

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ

Дата подписания: 18.06.2026 12:50:22

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e3d0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НТИ (филиал) СКФУ  
канд. тех. наук, доцент, Ефанов А.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Безопасность жизнедеятельности

|  |                                   |         |
|--|-----------------------------------|---------|
| Направление подготовки/специальность   | 18.03.01 Химическая технология    |         |
| Направленность (профиль)/специализация | Технология химических производств |         |
| Год начала обучения                    | 2026                              |         |
| Форма обучения                         | очная                             | заочная |
| Реализуется в семестре                 | 1                                 | 1       |

**Разработано**  
Старший преподаватель  
кафедры МиАХП  
Вернигорова Е.В.

Невинномысск, 2026 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины является формирование универсальной (УК-8) компетенции будущего бакалавра, формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, становление характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основные задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- формирование способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции   | Код, формулировка индикатора   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов  |
|---|--|--|
| <b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и | <b>ИД-1 УК-8</b> Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных | <b>Пороговый уровень</b><br>анализирует основные техно-сферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.<br><b>Повышенный уровень</b><br>классифицирует методы защиты населения от опасностей, |

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
| военных конфликтов | действий   | возникающих в мирное время и при ведении военных  |
|                    | <p><b>ИД-2 УК-8</b> Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению</p> <p><b>ИД-3 УК-8.</b> Использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> | <p>действий</p> <p><b>Пороговый уровень</b><br/>создает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/>обеспечивать собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Пороговый уровень</b><br/>Организует свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; целенаправленно применяет базовые знания о безопасных условиях жизнедеятельности в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/>выбирает методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; применяет методы профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений; использует современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности людей и</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | их защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
|--|--|--|

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

| Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.            | ОФО,<br>в акад. часах | ЗФО,<br>в акад. часах |
|---|-----------------------|-----------------------|
| <b>Контактная работа:</b>                           | 54                    | 10                    |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 18                    | 4                     |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   |                       |                       |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 36/8                  | 6/6                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 18                    | 89                    |
| <b>Формы контроля</b>                               |                       |                       |
| Экзамен   | 36<br>1 семестр       | 9<br>1 семестр        |
| Зачет   |                       |                       |
| Зачет с оценкой                                     |                       |                       |
| Расчетно-графические работы                         |                       |                       |
| Курсовые работа                                     |                       |                       |
| Контрольные работы                                  |                       |                       |

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание   | Формируемые компетенции, индикаторы          | очная форма   |                      |                     |                               | заочная форма   |                      |                     |                               |
|---|---|--|---|----------------------|---------------------|-------------------------------|---|----------------------|---------------------|-------------------------------|
|   |   |  | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |
|   |   |  | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы |                               | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |
| 1 | <p><b>Основные понятия, термины и определения в области безопасности жизнедеятельности</b></p> <p>Основные понятия, термины и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Предмет дисциплины. История становления дисциплины. Методология дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания». Принципы, методы и средства обеспечения безопасности</p> | <p>ИД-1 УК-8<br/>ИД-2 УК-8<br/>ИД-3 УК-8</p> | 2   | 2                    | -                   | 2                             | 2   | -                    | -                   | 8                             |

|   |  |                                     |   |   |   |   |   |     |   |   |
|---|--|-------------------------------------|---|---|---|---|---|-----|---|---|
| 2 | <p><b>Общая классификация чрезвычайных ситуаций</b> Понятия, определения, стадии развития, классификация чрезвычайных ситуаций. Основные виды ЧС и их краткая характеристика. Источники ЧС. Стадии развития ЧС. Классификация ЧС по происхождению. Основные виды ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера, классификация и защита от них. Классификация ЧС природного характера. Правила поведения при угрозе ЧС природного характера.</p>   | ИД-1 УК-8<br>ИД-2 УК-8<br>ИД-3 УК-8 | 2 | 4 | - | 2 | 2 | 2/2 | - | 8 |
| 3 | <p><b>Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</b> Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Транспорт и его опасности. Пожары, взрывы на объектах экономики. Общая характеристика аварийно - химически опасных веществ. Общая характеристика радиоактивных веществ. Классификация ЧС техногенного характера по ведомственной принадлежности. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Причины возникновения пожаров на промышленных объектах. Причины взрывов. Мероприятия по профилактике пожаров. Оценка химической обстановки. Исходные данные для оценки химической обстановки. Общие аварии на АЭС. Характеристика зоны обязательного отселения. Подразделение событий на АЭС согласно</p> | ИД-1 УК-8<br>ИД-2 УК-8<br>ИД-3 УК-8 | 2 | 6 | - | 2 | 2 | 2/2 | - | 8 |

