

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических занятий
по дисциплине «История России»

Направление подготовки	<u>09.03.02 Информационные системы и технологии</u>
Направленность (профиль)	<u>Информационные системы управления технологическими и сервисными процессами</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Реализуется в семестре	<u>1,2</u>

Методические указания по дисциплине «История России» составлены в соответствии с требованиями ФГОС для студентов направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Данные методические указания призваны помочь студентам в подготовке к практическим занятиям по актуальным историческим проблемам.

В каждой теме практического занятия приводятся вопросы и задания для формирования и контроля владения компетенциями, позволяющие определить достижение студентом отдельных учебных задач, уровень сформированности компонентов компетенций при изучении учебной темы.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Раздел 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА..

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

Раздел 2. РУСЬ В XIII–в нач. XVI ВВ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема. Русские земли в середине XIII в. — XIV в.

Раздел 3. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема. Эпоха Ивана IV Грозного.

Раздел 4. РОССИЯ В XVIII В.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема. Россия в эпоху преобразований Петра I

Раздел 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема Россия и мир в первой четверти XIX века

Раздел 6. РОССИЯ И СССР

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

Раздел 7. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. СССР. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема. Преступления нацистского режима против СССР

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема. Россия в XXI в.

ВВЕДЕНИЕ

Представленные методические указания охватывают основные исторические события от образования древнерусского раннефеодального государства и до сегодняшних дней. Данная структура дает возможность студентам в определенной последовательности изучить историю России. Студенты на конкретном историческом материале должны глубоко проанализировать такие проблемы, как образование и развитие Древнерусского государства; особенности формирования и развития русского централизованного государства в XIV – XVI вв.; Российское государство XVII в.; Российская империя в XVIII в.; политическое и социально-экономическое развитие России в XIX в.; политический кризис самодержавия 1905–1907 гг.; Октябрьская революция и первые мероприятия советской власти; советская страна в условиях новой экономической политики; социально-экономическое и политическое развитие СССР в конце 20-х – 30-х гг.; международное положение и внешняя политика советского государства в 30–40-е гг., Вторая мировая война; социально-политическое развитие страны в 50–60-е гг. XX в.; советское общество в конце 60 – начале 80-х гг.; переломный этап в развитии страны в середине 80–90-х гг. XX в.; Россия в современных условиях.

Данные методические указания призваны помочь студентам в подготовке к практическим занятиям, которые являются важной составной частью учебного процесса. Цель семинарских занятий – обеспечить углубление и обобщение знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Подготовка к семинарскому занятию – сложный и трудоемкий процесс, требующий от студента времени, добросовестности и навыков самостоятельной работы.

В основе разработки методических указаний лежит проблемно-хронологический принцип изучения отечественной истории. Каждое занятие включает формулировку темы, теоретическую часть, содержащую краткое изложение событий, задания для самостоятельной работы при подготовке к занятию, вопросы для обсуждения. Семинарские занятия могут проводиться в форме семинаров-дискуссий, коллоквиумов, «круглых столов», выступлений студентов с рефератами или докладами в виде развернутой беседы, деловой игры и т.д.

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема. **Народы и политические образования на территории современной России в древности.**

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов образования Российского государства.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории древних цивилизаций на территории России; -демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы. Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей нашей страны. В это время возникают очаги цивилизаций на территории нашей страны, происходит первое зарождение государственности у народов, населяющих Кавказ, Крым. Особое внимание следует обратить на культуру и социальную организацию восточных славян, проблемы этногенеза протославянской общности.

Теоретическая часть

Древнейшие государства на земном шаре образовались еще в **конце IV – начале III тысячелетия до н.э.** в Египте и Междуречье Тигра и Евфрата. Древнейшие государственные образования на территории нашей страны относятся к **I тысячелетию до н.э.**

В **7-6 вв. до н.э.** на территории *Северного Причерноморья* выходцами из Греции были основаны колонии. Наиболее крупные: *Ольвия, Херсонес, Фанагория, Танаис, Горгиппия*. Среди причин греческой колонизации - малоземелье греческих полисов и необходимость расширения торговых связей. Большинство колоний представляли собой *городагосударства* с демократической формой правления. Верховная власть при этом была у народного собрания, выбиравшего архонтов, стратегов, других должностных лиц.

Единственная монархия - *Боспорское царство* с центром в *Пантикапее*. Во всех греческих колониях господствовали *рабовладельческие отношения*.

Многие колонии чеканили собственную монету. Основные занятия: виноградарство и виноделие, выращивание зерна, засол рыбы, торговля зерном, рабами, различные ремесла.

Внешне города-государства напоминали города Греции. В них были мощенные камнем улицы, каменные дома, театры и храмы, украшенные скульптурами, фресками и мозаикой.

Города-государства Северного Причерноморья пережили несколько периодов упадка и подъема. Окончательно жизнь здесь прекратилась в **3-4 вв. н.э.** в ходе великого переселения народов, когда колонии были разрушены воинственными кочевниками *готами* и *гуннами*.

Народом, оставившим значительный след в истории, были *скифы*. Они пришли в степи *Предкавказья* в **7 в. до н.э.** Отсюда скифы совершали свои грабительские походы в Закавказье, Малую и Переднюю Азию. **В 6 в. до н.э.** скифы осели не только на *Северном Кавказе*, но и в степях *Северного Причерноморья*. В это время они переживают период «военной демократии». В обществах происходит значительное имущественное расслоение. Отдельные племена возглавляют вожди-цари. Об их богатстве можно судить по находкам из погребений-курганов на территории современной Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев. Так в погребениях богатых скифов находят большое количество убитых лошадей и рабов, предметы из благородных металлов: посуду, украшения, оружие.

Господствовали среди этого народа *царские скифы*, им подчинялись *скифы-пахари* и *скифы-кочевники*. В **3 в. до н.э.** возникло *скифское государство* с центром в Крыму - столица *Неаполь Скифский*. Скифы создали яркую самобытную культуру, ее особенность - *скифский звериный стиль* - использование стилизованных изображений животных, когтей, клыков при украшении оружия, посуды, доспехов.

Скифское государство погибло в **3 в. н.э.** под ударами кочевников. Скифы как этнос растворились среди других народов. И скифы, и греческие города-государства Северного Причерноморья оказали значительное влияние на развитие цивилизации в Восточной Европе.

В **4-6 вв. н.э.** происходит так называемое *Великое переселение народов*, когда, вслед за вторжением в Восточную и Центральную Европу азиатских кочевников *гуннов*, начинается перемещение по Европе *германских (готы), сарматских, славянских* и других племен. Главной целью этих перемещений была территория ослабевшей *Римской империи*. Одновременно окончательному разрушению подверглись скифское государство и города-государства Северного Причерноморья. После Великого переселения народов в степях от Урала до Дуная кочевали племена *угров, аваров, хазар*. В **6 в.** между Доном и Дунаем возник *Аварский каганат*. В **7 в.** в Нижнем Поволжье и на Северном Кавказе - *Хазарский каганат*. Это были могущественные, но паразитарные государства, жившие за счет грабежа ближайших государств и соседей, а так же торговых караванов на пути из Европы на Восток. Восточным славянам неоднократно приходилось вступать в борьбу с аварами и хазарами. Долгое время дань Хазарии платили некоторые восточнославянские племена. В **965 г.** Киевский князь *Святослав* разгромил Хазарию и открыл путь по Волге и Каспию на Восток.

В период **раннего Средневековья Северный Кавказ** уже представлял скопление различных народов: *предки адыгов, вайнахов, дагестанских народов, аланы*. Наиболее

крупным и прочным государственным образованием была *Алания*. Это государство упоминается еще **в первые века нашей эры**. В **конце 4 – начале 5 вв.** часть аланских племен оказалась вовлеченной в гуннские и готские военные союзы и вместе с ними прошла по *Европе, Северной Африке*, сопутствуя вандалам, участвовали в одном из разгромов *Рима* в **455 г.**

Уже **в 6 в.** аланы приняли *христианство*, имели собственную *письменность* на основе греческой. Ведущим занятием у них становится земледелие наряду с домашним скотоводством. Аланы были хорошими мастерами-ремесленниками, прежде всего гончарами, кузнецами, строителями. Высоко было развито ювелирное искусство. В **6-8 вв.** у алан происходит процесс разложения первобытнообщинных отношений, выделения родоплеменной знати и формирования государственности.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства.
2. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
3. Киммерийцы, скифы, и сарматы.
4. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных.
5. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Задания:

1. Рассмотреть основные формы религиозных верований (магия, тотемизм, анимизм, фетишизм и др.) на примере язычества древних славян.

Перечень основной литературы:

1. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510526. – ISBN 978-5-392-30354-0

2. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа. 2019. – 733 с. : ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0212-2

Перечень дополнительной литературы:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

2. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>

3.Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

РУСЬ В XIII–в нач. XVI ВВ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема. Русские земли в середине XIII в. — XIV в.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов образования Российского государства.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории России середины XIII — XIV в;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этническом и философском контекстах (**УК-5**).

Актуальность темы. Актуальность темы заключается в том, что в этот период происходило поступательное развитие русской традиционной культуры, были созданы выдающиеся шедевры каменного зодчества, литературы, прикладного искусства. Большую роль в сохранении идейного единства русских земель в период раздробленности сыграла православная церковь.

Теоретическая часть

Одновременно с нашествием *монголо-татар, шведские и немецкие феодалы* предприняли попытку захватить *северо-западные русские земли*. Богатые Прибалтийские земли так же привлекали завоевателей. Идеологическое обоснование завоевательным походам давала *римско-католическая церковь*, призывавшая к скорейшему крещению язычников и стремившаяся утвердить свое влияние в Балтийском регионе.

Вторжение немецких захватчиков в Прибалтику началось в **1201 г.** В этом году в устье Западной Двины немцы основали *крепость Ригу*. В целях дальнейшей экспансии в г. Риге в **1202 г.** был основан *Орден Меченосцев*. В **1237 г.** Орден Меченосцев объединился с находившимся в Пруссии *Тевтонским орденом* и таким образом возник *Ливонский орден* - главная опора Ватикана в восточной Европе.

Одновременно на севере русских земель активизировались шведские феодалы. Они стремились распространить свое влияние на эти территории и препятствовать торговле новгородцев через Балтийское море. С этой целью **летом 1240 г.** шведская флотилия под командованием Биргера поднялась по *реке Неве* и остановилась в устье ее притока Ижоры для короткого отдыха.

Новгородский князь *Александр Ярославович*, спешно собрав свою дружину и новгородских ратников (ополчение), подошел к месту стоянки шведского флота. Войско Александра было значительно меньше. Но все решили внезапность нападения и талант полководца. **15 июля 1240 г.** конная дружина Александра неожиданно ударила вдоль Ижоры в центр расположения шведских войск. Одновременно пешие воины-новгородцы наступали вдоль Невы, тесня врага, отрезая шведов от флота. Русских воинов пало в бою всего 20 человек. За мужество и доблесть народ прозвал Александра *Невским*. В результате победы берега Финского залива остались за Русью, что дало возможность продолжить торговый обмен со странами Европы.

В то же время к захвату русских земель приступили рыцари Ливонского ордена. Ливонцы захватили крепость *Изборск* (1240 г.), разбили псковскую рать и после семидневной осады взяли *Псков*. “Немцы захватили Псков, завоевали часть новгородской земли; в тридцати верстах от Новгорода не было от них безопасно” - написано в одной из летописей.

Александр Невский в это время находился в Переяславле. Причиной отъезда из Новгорода была размолвка с новгородскими боярами. Новгородцы просили молодого полководца помочь им. Князь Невский и суздальское войско освободили *Копорье и Псков* (1242 г) и двинулись в землю эстов.

5 апреля 1242 г. на льду *Чудского озера* произошло знаменитое *Ледовое побоище*. Встретились основные силы немецких рыцарей и русское войско во главе с князем Александром Невским. Немцы построили свой обычный боевой порядок - *клин*, который русские называли “свиньей”. Александр все это предвидел, и самые сильные свои отряды поставил не в центре, а по бокам, по флангам. Сначала рыцари довольно легко прорвали слабый центр русских, но затем неожиданно для них, сильные отряды с боков, как клещами, сдавили “свинью”. Немцы в тяжелых латах скользили по льду и падали, в то время как русские воины поражали их со всех сторон. Наконец враги не выдержали и побежали. Непрочный апрельский лед треснул, и закованные в латы рыцари с конями стали проваливаться под лед. Свыше пятисот рыцарей полегло в этой битве, пятьдесят попало в плен. Скоро из Ордена явился посол в Новгород с торжественным отказом от притязаний на русские земли и с просьбой отпустить рыцарей.

В результате ожесточенной борьбы русские одержали решительную победу над войсками иноземных захватчиков. Новгородская и Псковская земли сохранили свою независимость, что было очень важно в то время, когда Русь находилась под игмом монголо-татарских ханов.

Важно выделить причины и особенности образования единого Российского государства. Проанализировать какие факторы и почему играли решающую роль в объединении страны. Объяснить, почему именно Москва стала центром объединения.

Следует отметить, что образование единого Российского государства и централизованных монархий в Западной Европе происходило приблизительно в одно время.

