

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ

Дата подписания: 29.10.2025 17:25:42

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e3d0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НТИ (филиал) СКФУ

Ефанов А.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по
дисциплине: «История казачества России»

Направление подготовки	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
Направленность (профиль)	Информационно-управляющие системы
Год начала обучения	2025 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	<u>2</u>

Невинномысск 2025 г.

Введение

1. Назначение: оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся, определенных программой дисциплины «История казачества России».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «История казачества России».

3. Разработчик: Иванова О.Я. доцент кафедры ГиМД

4. Проведена экспертиза ФОС.

Председатель:

Мельникова Е.Н., председатель УМК НТИ (филиал) СКФУ

Члены комиссии:

А.И. Колдаев, зав. кафедрой информационных систем, электропривода и автоматики

Д.В. Болдырев, доцент кафедры информационных систем, электропривода и автоматики

Представитель организации-работодателя:

Д.И. Лищенко, ведущий специалист ЦЦРТО КИПиА АО «Невинномысский Азот»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-5				
<p><i>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</i> <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Не умеет выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Неуверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Хорошо выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических</p>	<p>Проявляет неуважительное отношение к историческому наследию казачества и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в</p>	<p>Демонстрирует частичное уважительное отношение к историческому наследию казачества и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических</p>	<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию казачества и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических</p>	<p>Демонстрирует уверенное уважительное отношение к историческому наследию казачества и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических</p>

<p>деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p>	<p>деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций.</p>	<p>контексте мировой истории и ряда культурных традиций.</p>	<p>деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций.</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5 Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p>	<p>Не умеет анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p>	<p>Частично анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p>	<p>Грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p>	<p>Свободно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p>

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1	с	Казачество как исторически сложившаяся общность сформировалось на землях: а) Поволжья б) Урала с) Дикого поля д) Сибири	УК-5
2	б	Первым русским документом, официально упоминающим казаков, считается: а) Судный список б) Грамота царя Ивана IV в) Уложение 1649 г. д) Манифест Петра I	УК-5
3	д	Кто из перечисленных исторических деятелей сыграл ключевую роль в организации похода Ермака в Сибирь? а) Иван III б) Василий III в) Борис Годунов д) Строгановы	УК-5
4	а	Казачье самоуправление в XVI-XVII вв. характеризовалось наличием: а) Войскового круга и выборного атамана б) Назначенного воеводы в) Боярской думы д) Земского собора	УК-5
5	Реестровое	Напишите пропущенное слово. Казаки, принятые на государственную службу и внесенные в особый список, получали жалованье и назывались _____ казачеством.	УК-5
6	1-б, 2-д, 3-а, 4-с	Установите соответствие между именами казачьих атаманов и историческими событиями: 1. С.Т. Разин 2. Е.И. Пугачев 3. К.А. Булавин 4. М.И. Платов а) Восстание на Дону 1707-1708 гг. б) Крестьянская война 1670-1671 гг. в) Отечественная война 1812 г. д) Крестьянская война 1773-1775 гг.	УК-5
7		Дайте определение понятию «Станица».	УК-5
8		Дайте определение понятию «Земли Войска Донского».	УК-5

9		Дайте определение понятию «Расказачивание».	УК-5
10		Охарактеризуйте основные этапы заселения казаками Северного Кавказа. (Не менее трех этапов).	УК-5
11		Назовите и охарактеризуйте не менее трех особенностей социального устройства донского казачества в XVII веке.	УК-5
12		В чем заключалась политика «расказачивания»? Назовите не менее трех ее составляющих.	УК-5
13		Раскройте роль казачества в освоении и присоединении Сибири и Дальнего Востока к Российскому государству.	УК-5
14		Опишите участие казачьих частей в одном из сражений Великой Отечественной войны (на выбор).	УК-5
15		Проанализируйте основные направления и проблемы возрождения российского казачества на рубеже XX-XXI вв. (Не менее трех направлений и проблем).	УК-5
16		Назовите не менее трех нормативно-правовых актов Российской Федерации, регулирующих вопросы государственной службы и культурного развития казачества.	УК-5

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата.

3. Критерии оценивания компетенций

«Зачтено» выставляется студенту, если он:

- Выявляет ключевые события, этапы и закономерности истории российского казачества.
- Всесторонне анализирует роль и место казачества в истории России, его вклад в становление и развитие государства.
- Применяет современные методы и концептуальные подходы для анализа уникальных явлений казачьей истории.

«Не зачтено» выставляется студенту, если он:

- Не знает ключевых событий и понятий истории казачества.
- Не может проанализировать роль казачества в истории России.
- Не применяет и не понимает методы исторического исследования.
- Не может связно изложить материал по предложенным вопросам.