африка, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно- историческими достопримечательностями страны. Подготовить презентации и доклад.

Практическое занятие № 10

Тема 2.4. Северная Америка

Тема занятия: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной Америки (на выбор обучающегося)

Цель занятия: Формирование умения давать экономико-географическую характеристику региона Северная Америка; формирование умения выявлять особенности региона, используя различные источники географической информации.

Оборудование: конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

– использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;

– применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

Продолжительность занятия: 2 часа.

Порядок и методика выполнения задания:

Задание 1. Составить экономико-географическую характеристику 2х стран региона Северная Америка, по плану (страны выбираются обучающимися самостоятельно и не повторяются внутри академической группы).

План экономико-географической характеристики региона.

Общие сведения о регионе (территория, какими океанами и морями омывается, субрегионы, количество стран, их политическое устройство и т.д.);

Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико- географического положения;

Природные условия и ресурсы;

Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

Структура национального хозяйства;

Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры; Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы; Характерные черты развития транспорта;

Характерные особенности непродовольственной сферы;

Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

Вывод о развитии региона.

Задание 2. На контурной карте отметить страны и столицы региона, штриховкой или цветом отметить формы правления стран региона.

Задание 3. (творческое). С помощью учебника и дополнительных источников информации разработайте индивидуальные проекты путешествия по одной из стран региона Северная Америка, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно- историческими достопримечательностями страны. Подготовить презентации и доклад.

Практическое занятие № 11

Тема 2.5. Латинская Америка

Тема занятия: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Латинской Америки (на выбор обучающегося)

Цель занятия: Формирование умения давать экономико-географическую характеристику региона Латинская Америка; формирование умения выявлять особенности региона, используя различные источники географической информации.

Оборудование: конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

– использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;

– применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

Продолжительность занятия: 2 часа.

Порядок и методика выполнения задания:

Задание 1. Составить экономико-географическую характеристику 2х стран региона Зарубежная Азия, по плану (страны выбираются обучающимися самостоятельно и не повторяются внутри академической группы).

План экономико-географической характеристики региона.

Общие сведения о регионе (территория, какими океанами и морями омывается, субрегионы, количество стран, их политическое устройство и т.д.);

Географического положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико- географического положения;

Природные условия и ресурсы;

Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

Структура национального хозяйства;

Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры; Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы; Характерные черты развития транспорта;

Характерные особенности *непроизводственной сферы*;
Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
Вывод о развитии региона.

Задание 2. На контурной карте отметить страны и столицы региона, штриховкой или цветом отметить формы правления стран региона.

Задание 3. (творческое). С помощью учебника и дополнительных источников информации разработайте индивидуальные проекты путешествия по одной из стран региона Латинская Америка, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно- рекреационными и культурно- историческими достопримечательностями страны. Подготовить презентации и доклад.

Практическое занятие № 12

Тема 2.6. Австралия и Океания

Тема занятия: Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.

Цель занятия: составить картосхему, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснения полученные результаты, используя различные источники географической информации.

Оборудование: конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Порядок и методика выполнения задания:

Задание 1. Используя карты атласа, текст учебника и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Австралии. Подпишите названия стран - основных потребителей австралийской продукции. Нанесите стрелками различного цвета основные пути австралийского импорта; Подпишите названия основных стран – поставщиков Австралии. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Австралии и о структуре её импорта и экспорта.

Задание 2. (творческое). С помощью учебника и дополнительных источников информации разработайте индивидуальные проекты путешествия по одной из стран региона Латинская Америка, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно- рекреационными и культурно- историческими достопримечательностями страны. Подготовить презентации и доклад.

Практическое занятие № 13

Тема 2.7. Россия в современном мире

Тема занятия: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда

Цель занятия: закрепить полученные знания, развивать умения и навыки работы со статистическим материалом

Оборудование: конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Порядок и методика выполнения задания:

Задание 1. Составьте характеристику России по плану:

Характеристика географического положения России:

- По отношению к материкам и частям света; крайние точки территории.
- Сухопутные и морские соседи России
- Положение страны по отношению к океанам и морям, омывающим территорию России.

- Природные особенности страны

Характеристика геополитического положения России:

- Принадлежность к всемирным и региональным военно-политическим организациям.
- Геополитическая сфера влияния России в мире и своём регионе.