При подготовке к практическому занятию необходимо оценить роль Куликовской битвы, деятельность Дмитрия Донского, а также роль русской православной церкви в борьбе с Ордой. Далее, следует проследить наступление крестоносцев на северо-востоке Европы, участие русских земель в ее отражении.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыея на Русь и в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды.
2. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Северный Кавказ в составе Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России.
3. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.
4. Католическая церковь в Средние века. Папство. Крестовые походы. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский. Споры о его «историческом выборе».
5. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества.
6. Деятельность первых московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.
7. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.

Задания:

1. Составить сравнительную таблицу:

«Особенности развития русских земель» (Владимири-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики).

Укажите, какие признаки, процессы и особенности характеризуют:

- А) экономические;
- Б) социальные;

В) политические предпосылки образования единого Российского государства в XV – первой трети XVI в.

Набор ответов

- 1) Расширение поместного землевладения.
- 2) Потребность феодалов в сильной княжеской власти, обладающей эффективным административным аппаратом.
- 3) Необходимость ликвидации таможенных границ между княжествами, чтобы создать благоприятные условия для развития торговли.
- 4) Необходимость борьбы за национальную независимость.
- 5) Дальновидная политика династии московских князей.
- 6) Потребность служилого дворянства в могущественном и богатом князе, раздающем поместья за службу.
- 7) Постепенное нарушение натуральности сельскохозяйственного производства.
- 8) Потребность горожан в сильной княжеской власти, способной преодолеть разобщенность русских земель, способной ограничить произвол феодалов, способной обеспечить условия для обмена товарами, способной обеспечить независимость страны.
- 9) Углубление процесса отделения ремесла от сельского хозяйства.
- 10) Превращение Москвы в религиозный центр русских земель в результате переноса митрополичьей кафедры из Владимира в Москву.
- 11) Превращение Московского княжества в общенациональный центр, поднявший знамя освободительной борьбы.
- 12) Необходимость введения единой денежной системы, единых мер веса, объема и длины, чтобы обеспечить благоприятные условия для развития торговли.
- 13) Рост и укрепление городов как торгово-ремесленных центров.

Перечень основной литературы:

1. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
2. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа. 2019. – 733 с. : ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0212-2

Перечень дополнительной литературы:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва : ДиректМедиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>

РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3 Тема. Эпоха Ивана IV Грозного.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов образования Российского государства.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории России XVI в;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этническом и философском контекстах (**УК-5**).

Актуальность темы. Актуальность темы заключается в том, что в российском обществе до сих пор нет единого мнения о личности Ивана Грозного, оценки его деятельности. Для многих российских властителей (Петр I, Сталин) Иван Грозный стал примером и образцом для подражания. Акты террора нередко оправдывались ссылками на исторический опыт. В этот период в российском государстве были проведены прогрессивные реформы, произошло присоединение Поволжья, Сибири, Кабарды. Однако террор стал средством решения политических вопросов, репрессии погубили не только многих бояр, но и рядовых жителей, экономика страны пришла в упадок.

Теоретическая часть

Русское государство в **первой половине 16 в.** складывалось в форме *сословно-представительной* монархии. Оформлялись основные сословия: *феодалная аристократия (князья и бояре), дворянство, духовенство, крестьянство, горожане*. И великий князь правил, опираясь на представителей привилегированных сословий. После смерти *Василия III* в **1533 г.** формально великим князем стал его сын трехлетний *Иван IV*, но фактически правила мать Ивана - *Елена Глинская*. Ей удалось ввести единую денежную систему и начать губную и земскую реформы. После ее смерти в **1538 г.** начинается период боярского правления, который характеризуется борьбой боярских группировок Шуйских, Бельских и Глинских за власть при малолетнем Иване IV. Это значительно ослабило государственную власть и привело к многочисленным народным волнениям в стране.

Надежды на разрешение противоречий связывали с началом самостоятельного правления *Ивана IV*. **16 января 1547 г.** по ритуалу, задуманному митрополитом *Макарием*, шестнадцатилетний великий князь Иван IV принял *царский титул*. Это укрепило центральную власть, а русский государь был формально приравнен к западноевропейским монархам. В **1549 г.** был созван первый *Земский собор*. Это было собрание представителей сословий, высказывавших свои соображения по предлагавшимся царем вопросам. Земские соборы не ограничивали власть царя, но служили для совета и опоры в проведении внутренней и внешней политики. Россия вступила в период *сословнопредставительной монархии*.

С Земского собора **1549 г.** началось десятилетие реформ. Основным организатором их была *“Избранная рада”*. В неё входили близкие друзья царя: князь *А.М. Курбский*, дворянин *А.Ф. Адашев*, митрополит Макарий, протопоп *Сильвестр* и др. В **1550 г.** был принят новый общерусский *Судебник*. Он повторил статью о Юрьевом дне, но увеличил пожилое на два алтына. Судебник способствовал укреплению центральной власти, ограничивал власть наместников. Устанавливалась единая государственная пошлина, право сбора которой имела царская администрация. Население должно было нести *тягло* - совокупность натуральных и денежных повинностей. Единой мерой обложения стала *большая соха*.

В результате военной реформы было создано постоянное *стрелецкое войско*. Стрельцы служили за денежное вознаграждение. Определен порядок прохождения военной службы для *дворян* и *“детей боярских”*. Служба для них была наследственной обязанностью, и явиться на нее было необходимо по первому зову царя. Получили дальнейшее развитие и возникли новые особые органы государственной исполнительной власти - *приказы* (посольский, разбойный, челобитные и др.). Было ограничено *местничество* - порядок занятия государственных должностей в зависимости от знатности происхождения. Система *кормления*, содержание должностных лиц за счет местного населения, в **1556 г.** была заменена общегосударственным *налогом*, из которого платили жалование служилым людям.

Церковный *Стоглавый собор* в **1551 г.** (его постановления составили сто глав) оформил Пантеон русских святых, поставил под контроль царя церковное землевладение, призвал к борьбе против пороков среди священнослужителей. При Иване IV были завершены *губная и земская реформы*. Были созданы два типа органов местного управления: *“Земские избы”*, выполнявшие хозяйственные функции и *“Губные избы”*, ведавшие борьбой с преступностью, следствием и судом. Реформы **середины 16 в.** значительно укрепили

центральную власть, завершили формирование органов государственного управления и сыграли положительную роль в развитии русского государства.

С начала 60-х гг. 16 в. Иван IV начинает отходить от политики поступательных реформ, порывает с “Избранной радой” и встает на путь террора, способствовавшего быстрому усилению его личной власти. В **январе 1565 г.** он удаляется в свою резиденцию в *Александровской слободе* и отсюда отправляет послания, в которых обвиняет церковное руководство и феодальную аристократию в измене и требует предоставления себе чрезвычайных полномочий.

Все государство было поделено на две части: *опричнину* (от слова оприч - кроме) и *земщину*. Опричнина стала *личным уделом царя*, в который он включил наиболее экономически развитые районы страны, торговые города, основные центры солеварения и стратегически важные крепости. На этих землях поселялись дворяне, вошедшие в *опричное войско*, а бывшие владельцы имений, в основном бояре, выселялись в земщину. В опричнине складывались свои параллельные земским органы управления: дума и приказы.

Члены опричного войска носили монашескую черную одежду, а к седлам лошадей прикрепляли собачьи головы и метлы, как символ преданности царю и готовности вымести любую измену в государстве. Фактически опричное войско представляло собой *карательный орган*, подчинявшийся лично царю и служивший укреплению его власти. Численность войска первоначально составляла 1 тысячу, затем увеличилась до 5 тысяч человек. Среди опричников выделялись: *князь А. Вяземский, боярин В. Грязной, дворянин Малюта Скуратов*.

Одними из первых от рук опричников погибли: крупные церковные деятели, знатные бояре, князья. Репрессии коснулись и простолюдинов. Вершиной террора стал поход на Новгород зимой **1569-1570 гг.** Причина - слухи о желании новгородцев уйти под власть Речи Посполитой и борьба с остатками новгородской самостоятельности. По пути в Новгород опричники грабили города и села, казнили их жителей. В самом Новгороде было убито от 3 до 10 тыс. жителей всех возрастов и сословий. **Летом 1570 г.** при личном участии Ивана IV развернулись массовые репрессии в Москве, где после пыток было казнено более сотни человек. Террор был непредсказуем, и в том же **1570 г.** были казнены и убиты и организаторы опричнины.

Конец опричнине помог положить набег *крымского хана Девлет-Гирея* на Москву в **1571 г.**, когда опричное войско не смогло оказать ему сопротивление. Опричнина была отменена в **1572 г.** Она значительно ухудшила экономическое и политическое положение России. Фактически это была попытка решить общегосударственные проблемы управления страной не путем реформ, а с помощью террора и усиления личной власти царя. Однако, она смогла дать лишь временный неустойчивый эффект и привела к еще большему обострению противоречий.

Последние годы жизни *Ивана Грозного* были трагичны. От его руки погибает старший сын *Иван*, с которым связывались большие надежды как с приемником. Второй сын - *Федор*, был слабоумным, а третий - *Дмитрий*, родился за два года до смерти Ивана IV в **1582 г.** Умер Иван Грозный **18 марта 1584 г.**

Личность и деятельность Ивана IV были противоречивы. Главным результатом его правления явилось оформление *централизованного Российского государства* - царства

равного великим империям прошлого. Оно приобрело широкий международный авторитет, имело мощный военный и бюрократический аппарат. Однако именно в это время Россия вела изнурительную и бесплодную Ливонскую войну, которая сопровождалась страшным опричным террором во внутренней политике. В конце правления Ивана IV Россия оказалась в состоянии политического и экономического кризиса, что во многом определило дальнейшую историю нашей страны.

Вопросы и задания

Вопросы: 1. Династический кризис.

Борьба боярских группировок за власть (1533-1547)

2. Реформы «Избранной рады». Сословно-представительная монархия. Начало деятельности Земских Соборов.

3. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.

4. Внешняя политика России: основные направления, итоги и результаты.

5. Культура России в XVI веке.

6. Страны Европы в XVI веке.

Задания:

1. Заполнить таблицу «Реформы, осуществленные Избранной радой» (год, реформа, результаты и последствия).

2. Найти на карте:

1) территорию Российского государства к середине XVI в.;

2) Казанское, Астраханское, Крымское, Сибирское ханства;

3) земли, выделенные в опричнину, Александровскую слободу;

4) район Ливонской войны;

5) Речь Посполитую;

6) города Ригу, Ревель (Таллинн), Юрьев (Тарту), Полоцк, Нарву.

3. Заполнить контурную карту «Расширение Российского государств в XVI в.». Показать территории, вошедшие в состав государства при Иване IV.

4. Рассмотреть различные точки зрения в исторической науке на личность и деятельность Ивана Грозного. Сформулировать и аргументировать свою точку зрения.

5. Заполнить таблицу «Общее и особенное в политическом строе России и Запада в XVI веке».

Перечень основной литературы:

1. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510526. – ISBN 978-5-392-30354-0
2. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа. 2019. – 733 с. : ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0212-2

Перечень дополнительной литературы:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>

РОССИЯ В XVIII В.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема. Россия в эпоху преобразований Петра I

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов образования Российского государства.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории России первой четверти XVIII в; -демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этническом и философском контекстах (**УК-5**).

Актуальность темы. Актуальность темы заключается в том, что в начале XVIII в. средневековая Московская Русь превратилась в Российскую Империю. Коренным образом изменилось место России и ее роль в международных отношениях того времени, произошли огромные перемены в экономике, политическом строе, управлении и в культуре страны. Происходит оформление абсолютизма, складывается централизованный бюрократический аппарат, создается регулярная армия.

Теоретическая часть

В первой четверти 18 в. вся внутренняя политика Петра I была подчинена решению главной задачи - *выходу к Балтийскому морю*. У царя не было четкой программы реформ и проведение большинства преобразований было связано с необходимостью, которую диктовала *Северная война* и различные проблемы государственного развития. Поэтому, главной особенностью развития России, в данный период, было активное вмешательство государства во все сферы жизни общества.

Война заставила создать собственное производство железа, меди, сукна, канатов, парусов, оружия, необходимых для оснащения армии и флота. Произошел скачек в развитии *мануфактурной промышленности*. К 1725 г. действовало около 200 мануфактур, появился новый промышленный район - *Урал*. Для пополнения казны вводится *подушная подать*. С одного частновладельческого крестьянина (мужского пола) взималось 74 копейки, черносошного – 1 рубль 14 копеек. Это сразу увеличило доходы государства на 50 %.

В торговле господствовала политика *меркантилизма*, т.е. стремление к накоплению богатств путем превышения экспорта над импортом. Новой столицей и центром торговли на Балтике стал *Санкт-Петербург*, основанный в 1703 г. Продолжалась специализация экономических районов, что способствовало дальнейшему развитию внутренней торговли. Увеличивалось число ярмарок. Купечество было организовано в *гильдии*. В сельском хозяйстве расширялись посевные площади зерновых и технических культур, из Европы завозился высокопродуктивный скот. Экономика России не только обеспечила потребности армии и флота, но и приблизилась в своем развитии к уровню ведущих стран Европы.

