

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ

Дата подписания: 13.06.2026 17:55:57

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e3d0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НТИ (филиал) СКФУ

канд.техн.наук, доцент, Ефанов А.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
«Философия»**

|                          |   |                |
|--------------------------|---|----------------|
| Направление подготовки   | <u>13.03.02 Электроэнергетика и электротехника</u>                                    |                |
| Направленность (профиль) | <u>Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов</u> |                |
| Год начала обучения      | <u>2026</u>   |                |
| Форма обучения           | <u>очная</u>  | <u>заочная</u> |
| Реализуется в семестре   | <u>1</u>  | <u>1</u>       |

Невинномысск 2026 г.

## Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Философия».
3. Разработчик: Семкина Евгения Николаевна, кандидат политических наук, доцент кафедры гуманитарных и математических дисциплин.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Колдаев А.И., кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных систем, электропривода и автоматики

Члены комиссии:

Болдырев Д.В., кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры информационных систем, электропривода и автоматики

Евдокимов А.А., кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры информационных систем, электропривода и автоматики

Представитель организации-работодателя:

Остапенко Н.А., кандидат технических наук, ведущий инженер-конструктор ООО «Корпоративный институт электротехнического приборостроения «Энергомера» филиала АО «Электротехнические заводы «Энергомера»

Экспертное заключение: ФОС рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Философия».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция (и), индикатор (ы)   | Уровни сформированности компетенций (ий)   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла   | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла  | Средний уровень (хорошо) 4 балла   | Высокий уровень (отлично) 5 баллов   |
| <b>Компетенция: УК-1</b>   |  |  |  |  |
| Результаты обучения по дисциплине: Индикатор: ИД-1 УК-1<br>Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода   | Не в полном объеме выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода                              | Имеет общее представление о том, как выделить проблемную ситуацию, осуществить ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода                               | Знает, как выделить проблемную ситуацию, осуществить многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода                                  | В полной мере знает, как выделить проблемную ситуацию, осуществить ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода                               |
| Результаты обучения по дисциплине: Индикатор: ИД-2 УК-1<br>осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации | Не в полном объеме осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации | Имеет общее представление о том, как осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации | Знает, как осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации | В полной мере знает, как осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>Результаты обучения по дисциплине: Индикатор: ИД-3 УК-1</p> <p>определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения</p>  | <p>Не в полном объеме определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения</p>   | <p>Имеет общее представление о том, как определять и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения</p>  | <p>Знает, как определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения</p>  | <p>В полной мере знает, как определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения</p>   |
| <p>Компетенция: УК-5</p>   |   |  |  |   |
| <p>Результаты обучения по дисциплине: Индикатор: ИД-1 УК-5</p> <p>выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>Не в полном объеме знает, как выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>Имеет общее представление о том, как выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>Знает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>В полной мере знает выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>Результаты обучения по дисциплине: Индикатор: ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>Не в полном объеме умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому у наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>Имеет общее представления об уважительном отношении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>Умеет применять и демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>В полной мере умеет применять и демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> |
|--|---|---|--|--|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>Результаты обучения по дисциплине: Индикатор: ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.</p> | <p>Не в полном объеме владеет навыками анализа различных социокультурных тенденций, фактов и явлений на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимания взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p> | <p>Имеет общее представление о том, как анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p> | <p>Владеет анализом различных социокультурных тенденций, фактов и явлений на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, пониманием взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p> | <p>В полной мере владеет анализом различных социокультурных тенденций, фактов и явлений на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, пониманием взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p> |
|---|--|---|--|--|

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса   | Компетенция           |
|---------------|------------------|--|-----------------------|
|               |                  | <b>Форма обучения очная, очно-заочная семестр 1</b>  |                       |
| 1.            | 1                | <p>Основной вопрос философии – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному</li> <li>2) каковы критерии истины</li> <li>3) как возник мир</li> <li>4) что есть добро и зло</li> </ol> | <p>УК -5<br/>УК-1</p> |
| 2.            | 1                | <p>Ответы на философские вопросы ищут</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в доводах и заключениях разума</li> <li>2) в религиозных верованиях</li> </ol>   | <p>УК -5<br/>УК-1</p> |