|  |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | шкале МАГАТЭ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |   |   |   |   |   |     |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|---|-----|---|---|
| 4 | <p><b>Теоретические основы института «национальная безопасность (НБ) РФ»</b></p> <p>Обеспечение национальной безопасности РФ. Возможные угрозы национальной безопасности РФ. Военная доктрина РФ. Ведение воинского учета и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе Вооруженных сил, в организациях. Национальными сферами государственной безопасности России. Субъективно-объективные отношения в области БЖД Система обеспечения национальной безопасности в структуре органов государственной власти России. Федеральные законы РФ и их предназначение.</p> | <p>ИД-1 УК-8<br/>ИД-2 УК-8<br/>ИД-3 УК-8</p> | 2 | 4 | - | 2 | - | 2/2 | - | 8 |
|---|--|--|---|---|---|---|---|-----|---|---|

|   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | <p><b>Военно-политическая подготовка. Геополитическое положение Российской Федерации</b></p> <p>Современные тенденции и особенности развития международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления политического, социально-экономического и военно-технического развития Российской Федерации. Военная политика РФ на современном этапе. Международные военные конфликты с участием России: мировые, региональные (локальные) войны. «Гибридные» войны, «цветные» революции. Особенности ведения информационных и психологических войн. Специальные военные операции РФ (СВО). Современные тенденции развития международных отношений. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе. Причины и цели специальной военной операции на Украине.</p> | <p>ИД-1 УК-8<br/>ИД-2 УК-8<br/>ИД-3 УК-8</p> | - | 2 | - | - | - | - | - | 8 |
|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|

|   |  |                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | <p><b>Гражданская оборона</b><br/> Предназначение гражданской обороны и ее основные задачи. Особенности гражданской обороны в современных условиях и возложенные на нее задачи. Организационные основы, руководство и управление гражданской обороной. Организация гражданской обороны на объекте экономики и ее основные задачи с учетом профиля обучения. Составные части багажа эвакуируемого. Виды имущества ГО, поставляемые в школу при ЧС. Тип защитных сооружений и их предназначение. Индивидуальные противохимические пакеты. Основные показатели быстровозводимых убежищ различной вместимости и конструкции. Разработка плана приведения убежища в готовность к приему укрываемых. Примерный план приведения убежища в готовность к приему укрываемых. Расчет на приведение в готовность защитных сооружений гражданской обороны</p> | ИД-1 УК-8<br>ИД-2 УК-8<br>ИД-3 УК-8 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 8 |
|---|--|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|

|   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | <p><b>Правовые и организационные основы обеспечения антитеррористической безопасности РФ</b></p> <p>Современный терроризм, его характерные черты и особенности. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасного поведения в образовательных учреждениях. Понятие терроризма в законе РФ «О борьбе с терроризмом». Виды и типы терроризма. Правила поведения при захвате в заложники. Причины, порождающие терроризм в России. Правила поведения и алгоритм действий при угрозе террористического акта в образовательной организации. Криминогенные опасности. Правила поведения и действия населения в условиях экстремальных ситуаций социального характера. Организованная преступность. Шантаж, мошенничество, вымогательство, воровство, ограбление. Нападение в автомобиле. Защита от вооруженного нападения.</p> | <p>ИД-1 УК-8<br/>ИД-2 УК-8<br/>ИД-3 УК-8</p> | 2 | 4 | - | 2 | - | - | - | 8 |
|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|

|   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | <p><b>Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в ВС РФ</b></p> <p>Основы военно-политической работы в ВС РФ: цели, задачи, направления и формы военно-политической работы. Воинское воспитание. Воинская вежливость: генезис и современность. Воинская дисциплина. Ответственность военнослужащих и её виды. Принцип единоначалия. Начальники и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинские звания. Воинские ритуалы и праздники. Воинское воспитание. Воинская вежливость: генезис и современность. Воинская дисциплина. Ответственность военнослужащих и её виды. Принцип единоначалия. Начальники и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинские звания. Воинские ритуалы и праздники.</p> | <p>ИД-1 УК-8<br/>ИД-2 УК-8<br/>ИД-3 УК-8</p> | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 5 |
|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|

|   |  |                                     |   |     |   |   |   |   |   |    |
|---|--|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|---|---|----|
| 9 | <p><b>Основы стрельбы из стрелкового оружия.</b><br/> Разборка, сборка стрелкового оружия. Снаряжение магазина автомата Калашникова. Назначение, состав, боевые свойства, порядок сборки (разборки) АК-74 и пистолета ПМ. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка (разборка) АК-74 и пистолета ПМ. Подготовка их к боевому применению. Изготовка к стрельбе из стрелкового оружия, требования безопасности.</p> <p>Оборудование одиночного окопа для стрельбы из автомата. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием и проведении занятий по огневой подготовке.</p> <p>Приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат Снаряжение магазинов стрелкового оружия. Подготовка ручных гранат к боевому применению.</p> <p>Основы стрельбы из стрелкового оружия. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Принятия положения для стрельбы с колена. Принятия положения для стрельбы стоя. Требования безопасности.</p> <p>Характер инженерного оборудования огневых позиций артиллерийских подразделений. Фортификационное оборудование закрытых огневых позиций. Оборудование окопов для стрельбы из</p> | ИД-1 УК-8<br>ИД-2 УК-8<br>ИД-3 УК-8 | - | 4/4 | - | - | - | - | - | 10 |
|---|--|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|---|---|----|