Реформы в управлении государством отразили стремление Петра I к *централизации и абсолютизму*. С конца 17 в. он перестает советоваться с Боярской думой, а в 1711 г. вовсе упразднил ее и учредил *Сенат*, члены которого назначались царем. Со временем Сенат стал высшим исполнительным, распорядительным и судебным органом, контролирующим аппарат чиновников. Вместо многочисленных приказов создаются 12 *коллегий*, ведавших военными, политическими, промышленными, финансовыми делами (*военная коллегия, ревизион коллегия, юстиц коллегия, коммерц коллегия* и др.). Появились *фискалы*, выявлявшие злоупотребления учреждений и должностных лиц, нарушавших государственные интересы. В 1722 г. учреждена должность *генерал-прокурора*, в обязанности которого входил надзор за исполнением законов различными государственными органами.

Управлением городов стал ведасть *Главный магистрат*. Страна была разделена на 8, а позже на *11 губерний*, которые делились на *50 провинций*. Во главе губерний стояли, назначаемые царем, губернаторы со всей полнотой административной и судебной власти. Особое значение Петр придавал дворянству. По «*Указу о единонаследии*» **1714 г.** дворянское поместье окончательно уравнилось в правах с боярской вотчиной, что означало полное слияние двух сословий феодалов в единый класс. Все светские феодалы стали называться *дворянами*. При этом вся земля передавалась по наследству только одному из сыновей, а остальные были обязаны нести пожизненную службу в армии, на флоте или в органах государственной власти.

В **1721 г.** Петр I ликвидировал *патриаршество* и полностью подчинил церковь царской власти, создав *Синод* – государственный орган по руководству церковными делами.

С **1722 г.** стала действовать «*Табель о рангах*» - классификация чинов и порядок их прохождения на гражданской и военной службе. Все должности подразделялись на 14 разрядов. Получить более высокий ранг можно было, только пройдя предыдущие, причем учитывались особые заслуги и образовательный уровень. Заботясь о том, чтобы престол попал в надежные руки, Петр подписал «*Указ о престолонаследии*», по которому правящий монарх сам назначал приемника.

В **1721 г.** Петр I получил титул «*Отца Отечества Императора Всероссийского*», а Россия стала *империей*. В стране окончательно сложился *абсолютизм* с неограниченной императорской властью.

Вся тяжесть петровских преобразований и войн легла на плечи простого народа. Усиление крепостного гнета, увеличение налогов и разных повинностей вызвали бегство и восстания крестьян, казаков и посадских людей. Крупнейшими восстаниями стали *Астраханское (1705-1706 гг.)* и под руководством *Кондратия Булавина* на Дону (**1707-1708 гг.**)

В результате реформ Петра I сократилось отставание России от Запада: у нее появилась современная армия, она стала морской державой, улучшилось государственное управление, развились промышленность, торговля, ремесла. Россия превратилась в абсолютную чиновничье-дворянскую монархию.

Для успешного решения стоявших перед Россией в **начале 18 в.** проблем необходим был выход к морям. Именно это и стало основным содержанием внешней политики *Петра I*. После знакомства с Европой во время Великого посольства Петр I понимает, что для России наиболее важен выход к Балтийскому морю. Для борьбы с господствовавшей здесь *Швецией* создается *Северный союз - Россия, Дания, Саксония, Речь Посполитая*. 18-летний шведский король *Карл XII*, стремясь разбить противника по частям, нанес удар по Дании и вывел ее из войны. Затем шведы двинулись к *Нарве*, осажденной русскими, и в **ноябре 1700 г.** разбили здесь армию Петра I.

Это поражение заставило русского царя ускорить *военные реформы* и создание экономической базы для оснащения армии и флота. Армия стала формироваться на основе *рекрутских наборов*, когда, с определенной периодичностью, в армию призывались физически здоровые мужчины в возрасте от 17 до 32 лет. Полки «*нового строя*» с

единообразным вооружением, снаряжением, обмундированием, системой комплектования, обучения и боевых действий заменили *стрелецкое войско*. К **1708 г.** вместо 40 тысяч человек петровская армия насчитывала уже 113 тысяч; на армию работало не менее 30 мануфактур.

Уже в **1701 г.** русские нанесли шведам первое поражение. В **1701-1704 гг.** русские войска овладели крепостями по всему течению *Невы*, взяли *Дерпт* и *Нарву*. У устья Невы **16 мая 1703 г.** была заложена *Петропавловская крепость*, положившая начало *Петербургу*. В том же году был спущен на воду первый корабль русского *Балтийского флота* “Штандарт”.

Победив союзников России Карл XII в **1708 г.** вступил на русские земли. К нему присоединился гетман Украины *Мазепа*. На помощь Карлу шло 16-тысячное войско с огромным обозом. В **сентябре 1708 г.** оно было разбито Петром I у деревни *Лесной*. **27 июня 1709 г.** русские войска разбили самого Карла XII в *Полтавском сражении*. Произошел перелом в войне.

В **1711 г.** Петр I совершил неудачный *Прутский поход* против *Турции*, вступившей в войну на стороне Швеции в **1710 г.** Русская армия была окружена и едва не погибла. Пришлось вернуть туркам крепость Азов, разрушить укрепления Таганрога. Война с Турцией прекратилась, и можно было все силы направить против шведов. В **1714 г.** у мыса *Гангут*, а в **1720 г.** у острова *Гренгам* шведы были разбиты на море. Одновременно русские войска оккупировали *Финляндию*.

В **1721 г.** подписан *Ништадтский мир*. К России присоединены *Лифляндия*, *Эстляндия*, *Ингерманландия (земли по течению Невы)* и часть *Карелии*. За эти земли Швеция получила от России солидную денежную компенсацию. Но главный итог войны - Россия завоевала выход в *Балтийское море*, чем укрепила свой международный авторитет и создала предпосылки для экономического и культурного развития во взаимодействии с Европой.

Важным внешнеполитическим мероприятием Петра I стал *Персидский поход 1722-1723 гг.*, в результате которого Россия получила *Западный берег Каспийского моря с Баку, Дербентом*. Это сыграло большую роль в укреплении позиций России в данном регионе.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Складывание Российского абсолютизма. Преобразование Петра I. Модернизация страны.
2. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики.
3. Последствия петровских преобразований. Дискуссии вокруг оценок деятельности Петра I, проблема цены реформ.

Задания:

1. Найти на карте:

- 1) маршруты Азовских походов, похода Карла XII в Россию, Прутского похода;
- 2) города (крепости) Азов, Нарва, Нотебург, Ниеншанц, Санкт-Петербург, Полтава; деревня Лесная;
- 3) страны и территории: Финляндия, Эстляндия, Лифляндия, Ингерманландия; Урал.

2. Заполнить таблицу «Политическое развитие России и Запада в XVIII веке».

3. Расположите указанные события в хронологической последовательности:

- 1) Разделение России на губернии.
- 2) Принятие «Табели о рангах».
- 3) Восстание в Астрахани.
- 4) Учреждение Главного магистрата.
- 5) Учреждение Правительствующего Сената.
- 6) Учреждение первых коллегий.
- 7) России империей.
- 8) Восстание на Дону.
- 9) Принятие указа о единонаследии.
- 10) Введение в России нового летоисчисления и нового (юлианского) календаря.

5. Работа с источниками. О каких сражениях Северной войны идет речь в отрывках из документов?

А. «Воины! Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за отечество, за православную нашу веру и церковь. Не должна вас также смущать слава неприятеля, будто бы непобедимого, который ложь вы сами своими победами над ним неоднократно доказывали».

Б. «Правда, сия победа в то время зело была печально чувственная, и яко отчаянная всякие предь надежды, и за великий гнев Божий почитаемая. Но ныне, когда о том подумать,

воистину не гнев, но милость Божию исповедати долженствуем: ибо ежели бы нам тогда...виктория досталась...то в какую бы буду после нас оное счастье вринуть могло...».

О каких деятелях Петровской эпохи идет речь в отрывках из документов?

А. «В 1702 г. генерал-фельдмаршал...разбил шведского генерала Шлиппенбаха войско, одержал над ним победу с получением многих пленных, знамен и всей тяжелой артиллерии, и принудил Шлиппенбаха с остальным войском отступить к Пернову. Царь Петр, получив о сей победе известие, сказал: «Благодарение Богу! Наконец достигли мы того, что шведов уже побеждаем».

Б. «Когда о корыстолюбивых преступлениях... представляемо было его величеству докладом, то сказал государь: «Вина немалая, да прежние заслуги более». Правда, вина была уголовная, однако государь наказал его только денежным взысканием, а в токарной тайно при мне одном выколотил его дубиной и потом сказал: «Теперь в последний раз дубина; ей, впредь...берегись!».

8. Работа с суждениями историков. О каких деятелях эпохи дворцовых переворотов и царствованиях рассуждают историки?

А. «Россияне хвалили ее царствование: она изъявила к ним более доверенности, нежели к немцам, восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела любовников добродушных, страсть к весельям и нежным стихам».

Б. «Шуты составляли необходимую принадлежность двора...В числе их находился один князь Голицын, прозывавшийся Квасником. Пятидесятилетнего Квасника вздумали женить на придворной калмычке Бужениновой и при этом удобном случае решились повеселиться на славу...Придумали для новобрачных построить Ледяной дом...».

В. «Серо и черство началась ее семейная жизнь с 17-летним вечным недоростком...Он играл в свои куклы и солдаты...К родителям она могла посылать только письма, составленные в Коллегии иностранных дел...Настоящую, надежную союзницу в борьбе со скукой она встретила в книге».

Г. «Он не достиг того возраста, когда определяется вполне личность человека, и едва ли история вправе произнести о нем какой-нибудь приговор... Смерть достигла его в то время, когда он находился во власти Долгоруковых; вероятно, если бы он остался жив, то

Долгоруковых, по интригам каких-нибудь любимцев счастья, постигла бы судьба Меншикова».

Д. «Новая эпоха открывалась царствованием...И здесь перед нами предстает поистине сказочный сюжет. Ведь действительно, ее судьба – это судьба Золушки».

Е. «Иногда мнения об этом человеке прямо противоположны: одни видят в нем полное ничтожество, другие – способного государственного деятеля. А в обыденном восприятии он чаще всего рисуется умственно неполноценным человеком, едва не приведшим страну к хаосу. Он был наследником двух престолов. Ушел из жизни и с престола совсем чужой для России человек, не столько по крови, сколько по принадлежности его сердца, равнодушного к русскому народу».

Перечень основной литературы:

1. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510526. – ISBN 978-5-392-30354-0
2. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа. 2019. – 733 с. : ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0212-2

Перечень дополнительной литературы:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема. Россия и мир в первой четверти XIX века

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов образования Российского государства.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории России в правление Александра I; - демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы. Актуальность темы обусловлена важнейшими событиями, произошедшими в этот период. Россия становится главным производителем товарного хлеба в Европе, начинается промышленный переворот, формируются новые социальные слои населения. Реформы Александра I положили начало новой системе государственного управления, были сделаны первые шаги к ослаблению крепостного права. Отечественная война 1812 г. вызвала огромный патриотический подъем в обществе, изменив все слои российского общества.

Теоретическая часть

Эпоха правления *Александра I (1801–1825 гг.)* характеризуется борьбой двух направлений во внутренней политике: *либерального и консервативного*. После смерти *Павла I*, наступившей в результате переворота в ночь с **11 на 12 марта 1801 г.**, императором стал его сын - Александр I. Он был человеком противоречивым и скрытным, формировался как личность, лавируя между отцом и бабкой - *Екатериной II*. Его воспитателем был швейцарец *Лагарп*, республиканец по убеждениям. Плоды его воспитания – либеральные воззрения молодого императора. Влияние на формирование характера и взглядов Александра оказали, как придворное окружение, так и обстоятельства гибели его отца и деда. Это заставляло русского монарха постоянно соотносить свои действия с мнением дворянства.

Став императором, Александр I заявил, что будет править “по закону и сердцу Екатерины II”. Он сразу же снял ограничения в торговле с Англией, реабилитировал всех репрессированных при Павле I, подтвердил жалованные грамоты дворянству и городам, ликвидировал тайную экспедицию сената. **30 марта 1801 г.** был утвержден *Непременный Совет*. Однако вся работа по подготовке реформ сосредоточилась в “*негласном комитете*”. Это была группа близких молодых друзей императора: *П.А. Строганов, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А. Чарторыйский*.

“Негласный комитет” проработал около 1,5 лет, выработал главное направление реформ, разработал ряд указов. Но эта деятельность вызвала значительную критику со стороны большинства дворянства, т.к. затрагивались вопросы отмены или смягчения крепостного

права и изменения системы управления. Учитывая мнение большинства дворянства, Александр I отказался от сотрудничества с “негласным комитетом”.