Характеристика геоэкономического положения России по плану:

- Уровень социально-экономического развития
- Принадлежность к всемирным и региональным экономическим организациям
- Роль страны в международном географическом разделении труда
- Степень участия страны в современной глобальной мировой экономике.

Задание 2. Ответьте на вопросы, записав ответы в тетрадь

1. Участником каких международных интеграционных группировок мира является Россия?
2. Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.
3. Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.
4. Укажите основные направления специализации Российской экономики и её место в мировой торговле.

Практическое занятие № 14

Тема 2.7. Россия в современном мире

Тема занятия: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России

Цель занятия: закрепить полученные знания, развивать умения и навыки работы со статистическим материалом

Оборудование: конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Порядок и методика выполнения задания:

Задание 1. Пользуясь различными источниками географической информации определить отраслевую специализацию регионов России (заполнить таблицу и сделать вывод)

Таблица 1. *Отраслевая специализация регионов России*

Федеральный округ	Энергетика	Топливная промышленность	Черная металлургия	Цветная металлургия	Машиностроение
Центральный					
Северо-Западный					
Приволжский					
Южный					
Северо-Кавказский					
Дальневосточный					
Уральский					
Сибирский					

Задание 2. Составьте картосхему «Экспорт и импорт России», подписав основные товары экспорта между Россией и регионами мира.

2. Требования к написанию реферата

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов, направленной на углубленное изучение конкретной темы, формирование навыков работы с информацией и развитие письменной коммуникативной компетенции

Общие положения

Цели написания реферата :

- углубленное изучение соответствующей темы;
- формирование навыка самостоятельной работы по подбору, анализу и обработке научной литературы, нормативных документов);
- развитие умений применять теоретические знания при решении профессиональных задач;
- закрепление навыков работы со справочной, нормативной и правовой документацией.

Реферат является авторским трудом, выполняется строго индивидуально. Не разрешаются коллективные работы, имеющие более одного автора .

Этапы выполнения реферата :

1. Выбор темы.
2. Подбор необходимой литературы.
3. Разработка рабочего плана.
4. Сбор, анализ, изучение, обработка и обобщение материалов исследования.
5. Оформление.
6. Защита.

Структура реферата

Реферат должен иметь следующую структуру :

Структурный элемент	Содержание
Титульный лист	Оформляется в строгом соответствии с требованиями учебного заведения.
Содержание (оглавление)	Перечень структурных частей с указанием страниц. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте.

Структурный элемент	Содержание
Введение	Вступительная часть, в которой обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы. Объем – до 3 страниц .
Основная часть	Состоит из нескольких разделов (глав), в которых раскрывается тема.
Заключение	Итоги исследования, выводы и рекомендации. Объем – около 10% от общего объема работы .
Список использованных источников	Библиографический список литературы, нормативных актов и других материалов, использованных при написании.
Приложения	Вспомогательные материалы (таблицы, схемы, образцы документов) – при необходимости.

Содержание основных разделов

Введение

Во введении необходимо :

- обосновать **актуальность** и значимость выбранной темы;
- указать **уровень разработанности** темы (фамилии ученых, внесших вклад в разработку);
- сформулировать **цель** исследования (тот результат, который нужно достичь);
- определить **задачи**, решение которых необходимо для достижения цели.

Основная часть

Основная часть работы должна включать следующие разделы:

Раздел 1. Теоретические предпосылки исследуемой темы

Раздел 2. Практический анализ

Возможны два варианта наполнения этого раздела :

1. *Анализ на материалах конкретного предприятия*
2. *Анализ на основе типовых примеров*

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

3. Раздел 3. Предложения и рекомендации

- На базе выполненного обзора и собственных исследований сформулировать конкретные предложения и их аргументационное обоснование .
- Предложения должны вытекать из текста предыдущих двух глав.

Заключение

В заключении размещаются итоги исследования, краткие и четкие выводы, к которым пришел автор, а также рекомендации относительно возможностей практического

использования материалов работы

Требования к оформлению Общие требования

Параметр	Требование
Объем	10-15 страниц печатного текста (без учета приложений)
Шрифт	Times New Roman, 14 кегль
Интервал	1,5
Поля	Левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее/нижнее – 20 мм
Выравнивание	По ширине
Абзацный отступ	1,25 см

Оформление структурных элементов

- **Титульный лист** — оформляется по образцу учебного заведения (включает наименование учредителя, полное наименование образовательной организации, тему, данные об авторе и руководителе, город и год) .
- **Содержание** — включает введение, названия всех глав и параграфов, заключение, список литературы и приложения с указанием страниц .
- **Список литературы** — оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 в алфавитном порядке. Включает не менее 5-7 источников .

