

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич
Должность: Директор Невиномысского технологического института (филиал) СКФУ
Дата подписания: 13.06.2025 12:43:16
Уникальный программный ключ:
492143060433e7a16018632164519693e99e3d0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор НТИ (филиал) СКФУ
Ефанов А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История России

Направление подготовки/специальность	09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль)/специализация	Цифровые технологии химических производств
Год начала обучения	2025
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестрах	1,2

Разработано

Доцент кафедры Гуманитарных
и математических дисциплин
кандидат филологических наук
Иванова О.Я.

Ставрополь, 2025 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «История России», сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
- воспитание чувства национальной гордости;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие навыков конспектирования первоисточников;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина, Б1.О.03 «История России» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Понимает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода.
	ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода. Иметь навыки анализа исторических источников.
	ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Изучить движущие силы и закономерности исторического процесса. Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p>	<p>Обеспечивать применение навыков осуществления поиска необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.</p> <p>Осознает основные категории истории России; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; движущие силы и закономерности исторического процесса.</p> <p>Выявлять и анализировать, историю России в контексте мирового исторического развития; оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Анализирует методы анализа истории России в контексте мирового исторического и культурного развития. Навыками анализа исторических источников; Приемами ведения дискуссии и полемики.</p>
--	---	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля*

Объем занятий: всего: <u> 4 </u> з.е. 144 акад.ч.	ЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	40/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	18/0
Самостоятельная работа	86
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой	
Курсовая работа	нет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Раздел 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.							
1	Тема 1. Народы и политические образования на территории современной России в древности Древнейшие поселения: каменный и бронзовый век Кочевые народы степей: скифы, сарматы, гунны Восточные славяне и их соседи Хазарский каганат и Волжская Булгария Древние государства Северного Кавказа	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2			2	Собеседование
2	Тема 2. Русь в XI — начале XII в Правление Ярослава Мудрого и «Русская Правда» Княжеские усобицы и Любечский съезд (1097) Экономика и культура Киевской Руси Внешняя политика: отношения с Византией и кочевниками Начало распада Киевской Руси	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2	2		2	Собеседование
Раздел 2. РУСЬ В XIII–в нач. XVI ВВ.							

3	Тема 3. Русские земли в середине XIII в. — XIV в. Монгольское нашествие и установление ига Возвышение Москвы: Иван Калита и Дмитрий Донской Борьба с Литвой и Тверью Куликовская битва (1380) и ее последствия Развитие культуры в условиях ордынского владычества	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2			2	Собеседование	
Раздел 3. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.								Раздел 3. РОССИЯ В XVI– XVII ВВ.
4	Тема 4. Эпоха Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады Опричнина и ее последствия Внешняя политика: Ливонская война и присоединение Казани и Астрахани Покорение Сибири Ермаком Культура и книгопечатание в XVI веке	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2	2		2	Собеседование	
5	Тема 5. Россия в XVII в. Смутное время: причины, ход, последствия Первые Романовы: Михаил и Алексей Церковный раскол и реформы Никона Восстание Степана Разина Освоение Сибири и Дальнего Востока	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3				2	Собеседование	
Раздел 4. РОССИЯ В XVIII В.								
6	Тема 6. Россия в эпоху преобразований Петра I Северная война и основание Санкт-Петербурга Реформы армии, флота и государственного управления Экономические преобразования: мануфактуры и торговля Культурные изменения: европеизация быта Оценка личности и правления Петра I	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2			2	Собеседование	

7	Тема 7. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя политика: Уложенная комиссия и губернская реформа Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева Внешняя политика: разделы Польши и русско-турецкие войны Развитие науки, образования и искусства Положение крепостных крестьян	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2			4	Собеседование
Раздел 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ.							
8	Тема 8. Россия и мир в первой четверти XIX века Правление Александра I: либеральные начинания Отечественная война 1812 года Заграничные походы русской армии и Венский конгресс Движение декабристов: причины и последствия Экономическое развитие и аграрный вопрос	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2	2		4	Собеседование
9	Тема 9. Россия в правление Николая I. (1825-1855). Политика «официальной народности» Кодификация законов и реформа Киселева Кавказская война и внешняя политика Крымская война (1853–1856) и ее последствия Общественное движение: западники и славянофилы	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3				4	Собеседование
10	Тема 10. Время Великих реформ. Александр II. Отмена крепостного права (1861) Земская, судебная и военная реформы Революционное движение: народники и «Земля и воля» Присоединение Средней Азии и русско-турецкая война (1877–1878) Убийство Александра II и конец реформаторского курса	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2	2		4	Собеседование

11	Тема 11. Россия при Александре III. Контрреформы и усиление самодержавия Экономическое развитие: промышленный рост и железнодорожное строительство Национальная политика: русификация Внешняя политика: союз с Францией Культура и наука в эпоху Александра III	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3				4	Собеседование
12	Тема 12. Россия начала XX в. Первая русская революция. Экономика и социальные противоречия Русско-японская война (1904–1905) Революция 1905–1907 гг.: причины, ход, итоги Манифест 17 октября и создание Государственной думы Столыпинские реформы	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2			4	Собеседование
13	Тема 13. Российская империя в 1907–1916 гг. Первая мировая война и Россия. Политическая жизнь: борьба между Думой и правительством Экономика и социальные проблемы Участие России в Первой мировой войне Наращение кризиса: продовольственные проблемы и забастовки Февральская революция 1917 года	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3				4	Собеседование
14	Тема 14. Культура в России XIX — начала XX в. Литература: золотой и серебряный век Живопись: передвижники и авангард Наука и техника: достижения российских ученых Музыка и театр Архитектура и градостроительство	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	10			4	Собеседование
	Итого за 1 семестр		20	8		44	
Раздел 6. РОССИЯ И СССР В (1917–1941)							