Тем ни менее, в **1801 г.** был издан указ о *праве недворян покупать землю*, что нарушило дворянскую монополию на землевладение. Указ **1803 г.** о “*вольных хлебопашцах*” позволил помещикам отпускать крестьян на волю с наделением их земель за выкуп. За время действия указа до **1861 г.** волю получили около 112 тыс. крестьян. В **1809 г.** отменено *право помещиков ссылать крестьян в Сибирь*. Получали свободу выходцы из плена, а также взятые по рекрутскому набору. Крестьяне получили право вести различные торговые операции и хозяйственную предпринимательскую деятельность с разрешения помещика. В **1804-1806 гг.** *ограничено крепостное право в Прибалтике*. В **1802 г.** вместо коллегий было образовано *8 министерств*: военных сухопутных сил, морских сил, иностранных дел, юстиции, внутренних дел, финансов, коммерции, народного просвещения. Министр назначался царем и нес перед ним ответственность.

С **1808 г.** к подготовке дальнейших преобразований привлекается *М.М. Сперанский*. Им разрабатывается проект *реформ государственного управления*. В основу положен *принцип разделения властей*. Предполагалось создать *Государственную Думу* (законодательная власть), *министерства* (исполнительная власть), *Сенат* (судебная власть). *Государственный Совет* при императоре должен был связать структуру государственного управления с самодержавием. Предлагая такую систему управления, Сперанский не думал ограничивать власть императора, а лишь предлагал дополнить ее представительными органами с совещательными функциями. Тем ни менее проект встретил значительное сопротивление со стороны консервативных сановников и в итоге в **1810 г.** был создан только *Государственный Совет* полностью подчиненный царю.

Ввиду угрозы *войны с Наполеоном* дальнейшие преобразования были приостановлены. А Сперанский в **1812 г.** обвинен в шпионаже в пользу Франции и отправлен в ссылку.

После окончания войны с Францией Александр продолжил либеральные преобразования. В **1815 г.** *Польша* получила *Конституцию*, наиболее либеральную в то время в Европе. В **1816-1819 гг.** крестьяне *Эстляндской, Лифляндской и Курляндской губерний* были освобождены от крепостной зависимости, но без земли. От Александра ждали Конституции для России, проект ее готовился с **1818 г.**, и надеялись на освобождение всех крепостных.

Однако европейские революции **1820-1821 гг.** в Италии и Испании, волнения крестьян и солдат в России, а также разочарование императора в способностях большинства окружавших его сановников проводить последовательные либеральные реформы, отсутствие поддержки реформаторским идеям со стороны дворянства стало причиной поворота царя к реакционному курсу. С **1822 г.** Александр фактически отходит от дел. Реальным правителем становится его первый министр *А.А. Аракчеев*. Именно ему принадлежала идея создания *военных поселений*, где солдаты совмещали военную службу с сельхоз работой. Вся их жизнь была жестко регламентирована уставами. Указом **1822 г.** было восстановлено право помещиков ссылать крестьян в Сибирь. Запрещались тайные организации и масонские ложи. В университетах начались гонения на либеральных профессоров. Поворот Александра I к реакции стал причиной возникновения среди членов тайных организаций планов цареубийства и государственного переворота. В **ноябре 1825**

г. во время путешествия по югу России Александр I заболел и **19 ноября** скончался в *Таганроге*.

Внешняя политика этого периода заключалась в попытках сдерживания французской агрессии, и, прежде всего, в *Центральной Европе*, где влияние *России* со **2-й половины 18 в.** стало преобладающим, и в удержании своего влияния в *Восточном Средиземноморье* и в *Закавказье*.

В **1805-1807 гг.** Россия участвовала в 3-й и 4-й антифранцузских коалициях. Военная кампания в составе 3-й коалиции (вместе с *Англией и Австрией*) складывалась неудачно. В **ноябре 1805 г.** при *Аустерлице* русско-австрийские войска были разбиты. Австрия вышла из коалиции. В составе 4-й коалиции союзником России была *Пруссия*. Наполеон разбил прусскую армию, а в **июне 1807 г.** при *Фридланде* - русскую. **25 июня 1807 г.** в *Тильзите* был подписан мир с *Францией*, в соответствии с которым определялись сферы влияния России и Франции в Европе и Россия присоединялась к *континентальной блокаде Англии*. Условия мира были невыгодны для России, так как она теряла своего главного торгового партнера - *Англию*.

В *Закавказье* русские интересы встретили противодействия со стороны *Ирана и Турции*. Присоединение *Грузии* к России (**сентябрь 1801 г.**) привело к обострению отношений с этими государствами. *Русско-иранская война (1804–1813 гг.)* закончилась подписанием *Гюлистанского мира*. К России присоединялись *Дагестан и Северный Азербайджан*. В ходе *русско-турецкой войны (1806–1812 гг.)* по *Бухарестскому миру* к России отходила *Бессарабия*.

Не менее удачными для России были итоги войны со *Швецией (1808–1809 гг.)*. В соответствии с *Фридрихсгамским договором* в состав России вошла *Финляндия*.

К **1812 г.** отношения между Францией и Россией обострились. Это было следствием ряда причин, которые и привели к войне. Россия практически перестала выполнять условия континентальной блокады, которая значительно осложнила ее экономическое положение. Кроме того, господство Франции в Европе ущемляло политические интересы России, и было постоянным источником военной опасности. Россия являлась значительным препятствием для Наполеона в реализации его планов мирового господства.

Армия Наполеона доходила до 600 тысяч человек и состояла из многих народов Европы. Россия могла противопоставить примерно 240-тысячное войско, делившееся на три несвязанные друг с другом армии: *М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратиона, А.П. Тормасова*. Враг напал **12 июня 1812 г.** Русские силы не приняли пограничного сражения и отступили, стремясь объединиться в одну армию, что и удалось сделать в **начале августа 1812 г.** под *Смоленском*. После упорного и кровопролитного сражения город был сдан неприятелю.

Русские войска продолжали отступать, война приняла затяжной характер. Враг, продвигаясь в глубь России, нес все большие потери. **8 августа 1812 г.** главнокомандующим назначен *М.И. Кутузов*. В *Бородинском сражении* в 100 км от Москвы он поставил задачу ослабить врага и поднять дух русской армии. Наполеон же хотел завершить войну. Русская армия насчитывала 155-157 тысяч человек, французская - 130-133 тысячи. В ходе многочисленных и ожесточенных атак неприятель потеснил

русские войска, но не добился решающей победы. В силу огромных потерь, которые составили около 44 тысяч человек, Кутузов решил не возобновлять боевые действия и отступить к Москве. Французы потеряли до 50 тысяч человек.

На военном совете в *Филах* **1 сентября 1812 г.**, в целях сохранения армии, было решено без боя оставить *Москву*. После вступления Наполеона в Москву в городе начались пожары, сгорело около 2/3 всех зданий. Русская армия отошла к *Тарутино*, где пополнила силы, отдохнула и подготовилась к продолжению войны. **7 октября 1812 г.** Наполеон покинул опустошенную Москву и попытался прорваться в *южные районы России*, богатые продовольствием и ресурсами. **12 октября 1812 г.** произошло сражение у Малоярославца. Французская армия была разбита и вынуждена отойти на разоренную ею же Старую Смоленскую дорогу.

Русские войска преследовали противника, нанося удары небольшими подвижными ударами и широко используя тактику партизанской войны. Значительный урон врагу наносили как армейские партизанские отряды *Д.В. Давыдова, А.Н. Сеславина, А.С. Фигнера*, так и крестьянские отряды *Г. Курина, В. Кожинной*. *Некоторые* из них насчитывали до нескольких тысяч человек.

После поражений под *Вязмой* (**22 октября 1812 г.**) и *Красным* (**4-6 ноября 1812 г.**) отступление французов превратилось в бегство. В бою у переправы через *р. Березину* (**14-16 ноября 1812 г.**) французы понесли огромные потери. Пределы России покинули около 30 тыс. солдат неприятеля. **25 декабря 1812 г.** *Александр I* издал *Манифест об окончании Отечественной войны*. Русский народ не только отстоял свою Родину, но и нанес по военному могуществу Франции такой удар, от которого она так и не смогла оправиться.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Европейская политика России в 1801-1809 гг.
 - А. Участие России в III и IV антинаполеоновских коалициях (1805-1807)
 - Б. Русско-шведская война (1808-1809)
2. Восточная политика России в 1801-1813 гг.
 - А. Вхождение Грузии в состав Российской империи
 - Б. Русско-иранская война (1804-1813 гг.)
 - В. Русско-турецкая война (1806-1812)
3. Отечественная война 1812 года
 - А. Причины войны
 - Б. Военные планы и силы сторон.

В. Нашествие Наполеона. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны.

Г. Оставление Москвы. Марш-маневр М.И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

4. Европейская политика России в 1813-1814 гг.

А. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг.

Б. Венский конгресс и его решения.

В. Создание и деятельность Священного Союза.

Задания

1. Проанализировать программные документы Южного и Северного обществ. Определить, что их объединяло, а что различало. Какие из требований декабристов были более радикальными, а какие – более реалистичными?

Перечень основной литературы:

1. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510526. – ISBN 978-5-392-30354-0

2. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа. 2019. – 733 с. : ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0212-2

Перечень дополнительной литературы:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

2. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>

РОССИЯ И СССР В (1917–1941) ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов образования Российского государства.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России; -владеет знаниями истории России 1917-1922 гг.
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

Актуальность темы. В указанные годы произошли события, которые изменили не только страну, но и весь ход мирового исторического процесса. Захватив власть, большевики провели ряд социальных и экономических преобразований. Революция в России должна была стать началом мировой пролетарской революции, но привела она к гражданской войне противников и сторонников советской власти. Гражданская война имела катастрофические последствия для страны, социально-экономическую дезинтеграцию общества.

Теоретическая часть

К 1917 г. сложился *общенациональный революционный кризис*. Возникли все условия для победы революции. Неудачи на фронте, огромные внешние займы царского правительства поставили Россию на грань потери национальной самостоятельности. Революция стала не только возможной, но и, в данной ситуации, *необходимой*. В то же время, ни одна политическая сила не готовила ее специально, поэтому революционный взрыв стал неожиданностью, как для самодержавия, так и для большинства его противников.

Основные революционные события в **феврале 1917 г.** происходили в *Петрограде*. С начала 1917 г. здесь стали ощущаться значительные перебои с продовольствием, а заводы закрывались из-за отсутствия сырья. Стихийно вспыхивали забастовки и стачки. Наряду с экономическими требованиями рабочие выдвигали и политические.

25 февраля царь потребовал от командующего Петроградским военным округом генерала *С.С. Хабалова* прекратить беспорядки. **26 февраля** войска открыли огонь по демонстрантам, что значительно обострило обстановку и послужило сигналом к *вооруженному восстанию*. **27 февраля**, несмотря на приказ Николая II подавить выступления, армия поддержала восставших. Первым на их сторону перешел *Волынский полк*, а затем и весь *Петроградский гарнизон*. К вечеру **27 февраля** город оказался в руках народа.

В этот же день царь объявил о перерыве в работе *IV Государственной Думы*, а в ночь на **28 февраля** отправил в столицу войска под командованием генерала *Н.И. Иванова*, наделенного диктаторскими полномочиями. Но они не смогли пробиться в город и были разоружены.

Тем временем, **28 февраля** *Николай II* выехал из *Могилева* в *Царское Село*, но в ночь на **1 марта** его поезд был остановлен и отправлен в *Псков*. **2 марта 1917 г.** на станции *Дно* Николай II принял видных деятелей Государственной Думы *А.И. Гучкова* и *В.В. Шульгина*, которые уговорили его подписать *Манифест об отречении от престола* от своего имени и от имени сына *Алексея* в пользу брата *Михаила*, который, в свою очередь, **3 марта** отрекся в пользу *Временного правительства*.

1 марта образовался *Совет солдатских депутатов*, который объединился с *рабочим Советом*. В тот же день был принят *Приказ № 1 Петросовета*, устанавливавший, что в своих политических выступлениях воинские части подчиняются не офицерам, а Совету. Приказ был передан в войска и сыграл решающую роль в переходе армии на сторону революции и подчинении ее Петросовету.

Принятие Приказа № 1 отразило реальную расстановку политических сил. Тем не менее, на заседании **2 марта** Исполнительный комитет Совета решил предоставить право формирования нового правительства Временному комитету при условии провозглашения России республикой, политической амнистии, созыва Учредительного собрания. Совет, таким образом, добровольно передал официальную власть в стране представителям либеральной интеллигенции.

3 марта была опубликована Декларация о программе и составе *Временного (до созыва Учредительного собрания) правительства*. Председателем стал князь *Г.Е. Львов*. В состав правительства вошел и представитель Совета Керенский. Временное правительство в Декларации умолчало о создании демократической республики, о прекращении войны и конфискации помещичьей земли. Тем самым, с самого начала своего существования Временное правительство не отвечало основным интересам большинства населения России. Создалась ситуация, получившая название - "*двоевластие*". Это было своеобразное переплетение двух властей: Советов рабочих и солдатских депутатов, имевших реальную поддержку со стороны большей части населения и контроль над армией, и Временного правительства, образованного легитимным путем на основе преемственности и пользовавшегося поддержкой Советов.

Временное правительство не смогло объединить российское общество. Широкие слои населения стремились к прекращению войны, ликвидации помещичьего землевладения, требовали немедленного улучшения своего материального положения. Ни одного из этих вопросов Временному правительству решить не удалось. Для основной массы народа

правительство было буржуазным, а значит и враждебным. Социальное напряжение в стране продолжало расти. Все это приводило к кризисам Временного правительства.

