

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Должность: Директор Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 24.06.2025 15:19:32

«Северо-Кавказский федеральный университет»

Уникальный программный ключ:

Колледж НТИ (филиал) СКФУ

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e3d0

УТВЕРЖДАЮ

Директор НТИ (филиал) СКФУ

Ефанов А.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.01.11 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Профессия 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

Форма обучения очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по профессии 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава по дисциплине ОД.01.11 Индивидуальный проект.

ФОС составлен на основе ФГОС среднего общего образования и рабочей программы дисциплины ОД.01.11 Индивидуальный проект.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачета с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно неудовлетворительно».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями рабочей программы.

личностные:

Л.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные:

М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых

познавательных задач и средств их достижения.

1.3. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.4. Виды контроля и методы оценки

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций.

Таблица 1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Виды контроля и методы оценки			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые <i>Л, М, П</i>	Методы оценки	Проверяемые <i>Л, М, П</i>
Тема 1. Содержание проекта. Типы и виды проектов	устный опрос	<i>Л.7, Л.9, Л.13, М.2, М.3, М.4,</i>	Защита индивидуального проекта Дифференцированный зачет	<i>Л.7; Л.9; Л.10; Л.13; М.1; М.2; М.3; М.4; М.5; М.7; М.8; М.9;</i>
Тема 2. Выбор и формулирование темы проекта	устный опрос	<i>Л.7, Л.9, Л.13, М.2, М.3, М.4</i>		
Тема 3. Постановка целей. Определение гипотезы	устный опрос	<i>Л.7, Л.9, Л.13, М.2, М.3, М.4,</i>		
Тема 4. Подготовительный и основной этапы работы над проектом	устный опрос	<i>Л.7, Л.9, Л.13, М.2, М.3, М.4,</i>		
Тема 5. Методы работы с источником информации	практическое занятие (<i>работа над индивидуальным проектом</i>)	<i>Л.7, Л.9, Л.13, М.2, М.3, М.4</i>		
Тема 6.	устный опрос	<i>Л.7, Л.9, Л.13, М.2,</i>		

Заключительный этап работы над проектом		М.3, М.4		
---	--	----------	--	--

Тема 7. Правила оформления проекта	практическое занятие (работа над индивидуальным проектом)	Л.7, Л.9, Л.13, М.2, М.3, М.4,	
Тема 8. Правила оформления презентации	практическое занятие (работа над индивидуальным проектом)	Л.7, Л.9, Л.13, М.2, М.3, М.4,	
Тема 9. Речь к защите проекта: особенности подготовки и выступления	защита индивидуального проекта	Л.7; Л.9; Л.10; Л.13; М.1; М.2; М.3; М.4; М.5; М.7;	

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Содержание проекта. Виды и типы проектов.

1. Проект. Особенности и структура проекта.
2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
3. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
4. Виды проектов: реферативный, практический или опытно – экспериментальный.

Тема 2. Выбор и формулирование темы проекта.

Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Русский язык»

1. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
2. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
3. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
4. SMS- как новый речевой жанр.
5. Языковой портрет личности.
6. Невербальные средства общения.
7. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.
8. Фразеологические обороты как средства речевой выразительности.
9. Языковые особенности рекламных текстов.
10. Охрана русского языка. Нужна ли она сегодня?
11. Подготовить компьютерную презентацию на тему «Части речи в русском языке».
12. Российские ученые – лингвисты.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
15. Использование синонимов в речи.
16. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
20. Причастные обороты и их употребление.
21. Деепричастные обороты и их употребление.
22. Русский язык в современном мире.
23. Языковые особенности официально – делового стиля речи.

24. Использование сложных предложений в речи.
25. Способы введения чужой речи в текст.

Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Математика»

1. Жизнь и научные открытия Франсуа Виета
2. Производная и её прикладное значение
3. Уравнения, неравенства и способы их решения
4. Пифагор и его научные открытия
5. Математика: история возникновения и развития
6. Задачи на дроби и история их возникновения
7. Математика и её роль в архитектуре
8. Графики функций и их применение
9. Прогрессии и их практическое применение
10. В мире вероятностей
11. Геометрические тела в пространстве и вокруг нас
12. Числа и их история
13. Золотое сечение в математике и его прикладное значение
14. Проценты, их значение и применение
15. Первообразная, интеграл и его применение
16. Текстовые задачи и их решение
17. Методы математической статистики
18. Пирамиды: геометрическое тело и архитектурное величие
19. Логарифмы: сущность и их свойства
20. В мире квадратных уравнений
21. Треугольники, их сущность и значение
22. Геометрия: из глубины веков до наших дней
23. Показательные уравнения и неравенства: сущность и способы решения
24. Тригонометрия и мир вокруг нас
25. Симметрия - основополагающий принцип устройства мира
26. Математики Древней Греции и их открытия
27. Многоугольники их свойства
28. Векторы на плоскости и в пространстве
29. Иррациональные уравнения и способы их решения
30. Тела вращения, их виды и свойства
31. В мире комбинаторики
32. Функции: способы задания и свойства
33. Системы координат и их применение
34. Корни, степени и логарифмы
35. Тригонометрические уравнения и неравенства и их решение
36. Знакомое и незнакомое число π

Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Иностранный язык»

1. Моя страна и ее национальные символы.
2. Праздники моей страны.
3. Мой город на карте страны
4. Исторические места и памятники моего города.
5. Природные достопримечательности нашего региона.

6. Страны изучаемого языка и их национальные символы.
7. Праздники, обычаи и традиции англоговорящих стран.
8. Влияние географического положения на людей и их образ жизни.
9. Самый лучший из миров.
10. Моя семья и я
11. Мой дом.
12. Необычные дома. Хотели бы вы жить в необычных домах?
13. Мой колледж и я.
14. Профессии, которые мы выбираем.
15. Увлечения и спорт.
16. Подростки и субкультуры.
17. Подростки: права, обязанности, окружение.
18. Система социального обеспечения.
19. Что помогает нам расширить кругозор?
20. Кино и театр в нашей жизни.
21. Изобретения, которые потрясли мир.
22. Выдающиеся люди нашей страны.
23. Влияние Интернета и технологического прогресса на жизнь людей.
24. Глобальные проблемы современности.
25. Проблемы окружающей среды.

Темы индивидуальных проектов по дисциплине «История»

1. Мифы и реальность в истории.
1. Бессмертный полк. Боевой путь моего прадеда.
2. Награды Великой Отечественной войны
3. Оружие пехоты Великой Отечественной войны
4. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
5. Тыл для фронта.
6. Правда о фашистской оккупации
7. Суд истории - Нюрнбергский процесс
8. Танки Второй Мировой войны
9. Трудовой и ратный подвиг советских ученых, конструкторов, изобретателей в годы Великой Отечественной войны
10. Хатынь – скорбная страница Великой Отечественной войны
11. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия
12. Происхождение Древнерусского государства.
13. Русь в эпоху раздробленности.
14. Возрождение русских земель (XIV–XV века).
15. Рождение Российского централизованного государства.
16. Смутное время в России.
17. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
20. Авиация Великой Отечественной войны.
21. Террор Французской революции XVIII в.
22. Александр Суворов – великий полководец.

23. Участие России в первой Мировой войне.

24. Русская культура 19 века.

Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Обществознание»

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Глобальные проблемы человечества.
3. Современная массовая культура: достижение или деградация?
4. Роль искусства в обществе.
5. Экономика современного общества.
6. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
7. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
8. Этносоциальные конфликты в современном мире.
9. Семья как ячейка общества.
10. Политическая власть: история и современность.
11. Формы государства: сравнительная характеристика
12. Формы участия личности в политической жизни.
13. Политические партии современной России.
14. Международный терроризм -глобальная проблема современности.
15. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
16. Способы, пути предупреждения преступлений
17. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
18. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
19. Культура межнационального общения как важный фактор стабильности и устойчивости общества.
20. Межнациональные конфликты и пути их преодоления на современном этапе.
21. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
22. Современная демографическая ситуация в России.
23. Роль государства в экономической жизни общества.
24. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
25. Конфессии в России.

Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Родная литература»

1. Жанровые особенности фольклора народов Северного Кавказа.
2. Стилистические особенности фольклора народов Северного Кавказа.
3. Сказки, предания, легенды на территории Северного Кавказа.
4. Особенности песенных жанров на территории Северного Кавказа.
5. Сказка, как отражение быта и традиций у народов Северного Кавказа.
6. Тематическая и стилистическая близость сказок разных этнических, проживающих на территории Северного Кавказа.
7. Казаки на Северном Кавказе и в Ставропольском крае.
8. Своеобразие фольклорных казацких жанров.
9. Песня как ведущий фольклорный жанр.
10. Классификация казацких песен.
11. Устные жанры как новый этап развития казацкой культуры.
12. Жанрово-стилевого многообразия сказок разных этнических групп проживающих на территории Ставропольского края и Северного Кавказа.
13. Женские образы в сказках народов Северного Кавказа.