|  |                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | автомата. Маскировка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |    |      |   |    |   |     |   |    |
|----|--|--|----|------|---|----|---|-----|---|----|
| 10 | <p><b>Оказание первой помощи пострадавшим.</b><br/>         Принципы оказания первой помощи.<br/>         Классификация ран. Правила обработки ран и наложения повязки.<br/>         Оказание первой помощи при ожогах.<br/>         Оказание первой помощи при утоплениях. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.</p> | <p>ИД-1 УК-8<br/>         ИД-2 УК-8<br/>         ИД-3 УК-8</p> | 2  | 6/4  | - | 2  | - | -   | - | 10 |
| 11 | <p><b>Управление безопасностью жизнедеятельности.</b><br/>         Структура управления безопасностью жизнедеятельности. Управление безопасностью (охраной) труда.<br/>         Управление защитой (охраной) окружающей среды. Управление защитой населения и территорий от ЧС.</p>  | <p>ИД-1 УК-8<br/>         ИД-2 УК-8<br/>         ИД-3 УК-8</p> | 2  | 2    | - | 2  | - | -   | - | 8  |
|    | ИТОГО за 1 семестр   |  | 18 | 36/8 | - | 18 | 4 | 6/6 | - | 89 |
|    | ИТОГО  |  | 18 | 36/8 | - | 18 | 4 | 6/6 | - | 89 |

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области (*включается при наличии соответствующих занятий*).

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. — 446 с. ISBN: 978-5-394-03703-0

2. Сидоров А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Сидоров А., И., Зеленкин В., Г., Бабаян А., Л., Боровик С., И., Давлятшин Г., ., Киселева Л., М., Кудряшов А., В., Крайневская И., С., Палатинская И., П., Скуртова И., В., Хашковский А., В., Кравчук Т., С., Медведева Ю., В., Зыкина Е. В. Калинина А. С. — Москва : КноРус, 2020. — 610 с. —ISBN978-5-406-05571-7-B-2019

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Романченко Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Романченко Л., Н., Овсяник А., И., Годлевский П., П., Григорьев С., М., Шахраманьян М., А., Чеботарев С., С., Косенок Ю., Н., Родионов А., С., Пименов Н., А., Сидоренко Г., Г., Колайдов А., Н.,

Рожков Р., С., Буслаев С. И. Данилина М. В. — Москва : Русайнс, 2020. — 646 с. — ISBN 978-5-4365-6034-2

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2019. — 453 . —ISBN978-5-394-03216-5.

3. Косолапова Н. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Косолапова Н., В., Прокопенко Н., А. — Москва : КноРус, 2020. — 155 с. — ISBN 978-5 406-07468-8. — U L: <http://b.k.ru/b.k/932> (дата обращения: 27.02.2025). — Текст: электронный

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов на всех направлений подготовки.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов на всех направлений подготовки.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Совет безопасности РФ // Режим доступа <http://www.scrf.gov.ru>;
2. Министерство внутренних дел РФ // Режим доступа <http://www.mvd.ru>
3. МЧС России // Режим доступа <http://www.emercom.gov.ru>;
4. Министерство здравоохранения РФ // Режим доступа <http://www.minzdravrf.ru>;
5. Министерство обороны РФ// Режим доступа <http://www.mil.ru>;
6. Министерство науки и высшего образования РФ // Режим доступа <https://minobrnauki.gov.ru>
7. Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России // Режим доступа <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>;
8. Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности // Режим доступа <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>;
9. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности // Режим доступа <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |   |
|---|---|
| 1 | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> — единое окно доступа к образовательным ресурсам. |
| 2 | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».        |
| 3 | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> — ЭБС.                                    |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| Лекционные занятия     | Учебная аудитория № 414 для проведения практических занятий «Учебная аудитория».                | Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., кафедра – 1 шт., ученический стол-парта – 16 шт., демонстрацион-ное оборудование: проектор переносной, экран, ноутбук.   |
| Практические занятия   | Учебная аудитория № 414 для проведения практических занятий «Учебная аудитория».                | Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., кафедра – 1 шт., ученический стол-парта – 16 шт., демонстрацион-ное оборудование: проектор переносной, экран, ноутбук.   |
| Самостоятельная работа | Аудитория № 126 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования» | Набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники   |
|                        | Аудитория № 319 «Помещение для самостоятельной работы обучающихся»                              | Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., стол ученический (3х-местный) – 4 шт., стул офисный – 22 шт., стол компьютерный – 9 шт., АРМ с выходом в Интернет – 6 шт., стул компьютерный – 9 шт., шкаф встроенный – 2 шт., шкаф-стеллаж – 1 шт., демонстрационное оборудование: проектор переносной, экран, ноутбук. |

## 11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанц-онными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется

открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