Критерии оценивания реферата

Критерий	Требования	Баллы
Содержание	Полнота раскрытия темы, логичность изложения, соответствие плану, наличие анализа и практических примеров, связь с логистикой	3
Использование источников	Не менее 5 источников, включая журналы, учебную литературу, материалы судебной практики	2
Оформление	Соответствие требованиям ГОСТ, наличие ссылок, грамотность	2
Самостоятельность	Отсутствие плагиата, оригинальность текста не менее 60%, наличие собственных выводов и рекомендаций	2
Защита (презентация)	Умение кратко изложить основное содержание, ответить на вопросы, аргументировать свою позицию	1
ИТОГО		10

Шкала перевода баллов в оценку:

- 9-10 баллов – «отлично»
- 7-8 баллов – «хорошо»
- 5-6 баллов – «удовлетворительно»
- менее 5 баллов – «неудовлетворительно»

Тематика докладов (рефератов)

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

3. Информационное обеспечение реализации программы

3.1. Основные печатные издания

1. Кузнецов, А. П. География: учебник для СПО. Базовый уровень / А. П. Кузнецов. - 3-е изд., стереотипное. - М. : Просвещение, 2026. - 367 с.: ил. - (СПО). - с. 363. - ISBN 978-5-09-127877-4.

2. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы (базовый и углубленный уровень): учебник / О. А. Бахчиева; под ред. В. П. Дронова. - 12-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-099420-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923099>

3. Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов: Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93536>

4. Ростом, Г. Р. География: учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/928253>.

3.2. Основные электронные издания

1. Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — 2-е изд. - Саратов: Профобразование, 2024. — 230 с. — ISBN 978-5-4488-1732-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/135495.html> (дата обращения: 25.03.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Григорьев, А. А. Аэрокосмическая география: учебное пособие для СПО / А. А. Григорьев. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 312 с. - ISBN 978-5-507-48735-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/394406> (дата обращения: 25.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шульгина, О. В. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083376> (дата обращения: 25.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Дополнительные источники

1. Гдалин, Д. А. Экономическая и социальная география мира (региональная часть). Практикум: учебное пособие / Д. А. Гдалин, С. Д. Полякова, О. В. Рубцова. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-3016-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/252473>

2. Жижина, Е. А. Поурочные разработки по географии. 10–11 классы: пособие для учителя: учебное пособие / Е. А. Жижина. — 2-е изд. — Москва: ВАКО, 2021. — 337 с. — ISBN 978-5-408-05295-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178475>

3. Основы физической географии: учебное пособие для СПО / В. В. Валдайских, Н. В. Брусницына, Г. И. Махонина [и др.]; под редакцией В. В. Валдайских. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 224 с. - ISBN 978-5-4488-0416-8, 978-5-7996-2906-9. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/87843>

4. Полякова, С. Д. Экономическая и социальная география мира (отраслевая часть). Практикум: учебное пособие / С. Д. Полякова, О. В. Рубцова. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-8064-3016-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/252467>

5. Тюрин, А. Н. Общая экономическая и социальная география: тренажер контроля знаний: учебно-методическое пособие / А. Н. Тюрин. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 185 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/19200662>.

6. Фирсенкова, В. М. Физическая география и ландшафты Австралии и Антарктиды: учебно-методическое пособие / В. М. Фирсенкова, И. В. Панкратова, О. А. Корнилова. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8064-3077-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/252596>

7. Хажеева, М. А. Экономическая география и регионалистика мира: практикум: учебное пособие / М. А. Хажеева. - Иркутск: ИрГУПС, 2020. — 68 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157883>

8. <https://vk.com/geolibrary>

9. <https://freevectormaps.com/>

10. <https://nakarte.me>

11. <https://http://www.marinetraffic.com>

12. <http://varik.ru/crash>

13. www.wikipedia.org

14. www.faostat3.fao.org

15. www.school-collection.edu.ru