14. Быт и традиции горцев в сказках.
15. Миф как основа сказочных сюжетов.
16. Нравственный аспект в сказках народов Северного Кавказа, на основе прочитанных произведений.
17. Проблема добра и зла в сказках, на основе прочитанных произведений.
18. Основные этапы жизненного пути К. Хетагурова.
19. Творческий путь к. Хетагурова.
20. Жизненный опыт К. Хетагурова как тематическая основа его произведений.
21. История создания рассказа «Охота за турами».
22. Жизнь аула в рассказе К. Хетагурова «Охота за турами».
23. Женские и мужские образы в рассказе К. Хетагурова «Охота за турами»
24. Чеховские традиции в рассказе «Охота за турами».
25. Художественные анализ рассказа «Охота за турами».
26. Основные этапы жизненного и творческого пути Л.Н. Толстого.
27. Основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Пушкина.
28. Основные этапы жизненного и творческого пути М.Ю. Лермонтова.
29. Кавказ как утопия 19 века.
30. Лермонтов о Кавказе.
31. Пушкин о Кавказе
32. Толстой о Кавказе.
33. Три кавказских пленника.
34. Общие черты в произведениях авторов «Кавказских пленников».
35. Разное отражение одной темы в творчестве разных писателей.
36. ВОВ на Ставрополье.
37. ВОВ на Северном Кавказе.
38. Поэты-фронтовики на Ставрополье.
39. Поэты – фронтовики уроженцы Северного Кавказа.
40. Основные этапы творческого и жизненного пути К. Черного.
41. Пушкин в повести К. Черного «Кавказ подо мною»
42. Историческая ценность и достоверность повести К. Черного «Кавказ подо мною».
43. Художественный анализ повести К. Черного «Кавказ подо мною».

Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Физическая культура»

1. История развития волейбола в России
2. Все виды олимпийских игр
3. Выносливость, удары, применяемые в настольном теннис
4. История развития лёгкой атлетики в России
5. Всемирная Летняя универсиада 2013 года
6. Зимние Олимпийские игры в Сочи
7. Параолимпийские игры
8. История развития гимнастики
9. История возникновения волейбола
10. Лучшее место, где я бывал во время каникул
11. Спорт в нашей жизни
12. Жизнь без табака

Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Астрономия»

1. Крупнейшие обсерватории Востока.
2. Современные космические обсерватории.
3. Современные наземные обсерватории.
4. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
5. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
6. Рефракция света в земной атмосфере.
7. Обсерватория Улугбека.
8. Наблюдение прохождения планет по диску Солнца и их научное значение.
9. Точки Лагранжа.
10. Значимые астрономические события текущего учебного года.
11. История открытия Плутона.
12. Первые пилотируемые полеты – животные в космосе.
13. Достижения СССР в освоении космоса.
14. Загрязнение космического пространства.
15. Современные космические спутники связи и спутниковые системы.
16. Лунные пилотируемые экспедиции.
17. Проекты по добычи полезных ископаемых на Луне.
18. Самые высокие горы планет земной группы.
19. Современные способы космической защиты от метеоритов.
20. Нобелевские премии по физике за работы в области космологии.

Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.
2. Личная безопасность в условиях ЧС.
3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.
4. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства.
5. История создания ВС РФ. Состав ВС РФ. Руководство и управление ВС РФ.
6. Виды ВС РФ и рода войск. Другие войска.
7. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.
8. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
9. Здоровый образ жизни и его составляющие.
10. Профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 3. Постановка целей. Определение гипотезы

1. Какие существуют этапы работы над проектом?
2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
3. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
4. Требования к выбору и формулировке темы.
5. Актуальность и практическая значимость исследования.
6. Определение цели и задач.
7. Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
9. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.
10. Доказательство и опровержение гипотезы.

Тема 4. Подготовительный и основной этапы работы над проектом

1. Перечислите этапы работы над проектом?
2. Что входит в основной (аналитический) этап?

3. Какие виды деятельности входят в заключительный этап?

Тема 6. Заключительный этап работы над проектом

1. Подведение итогов.
2. Оформление результатов.
3. Формы продуктов проектной деятельности

2.2 Практические занятия (работа над индивидуальным проектом)

Тема 5. Методы работы с источником информации

Задание 1.

Составьте библиографический список по образцу для индивидуального проекта по выбранной теме.

Задание 2. Отработка приемов работы по сбору и анализу информации для проектной деятельности в Интернете.

Тема 7. Правила оформления проекта

Задание 1. Структура проекта

Задание 2. Правила оформления проекта

Тема 8. Правила оформления презентации

Задание 1. Подготовка презентации к защите индивидуального проекта.

Задание 2. Требования к содержанию слайдов.