Первый кризис произошел после того, как **18 апреля** министр иностранных дел *П.Н. Миллюков* заявил о продолжении войны *до победного конца*. Это вызвало мощные демонстрации в *Петрограде* и других городах. Миллюков и военный министр *А.И. Гучков* ушли в отставку. Апрельский кризис показал углубление раскола в обществе и угрозу гражданской войны, выявил необходимость расширить социально-политическую базу Временного правительства.

5 мая было сформировано *первое коалиционное правительство*, в которое вошли 6 министров меньшевиков и эсеров. В декларации правительства говорилось о предполагаемых мерах экономического характера, но трудности в стране росли, экономический кризис усиливался. В этих условиях большевики, активно критикуя политику Временного правительства, набирали все большую силу, росло их влияние в армии.

В июне разразился *второй, июньский политический кризис*. На I Всероссийском съезде Советов лидер большевиков *В.И. Ленин* заявил, что его партия готова взять власть целиком, и подверг резкой критике соглашательскую позицию эсеро-меньшевистских лидеров Советов. **18 июня** в *Петрограде* состоялась 500-тысячная демонстрация в поддержку позиции большевиков под лозунгами “Долой войну”, “Долой министровкапиталистов”, “Вся власть Советам”. Такие же демонстрации прошли в других городах. Развитие июньского политического кризиса было прервано наступлением на фронте.

Напряжение в стране достигло максимума. Неизбежно было либо падение Временного правительства, либо решительные действия с его стороны.

Такая ситуация не могла сохраняться бесконечно долго. **4 июля 1917 г.** в *Петрограде* под большевистскими лозунгами состоялась 500-тысячная демонстрация против политики Временного правительства. Среди демонстрантов были вооруженные солдаты и матросы. Временное правительство, с согласия Совета, применило силу; более 400 человек было убито и ранено. После этих событий Петроград объявлен на *военном положении*. Разоружены некоторые воинские части, закрыта газета большевиков “*Правда*”. Отдан приказ об аресте *В.И. Ленина* и других лидеров большевиков, так как, именно они считались в этот момент наиболее опасной силой для Временного правительства и играли дестабилизирующую роль в обществе. После событий **4 июля** большевики сняли лозунг “*Вся власть Советам*” и наметили курс на *вооруженное восстание*.

Временное правительство сформировало свой новый состав. Его возглавил эсер *А.Ф. Керенский*. Таким образом, и во главе правительства, и во главе Советов оказалось эсеро-меньшевистское руководство, что означало *окончание двоевластия*. Но и *второе коалиционное правительство* не справлялось с проблемами внутренней и внешней политики.

Часть *высшего командования русской армии*, при поддержке некоторых политических кругов, стремясь не допустить дальнейшего развития кризиса, навести порядок и прекратить развал армии, предприняло попытку *военного переворота*. Его возглавил генерал *Л.Г. Корнилов*, только **19 июля 1917 г.** назначенный главнокомандующим. За месяц пребывания в должности он добился разоружения некоторых неблагонадежных частей,

ограничил полномочия солдатских депутатов, запретил большевистскую агитацию в частях, предложил ввести военно-полевые суды и смертную казнь.

В **конце августа** Корнилов предъявил ультиматум Керенскому и потребовал передать ему власть. **25 августа** он направил на Петроград 3-й кавалерийский корпус генерала *А.М. Крымова*. Корнилова поддержали почти все командующие фронтами, кроме Кавказского. **27 августа** Керенский объявил Корнилова изменником, **30 августа** его войска были остановлены, сам он был арестован, а Крымов застрелился.

Большую роль в подавлении мятежа сыграли *большевики*. Они вели активную пропагандистскую работу в частях мятежников, создавали Красную гвардию. Следствием корниловского мятежа и его ликвидации стал процесс *большевизации Советов*. С **сентября 1917 г.** руководство Советами переходит к большевикам и их сторонникам. Представительство большевиков в Советах *Москвы* и *Петрограда* возросло с 11% **весной 1917 г.** до 51% в **сентябре 1917 г.** **31 августа** во главе Петроградского Совета стал *Л.Д. Троцкий*, а сам Совет принял резолюцию о создании правительства без буржуазии. Большевики вновь выдвинули лозунг *“Вся власть Советам”*.

Тем временем Керенский попытался взять инициативу в свои руки. **30 августа** он объявил себя *главнокомандующим*. **1 сентября 1917 г.** Россия провозглашена *республикой*. Власть до созыва нового правительства перешла к “совету пяти” - *директории*. **25 сентября** сформировано *третье коалиционное правительство*, в которое вошли *кадеты, эсеры, меньшевики*. Временное правительство утвердило положение о предпарламенте - *Временном Совете Российской республики*.

Таким образом, после подавления корниловского мятежа резко возросла популярность большевиков и началась большевизация советов. Активизировало свою деятельность и Временное правительство, но время было упущено, в стране нарастал политический и экономический кризис.

Осенью 1917 г. экономический и политический кризис в России достиг предела. *Временное правительство* все больше лишалось поддержки со стороны населения. В стране сокращался выпуск промышленной продукции, добыча угля, производство чугуна и стали. Стремительно росла инфляция. Падало сельскохозяйственное производство. В полном расстройстве находился железнодорожный транспорт. Быстро росла безработица. Многие промышленные предприятия закрывались. Разрыв экономических связей между городом и деревней привел к угрозе голода в городах. *Социальное напряжение значительно увеличилось* в **конце сентября - начале октября**. В стачках участвовало более 2-х млн. человек. Большинство стачек носило политический характер. Рабочие все чаще выдвигали требования перехода власти к Советам. Возникли случаи введения *рабочего контроля* на предприятиях. Росло крестьянское движение. За **сентябрь - октябрь 1917 г.** произошло свыше 3,5 тысяч крестьянских выступлений. Основными требованиями *крестьян* были: раздел помещичьей земли и отмена частной собственности на землю. Часто крестьяне самовольно захватывали земли и делили их между собой. *Армия* выходила из-под контроля. Обычными стали дезертирство и “братание” с противником. Но главным в армии было *требование мира*.

В ситуации общенационального *экономического и политического кризиса* необходимы были решительные действия. Медлительность Временного правительства отталкивала от него народ. Для большинства населения оно оставалось буржуазным, а, следовательно, враждебным. *А.Ф. Керенскому* не удалось создать блок демократических

сил вокруг возглавляемого им Временного правительства. *Меньшевики*, находясь в правительстве, бездействовали. Среди *эсеров* произошел раскол.

Только *большевики* в этой ситуации выдвинули понятные народу демократические лозунги, включая отказ от войны, немедленное наделение крестьян землей, решение продовольственного вопроса, национальное равенство, рабочий контроль, передачу власти Советам. Большевики говорили то, что хотело услышать большинство населения России и активно критиковали Временное правительство. Народ воспринял эти лозунги и поддержал большевиков в решающий момент. В этом и состоит одна из причин их относительно легкого прихода к власти.

Уже после июльских событий **1917 г.** большевики берут курс на *вооруженное восстание*. *В.И. Ленин* начинает разрабатывать план прихода к власти через восстание. По его мнению, в *Петрограде*, в первую очередь, необходимо было взять мосты и соединить окраины с центром. Захватить такие важные объекты, как арсенал, вокзалы, электростанции, почту, телефон, телеграф, а затем, силами красногвардейцев, революционных солдат и матросов, арестовать Временное правительство. В **начале октября 1917 г.** Ленин тайно вернулся в Петроград. **10 октября** проведено заседание *ЦК РСДРП(б)* о подготовке вооруженного восстания. Против предложений Ленина голосовали *Л.Б. Каменев* и *Г.Е. Зиновьев*. **12 октября** при Петросовете создан *военнореволюционный комитет (ВРК)*, ставший штабом восстания. **16 октября** ЦК РСДРП(б) принял решение готовиться к выступлению в ближайшее время.

18 октября Каменев от себя и от имени Зиновьева выступил в прессе против вооруженного восстания. **21 октября** на основные объекты Петрограда направлены комиссары ВРК, наделенные всей полнотой власти. Утром **24 октября** по указанию Временного правительства военная команда захватила типографию, где печаталась газета большевиков “Правда”. Днем типография была отбита, и газета вышла с призывом к восстанию. **Днем 24 и в ночь на 25 октября** революционные силы захватили стратегически важные объекты в Петрограде. Утром **25 октября** газеты публикуют написанное Лениным обращение “*К гражданам России*” о низложении Временного правительства и передачи власти в руки ВРК. Заявлялось о том, что главные требования народа (см. выше) гарантировано будут выполнены.

Вооруженное восстание в Петрограде победило и к власти фактически пришли *большевики*.

Вечером **25 октября**, когда уже начался захват Зимнего дворца, открылся *II Всероссийский Съезд Советов*. Более половины его депутатов составляли большевики, 100 мандатов было у левых эсеров. Сразу же среди представителей различных партий выявились значительные разногласия. Делегаты съезда от *меньшевиков* и *правых эсеров* призывали создать однородное социалистическое правительство. Вооруженное восстание они называли авантюрой и требовали его прекратить. Это вызвало возмущение большей части делегатов, и противники переворота были удалены со съезда.

Затем было принято, написанное *В.И. Лениным*, воззвание “*Рабочим, солдатам и крестьянам*”, в котором говорилось о переходе власти к Съезду Советов, о первоочередных задачах новой власти. Россия провозглашалась республикой Советов. На первом заседании съезда было также сообщено о взятии Зимнего дворца и аресте Временного правительства.

На втором заседании приняты декреты “О мире”, “О земле”, сформировано советское правительство. В декрете “О мире” всем воюющим странам предлагалось перемирие на 3 месяца, подготовить и принять демократические мирные договоры без аннексий и контрибуций. Отменялась тайная дипломатия, заявлялось об уважении суверенитета больших и малых наций. “Декрет о земле” был основан на наказах крестьянских комитетов, обобщенных эсерами летом 1917 г. Отменялась частная собственность на землю, запрещалась аренда и продажа земли, использование наемного труда, устанавливалось уравнительное землепользование, то есть деление земли по едокам. Вся земля переходила в распоряжение волостных комитетов.

Делегаты съезда создали Временное, до созыва Учредительного собрания, правительство - *Совет Народных Комиссаров (СНК)*. В него вошли видные деятели РСДРП(б) во главе с *В.И. Лениным*: *Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин, А.И. Рыков, А.В. Луначарский* и др. Высшим законодательным органом стал *Всероссийский Съезд Советов*. В перерывах между съездами эти функции выполнял *Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК)* - председатель *Л.Б. Каменев*, а с **ноября 1917 г.** - *Я.М. Свердлов*. *Левые эсеры* вошли во ВЦИК, а с **декабря 1917 г.** и в СНК. Съезд провозгласил установление Советской власти и создал условия для победы в России тоталитарного режима и утверждения под видом диктатуры пролетариата диктатуры партии большевиков и ее вождя.

Гражданская война **1918-1920 гг.** как наиболее острая форма социального противостояния, вооруженная борьба за власть между противоборствующими социальными группами были продолжением и развитием проходящего в России революционного процесса. В исторической литературе существует несколько точек зрения на время начала войны (**февраль 1917 г., июль 1917 г., октябрь 1917 г., январь 1918 г.**), но большинство историков придерживается мнения о начале гражданской войны с **весны - лета 1918 г.**

Основные этапы войны:

I этап. Май – ноябрь 1918 г. 25 мая 1918 г. началось восстание 45-тысячного *Чехословацкого корпуса*, состоявшего из пленных солдат славян австро-венгерской армии. По согласованию с Антантой он перебрасывался по железной дороге во *Владивосток* и растянулся по территории России. В результате в *Поволжье, на Урале, в Сибири* советская власть была свергнута. В ряде мест возникли *правительства*, состоящие в основном из умеренных социалистов, главным лозунгом которых было свержение большевиков и созыв Учредительного собрания.

В то же время оживились правые, монархические силы. Добровольческая армия во главе с *А.И. Деникиным* нанесла поражение советским войскам на Северном Кавказе; донские казаки *А.П. Краснова* подошли к Царицыну, а уральские казаки *А.И. Дутова* захватили Оренбург. В этих условиях большевистское руководство ускоренно создает *Красную Армию*, проводя мобилизацию и привлекая кадровых офицеров, служивших в царской армии.

В **сентябре 1918 г.** после покушения на *В.И. Ленина* СНК объявил о *красном терроре*. Сконцентрировал основные силы на наиболее опасном *восточном направлении*, Красная Армия заняла **осенью 1918 г.** Казань, Симбирск, Самару. Одновременно были отражены попытки Краснова овладеть Царицыном.

II этап. Ноябрь 1918 – весна 1919 гг. Развязав себе руки после поражения Германии и ее союзников, *державы Антанты* попытались свергнуть советскую власть путем *прямой интервенции*. Еще в **марте – апреле 1918 г.** *английские, французские*, а затем и *американские* войска высадились в *Мурманске* и *Архангельске*. В **ноябре – декабре 1918 г.** *английский* десант высадился в *Батуми* и *Новороссийске*; *французский, английский, итальянский* – в *Одессе* и *Севастополе*; *американский* и *японский* – на *Дальнем Востоке*. К **началу 1919 г.** на территории России находилось более 200 тысяч иностранных солдат и офицеров.