|     |   |  |               |
|-----|---|--|---------------|
|     |   | 3) в мифологических представлениях<br>4) в научных исследованиях   |               |
| 3.  | 1 | Кто из философов сформулировал три вопроса, выражающие, по его мнению, сущность философии: - Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?<br>1) И. Кант<br>2) Аристотель<br>3) Г. Гегель<br>4) Фома Аквинский   | УК -5<br>УК-1 |
| 4.  | 1 | Мир идей, согласно учению Платона, образует истинное бытие, существующее вне нас. А мир вещей – это вторичное и производное от него. Это положение выражает точку зрения<br>1) объективного идеализма<br>2) антропологического материализма<br>3) субъективного идеализма<br>4) диалектического материализма | УК -5<br>УК-1 |
| 5.  | 1 | Что из нижеперечисленного не является формой чувственного познания?<br>1) умозаключение<br>2) ощущение<br>3) восприятие<br>4) представление  | УК -5<br>УК-1 |
| 6.  | 1 | Основной формой рационального познания является:<br>1) понятие<br>2) индукция<br>3) представление<br>4) гипотеза   | УК -5<br>УК-1 |
| 7.  | 1 | В философии не используют<br>1) эксперимент<br>2) метод<br>3) эксперимент<br>4) теорию<br>5) индукцию  | УК -5<br>УК-1 |
| 8.  | 1 | Свойствами сознания не являются:<br>1) материальность<br>2) активность<br>3) интенциональность<br>4) материальность<br>5) рефлексивность   | УК -5<br>УК-1 |
| 9.  | 1 | Вид познания, основанный, прежде всего, на интуиции и здравом смысле:<br>1) повседневное<br>2) научное<br>3) художественное<br>4) философское  | УК -5<br>УК-1 |
| 10. | 1 | Современная философия представляет общество как:<br>1) упорядоченную систему социальных взаимодействий   | УК -5<br>УК-1 |

|     |  |  |               |
|-----|--|--|---------------|
|     |  | 2) совокупность индивидов<br>3) неотъемлемую часть природы<br>4) людей, объединенных общими стремлениями и интересами  |               |
| 11. |  | Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это:                    | УК -5<br>УК-1 |
| 12. |  | Вид познания в жизнедеятельности субъекта, не обладающий доказательной силой, называется:  | УК -5<br>УК-1 |
| 13. |  | Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является:   | УК -5<br>УК-1 |
| 14. |  | Термин «философия» был введен в научный оборот:  | УК -5<br>УК-1 |
| 15. |  | Термин «философия» означает:   | УК -5<br>УК-1 |
| 16. |  | Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это:  | УК -5<br>УК-1 |
| 17. |  | Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле - это   | УК -5<br>УК-1 |
| 18. |  | Что в основании мира лежит одно начало считают:  | УК -5<br>УК-1 |
| 19. |  | Древнегреческий философ, создатель формальной логики:  | УК -5<br>УК-1 |
| 20. |  | Античный философ, назвавший свой диалектический метод майевтикой:  | УК -5<br>УК-1 |
| 21. |  | Проект идеального государства, во главе которого должны стоять философы, разработал:   | УК -5<br>УК-1 |
| 22. |  | В средневековой философии основа, первопричина всего существующего – это   | УК -5<br>УК-1 |
| 23. |  | Философское течение, утверждающее, что подлинно реальным, самостоятельным существованием обладает только общее, единичное же производно от общего и, следовательно, вторично – это | УК -5<br>УК-1 |
| 24. |  | Учение, отождествляющее Бога и природу   | УК -5<br>УК-1 |
| 25. |  | Создатель гелиоцентрической системы мира:  | УК -5<br>УК-1 |
| 26. |  | Метод истинного познания в философии Бэкона – это ...  | УК -5<br>УК-1 |
| 27. |  | Характерная черта философии Гегеля, которую отражает следующее его высказывание: «Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречий - критерий заблуждения»:              | УК -5<br>УК-1 |
| 28. |  | Автор следующих работ: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения»:   | УК -5<br>УК-1 |
| 29. |  | В марксистской философии ... первична, сознание вторично   | УК -5<br>УК-1 |



|     |                       |   |               |
|-----|-----------------------|---|---------------|
| 34. | 1-Г, 2-В,<br>3-Б, 4-А | Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:<br>1. Онтология А) красота<br>2. Гносеология Б) нравственность<br>3. Этика В) истина<br>4. Эстетика Г) бытие   | УК -5<br>УК-1 |
| 35. | 1-Б, 2-А,<br>3-В.     | Соотнесите определение и термин<br>1. Идея А) закон мироздания,<br>2. Логос явленный в речи и<br>3. Метафизика мышлении (философии)<br>Б) представляет собой<br>сущность, а значит и<br>предельное<br>совершенство, любой<br>вещи, оказывается<br>первичной по<br>отношению к вещи<br>В) то, что [идет] после<br>физики, первая<br>философия. | УК -5<br>УК-1 |

## 2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

## 3. Критерии оценивания компетенций

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| <i>Уровень выполнения контрольного задания</i> | <i>Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)</i> |
|--|---|
| <i>Отличный</i>                                | <i>100</i>  |
| <i>Хороший</i>                                 | <i>80</i>   |
| <i>Удовлетворительный</i>                      | <i>60</i>   |
| <i>Неудовлетворительный</i>                    | <i>0</i>  |

### Промежуточная аттестация

#### Промежуточная аттестация в форме зачета

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче **всех** контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра

обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ ) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

| <b>Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре (<math>R_{сем}</math>)</b> | <b>Количество баллов за зачет (<math>S_{зач}</math>)</b> |
|---|--|
| <b><math>50 \leq R_{сем} \leq 60</math></b>   | <b>40</b>  |
| <b><math>39 \leq R_{сем} &lt; 50</math></b>   | <b>35</b>  |
| <b><math>33 \leq R_{сем} &lt; 39</math></b>   | <b>27</b>  |
| <b><math>R_{сем} &lt; 33</math></b>   | <b>0</b>   |