15	Тема 15. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы Февральская революция и падение монархии Двоевластие: Временное правительство и Советы Октябрьский переворот и приход большевиков к власти Гражданская война: красные, белые, интервенция Образование СССР (1922)	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2			4	Собеседование
16	Тема 16. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. НЭП: причины, суть, итоги Индустриализация и коллективизация Формирование тоталитарного режима Репрессии 1930-х гг. Культура и идеология в сталинский период	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2			4	Собеседование
Раздел 7. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ.							
17	Тема 17. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.). Советско-германский пакт и начало войны Битва за Москву и Сталинградская битва Коренной перелом: Курская дуга и освобождение территории СССР Роль союзников: ленд-лиз и открытие второго фронта Берлинская операция и капитуляция Германии	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2	2		4	Собеседование
18	Тема 18. Преступления нацистского режима против СССР: без срока давности План «Ост» и геноцид народов СССР Холокост на оккупированных территориях Концлагеря и массовые расстрелы Партизанское движение и сопротивление Нюрнбергский процесс и память о жертвах	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2			4	Собеседование

19	Тема 19. Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны. период обороны. Битва за Кавказ (1942–1943) Оккупация и сопротивление Депортация народов Кавказа в 1944 году Роль горцев в войне Память о войне в регионе	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2	2		4	Собеседование
Раздел 8. ПРЕОДОЛЕНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ВОЙНЫ. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В 1945–1991 ГГ.							
20	Тема 20. Советский Союз в послевоенный период (1945-1953 гг). Восстановление экономики Ужесточение режима: «ждановщина» и борьба с космополитизмом Холодная война: начало противостояния с США Послевоенные репрессии: «Ленинградское дело» Смерть Сталина и борьба за власть	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2			4	Собеседование
21	Тема 21. «Оттепель» в СССР. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина Реформы Хрущева: сельское хозяйство и наука Освоение космоса: Гагарин и Королев Карибский кризис и внешняя политика Культура и диссидентское движение	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2	2		4	Собеседование
22	Тема 22. СССР в середине 1960-первой половине 1980 гг. Эпоха Брежнева: застой и стабильность Экономические проблемы и нефтяной бум Война в Афганистане (1979–1989) Диссидентское движение и правозащитники Олимпиада-80 и международные отношения	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2			4	Собеседование

23	Тема 23. «Перестройка» В СССР (1985–1991) Приход Горбачева к власти и гласность Экономические реформы: ускорение и кооперативы Национальные конфликты и распад СССР Августовский путч 1991 года Беловежские соглашения и создание СНГ	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2			4	Собеседование
РАЗДЕЛ 9. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)							
24	Тема 24. Россия в 1990-е гг. Либеральные реформы: приватизация и шоковая терапия Конституционный кризис 1993 года Чеченские войны Финансовый кризис 1998 года Культура и общество в 1990-е	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2	2		4	Собеседование
25	Тема 25. Россия в XXI в Правление Владимира Путина: стабилизация и централизация власти Экономическое развитие: нефть, газ, санкции Внешняя политика: отношения с Западом и Востоком Крымский кризис (2014) и спецоперация на Украине (2022) Современная культура, наука и технологии	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3		2		2	Собеседование
Итого за 2 семестр			20	10		42	
ИТОГО			40	18		86	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История России» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина «История России» построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2017. – 528 с. - ISBN 978-5-392-23104-1
2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>
2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История России» / Сост. О.Я. Иванова.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по направлениям подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 18.03.01 Химическая технология 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств (магистратура), 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии / сост.: М.В. Должикова, А.А. Евдокимов, Е.Н. Павленко, А.И. Колдаев, А.В. Пашковский, Т.С. Чередниченко.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> - каталог специализированных сайтов по истории
2. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека РГБ.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:
«Гарант», Консультант+

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.garant.ru/ – информационно-правовой портал
2	https://minenergo.gov.ru/ – официальный сайт Министерства энергетики России
3	http://www.elecab.ru/dvig.shtml – справочник электрика и энергетика «Элекаб», характеристики и справочная информация об электрооборудовании различных конструкций режимов работы
4	https://apps.webofknowledge.com/ – база данных Web of Science
5	https://elibrary.ru/ - база данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., комплект ученической мебели – 12 шт., кафедра – 1 шт., шкаф для документов – 2 шт., стеллаж – 3 шт., демонстрационное оборудование: проектор переносной, экран, ноутбук, учебно-наглядные пособия: стенд «Налоги и налогообложение», стенд «Комплект экономический анализ хозяйственной деятельности», стенд «Аудит», стенд «Международные стандарты аудита», стенд «Международные стандарты учета и финансовой отчетности»
Практические занятия	Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., комплект ученической мебели – 12 шт., кафедра – 1 шт., шкаф для документов – 2 шт., стеллаж – 3 шт., демонстрационное оборудование: проектор переносной, экран, ноутбук, учебно-наглядные пособия: стенд «Налоги и налогообложение», стенд «Комплект экономический анализ хозяйственной деятельности», стенд «Аудит», стенд «Международные стандарты аудита», стенд «Международные стандарты учета и финансовой отчетности»
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский язык)» обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и

электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.