

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ

Дата подписания: 24.06.2025 16:44:20

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e3d0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Кавказский федеральный университет»  
Отделение СПО НТИ (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НТИ (филиал) СКФУ  
Ефанов А.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.13 ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И КОММУНИКАЦИИ**

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы инклюзивной культуры и коммуникации разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2022 № 257, с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

Голодной В.Н., доцентом кафедры гуманитарных и математических дисциплин НТИ (филиал) СКФУ

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины ОП.13 Основы инклюзивной культуры и коммуникации является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.13 Основы инклюзивной культуры и коммуникации является общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки в структуре образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.13 Основы инклюзивной культуры и коммуникации обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

обучающийся должен **знать:**

3.01. Понятие и составляющие инклюзивной культуры.

3.02. Особенности жизнедеятельности лиц с инвалидностью.

3.03. Этические нормы в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде.

3.04. Сущность образовательной инклюзии, ее ценность и этический смысл.

3.05. Принципы профессиональной этики и психологической культуры в условиях инклюзивной практики.

### 3.06. Принципы общения и коммуникации в инклюзивной среде.

В результате освоения программы учебной дисциплины ОП.13 Основы инклюзивной культуры и коммуникации обучающийся должен **уметь:**

У.01. Применять техники и приемы эффективного общения в коллективе и в команде, в том числе в инклюзивной среде.

У.02. Использовать приемы коммуникации в коллективе и в команде с учетом особенностей инклюзивной среды

## 1.4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК-03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК-04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде

## 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 27 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	27
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12

в том числе:	
лекций	0
лабораторные работы	0
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
Промежуточная аттестация в форме зачета	0

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### ОПЦ.14 Основы инклюзивной культуры и коммуникации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие культуры как социального феномена. Понятие об инклюзивной культуре. Политика инклюзии в современном обществе	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2. Особенности жизнедеятельности лиц с инвалидностью	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности жизнедеятельности лиц с нарушениями слуха, зрения, коммуникации и опорно-двигательного аппарата. Особенности взаимодействия с ними	2	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие этики и морали. Культура и мораль как способы освоения действительности. Сущность образовательной инклюзии, ее ценность и смысл.	2	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде	Преференции инклюзивной культуры. Условия формирования инклюзивной культуры. Роль педагога, психолога и администрации в формировании инклюзивной культуры		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 5. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики	<b>Содержание учебного материала</b> Профессиональная этика как научная дисциплина. Основы и нормы деловой этики. Виды профессиональной этики. Понятие и структура психологической культуры	2	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6. Общение и коммуникация в инклюзивной среде	<b>Содержание учебного материала</b> Общение как социально-психологический феномен. Специфика общения в инклюзивной образовательной среде. Принципы эффективного общения. Конструктивные приемы коммуникации	2	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

N п/п	Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса)	Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) - для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети "Интернет" - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками	Документ-основание возникновения права пользования (договоры, соглашения и другое, их реквизиты и сроки действия, либо собственность на балансе организации)
1	2	3	4
	Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели на 34 посадочных места, комплект мебели для преподавателя, доска меловая, проектор переносной, экран, ноутбук. Среда программирования Microsoft Visual Studio Professional, Антивирус Касперского	357100 Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, д.1, (80,3 кв. м., помещение № 415, 4 этаж)	Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости № КУВИ-001/2023-288323592 от 21.12.2023г. бессрочно
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, в наличии комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, компьютеры с необходимым программным обеспечением на 9 мест. Среда программирования Microsoft Visual Studio Professional, Антивирус Касперского	357100 Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, д.1, (48,5 кв. м., аудитория № 319, 3 этаж)	Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости № КУВИ-001/2023-288323592 от 21.12.2023г. бессрочно
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, в наличии комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, компьютеры с необходимым программным обеспечением на 11 мест. Среда программирования Microsoft Visual Studio Professional, Антивирус Касперского	357100 Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, д.1, (48,8 кв. м., аудитория № 321, 3 этаж)	Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости № КУВИ-001/2023-288323592 от 21.12.2023г. бессрочно

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. :ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

**Дополнительные источники:**

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. /сост. Н.М. Борозинец, И. А. Истомина ; Сев.- Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 179 с.
2. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. – Казань : Познание, 2015.
3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. 300 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Библиогр. в кн.. – ISBN 978-5-8399-0534-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

**Интернет-источники:**

1. Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. <http://www.osoboedetstvo.ru>
2. - Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. <http://www.ikprao.ru>
3. - Подборка в сети работ по этике: от древних до современных авторов. Режимдоступа: <http://ethikscentr.ru/biblio.htm>
4. - Электронная библиотека педагогической литературы. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
5. - Электронная версия ежегодника «Этическая мысль» (изд. с 2000 г.). Режим доступа: <http://ethics.iph.rar.ru/em.htm>

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	Текущий контроль: – аннотирование научных статей; – составление терминологического словаря; – анализ статистических данных;

<p>1) применять методологические подходы к определению культуры в инклюзивной среде;</p> <p>2) объяснять особенности жизнедеятельности лиц с инвалидностью и правильно выстраивать общение с ними;</p> <p>3) применять нормы этики и морали в процессе инклюзивной коммуникации;</p> <p>4) объяснять преференции инклюзивной культуры и условия ее формирования;</p> <p>5) определять роль администрации, педагога и психолога в формировании инклюзивной культуры;</p> <p>6) применять нормы деловой этики в процессе инклюзивного общения;</p> <p>7) понимать структуру психологической культуры.</p> <p>8) выбирать модель эффективного общения в инклюзивной среде</p> <p>9) характеризовать виды профессиональной этики;</p> <p>10) определять общение как социокультурный феномен</p> <p>11) использовать конструктивные приемы коммуникации, в том числе в инклюзивной среде;</p>	<p>– подготовка презентации;</p> <p>– составление плана-конспекта;</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче зачета</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>1) составляющие инклюзивной культуры;</p> <p>2) политику инклюзии в современном обществе;</p> <p>3) особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, коммуникации и опорно-двигательного аппарата;</p> <p>4) сущность образовательной инклюзии, ее ценность и этический смысл;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>– аннотирование научных статей;</p> <p>– составление терминологического словаря;</p> <p>– анализ статистических данных;</p> <p>– подготовка презентации;</p> <p>– составление плана-конспекта;</p> <p>–</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче зачета</p>

<p>5) условия формирования инклюзивной культуры;</p> <p>6) основы и нормы деловой этики;</p> <p>7) принципы эффективного общения, в том числе в инклюзивной среде;</p>	
--	--