Тема 9. Речь к защите проекта: особенности подготовки и выступления

Задание 1. Подготовить краткий план выступления и защиты индивидуального проекта.

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично»:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо»:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»:

- носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»:

- индивидуальный проект не завершен;

- к защите обучающийся не допускается.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1 Комплекс заданий для проведения контрольной работы за 1 семестр

Вариант 1.

1. Социальные проекты по срокам реализации различаются как:

А. микропроекты; Б. малые проекты; В. мегапроекты

2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:

А. культурные;

Б. квази- проекты;

В. благотворительные;

Г. Научно-технические;

Д. Образовательные;

Е. Кредитные

3. Инновационные проекты определяются как:

А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов

Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли

В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств

Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

4. Малые проекты характеризуются как:

А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния

Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг

В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит

Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования

5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:

А. предварительный контроль. Б. составление бюджета.

В. планирование проекта Г. разработка концепции проекта

Д. коррекция проекта по итогам мониторинга Е. защита проекта

Ж. оценка жизнеспособности проекта З. этап реализации проекта

И. Завершение работ и ликвидация проекта

6. Социальный проект определяется как:

А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике

Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики

В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

7. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:

А. объектно-ориентированный подход

Б. структурно-функциональный

В. бихевиористский

Г. проблемно-ориентированный

Д. постструктуралистский

Е. субъектно-ориентированный

8. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:

А. творчество проектанта

- Б. возможность выражать социальный заказ
 - В. масштаб, размер проекта
 - Г. непротиворечивость нравственным нормам
 - Д. сроки реализации
 - Е. научная основа
 - Ж. Качество
3. ресурсное обеспечение

9. Выделите разновидности метода мозговой атаки:

- А. метод фокальных объектов
- Б. метод комиссий
- В. организационно-деятельностная игра
- Г. метод соотнесенной оценки
- Д. метод фокус-групп
- Е. метод стимулирования наблюдения

10. Метод мозговой атаки характеризуется как:

- А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами
- Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности
- В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

11. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

- 1. рефлексивное;
- 2. поисковое;
- 3. менеджерское;
- 4. коммуникативное.

12. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

- 1. рефлексивное;
- 2. поисковое;
- 3. менеджерское;
- 4. коммуникативное.

13. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

- 1. навыки оценочной самостоятельности;
- 2. навыки работы в сотрудничестве;
- 3. менеджерские умения и навыки;
- 4. презентационные умения и навыки.

14. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

- 1. навыки оценочной самостоятельности;
- 2. навыки работы в сотрудничестве;
- 3. менеджерские умения и навыки;
- 4. презентационные умения и навыки.

ОТВЕТЫ:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответ	б	авд	г	г	вгба	в	а	б	абг	б	3	2	2	2

Вариант 2.

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

1. социальный проект;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

2. учебный проект;

г. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

3. телекоммуникационный проект.

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

1. Общие;

2. Специфические.

а. практическая значимость целей и задач;

б. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное личностное развитие обучающихся (проектантов);

в. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

г. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его за

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. глагол;

2. прилагательное;

3. существительное;

4. наречие.

6. Выберите задачи проекта:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
2. цели проекта;
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки.

7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

1. Погружение в проект. 1. Рефлексия.
2. Организационный. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретическ положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литера проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
3. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в хо проектной деятельности.
4. Оформление результатов проекта и презентация. 4. Способы обработки полученных данны демонстрация творческой работы.
5. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому напра составление детального плана работы.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. смешанные;
2. краткосрочные;
3. годовые
4. мини-проекты.

9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

1. поисковый;
2. ролевой;
3. информационный;
4. творческий.

10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели;
1. работа с информацией, владение логическими операциями;
2. выполнение (реализация) проекта;
2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
3. подготовка итогового продукта.
3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;
4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом;
4. все вышеназванные варианты.

12. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

1. предметных;
2. групповых;
3. междисциплинарных;
4. личностных;

13. Каким из перечисленных характеристик объект не обладает:

1. доступность;
2. временность;
3. последовательность разработки;
4. уникальность продукта, услуги, результата.

14. Что является ключевым при оценке проекта:

1. выявленная актуальная проблема;
2. конкретный полученный продукт;
3. проверенные источники информации;
4. тщательно продуманный план.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответ	б	4	1-г, 2-а, 3-б	1 –а,г; 2 –б,в	4	1	1,2- 1; 4-2; 3-3	1,4	2	2	4	4	2	2

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий (13-14 правильных ответов).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий (11-12 правильных ответов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50- 69% от общего числа вопросов тестовых заданий (7-10 правильных ответов).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий (менее 7 ответов).