Однако уставшие от мировой войны, не заинтересованные в борьбе с Советской Россией, солдаты Антанты воевали вяло и оказались очень восприимчивы к большевистской пропаганде. В самих странах-агрессорах население стало выступать против интервенции в Россию. **Весной 1919 г.** началась эвакуация иностранных войск. Державы Запада решили сделать ставку на *белогвардейских генералов*, которые с **осени 1918 г.** оттеснили социалистов из антибольшевистских правительств. В Сибири к власти пришел адмирал *А.В. Колчак*. На севере главенствующую роль стал играть генерал *Е.К. Миллер*, на северо-западе — *Н.Н. Юденич*. На юге укрепилась диктатура генерала *Деникина*.

III этап. Весна 1919 – весна 1920 гг. Этап оказался самым тяжелым для советской власти. Многочисленные, хорошо вооруженные и организованные за счет Антанты армии белых генералов взяли ее в кольцо. Но генералы так и не смогли объединить свои усилия, а большевикам удалось стабилизировать положение в своем тылу и обеспечить Красную Армию всем необходимыми, приняв ряд жестких мер, получивших название «*военного коммунизма*».

После ряда тяжелых поражений Красная Армия в конечном итоге повсюду добилась успехов. *Колчак*, захвативший в **марте 1919 г.** Уфу и пробивавшийся к Волге, уже в конце апреля был остановлен и отброшен войсками Восточного фронта под командованием *С.С. Каменева* и *М.В. Фрунзе*. Летом Красная Армия заняла *Урал* и начала продвигаться в глубь *Сибири*. В **январе 1920 г.** колчаковцы были разбиты под *Красноярском*, а в **феврале** *Колчак* был расстрелян в *Иркутске*. После взятия Иркутска и выхода в *Забайкалье* красные войска остановились, чтобы избежать столкновения с японцами.

С **июня по октябрь 1919 г.** армии *Деникина* заняли *Царицын, Харьков, Киев, Курск, Орел, Воронеж* и наступали на Москву. Но в конце октября они были остановлены частями Красной Армии и под их ударами стали отступать на юг, потеряв к **весне 1920 г.** всю *Украину* и *Северный Кавказ*. Белогвардейские войска закрепились в *Крыму* под командованием генерала *П.Н. Врангеля*.

Неудачей закончились и две попытки генерала *Юденича* захватить **весной** и **осенью 1919 г.** *Петроград*.

IV этап. Апрель – ноябрь 1920 г. В **апреле 1920 г.** в войну с Советской Россией вступила *Польша*, получившая военную и финансовую помощь от *Антанты*. После первых успехов (в **мае** был захвачен *Киев*) поляки стали терпеть поражение. С конца **мая 1920 г.** *Западный* и *Юго-Западный фронты* Красной Армии начали наступление на поляков и не только освободили захваченные территории, но и вошли в Польшу, стремясь захватить *Варшаву*. Но советские войска слишком оторвались от своих тылов, чем и воспользовался

противник, нанеся сильный контрудар. Красная Армия, терпя поражение, отступила. РСФСР пришлось в **октябре 1920 г.** заключить с Польшей перемирие, **18 марта 1921 г.** подписать в *Риге* мирный договор, по которому *Западная Украина* и *Западная Белоруссия* остались у *Польши*.

Тем временем *Врангель* в **июне и сентябре 1920 г.** предпринимал наступления из *Крыма*, стремясь захватить Донбасс и юг Украины. В конце октября войска Южного фронта под командованием *Фрунзе* начали общее наступление на Врангеля, ворвались в Крым и к **17 ноября 1920 г.** полностью овладели Крымом. Гражданская война в европейской части России завершилась.

В **1920-1921 гг.** Красная Армия уничтожила национальные государства, возникшие на юге бывшей Российской империи (в *Закавказье* и *Средней Азии*). Боевые действия на *Дальнем Востоке* продолжались до конца **1922 г.**

Определить виновных в разжигании войны очень сложно, в какой-то степени в этом повинны все участники конфликта. Уже в **ноябре-декабре 1917 г.** в различных районах страны возникают очаги вооруженного сопротивления новой власти. Активную поддержку *антибольшевистским силам* оказывали страны *Антанты*. Разжиганию гражданской войны способствовала внутренняя политика, проводимая *Советским правительством*. Большевики отказались от возможности создать однородное социалистическое правительство, включавшее эсеров и меньшевиков. Было разогнано законно избранное Учредительное собрание, проводилась политика национализации земли и предприятий, введена продовольственная диктатура и стали создаваться продотряды. Все это вызывало сопротивление свергнутых слоев населения. Национализация имущества иностранных граждан, отказ Советского правительства выплачивать долги государствам-кредиторам, стремление стран Антанты не допустить многомиллионных потерь и предотвратить распространение социалистической революции по всему миру, привели к *иностранной интервенции* в Россию.

Если лагерь “*красных*” был весьма однородным и имел единую цель - сохранить советскую власть, то против большевиков выступали разнородные политические силы: *монархисты, республиканцы, либералы, социалисты, русские велико державники* и сторонники независимости некогда покоренных Россией территорий. На контролируемых “*белым*” движением территориях формировались различные правительства, цели которых часто не совпадали. Наиболее значительные антибольшевистские центры: “Комитет членов Учредительного собрания” в Самаре, “Временное Сибирское правительство”, “Уфимская директория”, правительства Колчака и Деникина, правительство “Юга России” Врангеля.

Победа большевиков была обусловлена концентрацией всех сил (чему способствовала политика “*военного коммунизма*”), превращением Красной Армии в реальную военную силу во главе с рядом талантливых военачальников (с привлечением профессиональных военных специалистов из бывших царских офицеров), целенаправленным использованием всех экономических ресурсов оставшейся в их руках центральной части Европейской России.

Белые армии потерпели поражение, не сумев объединить все антибольшевистские силы, действовать согласованно, а также привлечь на свою сторону колеблющихся крестьян и представителей нерусского населения. Произвол, карательные экспедиции, погромы,

невыполненные обязательства, возможность реставрации старых порядков также не способствовали завоеванию поддержки широких масс города и деревни.

Несмотря на карательные меры со стороны “красных” народ все же отдал им предпочтение. Большевики оказались властью более близкой простому человеку, давшей землю, воюющей против прежних порядков, против “буржуев” и интервентов.

Проблемы гражданской войны, оценки действий обеих сторон до сих пор вызывают пристальное внимание историков и порождают многочисленные дискуссии. Но ясно одно - Гражданская война - величайшая трагедия всего народа (общие потери, включая погибших в ходе боевых действий, от террора, голода, болезней, эмигрировавших из России, составили более 12 млн. человек), ломающая судьбы отдельных людей, целых поколений, затруднившая дальнейшее развитие России.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Причины Великой российской революции. Свержение самодержавия и установление двоевластия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю.
2. Приход большевиков к власти в Петрограде. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти»
3. Гражданская война как особый этап революции. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск.
4. Советско-польская война и ее результаты.
5. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики.
6. Установление советской власти на Ставрополье.
7. Гражданская война на Северном Кавказе.

Задания

1. Определите последовательность появления документов, дайте их названия.

Хозяйственная политика большевиков.

A1. «Теперь настал момент уменьшить тяготы крестьянства без риска потерять наиболее ценные завоевания рабоче-крестьянской революции. Отныне постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров ... вводится натуральный налог на продукты сельского хозяйства».

A2. «Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждена».

А3. «Повсеместно учреждаются волостные и сельские комитеты деревенской бедноты, организуемые местными Совдепами, при обязательном участии продовольственных органов и под общим руководством Народного комиссариата продовольствия и Центрального Исполнительного Комитета. Всем Совдепам предлагается немедленно приступить к проведению в жизнь настоящего декрета».

А4. «Задачей ВСНХ является организация народного хозяйства и государственных финансов. С этой целью ВСНХ вырабатывает общие нормы и план регулирования экономической жизни страны... Образуется из Всероссийского совета рабочего контроля; из представителей от всех народных комиссариатов».

Внешняя и внутренняя политика большевиков.

Б1. «Россия незамедлительно произведет полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь образованные ее теперешним правительством. Кроме того, свои военные суда Россия либо переведет в русские порты и оставит там до заключения всеобщего мира, либо немедленно разоружит».

Б2. «Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракции большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен».

Б3. «Убийство Володарского, убийство Урицкого, покушение на убийство и ранение председателя Совета Народных Комиссаров Владимира Ильича Ленина, массовые, десятками тысяч расстрелы наших товарищей, постоянные открываемые заговоры в тылу наших армий, открытое признание правых эсеров и прочей контрреволюционной сволочи в этих заговорах, и в то же время чрезвычайно ничтожное количество серьезных репрессий и массовых расстрелов белогвардейцев и буржуазии со стороны Советов, показывают, что, несмотря на постоянные слова о массовом терроре против эсеров, белогвардейцев и буржуазии, этого террора на деле нет. С таким положением должно быть решительно покончено».

Б4. «Рабочее и крестьянское правительство... предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленные переговоры о справедливом демократическом мире».

2. Заполнить таблицу «Общее и особенное в революциях 1905-1907 гг. и Великой Российской революции 1917 г.».

3. Заполнить таблицу «Альтернативы развития России в 1917 г.: Временное правительство, Корнилов, большевики».
4. Расшифруйте аббревиатуры и сокращения: РКП(б), ВЦИК, ЦК, ВРК, СНК, ВСНХ, ВЧК, Комбеды, Коминтерн, РВС, РСФСР.
- 5.

Перечень основной литературы:

1. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510-526. – ISBN 978-5-392-30354-0
2. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа. 2019. – 733 с. : ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0212-2

Перечень дополнительной литературы:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-39221699-4.
2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.).

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов образования Российского государства.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории Великой Отечественной войны;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;

-способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (**УК-5**).

Актуальность темы. Актуальность темы не вызывает сомнений. Советский народ ценой огромных лишений и беспримерного героизма отстоял независимость страны и освободил мир от фашистской угрозы. Анализ советской внешней политики и последствий репрессий позволяет понять причины поражений советской армии в начале войны. Ценой огромных усилий был достигнут во второй половине 1942 г. коренной перелом в войне. Постдамская конференция 1945 г. определила послевоенное устройство мира в Европе.

Теоретическая часть

Великая Отечественная война была составной частью *второй мировой войны* и продолжалась с **22 июня 1941 г.** по **9 мая 1945 г.** Одной из главных *причин* войны было стремление *Германии и ее союзников* к мировому господству и установлению фашистского порядка. *Советский Союз* был главным препятствием в достижении этой цели и, несмотря на имеющийся договор о ненападении, *Гитлер* не мог не ориентироваться на позицию Москвы. Война явилась также результатом противостояния 2-х систем – капиталистической и социалистической. Со стороны СССР война была *оборонительной, справедливой, отечественной*. Советский народ защищал не сталинский режим, а свою Родину. СССР явился жертвой агрессивных планов, а на завершающем этапе войны, который шел на территории сопредельных государств и самой Германии, СССР со странами антигитлеровской коалиции стремился уничтожить не Германию и ее народ, а источник военной угрозы. Германия и ее союзники вели *несправедливую, захватническую войну*, стремясь уничтожить СССР и поработить его народы.

В ходе войны выделяются *3 этапа*:

- 1) **22 июня 1941 г. - первая половина 1942 г.** - начальный;
- 2) **вторая половина 1942 г. - 1943 г.** - коренной перелом;
- 3) **1944 г. - май 1945 г.** - завершающий.

Первый этап характеризуется следующими событиями. *Приграничные сражения*, оборона *Киева, Одессы, Севастополя*, где сдерживались значительные силы противника. *Смоленское сражение*, в ходе которого впервые враг перешел к обороне. Битва под *Москвой* (в течение **осени 1941 г.** шли оборонительные операции, с **5 декабря 1941 г.** - контрнаступление). Впервые нанесено поражение оккупантам, освобождены некоторые захваченные районы. Был разрушен миф о непобедимости Германии. Победа имела огромное морально-политическое и международное значение, способствовала формированию *антигитлеровской коалиции* и *Движения Сопротивления в Европе*. **Весной 1942 г.** Красная Армия предприняла неудачные наступательные операции в *Крыму* и под

Харьковом, что привело к прорыву фронта противником и развертыванию им наступления на *Сталинград* и *Кавказ*. С **осени 1941 г.** началась блокада *Ленинграда*, продолжавшаяся 900 дней.

