

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор Невномысского технологического института (филиал) СКФУ

Дата подписания: 24.06.2025 15:11:38

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e3d0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Северо-Кавказский федеральный университет»

Колледж НТИ (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор НТИ (филиал) СКФУ

Ефанов А.В.

## Рабочая программа учебной дисциплины

### ОД.01.03 История

Профессия 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава  
Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.03 История разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 696 от 2 августа 2013 года, зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 29751 от 20 августа 2013г.), с изменениями приказ МОН РФ от 09 апреля 2015г № 389, (зарег. в минобразе России 8 мая 2015г №37216) (ред. от 13.07.2021), укрупненной группы профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Рабочая программа дисциплины разработана:

Ивановой О.Я. доцентом кафедры ГиМД, НТИ (филиал) СКФУ

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии СПО Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.01.03 История является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки в структуре образовательной программы.

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01.03 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

Л.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л.2 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Л.3 Готовность к служению Отечеству, его защите.

Л.4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Л.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Л.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Л.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Л.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Л.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Л.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **метапредметных:**

М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

П.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.3. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

### 2. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
лекции	56
лабораторные работы	0
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	9

#### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.			
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.	2	
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	Практические занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с литературой по теме: Происхождение человека. Люди эпохи палеолита		
Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Название и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.	2	
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	

	Практические занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с литературой по теме: Неолитическая революция и её последствия		
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>			
Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Локализация цивилизаций Древнего Востока на ленте времени и исторической карте. Природные условия, влиявшие на образ жизни, отношения в древних обществах. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.	2	1,2
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№1 Хеттская и Ассирийская цивилизация: особенности исторического пути.	1	
	№2 Персидская держава: особенности исторического пути.	1	
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с литературой по теме: Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.		
Тема 2.2 Древняя Греция и древний Рим.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее происхождения. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.	4	2
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	№1 Особенности древнегреческой цивилизации	1	
	№2 Особенности древнеримской цивилизации	1	
	№3 Римское наследие	1	
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с литературой по теме: Древняя Греция и древний Рим.		
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>			
Тема 3.1 Византийская империя. Восток в Средние века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Возникновение Византии; причины ее возвышения и упадка. Влияние Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.	4	1,2

	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№1 Византия и её влияние на Древнерусскую цивилизацию	1	
	№2 Восток в Средние века	1	
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с литературой по теме: Византийская империя. Восток в Средние века.		
Тема 3.2 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Причины и последствия борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.	4	2
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	Практические занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с литературой по теме: Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.		
Тема 3.3 Зарождение Централизованных государств в Европе. Средневековая культура.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно – представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.	4	2
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура.		
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с литературой по теме: Зарождение Централизованных государств в Европе. Средневековая культура		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.			
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Причины образования Древнерусского государства.	2	1,2
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.		

	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с литературой по теме: Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.		
Тема 4.2 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Причины княжеских усобиц и раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.	4	2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Основные особенности древнерусского общества. Причины раздробленности государства.		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с литературой по теме: Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.		
Тема 4.3 Древнерусская культура.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Культура в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.	2	1
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с литературой по теме: Древнерусская культура.		
Тема 4.4 Монгольское завоевание и его последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Последствия монгольских завоеваний. Героическая борьба русского народа против завоевателей. Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский.	2	2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Монгольское завоевание и его последствия.		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовка докладов на тему: Монгольское завоевание и его последствия.		
Тема 4.5 Начало	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	

возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	Раскрытие причин и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.	2	2
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Причины возвышения Москвы. Предпосылки к образованию единого Русского государства		
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Работа с литературой по теме: Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.			
Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.			
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.	2	
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Россия в правление Ивана Грозного.		
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Работа с литературой по теме: Россия в правление Ивана Грозного.		
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. 10 направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Оценка деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.	1	
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Смутное время начала XVII века.		
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрено</i> )	-		
Тема 5.3 Культура Руси	<b>Содержание учебного материала</b>	3	

конца XIII – XVII веков.	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII – XVII веках. Выдающиеся памятники культуры XIII – XVII веков (в том числе связанные с регионом КМВ).	1	2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с литературой по теме: Культура Руси конца XIII – XVII веков.		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках.			
Тема 6.1 Реформация и контрреформация.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Раскрытие причин Реформации. Важнейшие черты протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с литературой по теме: Реформация и контрреформация.		
Тема 6.2 Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха Просвещения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи.			
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Реформы Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация знаний о ходе, ключевых событиях, итогах Северной войны.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Россия в эпоху петровских преобразований.		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с литературой по теме: Россия в эпоху петровских преобразований.		
Тема 7.2 Экономическое	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII века. Причины, ход, результаты восстания под предводительством Е. И. Пугачева.	2	2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.			
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Главные научные и технические достижения, способствовавшие развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Работа с литературой по теме: Промышленный переворот и его последствия.			
Тема 8.2 Развитие западноевропейской культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Важнейшие научные открытия и технические достижения XIX века. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Работа с литературой по теме: Развитие западноевропейской культуры.			
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.			
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Раскрытие особенностей социально – экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.	1	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Работа с литературой по теме: Колониальная экспансия европейских стран. Индия.			