Второй этап начался с наступления Германии и ее союзников на *Сталинград* и *Северный Кавказ*. Всю осень части Красной Армии вели кровопролитные оборонительные бои, но остановили продвижение противника. С **19 ноября 1942 г.** по **2 февраля 1943 г.** шла *Сталинградская наступательная операция*, в ходе которой окружена и уничтожена 330-тысячная группировка оккупантов. Созданы предпосылки для наступления Красной Армии по всему фронту. С **августа 1942 г.** по **февраль 1943 г.** шла битва за *Кавказ*, были сорваны планы Германии захватить грозненскую нефть и выйти к *Индии*. В **январе 1943 г.** прорвана блокада *Ленинграда*. С **Июля** по **август 1943 г.** шла битва на *Курской дуге*, где были разгромлены лучшие части противника. Красная Армия захватила *стратегическую инициативу*, произошел *коренной перелом* в ходе войны. **Осенью 1943 г.** была освобождена *Левобережной Украины*. **6 ноября 1943 г.** - *Киев*.

В ходе *третьего этапа* в **январе 1944 г.** произошло снятие блокады *Ленинграда*. В **январе - феврале 1944 г.** - *Корсунь-Шевченковская операция*, освобождение *Правобережной Украины*. В конце **марта 1944 г.** части Красной Армии вышли на границу СССР с *Румынией* и начали *освобождение Европы*. В **мае 1944 г.** освобожден *Крым*. **Летом 1944 г.** - освобождение *Белоруссии* и начало освобождения *Польши* и *Прибалтики*. В ходе освобождения *Восточной* и *Центральной Европы* наиболее серьезное сопротивление Красной Армии было оказано в *Чехословакии*, *Венгрии* и *Польше*. Бои здесь продолжались до **весны 1945 г.** Части Красной Армии участвовали в освобождении *Норвегии*, *Болгарии*, *Югославии*, *Австрии*. **16 апреля 1945 г.** началась *Берлинская операция*. К **25 апреля** Берлин был окружен, а на реке *Эльба* встретились советские и американские войска. **2 мая 1945 г.** Берлин капитулировал. **8 мая** подписан *акт о безоговорочной капитуляции Германии*. Но боевые действия в Чехословакии и Германии продолжались еще до **середины мая**.

В ходе освобождения восточной Европы в Румынии, Венгрии, Болгарии произошли государственные перевороты и были свергнуты профашистские режимы. В боевых действиях на территории европейских государств погибло более 1 млн. воинов Красной Армии.

Таким образом, *Великая Отечественная война* была окончена, но Советский Союз в **августе 1945 г.** принял участие в разгроме бывшего союзника Германии на Дальнем Востоке – *Японии*.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Истоки Второй мировой войны.
2. СССР и страны мира в начале Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.). 3. Основные события Великой Отечественной Войны.
4. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия
5. Историческое значение победы. СССР в Великой Отечественной войне.

Задания

1. Составить хронологическую таблицу «Этапы Великой Отечественной войны».
2. Найдите (покажите) на карте:
 - 1) территории, вошедшие в состав СССР в 1939 - 1945 гг.;
 - 2) направления действий немецких войск по плану «Барбаросса»;
 - 3) линию максимального продвижения немецких войск к 5 декабря 1941 г.;
 - 4) результаты контрнаступления Красной Армии под Москвой;
 - 5) наступательные операции Красной Армии на Волховском фронте, под Керчью и Харьковом весной 1942 г.;
 - 6) линию максимального продвижения немецких войск к 19 ноября 1942 г.;
 - 7) окружение немецких войск под Сталинградом и результаты последующего наступления Красной Армии;
 - 8) боевые действия на Курской дуге;
 - 9) наступление Красной Армии осенью 1943 г.;
 - 10) основные операции на советско-германском фронте в 1944 – 1945 гг. (Корсунь-Шевченковская, «Багратион» , Висло-Одерская, Берлинская и др.);
 - 11) направления действий Красной Армии в войне с Японией;
 - 12) города-герои Москва, Ленинград, Сталинград, Киев, Минск, Одесса, Севастополь, Новороссийск, Керчь, Тула, Мурманск, Смоленск, крепость-герой Брест, поселок Прохоровка; города Берлин и Кёнигсберг;
 - 13) столицы государств, освобожденных Красной Армией: Варшава, Прага , Братислава, Вена, Будапешт, Бухарест, Белград, София;
 - 14) территории, отошедшие к СССР по итогам Второй мировой войны.
3. Привести примеры самоотверженности и героизма советского народа в годы войны (можно на примере истории своего села, города, подвигов земляков).
4. Заполнить таблицу «Основные этапы формирования антигитлеровской коалиции: основные этапы, события».
5. Определите, о каких сражениях (или о планировании каких военных операций) идет речь в отрывках из работ историков, воспоминаний и других источников. Расставьте отрывки в хронологической последовательности.

1) «Окружение советских войск под ... - самое крупное за всю Вторую мировую войну... Трагически закончилась попытка прорыва Военного совета и штаба фронта, потерявших связь с армиями... В группе оставалось не более тысячи человек, из них 800 офицеров, в том числе командующий фронтом М.П. Кирпонос... В рукопашной схватке участвовали все - от солдата до командующего фронтом. Кирпоноса сначала ранило в ногу, а вскоре осколки разорвавшейся рядом мины изрешетили его грудь. Командующий тут же скончался».

2) «Обоснованные данные нашей разведки о подготовке главного удара врага на юге не были учтены. На Юго-западное направление было выделено меньше сил, чем на Западное. Стратегические резервы соответственно сосредоточились в основном возле Тулы, Воронежа, Сталинграда и Саратова. Критически оценивая теперь принятый тогда план действий... вынужден сказать, что самым уязвимым в нем оказалось решение одновременно обороняться и наступать».

3) «Советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов «план Барбаросса» рухнул, а его основа - теория молниеносной войны - потерпела полный крах».

4) «Противник ставил перед собой задачу окружить, уничтожить советские войска... Итоги... боев показали, что этот новый стратегический план немцев, построенный без реального учета соотношения сил, оказался от начала до конца авантюристическим и позорно провалился. Красная Армия в упорных оборонительных боях измотала и обескровила главные силы немецко-фашистской армии... Немцы понесли огромные потери, но не добились успеха. Разгромив... немецко-фашистские войска, Красная Армия... сама перешла в решительное наступление, прорвала сильно укрепленную оборону немцев ...».

5) «Ставке Верховного Главнокомандования было хорошо известно, что... 6-я и 4-я танковые немецкие армии оказались сосредоточенными на узком участке фронта... а их фланги прикрывались румынскими войсками. Было также известно, что огромные потери, которые продолжал нести враг в надежде все же овладеть городом, и особенно то, что он не имел здесь сколько-нибудь внушительных резервов, еще более ограничивали его оборонительные возможности. Тут напрашивалось решение: организовать и провести контрнаступление».

6) «В 12 часов противник бросил в бой большие массы пехоты и танков и начал теснить наши части. Удар направлялся на Центральный вокзал. Этот удар был исключительной силы. Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы решили, что участь его решена... Наши бойцы... притаившись в домах, в подвалах и дзотах, за углами домов, видели, как пьяные гитлеровцы соскакивали с машин, играли на губных гармошках, бешено орали и плясали на тротуарах... Вскоре гитлеровцы поняли, что город нахрапом не возьмешь, что кусается он очень больно. В дальнейшем они стали действовать осмотрительнее: атаки готовили тщательно и в бой шли без гармошек, без песен и плясок».

7) «Главные наступательные операции имелось в виду провести на юго-западном театре военных действий, с тем чтобы прежде всего освободить Правобережную Украину и Крым. Было решено полностью освободить Ленинград от блокады и отбросить врага за пределы Ленинградской области. На северо-западном направлении войска должны были выйти к границам прибалтийских республик. Западному направлению ставилась задача возможно большего освобождения территории Белоруссии».

6. Заполните таблицу. Если в графе «Дата» стоит цифра «1» - необходимо знать и указать год(ы), если цифра «2» - год и месяц (ы) (или только месяц), цифра «3» - точную дату.

	Событие	Дата	Номер п/п
мирово й войны до начала Велико й	Вступление Красной Армии в Западную Украину и Западную Белоруссию	(3)	

	Начало Второй мировой войны	(3)	
	Присоединение к СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины	(2)	
	Пакты о взаимопомощи СССР и стран Прибалтики	(2)	
	Советско-финская война	(2)	
	Советско-германский пакт о дружбе и границе	(2)	
	Берлинская операция	(2)	

Ход военных действий в Великой Отечественной войне	Висло-Орденская операция	(2)	
	Капитуляция немецкой армии под Сталинградом	(3)	
	Корсунь-Шевченковская операция и выход Красной Армии к границе СССР	(2)	
	Курская битва	(2)	
	Нападение Германии на СССР	(3)	
	Начало контрнаступления Красной Армии под Москвой	(3)	
	Неудачи Красной Армии на Волховском фронте, под Керчью и Харьковом	(2)	
	Освобождение Киева	(2)	
	Окончание снятия блокады Ленинграда	(2)	
	Оборона Москвы	(2)	
	Операция «Багратион»	(2)	
	Оборонительный этап Сталинградской битвы	(2)	
	Освобождение Румынии, Болгарии, части Венгрии и Польши	(2)	
	Пражская операция	(2)	
		Переход Красной Армии в контрнаступление под Сталинградом	(3)
Смоленское сражение, бои за Киев		(2)	
	Атомная бомбардировка Хиросимы авиацией США	(3)	
	Капитуляция Японии	(3)	
	Ликвидация Коминтера	(1)	
	Открытие Второго флота	(2)	

Антигитлеровская коалиция и разгром Японии	Потсдамская конференция	(2)	
	Советско-японская война	(2)	
	Складывание антигитлеровской коалиции	(1)	
	Тегеранская конференция	(1)	
	Ялтинская конференция	(2)	

Перечень основной литературы:

1. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510526. – ISBN 978-5-392-30354-0
2. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа. 2019. – 733 с. : ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0212-2

Перечень дополнительной литературы:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема. Преступления нацистского режима против СССР: без срока давности.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов образования Российского государства.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории Великой Отечественной войны;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (**УК-5**).

Актуальность темы. Актуальность темы не вызывает сомнений. Советский народ ценой огромных лишений и беспримерного героизма отстоял независимость страны и освободил мир от фашистской угрозы. Анализ советской внешней политики и последствий репрессий позволяет понять причины поражений советской армии в начале войны. Ценой огромных усилий был достигнут во второй половине 1942 г. коренной перелом в войне. Постдамская конференция 1945 г. определила послевоенное устройство мира в Европе.

Теоретическая часть

Разрабатывая планы захвата СССР, *руководство фашистской Германии* предполагало уничтожить часть населения Советского Союза, а способных трудиться превратить в рабов. На захваченной территории фашисты приступили к осуществлению этих планов: установили оккупационный режим, создавали концлагеря, проводили массовое уничтожение населения. Предприятия объявлялись собственностью германских монополий. Материальные и культурные ценности вывозились в огромном масштабе. Для местного населения вводилась обязательная регистрация и принудительные работы.

Уже в конце **июня 1941 г.** *руководство СССР* призвало к развертыванию движения сопротивления в тылу врага. Определялись следующие *задачи*: дезорганизовывать связь на оккупированных территориях, уничтожать транспорт, срывать военные мероприятия, уничтожать фашистов и их пособников, содействовать созданию подпольных диверсионных групп. В **июле 1941 г.** было принято Постановление ЦК ВКП(б) «*Об организации борьбы в тылу германских войск*». Предполагалось создание подпольных обкомов и райкомов партии и комсомола для руководства борьбой в условиях оккупационного режима.

Зимой 1941-1942 гг. в *Тульской и Калининской областях* сформировались первые *партизанские отряды*, состоявшие из местного населения и солдат, оказавшихся в окружении. В **мае 1942 г.** при Ставке Верховного Главнокомандующего был создан *Центральный штаб партизанского движения* во главе с первым секретарем Компартии Белоруссии *П.К. Пономаренко*, а при штабах армий – спецотделы по связи с партизанскими отрядами и соединениями. Были сформированы республиканские и областные штабы,

координировавшие партизанскую борьбу с действиями Красной Армии. Партизанское движение приобретает более организованный характер и становится массовым.

С **осени 1942 г.** партизаны установили контроль над рядом районов в *Белоруссии*, северной части *Украины*, в *Брянской*, *Смоленской* и *Орловской* областях. К **весне 1943 г.** диверсионная подпольная работа велась практически со всех городов на оккупированной территории. Благодаря массовому сопротивлению населения захватчики не сумели в полной мере поставить себе на службу оказавшийся в их руках экономический потенциал Советского Союза.

Во вражеском тылу действовали крупные партизанские соединения, возглавляемые *С.А. Ковпаком*, *А.Н. Сабуровым*, *А.Ф. Федоровым*, подпольные группы *Н.И. Кузнецова*, *К.С. Заслонова*, «*Молодая гвардия*» и сотни им подобных групп сопротивления. С лета партизанские соединения осуществляли боевые действия в рамках общевойсковых операций. Особенно масштабными были партизанские действия во время *Курской битвы* и позднее – при осуществлении операций «*Рельсовая война*» и «*Концерт*», в результате чего партизанам удалось сорвать движение почти на половине железных дорог оккупированной советской территории.