Тема 9.2 Китай и Япония.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран	1	2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с литературой по теме: Китай и Япония.		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.			
Тема 10.1 Внутренняя политика Николая I. Отмена крепостного права и реформы 60 –70-х годов XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Николай I и государственные деятели его царствования. Исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления. Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 – 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.	2	2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с литературой по теме: Внутренняя политика Николая I. Отмена крепостного права и реформы 60 –70-х годов XIX века.		
Тема 10.2 Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Завершение промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Особенности социально - экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.	2	2,3
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с литературой по теме: Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России.		
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.			
Тема 11.1 Революция 1905 –1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные события российской революции 1905 –1907 годов, ее причины, этапы, важнейшие события. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.	2	2
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	

	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с литературой по теме: Революция 1905 –1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.		
Тема 11.2 Первая мировая война. Боевые действия 1914 –1918 годов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. События на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.	2	2,3
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Первая мировая война. Боевые действия 1914 – 1918 годов.		
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с литературой по теме: Первая мировая война. Боевые действия 1914 –1918 годов.		
Тема 11.3 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны – осени 1917 года.	2	2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Гражданская война в России.		
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с литературой по теме: Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Гражданская война в России.		
Раздел 12. Между мировыми войнами.			
Тема 12.1 Новая	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	НЭП как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 – 1930-е годы.	2	2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Работа с литературой по теме: Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.			
Тема 12.2 Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Характеристика и оценка политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>			
Тема 13.1 Накануне мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение и советско-германские договоры 1939 года.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Накануне мировой войны.		
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
	Участники и основные этапы Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.			

	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2,3
	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Второй период Второй мировой войны.		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.</b>			
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2,3
	Характеристика важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Причины создания и основы деятельности ООН. Причины формирования двух военно-политических блоков.	1	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с литературой по теме: Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».		
Тема 14.2 Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2,3
	Сущность «холодной войны», ее влияние на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году – начале XXI века. Международные кризисы 1940 – 1960-х годов.	1	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
		Работа с литературой по теме: Международные отношения.	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов.</b>			
Тема 15.1 СССР в	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	

послевоенные годы. СССР в 1950 – начале 1960-х годов.	Развитие СССР в первые послевоенные годы, основные задачи и мероприятия внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 – первой половине 1960-х годов.	1	2	
	Лабораторные занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	-		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950 – начале 1960-х годов.			
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Работа с литературой по теме: СССР в послевоенные годы. СССР в 1950 – начале 1960-х годов.			
Тема 15.2 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки.	<b>Содержание учебного материала</b>	3		
	Тенденции и результаты экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х годов. Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Развитие международных отношений и внешней политики СССР.	1	2	
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки.			
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-		
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрено</i> )	-		
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.</b>				
Тема 16.1 Россия в конце XX – начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b>	3		
	Трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально - экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР.	1		2
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Россия в конце XX – начале XXI века.			
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-		
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрено</i> )	-		
Тема 16.2 Место России в международных отношениях.	<b>Содержание учебного материала</b>	3		
	Обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.	1		2,3

Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Место России в международных отношениях.		
Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
<b>Всего:</b>	<b>114</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели на 38 посадочных места, комплект мебели для преподавателя, доска меловая, проектор переносной, экран, ноутбук. Среда программирования Microsoft Visual Studio Professional, Антивирус Касперского	357100 Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, д.1 (63,1 кв. м., аудитория № 414, 4 этаж)	Оперативное управление	Российская Федерация	Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости № КУВИ-001/2023-288323592 от 21.12.2023 г. бессрочно
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, в наличии комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, компьютеры с необходимым программным обеспечением на 9 мест. Среда программирования Microsoft Visual Studio Professional, Антивирус Касперского	357100 Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, д.1, (48,5 кв. м., аудитория № 319, 3 этаж)	Оперативное управление	Российская Федерация	Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости № КУВИ-001/2023-288323592 от 21.12.2023 г. бессрочно
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, в наличии комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, компьютеры с необходимым программным обеспечением на 11 мест. Среда программирования Microsoft Visual Studio Professional, Антивирус Касперского	357100 Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, д.1, (48,8 кв. м., аудитория № 321, 3 этаж)	Оперативное управление	Российская Федерация	Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости № КУВИ-001/2023-288323592 от 21.12.2023 г. бессрочно

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
2. История: практикум / Министерство образования и науки РФ; авт.-сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева. - Ставрополь: СКФУ, 2020. - 100 с.: ил. - Библиогр.: с. 67.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466981>
3. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Фролов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2020. – 108 с. – 978-5-7264-1425-6. – Режим доступа: <http://www.iprbooksh>

##### Дополнительные источники:

1. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательский Дом МИСиС, 2020. – 108 с. – 978-5-906846-19-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>
2. Зайцева Н.В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие в форме самодостаточных конспектов лекций / Н.В. Зайцева, Г.М. Ипполитов, Е.Ю. Бобкова. – Электрон. текстовые данные. – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. – 483 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75381.html>
3. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Половинкина. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 86 с. – 978-5- 88247-828-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>
4. История: практикум / Министерство образования и науки РФ; авт.-сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева. - Ставрополь: СКФУ, 2019. - 100 с.: ил. - Библиогр: с. 67; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466981>

##### Интернет-источники:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> Свободный доступ
2. Университетская библиотека online». <http://www.biblioclub.ru> Дог. № 128-04/19 от 23 мая 2019 г.
3. ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru> Дог. №2039/19 от 27 апреля 2019 г.
4. Электронная библиотека СКФУ. <http://catalog.ncstu.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии	Текущий контроль: устный опрос, собеседование, тестирование, защита рефератов, контрольная работа, индивидуальный проект Промежуточная аттестация: экспертная оценка при сдаче

по исторической тематике	экзамена
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный опрос, собеседование, тестирование, защита рефератов, контрольная работа, индивидуальный проект Промежуточная аттестация: экспертная оценка при сдаче экзамена</p>