По мере наступления советских войск партизанские соединения реформировывались и вливались в регулярные войсковые подразделения, а с **января 1944 г.**, после упразднения Центрального штаба партизанского движения в связи с *освобождением территории СССР*, этот процесс был закончен. Для борьбы с партизанами германское командование вынуждено было снимать с фронта до 10% своих войск. Всего за годы войны партизаны вывели из строя 1,5 млн. человек личного состава вермахта, взорвали около 20 тысяч вражеских поездов и 12 тысяч мостов, уничтожили около 65 тысяч единиц автотранспорта, 2,3 тысячи танков.

Советские граждане сражались в отрядах *движения Сопротивления* во Франции (около 17 тысяч в 55 отрядах), Чехословакии (около 17 тысяч), Польше (около 12 тысяч), Италии и в других странах.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Установки лидеров (руководства) фашистской Германии по отношению к гражданскому населению.
2. Нацистская система управления оккупированными территориями.
3. Основные направления «деятельности» оккупационной власти:
4. Установление рабско-крепостнического режима в оккупированных районах:
 - Принципы и организации их хозяйственной жизни населения и налоговая политика;
 - ограбление населения немецко-фашистскими захватчиками;
 - экономическая эксплуатация народов и территорий и угон населения в Германию.
 - Карательная политика;
 - Судебная и в несудебная расправы, заключения в тюрьмы и лагеря; • Зверства и насилия (массовые убийства, телесные наказания и пытки);

- Карательные экспедиции, тактика «выжженной земли».

Задания:

1. Найдите на карте упомянутые в источниках населенные пункты и, используя различные источники информации, выясните, имеются ли на данной территории места, увековечивающие память о погибших.
2. Опишите меры насилия, применяемые к мирному населению оккупированных территорий.
3. Почему оккупационный режим характеризуется в источниках как «зверский»?
4. Прочитайте отрывки из помещенных ниже исторических источников и ответьте на вопросы.
- 5.

**Акт комиссии о вывозе и уничтожении немецко-фашистскими оккупантами пациентов Краснодарской краевой психиатрической больницы
(22 февраля 1943 г.)**

Мы, ниже подписавшиеся, сотрудники краевой Краснодарской психбольницы составили настоящий акт о зверской расправе немецкофашистских палачей с душевнобольными, находившимися на излечении в Краснодарской психобольнице.

После оккупации города немцами в августе месяце 1942 г. группа немецких офицеров, из которых один называл себя врачом дважды приехал в больницу и интересовались количеством больных, лечением их и т. д., 22 августа 1942 г. в больницу прибыли на легковых машинах немецкие офицеры в количестве 4 человек в сопровождении команды вооруженных солдат, один немецкий офицер, назвавший себя врачом, собрал всех врачей психобольницы в кабинете главного врача, снял с себя оружие, положил его на стол и сказал: «то что я скажу не подлежит оглашению, является тайной, я немецкий солдат и действую, согласно приказа германского командования, я должен всех больных вывезти, а вы затем должны привести больницу в должное санитарное состояние, приступаю к делу». На просьбы некоторых врачей разрешить выписать некоторых больных, был дан отказ. Больным и родственникам можете сказать, что вывозят в колонию. Тут же во двор психобольницы въехала большая крытая автомашина, напоминающая большой товарный вагон, быстро душевнобольные были посажены в машину и увезены. В течение 5 часов все больные были вывезены куда и зачем нам не известно.

Некоторым, наиболее сознательным больным с помощью врачей и персонала удалось бежать из больницы, несмотря на то, что вокруг больницы стояли немецкие солдаты.

Посадка больных в машину проводилась под руководством и надзором немецкого врача, который сам считал больных и проверял каждое отделение, учитывая вывозимых больных.

Немецким врачом было замечено отсутствие некоторого количества больных, о чем было сделано замечание главному врачу. Всего было вывезено 320 человек.

В дальнейшем из психизолятора оставленного вместо психобольницы дважды вывозились в сетемженемским фашистом душевно-больные 2 го октября 1942г. — 17 человек и 21 января 1943г. — 18 чел.

Государственный архив Краснодарского края. Ф.Р-897. Оп.1. Д.2. Л.44. Копия // Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/akt-komissii-o-vyvoze-i-predpolozhitelnom-unich-predpolozhitelnom-unich-tozhenii-nemecko-fashistskimi-okkupantamipacientov> (дата обращения: 22.11.2020).

Из акта комиссии Ставропольской психиатрической больницы об уничтожении пациентов больницы немецко-фашистскими оккупантами (11 июля 1943г.)

4-го августа 1942 года в Ставропольскую психиатрическую больницу явились два немецких военных врача с сопровождением из заведующего медотделом городской управы доктора Шульца и переводчика и приказали исполняющему обязанности главного врача психбольницы доктору Гамбарову — подготовить всех душевнобольных для отправки в села — Донское и Пролетарское, т. к. по существующим немецким законам, душевнобольные в городе и возле города находиться не могут.

Больные должны отправляться только в одной больничной одежде, без каких либо вещей и без работников психбольницы, т. к. в больницах Донском и Пролетарской есть все необходимое оборудование и немецкий медицинский персонал.

4-го августа 1942 года в психбольницу приехали немецкие солдаты из команды СС, во главе с оберфельдфебелем Герингом, на больших крытых автомашинах. Автомшины герметично закрывались, внутри были обиты оцинкованной жстью, без окон и без сидений. Немцы сажали в никаких документов. После посадки больных,

двери автомашины немедленно закрывались и запирались на замок. Крики посаженных в автомашины больных прекращались в скором времени. Через час-два часа автомобили возвращались за следующими партиями больных. Таким путем 5-го, 7-го и 10-го августа 1942 года было вывезено 632 чел. душевно-больных, в том числе и дети, из городского отделения, октябрьского отделения психобольницы, из городского патронажа и из патронажа на хуторе Молочном...

22 августа 1942 года, по распоряжению немецкого гестапо, фельдфебеля Шмитцем, были таким же путем вывезены

12 чел. душевнобольных, поступивших в психобольницу после 10-го августа 1942 года.

20-го октября 1942 года была вывезена из психобольницы еще 1 — последняя партия в ночь поступивших душевнобольных, в количестве 16 чел.

...Всего из Ставропольской психиатрической больницы было изъято и вывезено 660 чел., а психиатрическая больница была закрыта.

Вывезенные из Ставропольской психиатрической больницы, в села Донское и Пролетарское, душевнобольные не попали, а были УМЕРЩВЛЕННЫ.

Российский государственный архив социально-политической истории. Ф. 269. Оп. 1. Д. 26. Л. 47–48. Копия // Федеральный архивный проект «Преступ-

ления нацистов и их пособников против мирного населения СССР

в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» URL:

<http://victims.rusarchives.ru/akt-komissii-stavropolskoj-psikhiatricheskoy-bolnici-cyob-unichtozhenii-pacientov-bolnicy-nemecko> (дата обращения: 22.11.2020).

Вопросы

1. В чем сущность распоряжений и инструкций нацистского руководства и командования германской армии об обращении с советскими военнопленными и арестованными гражданскими лицами?
2. В какой степени они соотносятся с нормами международного права?

Перечень основной литературы:

1. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510526. – ISBN 978-5-392-30354-0
2. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа. 2019. – 733 с. : ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0212-2

Перечень дополнительной литературы:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема. Россия в XXI в.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов образования Российского государства.

В результате изучения темы студент:

- анализирует основные этапы исторического развития России;
- владеет знаниями по истории России начала XXI в.;
- демонстрирует способность работы с источниками по истории России;
- способен к познавательной деятельности.

Формируемые компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (**УК-5**).

Актуальность темы. С начала XXI века глобализация стала одной из главных тенденций в развитии современного мира. Глобализацию определяют по-разному, фиксируя те или иные аспекты интеграционных процессов, охвативших весь мир и отражающихся на реальном и формальном статусе всех стран и на жизни всех народов Земли. Для нее характерно, прежде всего, создание единого мирового экономического, информационного и правового пространства. С начала XXI в. в России начался процесс стабилизации общественно-политической и социально-экономической ситуации, путем создания жесткой вертикали власти. Начало было положено Президентом В.В. Путиным, который начал свою деятельность с формирования институционального политического пространства, занимаясь шлифовкой политических и государственных институтов. На

современном этапе формируется многополярный мир. С начала XXI в. Россия стремится проводить независимую внешнюю политику.

Теоретическая часть

В конце 1999 г. президент РФ Б.Н. Ельцин объявил об уходе со своего поста по состоянию здоровья. На состоявшихся в марте 2000 г. президентских выборах одержал победу глава правительства В.В. Путин. Он переизбирался Президентом РФ в 2004, 2012 и 2018 гг. В 2008–2012 гг. при президенте Д.А. Медведеве Путин возглавлял правительство Российской Федерации, оставаясь тем самым у руля страны.

В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене. Удалось укрепить вертикаль власти и целостность страны, повысить эффективность государственного управления. Региональные законы были приведены в соответствие с общероссийскими, а не соответствующие им нормы отменены. Было покончено с олигархическими кланами, вмешивающимися в политику. Успешно велась борьба с международным терроризмом. Установление мира в Чечне способствовало стабилизации ситуации не только на Северном Кавказе, но и в России в целом. В 2003 г. в Чеченской республике прошел референдум по принятию Конституции, признававшей Чечню неотъемлемой частью Российской Федерации.

Правительство стимулировало экономическое развитие и повышение благосостояния граждан. С 2005 г. в России началась реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК и др. В результате уровень доходов россиян в 2000-е гг. удалось повысить в среднем в 2–3 раза.

Большую тревогу вызывало осложнение международной обстановки, отказ США и НАТО признавать национальные интересы России, и проводимый американским руководством курс на построение однополярного мира.

собенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на

вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии

«красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.

В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии.

В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы киевским режимом. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны.
2. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. Устойчивый экономический рост.

3. Внешняя политика в 2000–2013 гг.
4. Основные угрозы начала XXI века в современном мире.
5. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.

Задания:

1. Составить сравнительную таблицу «Президенты РФ» (Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев).
2. Расшифруйте аббревиатуры: ОДКБ, ЕврАзЭС, ШОС, ФСБ, КПРФ, ЛДПР.

Перечень основной литературы:

1. История России : учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с. – Прил.: с. 510526. – ISBN 978-5-392-30354-0
2. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа. 2019. – 733 с. : ил. – [http: //biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/). – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0212-2

Перечень дополнительной литературы:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению самостоятельной работы
по дисциплине «История России»

Направление подготовки	<u>09.03.02 Информационные системы и технологии</u>
Направленность (профиль)	<u>Информационные системы управления технологическими и сервисными процессами</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Реализуется в семестре	<u>1,2</u>

Содержание

1 Подготовка к лекциям.....	4
2 Подготовка к практическим занятиям.....	7
3 Самостоятельное изучение темы. Конспект.....	9

1 Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекций лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана

лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

2 Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с методическими указаниями, которые включают содержание работы. Тщательное продумывание и изучение вопросов основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по выбранной проблеме.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые

должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Подведением итогов заканчивается практическое занятие.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

3 Самостоятельное изучение темы. Конспект

Конспект – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspicere», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения.

Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. При цитировании обязательная ссылка на страницу книги. Если цитата взята из собрания сочинений, то необходимо указать соответствующий том. Следует помнить, что четкая ссылка на источник – неременное правило конспектирования. Если конспектируется статья, то указывается, где и когда она была напечатана.

Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Писать его рекомендуется четко и разборчиво, так как небрежная запись с течением времени становится малопонятной для ее автора. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал, и кто-либо другой.

Формы конспекта могут быть разными и зависят от его целевого назначения (изучение материала в целом или под определенным углом зрения, подготовка к докладу, выступлению на занятии и т.д.), а также от характера произведения (монография, статья, документ и т.п.). Если речь идет просто об изложении содержания работы, текст конспекта может быть сплошным, с выделением особо важных положений подчеркиванием или различными значками.

В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируют в конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести конспект произведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого произведения, а запись ведется в соответствии с расположением материала в книге. За основу тематического конспекта берется не план произведения, а содержание какой-либо темы или проблемы.

Текстуальный конспект желательно начинать после того, как вся книга прочитана и продумана, но это, к сожалению, не всегда возможно. В первую очередь необходимо составить план произведения письменно или мысленно, поскольку в соответствии с этим планом строится дальнейшая работа. Конспект включает в себя тезисы, которые составляют его основу. Но, в отличие от тезисов, конспект содержит краткую запись не только выводов, но и доказательств, вплоть до фактического материала. Иначе говоря, конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, мыслями и соображениями составителя записи.

Как правило, конспект включает в себя и выписки, но в него могут войти отдельные места, цитируемые дословно, а также факты, примеры, цифры, таблицы и схемы, взятые из книги. Следует помнить, что работа над конспектом только

тогда будет творческой, когда она не ограничена текстом изучаемого произведения. Нужно дополнять конспект данными из других источников.

В конспекте необходимо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости. Можно пользоваться различными способами: подчеркиваниями, вопросительными и восклицательными знаками, репликами, краткими оценками, писать на полях своих конспектов слова: «важно», «очень важно», «верно», «характерно».

В конспект могут помещаться диаграммы, схемы, таблицы, которые придадут ему наглядность.

Составлению тематического конспекта предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на семинарском занятии. Такой конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включает и собственный вклад в изучение проблемы.